

ПРОЕКТ «ИГРУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА» КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Решетникова Эльвира Равильевна, воспитатель
СПДС «Забава», к 2, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный
E-mail: elka063@yandex.ru*

*Злобина Ольга Викторовна, воспитатель
СПДС «Забава», к 2, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный
E-mail: olgazlobina86@inbox.ru*

Актуальность проекта

Современные условия требуют от образовательных учреждений поиска новых форм и методов работы, направленных на всестороннее развитие детей, их успешную социализацию и адаптацию к коллективу. Одним из эффективных инструментов достижения этих целей является проект «Игрушка-путешественница».

Проблема.

Семья и детский сад - два важнейших социальных института в жизни маленького ребенка, в которых происходит его взросление и формирование личности. Поэтому перед воспитателями встает проблема: как создать единую среду для комфортного развития детей в семье и ДОУ, вовлекая всех участников образовательного процесса: педагогов и членов семей воспитанников,

Цель проекта: Создание условий для эмоциональной привязанности ребенка к детскому саду через игровую деятельность, развитие коммуникативных навыков и укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством использования «игрушки-путешественницы».

Задачи проекта

1. Развитие эмоционального комфорта у детей в условиях детского сада за счет установления доверительных отношений с педагогами и сверстниками.
2. Формирование позитивных взаимоотношений между детьми и их семьями через совместную игру дома и обмен впечатлениями в детском саду.
3. Стимулирование речевой активности и развитие коммуникативных навыков у детей через рассказы о приключениях игрушки.
4. Укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения, вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка.

Научное обоснование использования приема «Игрушка-путешественница»

Проект основан на принципах лично-ориентированного подхода, который акцентирует внимание на индивидуальности каждого ребенка, а также на игровых методиках, позволяющих детям легко адаптироваться к новым условиям и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Использование игрушки, которая сопровождает ребенка в домашней обстановке и возвращается обратно в детский сад, способствует созданию эмоциональной связи между домом и дошкольным учреждением. Это помогает ребенку чувствовать себя увереннее и комфортнее в новой среде, так как игрушка становится символом безопасности и знакомого пространства. Также данный прием развивает у детей навыки социального взаимодействия, учит выражать свои мысли и чувства, делиться опытом с другими. В процессе рассказывания историй о приключениях игрушки активизируется речь

ребенка, развивается воображение и творческие способности. -

Передовые педагогические технологии и инновации.

Для реализации проекта использовались следующие современные педагогические подходы:

1. *Технология игрового обучения.* Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников, поэтому использование игрушек в качестве средства общения и обучения позволяет сделать процесс более естественным и интересным для детей.

2. *Технологии сотрудничества.* Совместная работа педагогов, детей и родителей создает условия для активного участия всех сторон в образовательном процессе, что способствует укреплению семейных ценностей и развитию социальной компетентности у детей.

3. *Информационно-коммуникационные технологии.* Использование фотографий и других визуальных материалов для демонстрации приключений игрушки помогает детям лучше запоминать и передавать информацию, а также развивает их когнитивные способности.

Реализация проекта

В начале проекта особое внимание уделялось установлению эмоциональной связи между ребенком и игрушкой, а также развитию коммуникативных навыков через взаимодействие с родителями и сверстниками.

Этапы реализации

1. Выбор игрушки и знакомство с ними.

В начале проекта мы провели серию занятий, на которых познакомили детей с несколькими игрушками. На утреннем круге мы рассказали детям о том, что одна из этих игрушек будет путешествовать по их домам. Затем детям предложили самостоятельно назначить будущую путешественницу, которая будет приходить к ним в гости.

На эту важную роль дети выбрали резиновую кошечку, которую мы, воспитатели, часто использовали во время образовательного процесса, она хорошо известна детям, приходила неоднократно к ним на занятия по речевому развитию, рассказывала много интересного, дети ей помогали в различных ситуациях.

Но так как детей в группе много, а пригласить в гости игрушку хотят все, решено было выбрать еще одну игрушку. Ей стала пожарная машина. Выбор детей не случайно пал именно на нее. Папа одного из воспитанников, являясь сотрудником МЧС, приходил к ребятам и проводил беседу о пожарной безопасности. С помощью пожарной машины, он показывал работу пожарных. Ребятам запомнилась эта встреча и они выбрали среди всех игрушек именно эту.

Таким образом в качестве «игрушек-путешественниц» были выбраны резиновая кошечка и пожарная машина. Эти игрушки соответствовали интересам большинства детей и позволяли разнообразить игровые сценарии.

2. Путешествия игрушек.

Каждому ребенку предоставлялась возможность взять одну из игрушек домой на выходные. Перед этим мы объясняли родителям, как правильно организовать путешествие игрушки, какие моменты стоит зафиксировать на фотографиях и видео, и какие вопросы мы будем задать ребенку при возвращении игрушки в детский сад.

3. Обмен впечатлениями.

По понедельникам на утренних кругах дети рассказывали о том, что видели и делали игрушки, показывая фотографии и видеоматериалы. Составить рассказ — это сложное задание для детей, но фото, которые на большом экране демонстрировались детям, помогали

дошкольникам рассказать о проведенном времени с любимой игрушкой.

Воспитанники с радостью делились впечатлениями и эмоциями после проведенного времени с «игрушками-путешественницами». Это стало важной частью образовательного процесса, так как дети учились рассказывать истории, отвечать на вопросы и слушать друг друга. Данный прием помогает поднять самооценку детям, ведь ребенок чувствует себя особенным, потому что ему доверили такого важного героя группы.

4. Экскурсия в пожарную часть.

В нашей группе проходила выездная экскурсия с семьями воспитанников в пожарную часть, где сотрудники МЧС рассказали ребятам о специальной технике, об оборудовании, о спецодежде и снаряжении пожарного. Каждый ребенок смог попробовать себя в роли пожарного. Конечно, на такое мероприятие мы взяли с собой «игрушку-путешественницу» – пожарную машину, и отважные спасатели использовали ее как пособие, обозначив механизм действия спецтехники. Игрушка-путешественница помогла организовать детей, привлечь их внимание, а также решить интересные задачи благодаря тому, что дети уже привыкли быть собранными и внимательными при общении на занятиях в группе. На следующем утреннем круге, дети по очереди делились своими впечатлениями о посещении экскурсии. Это событие оставило яркие впечатления и способствовало углублению знаний о безопасности.

5. Ролевые игры.

В дополнение к рассказыванию историй, дети играли в ролевые игры, используя игрушки-путешественницы. Например, играя в «семью», дети представляли, как кошка или пожарная машина помогают им в домашних делах или же разыгрывали сцены спасения и помощи, вдохновленные посещением пожарной части.

6. Анализ и обсуждение.

В конце каждого месяца мы проводили анализ результатов проекта, обсуждая успехи и трудности, возникающие у детей. Это позволяло корректировать дальнейшую работу и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Результаты

Проект «Игрушка-путешественница» показал отличные результаты:

1. *Эмоциональный комфорт.* Дети стали более уверенно чувствовать себя в детском саду, благодаря наличию символа домашнего уюта – «игрушки-путешественницы».

2. *Коммуникативные навыки.* У детей значительно улучшилась способность к устной речи, они научились рассказывать истории, аргументированно высказывать свое мнение и слушать других.

3. *Семейные связи.* Родители стали более активно участвовать в образовательном процессе, что способствовало укреплению семейных связей и улучшению взаимопонимания между родителями и детьми.

4. *Интерес к обучению.* Дети проявили повышенный интерес к изучению новых тем, особенно связанных с безопасностью и работой спасателей.

Заключение

Проект «Игрушка-путешественница» стал важным шагом в развитии детей и укреплении их связей с семьей и обществом. Благодаря кошке и пожарной машине, получилось вовлечь большое количество семей в наш проект и познакомиться с семьями воспитанников поближе.

Игрушки-путешественницы – это чудо-пособие, несмотря на свою простоту, имеют обучающее, воспитательное и развивающее значение, приносят детям и их родным радость, восхищение, творческое начало. Они помогают поддерживать взаимодействие педагогов с

родителями, что обеспечивает решение таких важных задач в воспитании ребенка, как конструктивное взаимодействие «педагог-родитель», и создают глубинные связи между детским садом и семьей. Игрушки-путешественницы побуждают дошкольников с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с воспитателями, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом ДОО. Педагоги, в процессе проведения утренних кругов и занятий, получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, которую используют для укрепления доверительных отношений с воспитанниками.

Таким образом, благодаря игрушке-путешественнице, была достигнута цель нашего проекта: семьи воспитанников вовлечены в единое образовательное пространство, и между детьми, родителями и педагогами создана положительная, эмоциональная среда общения. А также, повысился авторитет работников ДОО; родители стали открытыми к сотрудничеству и из «наблюдателей» превратились в активных участников встреч и помощников воспитателя; увеличилась доля участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Полученный опыт позволит нам двигаться дальше, совершенствуя методы работы и внедряя новые элементы в проект.