

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный
центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино,
с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый, здание 2;
e-mail: so_ugsch_zabava@samara.edu.ru

План - конспект занятия с дошкольниками
в младшей группе
по художественно-эстетическому развитию
на тему: «Рыбка»

Решетникова Э.Р., воспитатель
СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

пос. Придорожный

*План - конспект занятия с дошкольниками
в младшей группе
по художественно-эстетическому развитию
на тему: «Рыбы»*

*Решетникова Э.Р., воспитатель
СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»*

Вид деятельности: Рисование

Тема: «Рыбка» (*тематическая неделя «Рыбы»*)

Задачи:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать умение у детей в рисовании, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

1... («Познавательное развитие»).

2... («Речевое развитие»).

3... («Социально - коммуникативное развитие»).

4... («Художественно - эстетическое развитие»).

5... («Физическое развитие»).

Методы и приемы (*ФОП ДО п.23.6*)

практические – *деятельность (упражнения, игра, аппликация...)*

наглядные - *показ макета аквариума, рассматривание картинок*

словесные – *беседы, вопросы, загадки, рассказы детей и воспитателей*

Материалы и оборудование: *Конверт с письмом, макет аквариума, картинки с изображением рыб, трафареты рыб на альбомном листе на каждого ребенка, краски, кисточки, непроливайки*

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Примерные формы и методы организации совместной деятельности (вписывать свое из перечисленных)
игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие <u>игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные)</u>
общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь <u>беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)</u>
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты...</u>
изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка <u>изготовление макетов, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества</u> <u>конструирование по образцу, конструирование по теме, конструирование по замыслу, конструирование по условиям</u>
двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие... <u>народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, эстафеты, физкультминутки...</u>
элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд <u>поручения (в том числе подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</u>
музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах <u>ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации.</u>

Логика образовательной деятельности:

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые Результаты
Мотивационно-организационный	<p><i>Сюрпризный момент.</i> Здравствуйте ребята! Какой сегодня чудесный день, все такие красивые и отдохнувшие! Давайте поздороваемся друг с другом и подарим улыбки!</p> <p>К нам в группу сегодня принесли письмо, давайте мы вместе его прочтем.</p> <p>«Здравствуйте мои друзья! Я очень сильно по вам скучаю, и что бы чаще видеться с вами, приготовил вам подарок. Этот подарок не простой, что бы он появился, нужно поиграть в игру. И если вы все выполните правильно, то мой подарок появится. До свидания, ваш друг, Водяной.»</p> <p>Ребята, для игры нам нужно встать парами, вы готовы?</p> <p><i>Подвижная игра «Море волнуется».</i></p> <p>«Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Как рыбки плывут покажи. Рыбки плавали, ныряли В голубой, морской воде.</p> <p>То сойдутся, разойдутся То зароются в песке»</p>	<p><i>Дети сидят вокруг воспитателя на ковре, здороваются друг с другом, улыбаются</i></p> <p><i>Дети поднимаются, находят пару, ставят ноги на ширине плеч, покачиваются, водят руками справа - налево, изображая волны</i></p> <p><i>Перемещают руки перед грудью со сложенными ладонями, делают наклоны</i></p> <p><i>Парами сближаются - расходятся, приседают на ковер</i></p>	
Деятельностный	<p>Посмотрите! Что же подарил нам Водяной?! На что это похоже? (<i>Воспитатель показывает коробку-аквариум</i>)</p> <p>Как много у вас идей! Что бы узнать верный ответ, Водяной дал нам подсказку:</p> <p>Стеклянный домик на окне С прозрачной водой, С камнями и песком на дне И с рыбкой золотой.</p> <p>Правильно, ребята, это аквариум. А что в нем находится?</p> <p>А вот рыбок Водяной нам не прислал. Что же нам делать?</p>	<p><i>Ответы детей: на море, на морское дно, на аквариум</i></p> <p><i>Ответ: Аквариум</i></p> <p><i>Ответы детей: камушки, песок, водоросли, рыбки и тд.</i></p> <p><i>Дети строят предположе-</i></p>	<p>Строят предположения, радуясь правильным ответам</p> <p>Строят предположения, испытывают радость открытия и</p>

	<p>Какие вы молодцы! Давайте мы с вами нарисуем рыбок и поселим их в наш аквариум! Идемте скорее в нашу мастерскую.</p> <p>У меня есть картинки, на которых изображены рыбки (<i>Показывает картинки</i>) Ребята, опишите, как выглядят рыбки? Какой они формы? Что у них есть? Какого они цвета?</p> <p>Правильно ребята! Посмотрите, перед вами лежат трафареты рыб. Сейчас мы с вами украсим их, нарисуем недостающие детали: глазки, плавники, чешую и хвост. Но, прежде чем начать, нам нужно размять свои пальчики.</p> <p><i>Десять рыб поймали мы –</i></p> <p><i>В речке плавали они.</i> <i>Лещ, плотва, налим, карась,</i> <i>Окунь, щука, сом, ерш, язь,</i> <i>А десятый угорь был,</i> <i>Он сорвался и уплыл.</i></p> <p>Хорошо размялись. Теперь можно приступить к работе. Сначала мы с вами нарисуем рыбке голову и глаза (<i>Показывает в каком месте необходимо нарисовать дугу-голову и круг-глаз</i>) Молодцы!</p> <p>А сейчас нарисуем рыбкам чешуйки. Их можно нарисовать волнами или кружочками. (<i>Воспитатель показывает, как можно выполнить работу, затем дети выполняют рисунок самостоятельно. В процессе работы, воспитатель помогает детям: дает указания, дополнительные объяснения, оказывает адресную помощь обучающимся с ОВЗ, обучающимся, проявляющих выдающиеся способности</i>)</p>	<p><i>ния: поймать, купить, слепить, нарисовать</i> <i>Садятся за свои рабочие места</i></p> <p><i>Ответы детей: рыбки разных цветов, разной формы (круглые, овальные, треугольные), у них есть рот, глаза, плавники, чешуя и тд.</i></p> <p><i>Показывают ладони с расставленными пальцами.</i> <i>Показывают рукой волны.</i> <i>Дети загибают пальцы перечисляя названия рыб.</i> <i>Загибают десятый палец</i> <i>Хлопают 1 раз и показывают руками волны</i></p> <p><i>Дети выполняют действия, повторяя за воспитателем.</i></p> <p><i>Выполняют задание самостоятельно, выбирают понравившиеся цвета и способы рисования</i></p>	<p>познания.</p> <p>Рассуждают, анализируют, дают верные ответы</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Повторяют за действиями воспитателя</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, проявление собственных интересов</p>
--	---	--	--

Заключительный (итог, рефлексия)	Ребята, какие красивые рыбки у вас получились! Когда они высохнут, мы обязательно поместим их в аквариум, который подарил нам Водяной. Как вы думаете, рыбкам там понравится? Конечно понравится, ведь они такие замечательные! А еще ваши рыбки могут общаться с Водяным и рассказывать ему, как мы с вами тут живем. Ведь для этого он и подарил нам аквариум! Расскажите, что вы сегодня делали на занятии? А Водяной нас обязательно услышит. Давайте попрощаемся и скажем ему «Спасибо» и «До новых встреч!»	<i>Дети отвечают, рассуждают, рассказывают о своих впечатлениях</i>	
---	---	---	--