

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области



**Развивающая психолого-педагогическая
программа «Подрастай-ка»**

*реализуется на базе структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
«ОЦ» «Южный город»*

Автор-составитель программы: Косырева Жанна Михайловна

Должность: педагог-психолог

Контактная информация: 89277223347,

ZhannaBanman1989@yandex.ru

Оглавление

1.	Аннотация	3 - 7
2.	Учебный план программы по работе с детьми	9
3.	Учебно-тематический план работы с детьми	10-11
4.	Учебный план программы по работе с родителями	12
5.	Учебно-тематический план работы с родителями	13
6.	Учебный план программы по работе с педагогами	14
7.	Учебно-тематический план работы с педагогами	15
8.	Учебная программа развивающих занятий для детей. Пояснительная записка	16-18
9.	Учебная программа занятий для родителей. Пояснительная записка	19-21
10.	Учебная программа тренинговых занятий для педагогов. Пояснительная записка	22-24
11.	Подробное содержание занятий с детьми	25-57
12.	Подробное содержание занятий с родителями	58-62
13.	Подробное содержание занятий с педагогами	63-72
14.	Список используемой литературы	73

Аннотация

Научно – практическая новизна и обоснованность программы

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день достаточно широко представлена в различных как научных, так и популярных источниках.

Процесс адаптации к новым условиям детей стал предметом изучения многих психологов, психиатров и социологов в России (Д.Н.Исаев, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.О.Смирнова, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Ю.С.Шевченко и др.). Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М.Аксарина, Г.В.Гриднева, Л.Г.Голубева, К.Л.Печора, В.Манова-Томова, С.Аврамова).

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами. Нестабильность и динамичность современной жизни требуют быстрого и адекватного реагирования. Однако адаптационные возможности ребенка, особенно раннего возраста, ограничены, поэтому резкий, неподготовленный переход его в новую социальную ситуацию зачастую приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Анализ литературных источников по данной проблеме, показал, что существенное значение для успешности адаптации имеют характеристики личностной и эмоциональной сферы. Показано, что развитию дезадаптации способствуют преобладание отрицательных эмоций, высокая интенсивность реакций, низкий порог чувствительности к раздражителям. Напротив, преобладание ровного настроения, невысокая интенсивность реакций на изменения в окружающей среде и высокая общая активность ребенка обеспечивают ему устойчивость к стрессу (Исаев Д.Н., 1996).

Предлагаемая программа «Подрастай-ка» включает в себя не только цикл развивающих занятий с детьми раннего возраста, направленных на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, но также включает родительские собрания и серию тренингов для воспитателей.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психологического здоровья детей как одно из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. В нашем дошкольном образовательном учреждении данная проблема стоит очень остро, так как ежегодно наш детский сад принимает детей в ясельную группу. В этой связи была разработана и реализована программа, направленная на снятие психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. К тому же данная программа помогает осуществить обучение воспитателей эффективным механизмам проведения групповых занятий в адаптационный период для детей 2-3 лет, и повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей в период адаптации к детскому саду.

Цель программы: способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста, а также их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять нервно-психическое здоровья детей.
2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
3. Стимулировать коммуникативную, игровую активность детей в ходе занятий, развивать навыки взаимодействия дошкольников друг с другом и с взрослым.
4. Снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию, способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.
5. Обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период, а также в течение учебного года.
6. Формировать у родителей активную позицию по отношению к процессу воспитания и развития детей.

Адресат: дети раннего возраста, родители и воспитатели групп раннего возраста.

Продолжительность: занятия для детей длительностью 10-20 минут проводятся два раза в неделю. Занятия целесообразно повторять по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок. Если ребенок только начал посещать детский сад, возможно присутствие родителей на занятиях.

Занятия для родителей проводятся один раз в два месяца в течение года. Продолжительность встреч с родителями может длиться от 30 до 120 минут. Используемые

формы работы с родителями: консультации, круглый стол, семинар с элементами тренинга, мастер-класс.

Занятия с педагогами, работающими в группе раннего возраста, проводятся в начале учебного года в форме тренингов, которые могут длиться до 120 минут.

Помимо занятий, психолог, в течение всего учебного года оказывает психопрофилактическую поддержку данным участникам образовательного процесса.

Структура программы.

Программа «Подрастай-ка» содержит серию развивающих занятий для детей, направленных на взаимное эмоциональное общение взрослого и ребенка в процессе ознакомления малышей с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью. Каждое занятие имеет цепочку развивающих заданий, выстроенной в рамках единой сюжетной линии, в соответствии с выбранным художественным произведением. Развивающие задания способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности ребенка. К ним относятся задания, направленные на развитие мелкой моторики, основных видов движений, а также элементы сюжетно-ролевых игр, дидактические и подвижные игры, продуктивная, изобразительная деятельность. Традиционно занятия начинаются и заканчиваются в кругу.

Все занятия имеют тематическую направленность, отражающую ознакомление детей с окружающим миром.

Содержание знаний дается в системе, логической последовательности с постепенным усложнением и ориентировано на зону ближайшего развития детей.

Занятия отличаются динамичностью построения, что обеспечивает учет возрастных особенностей детей, в частности их высокую двигательную активность и особенности внимания.

С целью достижения большей эффективности в воспитании и развитии детей раннего возраста, данная программа предполагает целенаправленную и систематичную работу психолога с родителями и педагогами.

Для работы с родителями в данной программе разработана тематика родительских собраний. Сотрудничество с семьями осуществляется посредством разнообразных форм взаимодействия с родителями. Нетрадиционные формы, такие как: мастер-класс, тренинг, деловые игры, круглый стол - повышают посещаемость родительских собраний и позволяют установить с родителями партнерские отношения.

Также в данной программе представлена серия тренингов для воспитателей, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагогов. Работа с педагогами

предполагает развитие профессионально-личностных качеств, способствующих построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками и их родителями.

Структура занятий.

Занятия для детей состоят из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть.

В данной части занятий используются коллективные упражнения на объединение, взаимодействие детей друг с другом (рифмовка «В нашей группе», речевые игры «Девочки и мальчики прыгают», «Паровоз», «Прыгай веселей», «Где же наши ручки?» и другие).

Основными целями вводной части занятия является установление эмоционального контакта с детьми раннего возраста и обучение действовать согласованно, развитие у малышей чувства сплоченности.

Основная часть. Проводятся игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. Эта часть состоит из повторения предыдущего занятия (рефлексия), узнавания нового: отработки, закрепления, обобщения. Главные элементы части: игры, упражнения, задания на снижение уровня тревожности, развитие эмоционального мира ребенка, коммуникативных навыков; психогимнастика, релаксация.

Кроме того, эти игры и упражнения на развитие и обучение выразительным мимическим движениям, на определение и передачу эмоциональных состояний. Игры на развитие навыков общения. Сюда входят хороводные и подвижные игры, потешки, прибаутки, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения, способствующие установлению положительного контакта ребенка со сверстниками и дающие положительный эмоциональный заряд.

Также данная часть многих занятий посвящена изобразительной деятельности: лепке, конструированию, аппликации, рисованию (с использованием различных техник).

В основной части также проводятся игры на развитие и коррекцию познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления; мелкой моторики.

Заключительная часть. Целью заключительной части является закрепление положительных эмоций детей от работы на занятии.

Дети находятся в кругу или сидя на стульчиках или стоя на ковре. Такое положение дает возможность открытого общения, облегчает взаимопонимание и взаимодействие, форма круга позволяет им ощутить особую общность, создает у каждого участника чувство принадлежности к группе.

Мероприятия с **родителями** также состоят из трех частей. Как правило, встреча с родителями начинается со вступительных слов психолога. **В первой части** мероприятия предлагается обсудить какую-нибудь тему. **Во второй части** диалог организуется таким

образом, чтобы родители имели возможность получить ответы на интересующие вопросы. На занятиях родителям предоставляется информация о возрастных особенностях детей, эффективных приемах поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемах урегулирования своего эмоционального состояния. С помощью практических упражнений родители имеют возможность поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка, а также снять эмоциональное напряжение.

В заключительной части применяется психологический метод «рефлексии», на основе которого родители отмечают наиболее значимое в понимании актуальных вопросов, дают оценку того, насколько оправдались их ожидания от встречи, какие выводы они сделали.

Тренинговые занятия для педагогов состоят из двух блоков: теоретического и практического. В начале занятия педагогам предлагаются упражнения, способствующие созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе. Затем предлагается мини-лекция или информационная справка по проблеме общения. **Практическая часть** состоит из различных игровых упражнений и психологических заданий, способствующих раскрепощению педагогов, самопознанию, осознанию мотивов действий и поступков, повышению эмпатии и коммуникабельности.

Методы.

Данная программа реализуется с помощью следующих методов:

Словесные: чтение художественной литературы, проговаривание потешек и песенок, лекции, беседы, дискуссии,.

Наглядные: показ различных предметов и игрушек, показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повтора их детьми, демонстрация картин, иллюстраций, видеофильмов.

Практические: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, тренировочные упражнения, психологические задания.

Предполагаемый результат.

-Благополучная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

-Оптимизация физического и психического уровня развития детей.

-Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей.

Материально-техническое оснащение: групповая комната для проведения занятий с детьми по подгруппам, тренинговых занятий и родительских собраний, аудиоаппаратура, жесткий диск с записями музыкальных произведений, иллюстрации по теме, мягкие и другие игрушки, зеркало, платочки, материал для изобразительной деятельности (листы для рисования, гуашь, кисточки, пробки, ватные палочки, пластилин), игры для детей раннего возраста (шнуровка, различные виды конструкторов, печатные игры с картинками), зонт,

корзины, листочки, кукольный театр, маски различных персонажей, музыкальные инструменты, ширма, природный материал, муляжи грибов, пособие дары Фребеля.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Подростай-ка» изначально проходила на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 городского округа Отрадный Самарской области детского сада № 16 с 2019 по 2021 учебные года. С 2022 года и по настоящее время апробирую ее на дошкольниках структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» «детского сада «Забава»

Участниками программы ежегодно становятся 15-20 воспитанников группы раннего возраста, родители и педагоги данной группы.

В результате получена хорошая положительная динамика диагностических показателей, а также положительные отзывы от участников программы и администрации детского сада.

Учебный план

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям раннего возраста.

Категория обучающихся: дети раннего возраста.

Срок обучения: 44 занятия.

Режим занятий: занятия длительностью 10-15 минут, проводятся 2 раза в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Вот такие малыши (с 1 по 4 занятие)	8	-	8	диагностика, наблюдение
2.	Вместе весело играть (с 5 по 20 занятие)	32	-	32	анализ результатов работ
3.	Вот как мы умеем! (с 21 по 22 занятие)	4	-	4	диагностика, наблюдение, анализ результатов работ
	Итого	44	-	44	

*1 академический час – 10 минут.

Учебно-тематический план

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям раннего возраста.

Категория обучающихся: дети раннего возраста.

Срок обучения: 44 занятия.

Режим занятий: занятия длительностью 10-15 минут, проводятся 2 раза в неделю.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Вот такие малыши (с 1 по 4 занятие)	8	-	8	
1.1.	«Солнышко» (2 занятия)	2	-	1	анализ результатов работ
1.2.	«Божья коровка» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
1.3.	«Осенний листопад» (2 занятия)	2	-	1	анализ результатов работ
1.4.	«Встреча в осеннем лесу» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.	Вместе весело играть (с 5 по 21 занятие)	32	-	16	
2.1	«Белочка - красавица» (2 занятия)	2		1	
2.2	«Белочка в гости пришла» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.3	«Щенок ищет друга» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.4	«Нежданный гость» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.5	«Мой веселый звонкий мяч» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.6	«Мартышка» (2 занятия)	2	-	1	анализ результатов работ
2.7	«Веселый Мишка» (2 занятия)	2	-	1	анализ результатов работ
2.8	«Кукла Катя» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.9	«Снегурочка» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.10	«Новый год» (2 занятия)	2		1	
2.11	«Зайка-побегайка» (2 занятия)	2		1	
2.12	«Мячики» (2 занятия)	2		1	
2.13	«Музыканты» (2 занятия)	2	-	1	анализ результатов работ

2.14	«Мишка в гости к нам пришел» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
2.15	«Миша Топтыгин» (2 занятия)	2		1	
2.16	«Подарок маме» (2 занятия)	2		1	
3.	Вот как мы умеем! (с 21 по 22 занятие)	4	-	4	
3.1	«Непослушные котята» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
3.2	«Мышата» (2 занятия)	2	-	1	наблюдение
	Итого	44		44	

*1 академический час – 10 минут.

Учебный план

Цель программы: оптимизировать детско-родительские отношения.

Категория обучающихся: родители детей группы раннего возраста.

Срок обучения: 4 занятия.

Режим занятий: занятия длительностью до 60 минут, проводятся один раз в два месяца.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Особенности психического развития детей раннего возраста. Кризис трех лет.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	Игры детей 2-3 лет.	1	0,5	0,5	наблюдение,
4.	Общение с детьми раннего возраста.	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого	4	2	2	

*1 академический час- 60 минут.

Учебно-тематический план

Цель программы: оптимизировать детско-родительские отношения.

Категория обучающихся: родители детей группы раннего возраста.

Срок обучения: 4 занятия.

Режим занятий: занятия длительностью до 60 минут, проводятся один раз в два месяца.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду	1	0,5	0,5	диагностика, наблюдение
2.	Особенности психического развития детей раннего возраста. Кризис трех лет.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	Игры детей 2-3 лет.	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ результатов
4.	Общение с детьми раннего возраста.	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого	4	2	2	

*1 академический час- 60 минут.

Учебный план

Цель программы: повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов.

Категория обучающихся: воспитатели групп раннего возраста.

Срок обучения: 4 занятия в форме тренингов.

Режим занятий: занятия длительностью до 60 минут, проводятся один раз в неделю в течение месяца.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Роль общения в педагогическом процессе.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.	Способы выхода из напряженных ситуаций педагогической деятельности.	1	0,2	0,8	наблюдение
3.	Синдром эмоционального выгорания.	1	0,2	0,8	наблюдение
4.	Культура педагогического общения.	1	0,2	0,8	наблюдение
	Итого	4	0,8	3,2	

*1 академический час- 60 минут.

Учебно-тематический план

Цель программы: повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов.

Категория обучающихся: воспитатели групп раннего возраста.

Срок обучения: 4 занятия в форме тренингов.

Режим занятий: занятия длительностью до 60 минут, проводятся один раз в неделю в течение месяца.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Роль общения в педагогическом процессе.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.	Способы выхода из напряженных ситуаций педагогической деятельности.	1	0,2	0,8	наблюдение
3.	Синдром эмоционального выгорания.	1	0,2	0,8	наблюдение
4.	Культура педагогического общения.	1	0,2	0,8	наблюдение
	Итого	4	0,8	3,2	

*1 академический час- 60 минут.

Учебная программа развивающих занятий

для детей раннего возраста

Пояснительная записка

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день достаточно широко представлена в различных как научных так и популярных источниках, но, тем не менее, не потеряла своей актуальности. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами. Нестабильность и динамичность современной жизни требуют быстрого и адекватного реагирования. Однако адаптационные возможности ребенка, особенно раннего возраста, ограничены, поэтому резкий, неподготовленный переход его в новую социальную ситуацию зачастую приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Процесс адаптации к новым условиям детей стал предметом изучения многих психологов, психиатров и социологов в России (Д.Н.Исаев, В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Е.О.Смирнова, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Ю.С.Шевченко и др.). Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М.Аксарина, Г.В.Гриднева, Л.Г.Голубева, К.Л.Печора, В.Манова-Томова, С.Аврамова). Дети 2 – 3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи – одна из причин затруднённой адаптации ребёнка к детскому саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к тому, что ребёнок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, так как стресс истощает защитные силы организма.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Анализ литературных источников по данной проблеме, показал, что существенное значение для успешности адаптации имеют характеристики личностной и эмоциональной сферы. Показано, что развитию дезадаптации способствуют преобладание отрицательных эмоций, высокая интенсивность реакций, низкий порог чувствительности к раздражителям.

Напротив, преобладание ровного настроения, невысокая интенсивность реакций на изменения в окружающей среде и высокая общая активность ребенка обеспечивают ему устойчивость к стрессу (Исаев Д.Н., 1996).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психологического здоровья детей как одно из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. В нашем дошкольном образовательном учреждении данная проблема стоит очень остро, так как ежегодно наш детский сад принимает детей в ясельную группу.

В этой связи была разработана и реализована программа «Подрастай-ка», направленная на снятие психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Цель программы: способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста, а также их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять нервно-психическое здоровья детей.
2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
3. Стимулировать коммуникативную, игровую активность детей в ходе занятий, развивать навыки взаимодействия дошкольников друг с другом и с взрослым.
4. Снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию, способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Структура и содержание программы

Освоение программы происходит в три этапа.

На **первом этапе («Вот такие малыши» с 1 по 4 занятие)** задача психолога сформировать у детей позитивное отношение к ситуации занятия и общению с взрослым; познакомить с правилами проведения групповых занятий. Для этого необходимо заинтересовать детей содержанием, создавать атмосферу доверия, эмоционального комфорта, сотрудничества. Этот этап очень сложен и чрезвычайно важен, так как дети впервые приобретают опыт групповых занятий. Взрослый помогает детям понять и принять правила поведения на занятиях. Основные трудности связаны с организацией детей на групповом занятии. С этой целью можно привлечь родителей, пожелавших присутствовать на занятиях, которые помогают организовать детей. На данном этапе игровая и продуктивная деятельность может осуществляться совместно с родителями, так как у малышей важно сформировать интерес к заданиям занятий. Содержание занятий, предлагаемых детям на первом этапе, имеет опору на опыт детей. Малыши закрепляют названия основных цветов, предметами круглой формы, величиной (большой, маленький), разучивают небольшие стишки, потешки.

На **втором этапе («Вместе весело играть» с 5 по 20 занятие)** стоит задача формирования личной активности детей во всех предложенных видах деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная). На этом этапе психолог побуждает малышей к проявлению ими самостоятельности при выполнении предложенных заданий. На данном этапе помощь родителей при проведении занятий не обязательна.

На **третьем этапе («Вот как мы умеем!» с 21 по 22 занятие)** основная задача – формировать устойчивый интерес к развивающим занятиям, сотрудничеству с детьми и взрослым. Взрослый развивает активное творческое начало каждого ребенка, учит детей настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Многие задания дети выполняют самостоятельно.

Форма проведения занятий – групповая, численность группы – 6-8 участников.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Заключительная.

Методы

Данная программа реализуется с помощью следующих методов:

Словесные: чтение художественной литературы, проговаривание потешек и песенок, беседа.

Наглядные: показ различных предметов и игрушек, показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повтора их детьми, демонстрация картин, иллюстраций, видеофильмов.

Практические: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, тренировочные упражнения.

Предполагаемый результат

-Благополучная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

-Оптимизация физического и психического уровня развития детей.

Система организации контроля за реализацией программы

Ответственным за реализацию программы является ведущий.

Для организации контроля используется:

1. текущий контроль - заполнение журнала групповых форм работы, отметка о посещаемости, анализ промежуточных результатов работ и рефлексивных высказываний детей;

2. итоговый контроль - сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики (обследование по методике Стребелевой Е.А.), качественный анализ отзывов участников

программы, анализ количественных и качественных изменений; написание рефлексивного отчёта об эффективности реализованной программы.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Подрастай-ка» проходила на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 городского округа Отрадный Самарской области детского сада № 16 в 2017-2019 учебных годах.

Участниками программы ежегодно становятся 15 воспитанников группы раннего возраста. В результате получена хорошая положительная динамика диагностических показателей, а также положительные отзывы от участников программы и администрации детского сада.

Учебная программа занятий для родителей.

Пояснительная записка

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на

предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Именно поэтому важно в дошкольном учреждении осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей, повышать уровень родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста, формировать у родителей активную позицию по отношению к процессу воспитания и развития детей.

Цель: формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.
2. Повышать уровень родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Привлекать интерес общества к сфере материнства и детства, повысить статус гендерных ролей женщины и мужчины: матери и отца.

Структура и содержание

Занятия для **родителей** также состоят из трех частей. Как правило, встреча с родителями начинается со вступительных слов психолога. **В первой части** мероприятия предлагается обсудить какую-нибудь тему. **Во второй части** диалог организуется таким образом, чтобы родители имели возможность получить ответы на интересующие вопросы. На занятиях

родителям предоставляется информация о возрастных особенностях детей, эффективных приемах поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемах урегулирования своего эмоционального состояния. С помощью практических упражнений родители имеют возможность поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка, а также снять эмоциональное напряжение.

В заключительной части применяется психологический метод «рефлексии», на основе которого родители отмечают наиболее значимое в понимании актуальных вопросов, дают оценку того, насколько оправдались их ожидания от встречи, какие выводы они сделали.

Форма проведения занятий – групповая, численность группы – 10-15 родителей.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Заключительная (рефлексия).

Методы

Данная программа реализуется с помощью следующих методов:

Словесные: лекции, беседы, дискуссии.

Наглядные: показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повтора, демонстрация иллюстраций, видеофильмов.

Практические: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, тренировочные упражнения, психологические задания.

Предполагаемый результат

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Система организации контроля за реализацией программы

Ответственным за реализацию программы является ведущий.

Для организации контроля используется:

итоговый контроль - качественный анализ отзывов участников программы.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Подрастай-ка» проходила на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 городского округа Отрадный Самарской области детского сада № 16 в 2017-2019 учебных годах.

Участниками программы ежегодно становятся родители воспитанников группы раннего возраста.

Учебная программа тренинговых занятий для педагогов.

Пояснительная записка

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Поэтому на данном этапе важно создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливать ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольника. Данная программа тренинговых занятий направлена на повышение компетентности воспитателей в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

Обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам.

Структура и содержание

Тренинговые занятия для педагогов состоят из двух блоков: теоретического и практического. В начале занятия педагогам предлагаются упражнения, способствующие созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе. Затем предлагается мини-лекция или информационная справка по проблеме общения. **Практическая часть** состоит из различных игровых упражнений и психологических заданий, способствующих

раскрепощению педагогов, самопознанию, осознанию мотивов действий и поступков, повышению эмпатии и коммуникабельности.

Завершается каждое тренинговое занятие рефлексией.

Форма проведения занятий – групповая.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Заключительная (рефлексия).

Методы

Данная программа реализуется с помощью следующих методов:

Словесные: лекции, беседы, дискуссии.

Наглядные: показ образца и способа действия, показ иллюстраций по теме, показ движений для повтора, демонстрация иллюстраций, видеофильмов.

Практические: коммуникативные игры, психогимнастика, релаксация, тренировочные упражнения, психологические задания.

Предполагаемый результат

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Система организации контроля за реализацией программы

Ответственным за реализацию программы является ведущий.

Для организации контроля используется:

итоговый контроль - качественный анализ отзывов участников программы.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Подрастай-ка» проходила на базе структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 городского округа Отрадный Самарской области детского сада № 16 в 2017-2019 учебных годах.

Участниками программы ежегодно становятся педагоги группы раннего возраста.

Занятие 1. Тема: «Солнышко»

Цель: создавать атмосферу эмоциональной безопасности для детей в группе.

Задачи: развивать чувство единства, сплоченности; учить детей действовать согласованно, настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания, снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: мягкая игрушка - солнышко, маленькое зеркало, платочки.

Ход занятия:

Психолог показывает детям игрушечное Солнышко и говорит:

-К нам в гости заглянуло солнышко. Посмотрите, какое оно ласковое, теплое и доброе.

Давайте с ним поздороваемся.

Дети рассматривают солнышко, здороваются с ним. Затем психолог предлагает детям рассмотреть их гостя: определить цвет, размер, найти лучики.

-Замечательно! А давайте мы тоже побудем солнышком?

Ночь в окошко заглянула

Дети наклоняют голову

Наше солнышко уснуло.

Солнце просыпается

Поднимают вверх руки

Деткам улыбается!

Дети улыбаются друг другу.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает зеркалом на стене солнечного зайчика.

-Ребята, посмотрите, что это?

Ответы детей.

-Правильно, это солнечный зайчик. Он хочет с нами поиграть.

Игра «солнечный зайчик»

-Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их.

Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

У вас прекрасно получилось, наш зайчик доволен!

Психолог удивляется, потому что солнышко пропало:

-Ой, что это? Ребята, набежала тучка и закрыла солнышко.

Игра «Холодно – жарко»

-Подул холодный северный ветер.

Дети съжились в комочек.

Выглянуло солнышко – можно загорать.

Дети расслабляются, обмахиваются платочком

Игра повторяется 2 – 3 раза.

-Молодцы, ребята! Из вас получились прекрасные солнышки.

Но Солнышку пора домой возвращаться, давайте, поблагодарим его за веселую встречу и прощаемся с ним.

До свидания!

Занятие 2. Тема: «Божья коровка»

Цель: создавать атмосферу эмоциональной безопасности для детей в группе.

Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, развитие речи, закреплять умение отличать предметы по форме (круг, квадрат) и цвету (красный, синий, желтый, зеленый).

Материал: мягкая игрушка - божья коровка, мягкий конструктор на каждого ребенка (круглой и квадратной формы).

Ход занятия

Психолог показывает детям игрушечную Божью коровку и говорит:

- К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают Божью коровку, здороваются с ней. Психолог предлагает определить цвет, форму, величину игрушки, а затем вместе с детьми считает точки на спинке Божьей коровки.

- А теперь давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились.

Дети кружатся.

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Показывают названные части

головки, носики, ротки, ножки,

тела.

ручки-крылышки, животики.

Игра повторяется 2 раза.

-Молодцы, ребята.

Игра «Божьи коровки и ветер»

- А сейчас мы поиграем с вами в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер и перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Дети ходят по комнате, изображая, что гуляют по осеннему парку. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду “Дождик!”, - дети бегут под большой зонт. Звучит команда «Солнышко!» (шум дождя прекращается) - дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

Рисование на тему: «Раскрась листочек».

Психолог обращает внимание детей на корзинку с листочками:

-Ребята, вот какие листочки я собрала в парке, но посмотрите, листочки не успели пожелтеть, давайте им поможем.

Психолог раздает листы бумаги с изображениями осеннего листочка и предлагают закрасить его желтой краской.

В конце занятия все рассматривают рисунки, психолог говорит:

-Ребята, вам понравилось наше путешествие по осеннему парку? А хотите отправиться в осенний лес? Сейчас нам пора прощаться, но скоро мы продолжим наше путешествие. До свидания!

Занятие 4. Тема: «Встреча в осеннем лесу»

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, способствовать сплоченности группы.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие пространственных представлений, умение отображать слова в речи с помощью предлогов (в, на, под, за); снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики.

Материал: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; красный, желтый; зеленый листья на каждого ребенка; красная, желтая и зеленая корзинки.

Ход занятия

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес; рассказывает, про осень, про признаки осени.

- Давайте представим, что мы идем на прогулку в осенний лес.

Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке, Дети движутся обычным шагом

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам Двигутся большими шагами.

По кочкам, по кочкам, Прыжки с продвижением вперед.

По маленьким листочкам, Двигутся мелкими шагами.

В ямку - бух! Приседают на корточки.

- Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать ежик. Где же он?

Игра «Прятки с ежиком»

Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ежик. Психолог прячет ежика в другое место и просит детей сказать, а где теперь спрятался ежик. Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать, делает вид, что укололась. Психолог объясняет, что с помощью иголок ежик может переносить собранные листочки.

Игра «Разложи листики по цвету»

Психолог говорит:

- Ежик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.

Психолог дает каждому ребенку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки - красную, желтую, зеленую. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

В конце занятия психолог предлагает спеть ежику песенку. Психолог с детьми встают вокруг ежика и поют песенку.

-Шли по лесу не спеша,

Дети шагают на месте

Вдруг увидели ежа.

Делают вид, что удивились

- Ежик, ежик, - мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Дети наклоняются и ласково гладят ежика

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог спрашивает ежика понравилось ли ему играть с детьми, затем обращается к детям:

-Ребята, а вам понравилось в осеннем лесу? Ответы детей.

-Но, к сожалению, нам пора прощаться с ежиком, и возвращаться в детский сад. До свидания, ежик!

Занятие 5. Тема: «Знакомство с зайкой»

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, способствовать сплоченности группы.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие пространственных представлений, умение отображать слова в речи с помощью предлогов (в, на, под, за); снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики.

Материал: картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный зайка; красный, желтый; зеленый листья на каждого ребенка; красная, желтая и зеленая корзинки, раскраски-зайки, серая гуашь.

Ход занятия

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес; еще раз рассказывает, про осень, про признаки осени, задает детям наводящие вопросы.

- Ребята, давайте еще раз отправимся на прогулку в осенний лес, посмотрим кого еще там можно встретить.

Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

По ровненькой дорожке, Дети движутся обычным шагом

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам Движутся большими шагами.

По кочкам, по кочкам, Прыжки с продвижением вперед.

По маленьким листочкам, Движутся мелкими шагами.

В ямку - бух! Приседают на корточки.

- Ну вот, мы опять очутились в осеннем лесу. Ой, кажется, я слышу как хрустят листочки... кто-то спрятался от нас, ребятки, давайте, поищем, и узнаем кто это.

Игра «Прятки с зайкой»

Дети находят спрятанную игрушку и называют зверя - это Зайка. Психолог прячет зайку в другое место и просит детей сказать, а где теперь спрятался заяц.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного зайца, предлагает его потрогать и погладить, обращает внимание на длинные ушки, благодаря которым зайка слышит.

Игра «Зайка серенький сидит»

- Ребята, а мы тоже можем стать зайками, повторяем все за мной.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Дети изображают ушки зайца

поднятыми ладошками

Греют ладошки друг об друга

Дети скачут на двух ногах на

месте

Игра «Разложи листики по цвету»

Психолог говорит:

- Зайчик собрал в лесу кленовые листочки. Он просит вас помочь ему правильно разложить листочки по корзинкам.

Психолог дает каждому ребенку набор кленовых листьев, выставляет три корзинки - красную, желтую, зеленую. Дети раскладывают листья по корзинкам соответствующего цвета.

-Ребята, какие вы молодцы, вы помогли нашему зайке. Он очень доволен, но ему пора с нами прощаться. Скажем ему До свидания!

Заяц в знак благодарности оставляет корзину с изображением своих друзей (раскраски - зайки), психолог предлагает раскрасить зайчиков серой гуашью.

-Ребята, какие замечательные зайчики у вас получились, молодцы!

А вам понравилось в осеннем лесу? Ответы детей.

-Но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад.

Занятие 5. Тема: «Белочка-красавица»

Цель: развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения быстро реагировать на инструкцию; обучение выбору цвета по образцу путем примеривания; развитие общей и мелкой моторики.

Материал: мягкая игрушка Белка, цветочки бумажные (красные, желтые, синие), корзинка, зонт, магнитофон, жесткий диск с записью шума дождя, цветы для групповой аппликации «Букетик».

Ход занятия

Психолог предлагает детям послушать загадку:

В лесу - дупло, в дупле - тепло,

А кто в тепле живет в дупле?

- Ребятки, кто в дупле живет, орешки грызет? (выслушивает ответы детей). Правильно, это белка живет в дупле, в лесу, грызет орешки. Посмотрите вот она какая (рассматривают Белку, называют части тела, цвет; выясняют, чем она питается).

- По пути Белка собрала красивые цветы, она хочет разделить их на букеты. Давайте поможем Белке собрать букеты из цветочков.

Белка достает один цветок и говорит, что один букет хочет сделать вот такой (например, синий).

- Давайте сначала сложим букет из синих цветов.

Дети совместно с психологом собирают цветы синего цвета, затем аналогично выбираются другие цветы. После окончания работы Белка благодарит детей и обращает внимание на то, что теперь все букеты с одинаковыми цветами: в одном - синие, в другом - красные и т.д.

Белка предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик»

Дети ходят по комнате, изображая, что гуляют по осеннему парку. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду “Дождик!”, - дети бегут под большой зонт. Звучит команда «Солнышко!» (шум дождя прекращается) - дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Дети, а давайте мы тоже сделаем Белочке подарок. Мы сделаем для нее красивый и большой букет.

Дети совместно с психологом выполняют групповую аппликацию «Букет». По окончании работы дарят его Белке.

-Белка, ребятам было очень весело у тебя в гостях, приходи и ты к нам, мы рады будем видеть тебя у нас в гостях.

Прощаются с белкой.

Занятие 6. Тема: «Белочка в гости пришла»

Цель: развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения быстро реагировать на инструкцию; обучение выбору цвета по образцу путем примеривания; развитие общей и мелкой моторики.

Материал: мягкая игрушка Белка, грибы, шишки, 2 корзинки, пластилин.

Ход занятия

Психолог говорит детям:

- Ребятки, а помните, кто в дупле живет, орешки грызет? (выслушивает ответы детей).

Правильно, это белка, мы встречались с ней в лесу. Она живет в дупле, грызет орешки. Посмотрите, сегодня она пришла к нам в гости (рассматривают Белку, вспоминают части тела, цвет, чем она питается).

Игра «Белочка»

-Ребята, белочка приготовила для вас игру.

Белка прыгала, скакала.

К зиме кладовки заполняла:

Здесь – орешки,

Тут – грибочек

Для сыночков и для дочек.

Дети прыгают на месте

Наклоны – как будто что собирают

Поворот вправо

Поворот влево

Шагают на месте

- По пути Белка собрала грибы и шишки, но вот беда они перемешались в одной корзине. Давайте поможем белочке разложить шишки и грибы по отдельным корзинам.

Дети совместно с психологом собирают в одну корзину грибы, а в другую шишки. После окончания работы Белка благодарит детей и обращает внимание на то, что теперь все корзины с одинаковыми дарами природы. Грибы она посушить, а шишки очистит.

Белка предлагает им поиграть в игру «День-ночь»

Дети скачут по комнате, изображая, что они белки, которые гуляют по осеннему лесу, пока светло и на улице день. Как только психолог дает команду «Ночь» - дети присаживаются на корточки, будто засыпают. Затем при команде «День» дети опять начинают скакать по группе.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Белочка, с тобой так весело играть.

- Дети, а давайте мы тоже сделаем Белочке подарок. Мы слепим для нее орешки .

Дети лепят из пластилина орешки, угощают ими белку.

-Белка, ребятам было очень весело играть с тобой. Приходи к нам, мы рады будем видеть тебя у нас в гостях.

Прощаются с белкой.

Занятие 7. Тема «Щенок ищет друга»

Цель:развивать у детей навыки межличностного взаимодействия.

Задачи:, развивать групповую сплоченность, развивать координацию движений, развивать умение пользоваться жестами, мимикой, интонацией, настроить детей на совместную работу. снятие эмоционального напряжения, развитие речи, внимания, памяти.

Оборудование: игрушка – щенок, рассказ С. Н. Теплюка «Щенок ищет друга»,

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! А вы умеете необычно здороваться? Давайте поздороваемся друг с другом, представляя себя вагончиками и паровозом?

Игра «Паровозик с именем»

- Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу. Он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: «Жан-на, Жан-на...». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Теперь этот человек будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану его вагончиком. Положу руки ей на плечи и буду повторять имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь паровозик выберет того, кто станет новым «паровозиком». И мы уже втроем будем повторять его имя.

Отлично, вы справились, ребята!

-Тук-тук!!! Ребята, кажется кто-то стучит к нам в дверь!

Педагог подходит к двери, открывает. За дверью щенок – большая мягкая игрушка.

-Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Это щенок. Он хочет рассказать нам историю, которая с ним произошла.

Педагог читает рассказ «Щенок ищет друга» С. Н. Теплюк (Книга С. Н. Теплюк «Кто тут?»)

Рассказ «Щенок ищет друга»

Пошел щенок своего друга мишутку косолапого искать. Прибежал на речку, а там утята плавают. Увидели они щенка, кричат:

– Сюда! Сюда!

Только собрался щенок прыгнуть в воду, а мама–утка тут как тут. Выглядывает из травы и строго говорит:

– Кря, кря, кря! Уйди, уйди, не мешай. Мои утята учатся нырять.

– Тетя утка! – просит щенок. – Скажи, может ты видела моего друга мишутку? Где он? Где?

Замахала утка крыльями:

– Иди туда! Туда! В лес!

– Спасибо, тетя утка! – радостно закричал щенок и побежал в лес.

Бегал он, бегал, искал, искал: туда–сюда, туда–сюда. Нигде нет!

Устал щенок, побрел домой. Видит – сидит на дереве ворона. Стал щенок просить ворону:

– Ворона, ворона! Ты высоко сидишь, далеко глядишь. Пожалуйста, посмотри вокруг, не видать ли где моего друга мишутки. Никак его не найти!

Стала смотреть ворона вокруг. Долго смотрела, а потом и говорит:

– Не печалься. Вон по дорожке идет твой друг.

– Спасибо тебе, добрая душа! – радостно закричал щенок.

Конец!

Понравилась вам история?

Ответы детей.

- А давайте мы с вами станем маленькими мишками.

Игра «Мишка косолапый»

Цель:

Мишка косолапый по лесу идет. Дети идут

Шишки собирает, песенку поет. Собирают шишки

Шишка отлетела, прямо мишке в лоб! Ладонкой бьют по лбу

Мишка рассердился и ногою– топ! Дети стучат одной ногой

-Молодцы, ребята! У вас получились прекрасные мишки! А чтобы нашим друзьям мишке и щенку было во что поиграть, давайте надуем им пузырь.

Игра «Пузырь»

Дети вместе с психологом берутся за руки и делают не большой круг, затем расходятся на расстояние вытянутой руки со словами:

*Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой
Оставайся такой,
Да не лопайся.*

Дети отходят и держаться за руки до тех пор, пока психолог не скажет «Лопнул пузырь». После этих слов дети двигаются в центр круга со звуком спускающегося шарика «ш-ш-ш». После чего игра повторяется.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Щенку очень понравилось играть с вами, но ему пора возвращаться к себе домой. До свидания, щенок!

Занятие 8. Тема: «Нежданный гость»

Цель: развивать умения детей взаимодействовать со сверстниками.

Задачи: сплочение группы, повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материал: мягкая игрушка щенок с мячиком; «Чудесный мешочек» (с кубиками и мячиком); мяч.

Ход занятия

Психолог сообщает детям о том, что почтальон принес ему письмо. Показывает конверт и достает из него письмо, читает его:

-«Здравствуйте, ребята, я очень соскучился по вам, и дома одному быть тоже грустно, поэтому я направился к вам в детский сад. Но вам сначала нужно будет понять кто я : на картинке, которая лежит в этом конверте нарисованы мои любимые вещи. Сначала назовите меня, а потом найдите- я спрятался».

Психолог достает картинку с изображением косточки, поводка и конуры.

Дети отгадывают своего гостя. Это щенок. Затем ищут его по группе.

«Прятки»

Как только дети находят щенка в первый раз, психолог прячет щенка еще раз. . Дети по команде открывают глаза и начинают искать игрушку. Найдя, говорят, где она «пряталась».

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра»Догони мяч».

- Ребята, вы так весело играли, что наш щенок вспомнил как в прошлый раз вы надували для него пузырь. Он хочет предложить вам поиграть в другую игру. Посмотрите, что у нее в лапках? (мячик). А какой он формы? (круглой). Правильно, он круглый, поэтому быстро катится. Мы его будем догонять.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся кубики и мячик.

Игра «Чудесный мешочек».

- В этом мешочке спрятались мячик. Вам надо найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они его отличили.

Психолог предлагает детям послушать стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони, дети повторяют за психологом стихотворение и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

- А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Я буду рассказывать стихотворение, а вы будете прыгать, как мячики.

В конце занятия щенок прощается со всеми и благодарит детей за веселую игру.

Занятие 9. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Задачи: развитие чувства ритма, координации движений; повышение эмоционального тонуса; обучение отражению в речи местонахождения других предметов; развитие тактильного восприятия, речи, воображения.

Материал: большой мяч, «Чудесный мешочек» (с игрушками, кубиками и мячиками).

Ход занятия

Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. (Большой, круглый, разноцветный).

Дети выполняют задание.

- Покажите рукой форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

- Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

- А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Я буду играть с мячами, а вы будете прыгать, как мячики.

Игра «Мячики»

Плюшевые мишки, зайки пушистые, кошки да мартышки!

- *Вот мы и приехали в гости к мартышке. Давайте с ней поздороваемся. (Дети здороваются с мартышкой).*

А теперь, ребята, вставайте в круг и вместе с мартышкой мы немножко покривляемся, ведь обезьянки и мартышки любят озоровать и кривлятся?

<i>Где же, где же наши ручки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши ручки?</i>	смотрят друг на друга.
<i>Нету наших ручек!</i>	Прячут руки за спину.
<i>Вот-вот наши ручки!</i>	Поворачивают ладошки
<i>Вот наши ручки!</i>	Тыльной стороной вверх-вниз.
<i>Пляшут, пляшут наши ручки!</i>	Ритмично машут
<i>Пляшут наши ручки!</i>	ладошками перед собой.
<i>Где же, где же наши ножки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши ножки?</i>	Смотрят друг на друга.
<i>Нету наших ножек!</i>	Садятся на корточки.
<i>Вот-вот наши ножки!</i>	Ритмично хлопают
<i>Вот наши ножки!</i>	Ладошками по ногам.
<i>Пляшут, пляшут наши ножки!</i>	Ритмично топают ногами.
<i>Пляшут наши ножки!</i>	
<i>Где же, где же наши детки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши детки?</i>	Смотрят друг на друга.
<i>Нету наших деток!</i>	Прячут лицо в ладошки.
<i>Вот, вот наши детки!</i>	Открывают лицо, улыбаются,
<i>Как мартышки в клетке!</i>	Покачивают головой.
<i>Пляшут, пляшут наши детки!</i>	Пританцовывая, поворачиваются
<i>Пляшут наши детки!</i>	Вокруг себя.

- *Ура! Нашлись наши детки! А мартышка еще хочет с вами поиграть! Оказывается она узнала, что у нас бывает такое время года, когда очень холодно. Оно называется зима. Чтобы зимой наши ручки не мерзли, мы одеваем варежки. Вот и мартышка приготовила для себя разноцветные варежки, да вот беда, все пары она перепутала. Давайте поможем ей правильно подобрать по парам варежки.*

Игра «Найди пару»

Психолог вместе с детьми раскладывают рукавички по цвету. После выполнения мартышка благодарит детей, собирает варежки, и отправляется на прогулку.

- *Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!*

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут и поют песенку про паровоз:

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты прямо до порога.

Психолог и дети благодарят паровозик за путешествие и все прощаются до следующей встречи.

Занятие 11. Тема: «Веселый Мишка»

Цель: создавать положительный эмоциональный настрой среди детей в группе.

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, с правилами игры, с ритмом стиха; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения.

Материал: игрушка мишка, игрушечный паровозик с привязанной к нему длинной лентой, обруч, мягкая игрушка или кукла на каждого ребенка.

Ход занятия

Психолог говорит:

- Ребята, к нам в гости едет веселый мишка, он работает в цирке и веселит ребят.

Раздается «гудок паровоза» и в групповую комнату входит воспитатель, который везет мишку на игрушечном паровозике.

Мишка здоровается со всеми и предлагает:

- Давайте играть и веселиться! Кто хочет на моем паровозике прокатиться?

Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песню:

Паровоз, паровоз, маленький блестящий,

Он вагоны повез, будто настоящий.

Кто едет в поезде?

Плюшевые мишки, зайцы пушистые

Кошки да мартышки!

- Вот мы и покатались! А хотите еще покататься? Вставайте в круг. Сейчас мы будем кататься на карусели.

Игра «Карусели»

Дети, взявшись за руки, встают в круг. Психолог и мишка рассказывают потешку и показывают движения. Дети повторяют за ними.

Еле-еле, еле-еле,

Идут медленно.

завертелись карусели.

*А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите!
Раз, два, раз, два!*

Закружилась голова!

Идут быстрее.
Бегут.
Переходят на шаг.
Останавливаются.
Берутся руками за голову,
наклоняют голову вправо-влево.
Делают вращательные
движения головой.

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

- Ребята, вы так весело катались на карусели, играли, что вашим игрушкам тоже захотелось поиграть.

Дети выбирают себе игрушки и подходят к психологу. Психолог и Мишка рассказывают потешку и вместе с детьми выполняют движения.

Игра «Прыгай с другом веселей»

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгай, прыгай побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз!

И немного покружись!

Игра повторяется 2-3 раза.

Раздается «гудок паровоза».

- Ребята, паровозик говорит, что нам пора возвращаться. Садитесь быстрее в вагончики. Поехали!

Дети берутся за ленту, привязанную к паровозу, дружно идут и подпевают.

Вот какой паровоз к празднику купили,

Вот какой паровоз детям подарили.

Катится, катится дальняя дорога!

Вдоль нашей комнаты прямо до порога.

-Ребята, вам понравилось играть с мишкой? Но ему пора возвращаться к себе в цирк.

Психолог и дети благодарят Мишку за игры и говорят:

«Спасибо мишка за веселые игры и забавы, приходи к нам в гости еще раз. До свидания!». Мишка прощается и уходит.

Занятие 12. Тема: «Кукла Катя»

Цель: развивать у детей чувство эмпатии, доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи: развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); развитие общей и мелкой моторики

Материал: кукла Катя, шнуровка «Девочка», мячи на каждого ребенка (желтые для девочек и зеленые для мальчиков).

Ход занятия

Психолог сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла Катя. Вместе с детьми рассматривают, как одета кукла (в зимнюю одежду), перечисляют, что она надела, выясняют, почему она так тепло одета.

- Кукла Катя решила немного погулять, поэтому надела теплые вещи Давайте вместе с ней погуляем и поиграем. Старайтесь двигаться дружно, не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ, Идут друг за другом.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ.

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки Бегут, стараясь

По ровненькой дорожке, не обгонять друг друга.

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Одень девочку»

- Ребята, вы так весело играли, что кукла Катя хочет еще поиграть с вами. Посмотрите, какая интересная игра есть у куклы Маши. Кто это? (показывает фигурку человека из шнуровки «Девочка»). Давайте поможем человечку с помощью цветных шнурочков надеть одежду, а потом посмотрим, кто же это мальчик или девочка?

Дети совместно с психологом выполняют задание на шнурование.

- Кто же у нас получился? Мальчик или девочка? (выслушиваются ответы детей). Правильно, это девочка. Ребята, а как мы догадались, что это девочка? (перечисляют признаки отличия девочек от мальчиков). Молодцы, все правильно сделали!

Кукла Катя достает красивый мяч, и предлагает детям еще поиграть.

Игра «Веселые мячи»

- У Кати есть много разноцветных мячей. Девочки получают желтые мячики, а мальчики получают зеленые мячики.

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Дети прыгают

Ножками топают, руками хлопают, Повторяют движения по тексту

Головой кивают, а после отдыхают.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Спасибо Кукла Катя за твои веселые игры, нам с детками очень понравилось играть с тобой. Правда, ребята? Ответы детей. До свидания!

Занятие 13. Тема: «Снегурочка»

Цель: развивать умение подражать поведению взрослого.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движения, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры; отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; закреплять умение различать и называть цвета (синий, красный, желтый и зеленый).

Материал: игрушечная Снегурочка, игра «Разноцветные рукавички», бумага для рисования на каждого ребенка и гуашь синего цвета.

Ход занятия

Психолог показывает детям игрушечную Снегурочку, он обращает внимание детей на то, как она одета и объясняет почему она так одета. Психолог вместе с детьми перечисляет предметы одежды (шуба, шапка, варежки), вместе с детьми называет на что мы их одеваем.

-Ребята, снегурочка приглашает нас в зимний лес, давайте побываем там.

Игра «Зимний лес»

Весь засыпан снегом лес.

Повернулись вправо,

правую руку отвели назад, повернулись

влево, левую руку отвели назад

Здесь по снегу скачет зайка.

Прыгаем.

Там синичек села стайка.

Машем руками, как крыльями.

Здесь лисичка за кустом.

Приседаем, смотрим направо.

Там в дупле бельчонка дом.

Встаём, поднимаем руки вверх.

- Ребята, посмотрите, у Снегурочки очень много варежек и она все пары перепутала.

Давайте поможем ей их разложить.

Игра «Разноцветные рукавички»

Дети и психолог раскладывают разноцветные рукавички по цветам. В конце игры Снегурочка благодарит детей за помощь и предлагает продолжить прогулку по зимнему лесу. Психолог читает стихотворение и показывает движения:

В нашей группе

Много маленьких ребят.

Все на стульчиках сидят.

А у нас есть ...

Психолог показывает на ребенка,
все хором называют его имя.

Дед Мороз предлагает всем встать в круг и поиграть.

Игра «Зимний лес»

Дети по лесу гуляли,

любовались все на ель,

Какая ель, какая ель,

Какие шишечки на ней.

Топни ножкой: топ-топ-топ,

А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.

Шаг туда и шаг сюда,

Повернись вокруг себя.

Идут по кругу.

Поднимают руки вверх.

Выполняют руками “фонарики”.

Ритмично топают ногами.

Ритмично хлопают в ладоши.

Делают шаги вперед-назад.

Кружатся на месте.

- Молодцы, ребята, а помните, мы уже играли в такую игру? Ответы детей. Да, дедушка, к нам приходила твоя внучка-снегурочка и играла с нами в такую веселую игру. Дед Мороз отвечает : «Вот так снегурочка, опередила старика, ну ничего я еще для вас сюрприз приготовил. Ребята садитесь все за столы, будем творить чудеса»

Дети садятся за столы, на которых психолог расставил желтую гуашь и разложил листы с изображением елочек.

- Что нарисовано на листе? Правильно, елочка. Давайте ее украсим, нарисуем на нашей елочке желтые шарики.

Дети пальчиками рисуют шары на елке. Дед Мороз хвалит детей за умение рисовать, интересуется, каким цветом дети нарисовали шарики на елке.

В конце занятия Дед Мороз благодарит детей за веселые игры и красивые рисунки:

«Спасибо, ребята, за ваш смех и веселье,

мне было весело с вами,

но ждут меня на праздник ребяташки: девчонки и мальчишки.

Так что с вами пришла пора прощаться,

в лес за подарками возвращаться.

Скоро встретимся, друзья,

подарки подарю вам я !»

Дети говорят: « До Свидания!»

Занятие 15. Тема: «Зайка-побегайка»

Цель: развивать общую и мелкую моторику, закреплять умение согласовывать свои движения с движениями других детей.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Материал: «чудесный мешочек» с игрушечным зайчиком, шапочки зайчиков, гуашь цветная (красная и синяя), листы бумаги на каждого ребенка с изображением елочки.

Ход занятия

Игра «Чудесный мешочек»

Психолог предлагает на ощупь детям определить, кто спрятался в мешочке. Дети поочередно ощупывают игрушку и не заглядывая в мешочек пытаются угадать. После ответов детей психолог показывает детям игрушечного зайца.

- Зайчик очень хочет с вами познакомиться, давайте расскажем ему, как зовут наших детей. Мы будем по очереди называть имена детей, на которых укажет зайчик.

*В нашей группе, в нашей группе
много маленьких ребят.*

Все ритмично хлопают в ладоши

Все на стульчиках сидят.

Психолог показывает на ребенка,

А у нас есть...

все хором называют его имя.

- Ребята, зайчик хочет с вами поиграть в игру «Зайка».

Игра «Зайка»

Психолог поет песенку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Зайчик прыг, зайчик скок,

Дети показывают указательным и
среднем пальчиками ушки зайки.
Сгибают и разгибают пальчики.

Спрятался он под кусток.

Кулачок обнимаем ладошкой, прячем.

Под кусточком- молчком,

Грозим пальчиком.

Только ушки – торчком.

Показываем «Зайку».

Психолог рассказывает детям потешку, и предлагает наши пальчики превратить в зайчиков.

Игра «Пальчики-зайчики»

Зайчики у нас попляшут:

Шевелят пальчиками.

Вот они, вот они

Показывают ладошки.

В кулачки мы заек спрячем,

Сжимают пальцы в кулачки.

В кулачки, в кулачки!

Зайчики опять попляшут:

Вот они, вот они!

Мы ладошками помашем:

«Заходи к нам, заходи!»

Шевелят пальчиками.

Протягивают раскрытые ладошки.

Сгибают и разгибают ладошки.

- Ребята, а давайте нарисуем и подарим нашему зайке нарядные новогодние елочки, чтобы ему было весело в лесу.

Рисование пальчиками «Шарики на елочке». Психолог раздает детям листы бумаги с изображенными на ней елочками и предлагает украсить елочку разноцветными шариками, сначала синими, а потом красными.

- Зайка, тебе понравились наши елочки? Тогда забирай их с собой в лес, пусть они тебя веселят в холодную зимнюю пору.

Зайка уходит, дети говорят : *«До свидания».*

Занятие 16. Тема: «Мячики»

Цель: развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт друг с другом, развивать умение действовать согласованно).

Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия; воображения.

Материал: большой красный мяч и маленький синий мячик; магнитофон, кассета с записью спокойной музыки; лист бумаги и цветные карандаши (красный и синий) на каждого ребенка.

Ход занятия

Психолог показывает детям большой красный мяч и маленький синий мячик. Дети рассматривают мячи, называют их количество, сравнивают по величине и цвету.

Психолог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и изобразить сначала большой, а потом маленький мяч. Дети выполняют задание.

Игра «Мячики»

- Ребята, а мячи хотят с вами поиграть.

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, руками хлопают,

Головой кивают, а после отдыхают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- А сейчас наши детки-мячики устали, давайте немного отдохнем.

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Психолог гладит детей: одного по голове, другого по коленкам, третьего по животику и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался “ветерок”.

- А теперь давайте покажем, как мы будем рисовать мячики.

Дети вслед за психологом рисуют рукой в воздухе круг: сначала большой, а затем - маленький.

Психолог кладет перед детьми большой красный мяч и маленький синий мячик, раздает листы бумаги и карандаши.

- Сейчас мы возьмем красный карандаш и нарисуем большой мяч.

Дети выполняют задание, психолог при необходимости помогает малышам.

- А теперь мы возьмем синий карандаш и нарисуем маленький синий мяч.

- Молодцы, ребята, у вас получились такие красивые мячики. Покажите друг другу ваши рисунки. Дети показывают друг другу свои листочки. *И правда здорово получилось? Молодцы, я вами горжусь.*

Психолог прощается с детьми до следующей встречи.

Занятие 17. Тема: «Музыканты»

Цель: развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт друг с другом, развивать умение действовать согласованно).

Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Материалы: ширма; мягкая игрушка Ежик, игрушечные

музыкальные инструменты: барабан, дудочка, пианино, гитара.

Ход занятия

Психолог говорит:

- Сегодня к нам в гости пришел Ежик. Посмотрите, что он с собой принесла.

Из-за театральной ширмы показывается Ежик с барабаном.

- Ребята, кто к нам пришел? Какой музыкальный инструмент принес?

Психолог просит ежика изобразить игрой на барабанах тяжелые, медленные шаги медведя, быстрые прыжки зайчика, бег осторожной мышки, стук в дверь, шум дождя и т.п. Ежик воспроизводит разные ритмические рисунки, дети стараются запомнить их. Психолог

предлагает ему еще раз сыграть на барабанах, а детям – отгадать, кого или что он изображает с помощью звуков.

Психолог подчеркнуто грубо обращается к Ежику:

Ну-ка, Ежик, дай мне барабан! Он не отдает барабан.

Ребята, почему же он не хочет мне отдать барабан! Наверное, я забыла сказать «волшебное» слово? Кто может вежливо попросить Ежика?

Дети вежливо просят у Ежика барабан, поочередно пробуют играть на нем. Психолог предлагает детям поиграть с ежиком и барабаном в игру.

Игра «Ежик и барабан»

С барабаном ходит ежик,

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами,

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он,

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он,

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули,

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!

Дети маршируют по кругу,

изображая игру на барабанах.

Маршируют, спрятав руки за спину.

Подносят ко рту то одной, то другой рукой

воображаемое яблоко.

Разводят руками.

Руки на поясе, выполняют прыжки на месте.

Приседают, сделав «ушки» из ладошек.

-Молодцы, ребята, весело вы с ежиком играли. А сейчас давайте заглянем в волшебный мешочек ежика. Какие еще музыкальные инструменты он нам принес. Дети заглядывают за ширму и достают оттуда мешочек с инструментами. Психолог поочередно достает из мешочка дудочку, гитару и пианино. Просят ежика сыграть на этих инструментах. Дети слушают их звучание. Затем ежик предлагает сыграть в игру «Угадай, что звучит»

Игра «Угадай, что звучит»

Дети не видя какой инструмент звучит за ширмой, должны угадать его по звучанию.

Ежик играет на пианино, дудочке и гитаре. Дети отгадывают, если они затрудняются психолог им помогает.

-Молодцы, ребята, играли. Давайте вспомним, какие музыкальные инструменты мы сегодня слышали. Ответы детей. Ежик спасибо тебе за веселые игры и твой сюрприз, благодаря тебе мы узнали много нового. До свидания, Ежик!

Занятие 18. Тема: «Мишка в гости к нам пришел»

Цель: закреплять знания о правилах поведения в группе и дома.

Задачи: развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; активизация словаря детей (глаголы настоящего и прошедшего времени, существительные, обозначающие части тела в именит., род., вин.)

Материал: мягкая игрушка медвежонок; книжка «Про Мишку» (приложение к «Занятиям ребенка», автор Громова О.Е.); игрушки мягкие на каждого ребенка.

Ход занятия

Психолог предлагает детям поиграть в игру «Где же наши ручки?».

Игра «Где же наши ручки?»

<i>Где же, где же наши ручки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши ручки?</i>	смотрят друг на друга.
<i>Нету наших ручек!</i>	Прячут руки за спину.
<i>Вот-вот наши ручки!</i>	Поворачивают ладошки
<i>Вот наши ручки!</i>	Тыльной стороной вверх-вниз.
<i>Пляшут, пляшут наши ручки!</i>	Ритмично машут
<i>Пляшут наши ручки!</i>	ладошками перед собой.
<i>Где же, где же наши ножки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши ножки?</i>	Смотрят друг на друга.
<i>Нету наших ножек!</i>	Садятся на корточки.
<i>Вот-вот наши ножки!</i>	Ритмично хлопают
<i>Вот наши ножки!</i>	Ладошками по ногам.
<i>Пляшут, пляшут наши ножки!</i>	Ритмично топают ногами.
<i>Пляшут наши ножки!</i>	
<i>Где же, где же наши детки?</i>	Разводят руками, удивленно
<i>Где же наши детки?</i>	Смотрят друг на друга.
<i>Нету наших деток!</i>	Прячут лицо в ладошки.

<i>Вот, вот наши детки!</i>	Открывают лицо, улыбаются,
<i>Вот наши детки!</i>	Покачивают головой.
<i>Пляшут, пляшут наши детки!</i>	Пританцовывая, поворачиваются
<i>Пляшут наши детки!</i>	Вокруг себя.

- *Ура! Нашлись наши детки! А посмотрите, кто это к нам пришел?* Психолог показывает игрушечного мягкого медвежонка. *Да, это медвежонок, а зовут его Миша.* Психолог с детьми рассматривают медвежонка, называют части тела; обсуждают какой медвежонок - добрый, веселый и т.д. *Он пришел к нам в гости и принес интересную книжку. Давайте ее прочитаем.*

Психолог читает детям книжку «Про Мишку» и показывает картинки.

После чтения и рассматривания картинок медвежонок предлагает детям поиграть с мягкими игрушками.

Игра «Веселые прыжки»

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгают с игрушками в руках.

Прыгай, прыгай побыстрей!

Поднимают игрушки над

головой, приседают, кладут

Вверх, вниз, вверх, вниз!

игрушки на пол.

И немного покружись!

Кружатся с игрушками.

Игра повторяется 2-3 раза.

-*Ребята, весело вы поиграли, много нового узнали.* Психолог и дети вспоминают то, о чем узнали сегодня.

-*Спасибо, Миша за книгу, приходи к нам еще, мы будем ждать встречи.*

Миша уходит.

Занятие 19. Тема: «Миша Топтыгин»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

Задачи: ознакомление детей с хороводными играми, развитие чувства сплоченности группы; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.

Материал: игрушечный медвежонок в синей курточке, лист с изображением медвежонка на каждого ребенка, синие карандаши.

Ход занятия

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

- *Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?*

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают Мишке лапу.

- *Ребята, а вы знаете где я живу? А где я сплю зимой. Ответы детей. Правильно, в лесу, в берлоге. Кто хочет быть со мной медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?*

Игра «Мишка в берлоге»

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, ложится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- *Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся.*

Все поднимаются вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог укладывает игрушечного медвежонка на бочок и говорит:

- *Все медвежата проснулись, а наши все спит. Давайте расскажем про него стишок.*

Психолог рассказывает стишок показывает движения.

Дети повторяют за ним.

Как под горкой Подставляют ладонь в кулачок.

Снег, снег, Опускают руки, шевелят пальцами.

И на горке Кладут ладонь на кулачок.

Снег, снег, Опускают руки, шевелят пальчиками.

А по снегом Подставляют ладонь под кулачок.

Спит Кладут ладони (“лодочкой”) под щеку.

Медведь, Разводят руки в стороны, переступают с ноги на ногу.

Тише, тише, Подносят к губам указательный палец одной, затем другой руки.

Не шуметь. Грозят указательным пальцем.

- *Ребята, давайте разбудим Мишку!*

Игра «Мишу разбуди»

Все рассказывают потешку и выполняют движения.

<i>Водичка, водичка,</i>	Гладят себя по головкам.
<i>Умой мое личико,</i>	Гладят лобики.
<i>Чтобы щечки покраснели,</i>	Гладят щечки.
<i>Чтобы глазки блестели,</i>	Гладят бровки.
<i>Чтоб смеялся роток,</i>	Гладят губы и подбородок.
<i>Чтоб кусался зубок!</i>	Улыбаются друг другу.

Игра «Маме помогаем»

Молодцы, ребята, а еще мы с вами любим помогать нашим мамам, ведь правда? Давайте мы сейчас это представим.

<i>Дружно помогаем маме,</i>	Руки сжаты в кулачки,
<i>Мы бельё полощем сами.</i>	Дети трут кулачки друг об друга
<i>Раз, два, три, четыре –</i>	Имитируют вешанье белья на веревку
<i>Потянулись, наклонились.</i>	
<i>Хорошо мы потрудились</i>	Проводят рукой по лбу, изображая усталость

- Вот ребята, как мы помогаем нашим любимым мамочкам, а они постоянно они заботятся о нас. Скоро у наших мам праздник, 8 Марта. Давайте сделаем к празднику подарки для мам.

Психолог показывает открытки с заготовкой для цветочка. Затем показывает, как при помощи пластилина делаются лепесточки. Когда открытка готова, вместе с детьми проговаривают этапы работы. Потом психолог раздает детям заготовки для открыток и пластилин красного и желтого цвета. По окончании работы психолог рассматривает вместе с детьми получившиеся открытки и хвалит работы малышей.

- Ребята, у вас получились замечательные подарки для мам. А теперь давайте представим себя в роли мамы, и немного поиграем с куклами.

Игра «Мама»

Каждый ребенок выбирает себе куклу. Психолог поет и показывает движения. Дети повторяют за ним.

<i>Тихо, куколка, сиди,</i>	Укачивают кукол.
<i>Мою маму не буди.</i>	
<i>Прыгай, кукла, веселей,</i>	Поднимают кукол вверх,
<i>Буди маму поскорей.</i>	Прыгают.

-Вот такие мы сегодня были молодцы, и подарки для мам смастерили, и в куклы поиграли. Весело вам было? Ответы детей. Хорошо, тогда давайте прощаться, до свидания, ребята.

Занятие 21. Тема: «Непослушные котята»

Цель: помочь детям в преодолении упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.

Задачи: формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи, воображения.

Материал: игрушечная кошка; шапочки котят для детей; магнитофон, диск с записью плясовой музыки; большие игрушечные часы.

Ход занятия

Психолог показывает детям игрушечную кошку и говорит:

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-кошкой, а вы будете непослушными котятами, будете все делать наоборот.

Игра «Непослушные котята»

Непослушные котята

Маму слушать не хотят. - Нет, нет, нет!

Ножками топайте. - Нет, нет, нет!

Ручками похлопайте. - Нет, нет, нет!

Головкой покивайте. - Нет, нет, нет!

Со мною поиграйте. - Нет, нет, нет!

Кошка качает головой:

- Ах, какие озорные, непослушные какие!

Ножками не топайте. -Будем, будем, будем! (топают ногами).

Ручками не хлопайте. -Будем, будем, будем! (хлопают в ладоши).

Головкой не кивайте. -Будем, будем, будем! (кивают головой).

Со мною не играйте. -Будем, будем, будем! (прыгают на месте).

Психолог произносит предложения, а дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

- Ах, какие непослушные котята, все делают наоборот.

Мама их просит включить свет, а они ... (выключают).

Папа их просит выключить телевизор, а они ... (включают).

Бабушка их просит открыть окно, а они ... (закрывают).

Дедушка их просит закрыть кран с водой, а они ... (открывают).

Воспитатель их просит убрать игрушки, а они ... (разбрасывают).

В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они ... (шумят, скачут).

Психолог предлагает детям поиграть еще в котят и мышек. Дети повторяют за ним.

Игра «Кошки -мышки »

Скачут мышки-шалунишки,

Кто на стуле, кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать малышке!

Кошка серая придет

В домик свой вас заберет

Прыгают на месте.

Идут на носочках.

Садятся на корточки, кладут ладони, сложенные «лодочкой» под щеку.

Идут на носочках, грациозно как кошка

Ловят мышек.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог показывает большие игрушечные часы и говорит:

-Ребята, посмотрите, что это? Это часы. А для чего они нам нужны? Ответы детей.

Верно, по ним мы определяем время. Давайте поиграем в интересную игру «Котята и часы».

Игра «Котята и часы»

Вышли котята как-то раз

Посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре!

Котята дернули за гири,

Раздался тут страшный звон:

Бим, бом, бим, бом!

Убежали кошки вон!

Идут на четвереньках к часам, шлепая ладошками по полу в ритм стиха.

«Дергают» за гири правой рукой.

«Дергают» за гири левой рукой.

Закрывают ладонями уши.

Ритмично хлопают в ладоши.

Отползают на четвереньках (спиной вперед)

к своим стульчикам.

- Вот наступил вечер. Мама-кошка уложила своих котят спать. Она подошла к каждому котенку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.

Игра «Непослушные котята»

Дети садятся на стульчиках и, изображая спящих котят, закрывают глаза. Психолог берет игрушечную кошку и подходит к каждому ребенку. Кошка гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать».

Психолог говорит:

- Только мама-кошка уснула...

Звучит быстрая плясовая музыка - дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют. Музыка становится тише - дети садятся на стульчики, прыгают, танцуют. Музыка замолкает - дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- *Проснулась кошка - мама. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...*

Игра повторяется.

- *Ребята, давайте покажем пример котят - шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.*

Звучит музыка, а дети, преодолевая желание двигаться, остаются на стульчиках.

Психолог хвалит детей и говорит:

- *Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.*

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку и встают на носочки.

- *Наше занятие заканчивается. Озорные котята превращаются в хороших, послушных мальчиков и девочек. Давайте все вместе скажем: "Мы - хорошие!"*

Занятие 22. Тема: «Мышата»

Цель: формировать положительную самооценку.

Задачи: развитие умения выражать эмоции (страх, радость, грусть); снятие мышечного напряжения; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений.

Материал: желтые, зеленые, красные, синие бабочки на каждого ребенка; игрушки желтого, красного, синего и зеленого цветов; магнитофон, кассета с записью голосов животных, шапочки мышат на каждого ребенка.

Ход занятия

Психолог предлагает послушать кассету с записью:

- *Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадаете, кто с вами «разговаривает».*

Дети высказывают свои догадки.

- *Правильно вы отгадали. А теперь давайте послушаем как отличается писк мамы мши от ее малышей. Давайте попробуем пропищать как мышка, а потом - как мышонок.*

Дети выполняют задание.

- *А теперь давайте поиграем, я буду мамой-мышкой, а вы - мышата (чтобы дети лучше вошли в образ, можно надеть им шапочки мышат).*

- *Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет кошка, вы должны уметь быстро убежать от нее и не попадаться к ней на глаза, а значит вы должны быть очень ловкими. Давайте мы поиграем и поучимся ловкости.*

Игра «Быстро повтори»

*Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.*

Игра повторяется 2-3 раза с ускорением.

Молодцы, ребята-мышата, какие вы ловкие оказывается. Значит вам можно отправляться на прогулку.

Игра «Мышки и кошка»

-Будьте внимательны, а когда услышите слово «кошка» убегайте скорее, иначе она вас съест.

Дети ходят по группе. По сигналу «кошка» дети убегают в домик.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Посмотрите, котята, к нам прилетели разноцветные бабочки. Давайте рассмотрим их (психолог с детьми называет цвета бабочек). Бабочки хотят поиграть с вами. Встаньте в круг.

Дети берут бабочек и встают в круг. Вместе с психологом произносят слова и выполняют движения:

Бабочка, лети, лети, лети,

Лети, лети, лети!

На руке отдохни!

На голове отдохни!

На плече отдохни!

На носу отдохни!

Медленно выполняют произвольные движения рукой, в которой находится бабочка.

Сажают бабочку на указанную часть тела и следят за ней глазами.

Игра повторяется 2 раза.

В конце игры психолог предлагает детям «спрятать» своих бабочек на игрушках соответствующего цвета.

- Молодцы! Ой, а наши мышата совсем заигрались с бабочками и не заметили, как убежали из своего двора. А теперь им пора возвращаться домой. Но вот перед мышатами

ручей, а мышка-мать стоит за ручьем, а мы не умеем плавать. Давайте пройдем ручей по мостику (дети по очереди идут по тонкой дорожке из веревочек).

Их ласково встречает мышка-мать:

- Какие вы у меня смелые, храбрые мышата! Я вами горжусь! Я вас всех люблю!

В конце занятия психолог говорит:

- Вот и пришло время прощаться. Мышата превращаются в красивых мальчиков и девочек, которые не боятся трудностей и не сдаются в беде. Давайте скажем друг другу: «Спасибо! До свидания!».

Подробное содержание занятий с родителями

Занятие №1. Тема: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду».

Цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям для благополучной адаптации ребенка к ДООУ.

Задачи:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможность ее решения.
2. Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.
3. Продумать алгоритм совместных действий с родителями для поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемы урегулирования своего эмоционального состояния.

Содержание:

1. Упражнение «Давайте познакомимся»

Цель: познакомиться, создать доброжелательную атмосферу в группе родителей, раскрепощение.

2. «Рассказ о поведенческих особенностях собственного ребенка в период адаптации».

Цель: развивать у родителей умение анализировать свои взаимоотношения с ребенком.

3. Информационная справка психолога «Основные характеристики адаптации детей раннего возраста»

Цель: расширить возможность понимания поведенческих особенностей ребенка в период адаптации.

4. Рисование на тему: «Мой ребенок, когда он впервые пришел в детский сад».

Цель: развивать умение вслушиваться в свои чувства; снять эмоциональное напряжение; поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка.

5. Упражнение «Наши заповеди»

Цель: сравнить свои представления о вопросах воспитания с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди воспитания вас удовлетворяют, а какие нет?».

6. Рефлексия «Откровенно говоря...»

Цель: проанализировать результаты встречи.

- На какие вопросы удалось получить ответы?
- Какие выводы я сделал?
- Получил ли какой-либо опыт?
- Пригодится ли мне это в жизни?
- Изменилось ли что-то во мне?

Занятие №2. Тема: «Особенности психического развития детей раннего возраста. Кризис трех лет».

Цель: помочь родителям правильно организовать совместное взаимодействие с ребенком в период кризиса трех лет.

Задачи:

1. Дать родителям представление о нормативных показателях физического и психического развития ребенка от 1,5 года до 3 лет.
2. Познакомить родителей с понятием «кризис трех лет» и его основными причинами.
3. Познакомить родителей со способами общения с ребенком в период протекания кризиса.
4. Формировать желание и умение родителей перестраивать (при необходимости) свои взаимоотношения с ребенком.

Содержание:

1. Психологическое упражнение «Вернемся в детство»

Цель: развивать умение анализировать детское восприятие.

2. Информационная справка психолога «Особенности развития детей третьего года жизни. Кризис трехлетнего возраста».

Цель: познакомить с возрастными характеристиками детей раннего возраста, с причинами появления «кризиса трех лет», основными показателями изменений поведения ребенка в данный период.

3. Обсуждение «Как вести себя с ребенком в период кризиса трех лет».

Цель: обобщить знания родителей об особенностях детей трехлетнего возраста; содействовать формированию способов эффективного общения родителей с детьми.

4. Упражнение «Какой Я родитель?»

Цель : саморефлексия

5. Упражнение «Эмоциональная подзарядка».

Цель: закрепление позитивного настроения от проведенного занятия.

5. Рефлексия «Откровенно говоря...»

- На какие вопросы удалось получить ответы?

- Какие выводы я сделал?

- Получил ли какой-либо опыт?

- Пригодится ли мне это в жизни?

- Изменилось ли что-то во мне?

Занятие №3. Тема: «Игры детей 2-3 лет».

Цель: закреплять умение эффективно взаимодействовать с ребенком; поддерживать доброжелательную атмосферу в группе.

Задачи:

1. Дать родителям представление о значении игры для развития ребенка, познакомить с содержанием игр и игрового уголка для детей 2-3 лет, особенностями взаимодействия в игре с детьми раннего возраста.
2. Развивать умение снимать внутренне напряжение.
3. Закреплять у родителей умение анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих неудач.

Содержание:

1. Упражнение «Во что играют наши дети»

Цель: развивать умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности своего ребенка.

2. Информационная справка психолога «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста»

Цель: расширять знания родителей о значении игры в жизни ребенка; обучать приемам игрового взаимодействия.

3. Упражнение «Я бы сделал так...»

Совместное решение педагогических задач в различных ситуациях.

Цель: в ходе обсуждения выработать правила совместного общения с ребенком.

4. Упражнение «Думайте и говорите ласково»

Цель: снять эмоциональное напряжение.

5. Рефлексия «Солнышко и лучики»

Цель: сделать выводы о проведенной встрече.

Занятие №4. Тема: «Общение с детьми раннего возраста».

Цель: развивать коммуникативные способности родителей; обобщить полученные знания.

Задачи:

1. Закреплять у родителей способы эффективного взаимодействия с детьми.
2. Побуждать родителей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на малыша.
3. Закреплять умение родителей снимать эмоциональное напряжение.

Содержание:

1. Упражнение «Закончи предложение...»

Закончите фразы:

- мне нравится общаться с детьми, потому что...
- длительное общение с детьми меня раздражает, потому что...

Цель: развивать умение замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка.

2. Информационная справка психолога «Трудности в общении с детьми раннего возраста и способы их преодоления».

Цель: расширять представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка; познакомить с основными правилами совместного общения с ребенком раннего возраста.

3. Тест-исследование «Портрет моего малыша».

Родителей просят на листе белой бумаги простым карандашом обвести контур своей руки; на каждом пальце написать (по букве) имя своего ребенка, а затем расшифровать буквы, отметив качества его характера; в центре ладони изобразить символ - кем является малыш в семье (солнышко, цветочек, звоночек и т.д.).

Родителям предлагают ответить на вопросы:

- а) Какой он, ваш ребенок (обычный, необычный, идеальный и т.д.)?
- б) А какими вы бываете по отношению к ребенку (мама - терпеливая, настойчивая, ласковая, отзывчивая; папа - спокойный, серьезный, добрый, уверенный)?

Подобный тест-исследование не требует строгой системы обработки результатов, главная его задача - навести родителей на определенные мысли.

4. Рефлексия «Мои цели»

Цель: осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений.

Подробное содержание тренинговых занятий с педагогами

Занятие №1. Тема: «Роль общения в педагогическом процессе».

Цель: повысить уровень компетентности коммуникативной культуры педагогов; создать условия для благоприятной творческой атмосферы совместной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть понятия «вербальное общение» и «невербальное общение», показать их значимость при педагогическом взаимодействии с детьми и родителями.
2. Развивать способность адекватно, с позиции партнера воспринимать окружающих.
3. Формировать умение моделировать стратегию общения с помощью диалога.

Содержание:

Теоретическая часть

1. Мини-лекция «Особенности вербального и невербального общения».
2. Цель: расширить знания воспитателей по вопросам вербального и невербального общения; оптимизировать взаимоотношения педагогов, родителей и детей.

Практическая часть

1. Тест «Коммуникабельность педагогов»

Цель: выявить уровень коммуникативных способностей педагогов.

Цель: формирование умения оперировать словами, точно выражать свои мысли.

1. Упражнение «Выступление без подготовки»

Цель: развитие чувствительности к невербальным и вербальным средствам коммуникации.

Психолог предлагает каждому участнику выступить на заданную тему без специальной подготовки. Продолжительность выступления 2-3 минуты. О предмете выступления участники узнают за несколько секунд до начала выступления.

Основные вопросы для обсуждения:

Удалось ли установить контакт аудиторией? Если нет, то почему?

Было ли ваше выступление ярким, красивым?

2. Упражнение «Прикосновение»

Цель: развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.

Участники закрывают глаза и осторожно идут навстречу друг другу. Можно аккуратно брать друг друга за руки, ощупывать, пытаться узнать. Нужно попытаться запомнить особенно приятные прикосновения, а также прикосновения, вызывающие напряжение.

Обсуждение:

Насколько приятны были прикосновения?

Как процесс прикосновения влияет на процесс общения?

3. Упражнение «Я со стороны»

Цель: осознание педагогом жестикуляции в педагогическом общении, ее совершенствование.

Во время ответа ребенка педагогу необходимо:

а) продемонстрировать свое отношение к ответу – одобрение, разочарование, удивление, сомнение;

б) проявить внимание, заинтересованность;

в) прервать рассказ.

Выполнить жесты, которые могут при этом применяться.

Обсуждение:

Какие жесты предпочтительнее на близком расстоянии, а какие на значительном расстоянии от ребенка?

4. Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие умения контролировать и корректировать правильность позы, осанки, походки.

Перед зеркалом примите позы, характерные для вас; проделайте различные движения, которые свойственны вам при общении. Проанализируйте особенности своей осанки, жестов, положения корпуса – насколько они уместны, выразительны. Эстетичны. Отметьте, над чем нужно работать, чтобы добиться эстетики позы.

5. Упражнения «Различные интонации»

Цель: развитие осознания интонационных особенностей речи.

Произнесите свое имя с разными интонациями. Посмотреть, как влияет интонация на восприятие.

Произнесите фразу: «Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса к окружающим» - с разными интонациями.

Обсуждение:

Роль интонации в достижении целей (принятие точки зрения, желание понять, продолжить разговор).

6. Рефлексия «Мяч по кругу»

Обсуждение:

Что больше всего запомнилось?

Что понравилось?

Что будет использовать в своей работе?

В конце занятия участникам раздаются памятки «Как быстро обрести уверенность в себе перед выступлением», «Начало и конец выступления».

Занятие №2. Тема: «Способы выхода из напряженных ситуаций педагогической деятельности».

Цель: расширять знания педагогов по предупреждению напряженных ситуаций педагогической деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ понятия «напряженная ситуация педагогической деятельности».
2. Познакомить педагогов с методами эффективного выхода из данных ситуаций.
3. Способствовать навыкам конструктивного общения.

Содержание:

Теоретическая часть

Мини-лекция «Основные виды поведения в конфликте»

Цель: проанализировать модели поведения в конфликтных ситуациях; научить выбирать определенный стиль поведения в конфликте.

Практическая часть

1. Упражнение «Прокурор и адвокат»

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участники делятся на две группы (произвольно). Одна играет роль «прокурора», другая – «адвоката». Кто-то из группы садится в круг по жребию или по мере психологической готовности. Группа начинает высказываться, «адвокаты» акцентируют внимание на положительных сторонах сидящего в центре, усиливают их, приводят подтверждающие примеры, а «прокуроры» аргументированно доказывают обратное.

2. Упражнение «Правда-неправда»

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участникам предлагается в хаотичном порядке написать 3 правдивые вещи про себя (умею шить, мне 30 лет и т.д.) и 3 неправды о себе. Затем, поменявшись листочками с соседом, нужно отметить, где правда, а где неправда. После этого обсудить результаты.

3. Упражнение «Я - Ромашка»

Цель: осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Участникам предлагается нарисовать ромашку с лепестками. Каждый лепесток подписать следующими надписями: «Я люблю...», «Я не люблю...», «Мои достоинства и недостатки», «Мои мечты», «Мой идеал, кумир...».

4. Упражнение «Впадаем в детство»

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

В каждом из нас до сих пор находится ребенок. Мы живем с грузом тех суждений, которые слышали детьми. Основа нашего жизненного сценария – то, как нас

запрограммировали в детстве. Возьмите лист бумаги и сделайте на левой его стороне список всего отрицательного, что ваши родители, учителя, родственники говорили о вас. А затем справа запишите все то хорошее, что вам говорили о вас родные и учителя.

Обсуждение:

-Какой из этих списков длиннее?

-Какой из них в большей степени определяет ваше отношение к себе?

5. Упражнение «Достоинства по кругу»

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

Упражнение выполняется по кругу. Каждый по часовой стрелке называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

6. Упражнение «Тайный наблюдатель»

Цель: развитие позитивного самовосприятия.

Группа сидит по кругу. Для проведения упражнения необходимы карточки, на которых написаны имена участников группы.

Инструкция: «Сейчас я дам каждому карточку, на которой написано имя одного из участников группы (Психолог раздает карточки). Посмотрите на свои карточки так, чтобы никто не видел, чье имя на ней написано. Далее вам надо будет сделать следующее: на счет «раз» (считать буду я) вы начинаете незаметно наблюдать за человеком, чье имя написано на вашей карточке; при этом, не переставая вести наблюдение, каждый время от времени, но не очень часто, делает два каких-нибудь выбранных заранее движения: например, качает головой, закрывает глаза, потирает руки и т. п. Когда я скажу «два», а это произойдет через три минуты, вам надо быть готовыми к ответу на два вопроса: «Кто наблюдал за вами?», «Какие два движения делал человек, за которым вы наблюдали?»».

Через три минуты психолог обращается к одному из участников группы с вопросами, которые были сформулированы в инструкции. Сначала он спрашивает: «Кто наблюдал за тобой?» и если ответ правильный, то следует второй вопрос — уже к наблюдателю, который должен ответить, какие движения выполнял его подопечный.

7. Рефлексия «Что я приобрел».

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО! Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего тренинга, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

-Спасибо всем за участие, искренность. Желаю вам всегда уметь слушать себя и других.
Удачи всем!

Занятие №3. Тема: «Синдром эмоционального выгорания».

Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «синдром эмоционального выгорания».
2. Развивать эмоциональную устойчивость педагогов.
3. Снять эмоциональную напряженность педагогов.

Содержание:

Теоретическая часть.

Информационное выступление психолога на тему «Синдром эмоционального выгорания».

Цель: дать понятие «синдром эмоционального выгорания, раскрыть причины его возникновения и факторы, влияющие на развитие данного синдрома у педагогов.

Практическая часть.

1. Упражнение «Любящий взгляд»

Цель: развитие эмпатии.

Один участник выходит за дверь. Его задача – определить, кто из группы будет смотреть на него любящим взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие 2-3 человека. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается.

2. Упражнение «Пойми другого»

Цель: развитие эмпатии.

Каждый участник должен в течение 2-3 минут описать настроение кого-либо в группе. Представить себе, прочувствовать человека, его состояние, эмоции, переживания и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух, и подтверждается их достоверность.

3. Упражнение «Могу ли я представить».

Цель: осознание особенностей экспрессии человека.

Участникам предлагается выбрать 5 человек.

Задание: оставшаяся часть должна посмотреть на выбранную группу и попытаться представить тот образ человека, который сейчас будет назван. «Попытайтесь увидеть этого человека растерянным, обиженным, когда он хитрит, романтиком, продавцом на рынке, добрым поваром, выпившим, шутком, королевой.»

Вопросы для обсуждения:

- Кого в названных образах было увидеть легко, кого трудно?
- Отчего это зависит?

4. Упражнение «Передача чувств»

Цель: развитие мимической экспрессивности.

Все встают в затылок друг другу. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У последнего спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

5. Упражнение «Эмоциональный портрет»

Цель: развитие понимания эмоционального состояния другого человека.

Сначала каждый из участников группы описывает личность одного из играющих, составляя список свойств его характера. В “портрете” должно быть перечислено 10-12 характерных черт. После того, как все выполняют первую часть упражнения, портретисты зачитывают по очереди свои творения вслух, а группа решает, о ком идет речь.

6. Упражнение «Каким меня видят другие»

Цель: развитие понимания эмоционального состояния другого человека.

Каждому дается листок бумаги и карандаш, можно ручку.

Предлагается изобразить себя. Кто как хочет и в образе кого хочет.

Затем рисунок каждого педагога идет по кругу, и к кому он попадает, тот пишет то, что ему придет в голову, глядя на этот рисунок. А когда рисунок попадает в руки хозяина, то он читает то, что ему все написали, и задумывается над достоверностью этих слов. Каждый желающий может высказаться по поводу того, что написано коллегами.

7. Рефлексия «Мяч по кругу»

Обсуждение:

Что больше всего запомнилось?

Что понравилось?

Что будет использовать в своей работе?

В конце занятия участникам раздаются памятки «Как быстро обрести уверенность в себе перед выступлением», «Начало и конец выступления».

Занятие №4. Тема: «Культура педагогического общения»

Цель: развивать у педагогов культуру педагогического слушания.

Задачи:

1. Информировать педагогов, что такое « умение слушать», раскрыть виды слушания.
2. Побуждать воспитателей к активному участию при выполнении тренинговых упражнений.
3. Развивать у педагогов способность с позиции партнера воспринимать воспитанников.
4. Познакомить педагогов с техникой «Я – высказывание».

Содержание:

Теоретическая часть.

Мини-лекция для педагогов «Немного о культуре слушания ...»

Цель: информировать воспитателей о культуре педагогического слушания, дать понятие о видах слушания; познакомить с техникой «Я - высказывание».

Практическая часть.

1. Упражнение «Диалог в 4 минуты»

Цель: развитие навыков слушания.

Участники делятся на пары и в течение 4 мин. ведут диалог:

- 1-ая минута: стоя спиной друг к другу;
- 2-ая минута: один участник диалога сидит, другой стоит;
- 3-я минута: участники меняются местами;
- 4-ая минута: сидя напротив друг друга.

Позиция меняется по сигналу. После выполнения упражнения участники анализируют свое состояние в зависимости от изменения позиции в обществе.

2. Упражнение «Объясни, я нарисую»

Цель: развитие навыков слушания.

Участники делятся на пары. Каждый имеет лист бумаги, разделенный на девять квадратов. Один из пары рисует простой рисунок (дом, флаг, дерево, цветок, солнце и т.д.) и объясняет партнеру, где и что он должен нарисовать, чтобы получился цельный рисунок. По окончании работы участники сравнивают рисунки и анализируют результативность взаимодействия.

3. Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: развитие навыков слушания.

Все участники выходят за дверь и по приглашению психолога входят в комнату по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное -

как можно точнее отразить содержание». Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в Департаменте образования, т.е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17.00, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно два часа по астрономии».

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.

4. Упражнение «Волшебная тройка»

Цель: развитие навыков слушания.

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.

Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках - дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

5. Упражнение «Дискуссия в противоречиях»

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Психолог задает дискуссионную тему.

Участники делятся на две группы: 1 группа - условно согласные с утверждением, 2 группа - придерживающиеся другой точки зрения.

Ведется дискуссия по заданной теме.

6. Упражнение «Диалог в протесте»

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Ведется диалог между двумя участниками. *Задача участников диалога:* ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

7. Упражнение «Диалог в согласии»

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу - о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное - во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т.е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да – диалога».

8. Упражнение «Переверни диалог»

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

9. Упражнение «Приятный разговор»

Цель: развитие умения вести спор, диалог и дискуссию.

Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

По сигналу ведущего все участники внешнего круга делают одновременно один или два шага вправо и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько.

Примеры ситуаций:

1. «Перед вами человек, которого вы совершенно не знаете, видите его первый раз, но вам очень нужно узнать адрес в городе, где вы впервые находитесь».

2. «Перед вами человек, который вам очень нравится. Вы давно хотели поговорить с ним».

3. «Перед вами человек, который чем-то расстроен и никак не может успокоиться. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его».

4. «Вас окликнули на улице. Оглянувшись, вы увидели незнакомого человека, который так же понял, что ошибся. Вы начинаете словами...».

После выполнения упражнения дается время на обсуждение партнерами результатов проведенной встречи. Участники обсуждают, с кем им удалось установить хороший личностный контакт, а с кем - не удалось.

10. Упражнение «Расскажи о своих чувствах»

Цель: развитие умения делиться своими чувствами, эмоциями.

Каждый участник группы должен выразить свои чувства трем членам группы (одно положительное и одно отрицательное), сформулировав к ним сначала «Ты – высказывание», а затем то же чувство выражается через «Я – высказывание». Проанализировать, какие чувства испытывает человек, к которому обратились с Я - и Ты - высказыванием.

11. Упражнение «Теория конфликтов»

Цель: развитие умения делиться своими чувствами, эмоциями.

Участники делятся по парам. Первый партнер обвиняет в чем-то другого, создавая ситуацию конфликта, типичного для школы, для семьи. Второй партнер реагирует тремя разными способами:

а) оправдывается и извиняется;

б) использует «Ты – высказывание» для ответных обвинений;

в) использует «Я – высказывание» (по схеме).

Затем участники меняются ролями и придумывают новую ситуацию. Каждая пара показывает группе свою ситуацию и варианты решений. Группа анализирует увиденное, правильность использования приема «Я – высказывания».

12. Рефлексия «Что я приобрел»

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО! Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего тренинга, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

-Спасибо всем за участие, искренность. Желая вам всегда уметь слушать себя и других.
Удачи всем!

Список используемой литературы

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2000.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. - С.49-53.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 1991. - 228 с.
4. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
5. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
6. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
7. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.
8. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.
9. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 1984. - 356с.
10. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. - Ставрополь, 1999. - 198 с.
11. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДООУ. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.
12. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С. 18 - 21.
13. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 276с.
14. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
15. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.
16. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с.
17. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2001. - 253 с.
19. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.
20. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: книголюб, 2003. - 72с.
21. Социальная адаптация детей в ДООУ / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М., 1980. - 315с.
22. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С.46-51.
23. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. - М.: просвещение, 1987. - 432с.