

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Забава»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
м.р. Волжский Самарской обл.
№ 234/п от «30» 08 2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения «Детский сад «Забава»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

м.р. Волжский, 2024

Содержание

1. Сведения о ДОО

2. Анализ работы ДОО за 2023-2024 учебный год

2.1 Административно-кадровый ресурс

2.2 Программно-методическое обеспечение

2.3 Уровень здоровья воспитанников

2.4 Итоги развития воспитанников по итогам психолого-педагогической диагностики

2.5 Итоги коррекционной работы

2.6 Готовность детей к обучению в школе

3. Анализ годовых задач

3.1 Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Сформировать к концу учебного года у 25% воспитанников основы патриотического сознания.

3.2 Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредством развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.

3.3 Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного году у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития

физических качеств (1 корпус) / Развивать творческие навыки у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства (2 корпус)

4. Деятельность ДОО в режиме инновационной площадки

5. Дополнительное образование

6. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

7. Планирование воспитательно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году

1. Сведения о ДОО

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»» пос. Придорожный Самарской области (далее СП «Детский сад «Забава»)- образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Министерства образования и науки Самарской области, регистрационные номер №7203 от 25.12.2017 г.)

Юридический адрес: 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, пос. придорожный, мкр. «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

Фактический адрес: 443547, Самарская область, Волжский район мкр. Южный город

- 1 корпус, ул. 75-летия Победы, здание 2

-2 корпус, Вишнёвый проезд, здание 2

Тел. 8 (846)2027392, e-mail: so_ugsch_zabava@samara.edu.ru

СП «Детский сад «Забава» имеет два корпуса. В каждом корпусе имеется бассейн. Учреждение рассчитано на 24 группы.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 24 группы:

24 групп:		
Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	6	219
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	4	130
средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	101
старшая группа (от 5 до 6 лет)	5	164

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	6	206
всего	24	820

2. Анализ работы ДОО за 2023-2024 учебный год

2.1 Административно-кадровый ресурс

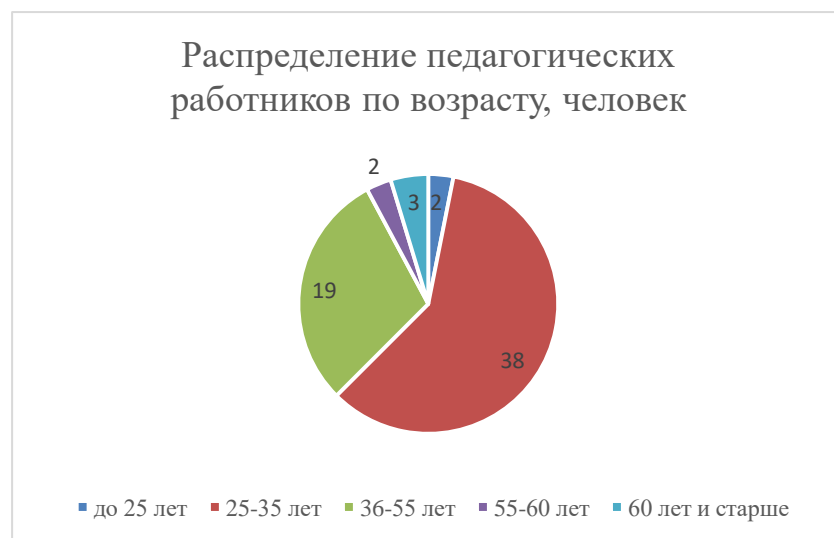
Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и узкими специалистами. Должностной состав и численность работников, необходимых для реализации ООП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и узкими специалистами в течение всего времени реализации.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1	Руководитель	1
2	Старший воспитатель	2
3	Методист	1
4	Учитель - логопед	7
5	Учитель-дефектолог	1
6	Инструктор по физической культуре	4
7	Музыкальный руководитель	2
8	Педагог-психолог	2
9	Воспитатель	44

Численный состав педагогического коллектива – 64 человек.

Педагогический процесс в СП «Детский сад «Забава» обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты. Из них имеют:



Анализ результатов

повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)
	2023/24
Курсы переподготовки	0
Курсы по повышению квалификации	44
Аттестация	8
Посещение методических объединений	5
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	8
Публикация в профессиональных изданиях	2
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
территориальный уровень	17
федеральный уровень	5
Победы педагогов (в территориальных, региональных конкурсах)	5
Участие воспитанников (в территориальных, региональных конкурсах)	42

В ходе мониторинга профессиональных дефицитов в системе АИС «Кадры в образовании» каждый педагог смог выявить свои профессиональные дефициты и на их основе разработать индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации с целью устранения

профессиональных дефицитов.

Всего за 2023/24 году прошли процедуру аттестации 5 педагогов. Повысили квалификационную категорию: первая квалификационная категория – 6 педагога, высшая квалификационная категория – 3 педагога. Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности - 16 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, на территориальном, региональном уровнях, Интернет-ресурсах).

2.2 Программно-методическое обеспечение

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив выстраивал свою работу по **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии **ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

Так же, в образовательном процессе применялись различные парциальные программы:

-Программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова;

-Программа развития речи детей 3-5 лет в детском саду О.С. Ушакова;

-Говорим правильно. Методическое пособие по развитию связной речи у старших дошкольников 5-7 лет. О.С. Гомзяк;

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом-природа». Н.А. Рыжова;
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- Программа «Умелые пальчики»: конструирование в детском саду. И.А. Лыкова;
- Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова;
- Программа «Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева;
- Программа познавательного развития детей 3-7 лет. «Ребёнок и окружающий мир». Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова;
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья». М.Ю. Картушина;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду». Т.И. Осокина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищева;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова.

2.3 Уровень здоровья воспитанников

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- ежемесячно проводился анализ посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в квартал проводится контроль детей на энтеробиоз;
- два раза в год проводится антропометрические измерения;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 12,1%.

Заболеваемость по сравнению с 2022-2023 учебным годом уменьшилась на 5,6 %.

Медицинский персонал в течение года проводил работу по укреплению и профилактике заболеваний.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа во всех возрастных группах проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, проводились регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей.

Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале

и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что не все воспитатели правильно организуют и проводят закаливающие процедуры

В детском саду питание 5-разовое на основе 20-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительными:

- посещаемость детского сада составляет в среднем 57,9 % процентов от общего числа детей;

Существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровье сбережению с учетом индивидуальных особенностей детей.

Адаптационный период в группах раннего возраста

В 2023-2024 году в СП «Детский сад «Забава» были открыты следующие группы раннего возраста: «Горошины», «Капельки», «Шалуны», «Курносики», «Кнопочки». Воспитатели перед приёмом детей подготовили развивающую предметно-пространственную среду: подобрали игровые и дидактические материалы в соответствии с возрастом детей, оформили центры для двигательной активности, художественного творчества, театрализованной деятельности, сенсорного развития, конструирования.

Приём детей проводился постепенно, начиная с 3 человек, полный состав группы сформировался в течение 3-4 месяцев.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее болезненным, вновь прибывшие дети первую неделю находились в группе по два часа, вторую неделю по четыре часа (до обеда), с третьей – четвёртой недели оставляли детей на сон. Все наблюдения за ребёнком оформлялись воспитателями в журнале адаптации. С 22.01.2024 года была открыта группа раннего возраста «Лучики». Все воспитанники полностью прошли адаптацию.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являлись: глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным, воспитатели проводили игры-упражнения, игры-инсценировки, использовали игрушки – забавы, элементы театрализованной деятельности. Игровые упражнения «Чаепитие», «Построим поезд и поедим в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все режимные моменты сопровождалась музыкой, потешками, шутками-прибаутками.

Также, учитывались домашние привычки и стереотипы поведения ребёнка; использование песенок «баюколок» при укладывании детей спать.

Несмотря на то, что все дети разные, в группах раннего возраста были дети, у которых возникали трудности.

В группах раннего возраста «Горошины», «Капельки», «Кнопочки», «Шалуны», «Курносики» (итого: у 13 детей) проявлялась тревога, беспокойство. Требовали к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечали сверстников, уровень игровых умений был не высок, также прослеживался низкий уровень сформированности самостоятельности. В течение дня практически не менялось эмоциональное состояние. Воспитателями была проведена усиленная работа, эти дети постепенно

адаптировались к условиям детского сада.

Многие дети раннего возраста подросли, чувствуют себя уверенно, эмоционально активны, охотно общаются друг с другом. В соответствии с возрастными особенностями переходят в 2024-2025 учебном году во вторую младшую группу.

Из группы раннего возраста «Горошины» 100% (37 детей) переходят во вторую младшую группу «Интеллектуалы».

Из группы раннего возраста «Капельки» 29% (11 детей) переходят во вторую младшую группу «Веснушки».

Из группы раннего возраста «Шалуны» 100% (34 ребёнка) переходят во вторую младшую группу «Непоседы».

Из группы раннего возраста «Курносики» 17,5% (7 детей) переходят во вторую младшую группу «Веснушки».

Из группы раннего возраста «Кнопочки» 100% (34 ребёнка) переходят во вторую младшую группу «Изобретатели».

Дети группы раннего возраста «Лучики» в 2024-2025 году остаются в своей группе раннего возраста.

После адаптации всех детей групп раннего возраста можно сделать вывод: поведение детей в каждой группе раннего возраста стало спокойнее, настроение веселее, спокойный и благоприятный дневной сон, в момент расставания и встреч с родителями почти все дети не плачут.

Итоги развития воспитанников по итогам психолого-педагогической диагностики

На начало учебного года и по его завершению среди воспитанников проводится психолого-педагогическая диагностика. Цель диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения, диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные мониторинга представлены в диаграммах по пяти образовательным областям.

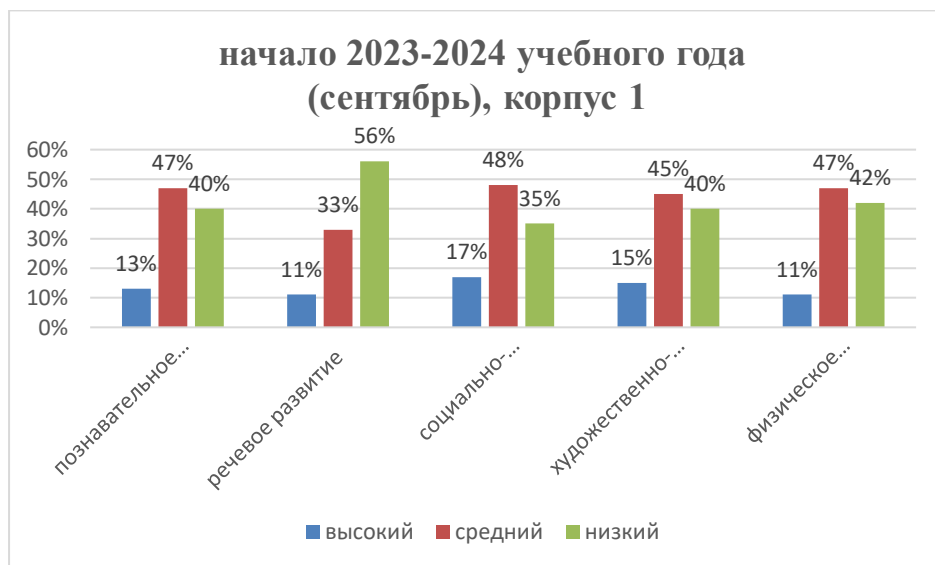
В 2023-2024 учебном году количество диагностируемых воспитанников составило:

в корпусе № 1 – 252 ребёнка,

в корпусе № 2 - 245 детей.

Всего: 497 детей.

Результаты мониторинга в корпусе №1



Мониторинг освоения ООП ДО за 2023– 2024 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, но у детей имеются «западающие» критерии в каждой возрастной группе.

Младший возраст

Не все дети умеют рассказывать о себе, собственной принадлежности и выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе (о.о. «*Познавательное развитие*»). В процессе игры, продуктивной деятельности, конструирования большинство детей не сопровождают речью свои действия (о.о. «*Речевое развитие*»). В повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности не всегда умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, не могут объединять несколько действий в единую сюжетную линию игры (о.о. «*Социально-коммуникативное развитие*»).

Без помощи взрослого не могут лепить предметы, состоящие их трех частей, используя разнообразные приёмы лепки (о.о. «*Художественно-эстетическое развитие*»). Испытывают затруднения в бросании мяча вверх от груди, ловле мяча двумя руками. (о.о. «*Физическое развитие*»)

Средний возраст

Дети испытывают затруднения сравнивать два предмета по величине способом наложения или приложения, называть времена года в правильной последовательности (о.о. «*Познавательное развитие*»). Не все дети с помощью взрослого или самостоятельно (с опорой на наглядный материал) умеют описывать предмет, картинку (о.о. «*Речевое развитие*»). Испытывают сложности выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам новые роли, обогащать сюжет игры. (о.о. «*Социально-коммуникативное развитие*»). Недостаточно сформированы умения перестраиваться из колонны в шеренгу парами и по одному (о.о. «*Физическое развитие*»).

Старший возраст

Многие дети не умеют описывать предмет или картинку с опорой на наглядность (о.о. «*Речевое развитие*»).

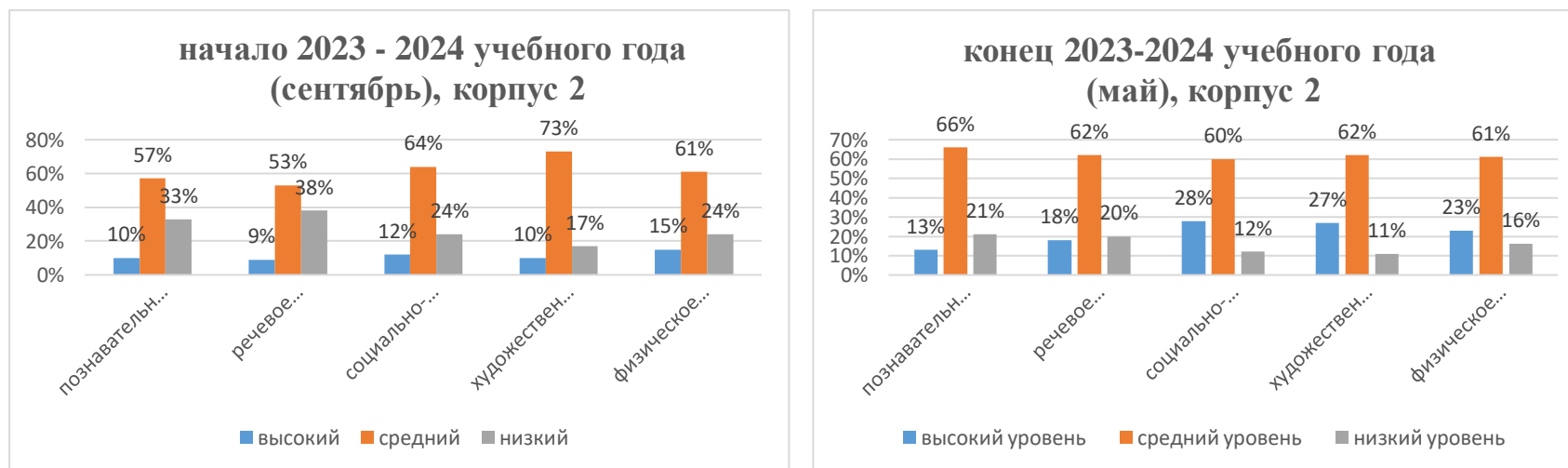
Испытывают затруднения в выборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам последовательно правила игры (о.о. «*Социально-коммуникативное развитие*»). Вырезать

правильно различные фигуры по контуру, круг из квадрата, срезать и закруглять углы (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»).

Подготовительный к школе возраст

Не все дети умеют самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удалять из множества отдельные его части (о.о. «Познавательное развитие»). Употреблять в речи сложные предложения разных видов: потому что, чтобы, для того, чтобы. (о.о. «Речевое развитие»). Планировать свою деятельность, отбирать для неё необходимые материалы, придумывать разнообразные сюжеты игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие»). Называть любимые произведения и их авторов (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»). Метать предметы в цель из разных положений, метать в вертикальную цель с расстояния 4-5 метров (о.о. «Физическое развитие»)

Результаты мониторинга в корпусе №2



Младший возраст

У детей возникают сложности называть незнакомые предметы, они не могут объяснить их назначение, признаки (цвет, форму и материал). Составлять из однородных предметов группы и выделять один предмет из группы. (о.о. *«Познавательное развитие»*). Не все дети взаимодействуют в игровой деятельности от имени героя. Многие дети не умеют разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок. (о.о. *«Социально-коммуникативное развитие»*). В игровом взаимодействии со сверстниками используют речь недостаточно (о.о. *«Речевое развитие»*). Лепят различные предметы, состоящих из трех частей только при помощи взрослого (о.о. *«Художественно-эстетическое развитие»*). Испытывают затруднения в бросании мяча вверх от груди, ловле мяча двумя руками. (о.о. *«Физическое развитие»*)

Средний возраст

Многие дошкольники без подсказки взрослого не умеют определять и называть в правильной последовательности времена года, части суток. Не могут определять положение предметов в группе на основе счёта, а также путём составления пар. (о.о. *«Познавательное развитие»*). У некоторых детей имеются затруднения описывать предмет с опорой на наглядность, пересказывать отрывки из сказок (о.о. *«Речевое развитие»*). Способы ролевого взаимодействия на низком уровне: не продолжительно действуют от лица героя, ведут ролевые диалоги. При налаживании конфликтных ситуаций недостаточно используют речь (о.о. *«Социально-коммуникативное развитие»*). Не могут без подсказки взрослого классифицировать жанры: марш, песня, танец, украшать элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов (о.о. *«Художественно-эстетическое развитие»*). Недостаточно сформированы умения ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону без подсказки. Без помощи взрослого не умеют строиться парами, в круг, колонну, шеренгу

(о.о. «Физическое развитие»).

Старший возраст

Недостаточно сформированы навыки самостоятельно анализировать объект постройки *(о.о. «Познавательное развитие»)*. Большинство детей испытывают затруднения подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению *(о.о. «Речевое развитие»)*. Не всегда используют речь для решения конфликтных ситуаций *(о.о. «Социально-коммуникативное развитие»)*. Недостаточно знаний об элементах народного творчества, произведений изобразительного творчества *(о.о. «Художественно-эстетическое развитие»)*. Недостаточно сформировано умение метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель *(о.о. «Физическое развитие»)*.

Подготовительный к школе возраст

Дети 6-7 лет при измерении и сравнении длины и объёма испытывают сложности. Некоторые дети без помощи взрослого не могут получить каждое число прибавлением или вычитанием единицы, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание *(о.о. «Познавательное развитие»)*. В речи недостаточно употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов, затрудняются в различении понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» *(о.о. «Речевое развитие»)*. Не все дети умеют различать жанры произведения *(о.о. «Художественно-эстетическое направление»)*. Недостаточно сформированы умения попадать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 метров, прыгать через короткую и длинную скакалку различными способами *(о.о. «Физическое развитие»)*.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что работа с детьми в 2023-2024 учебном году была успешной. Проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем образовательным областям

прослеживается положительная динамика развития воспитанников ДОО.

Свои знания воспитанники способны применять в повседневной деятельности. Высоким результатам усвоения программного материала способствовали хорошая посещаемость детей, положительное отношение к занятиям, ценностное отношение к своим успехам. Достигнуть это удалось благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий: поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, моделирование ситуации успеха, проектный метод, а также использование в своей деятельности ИКТ.

Рекомендации для педагогов на новый 2024-2025 учебный год:

1. Воспитателям вторых младших групп проводить игры, направленные на формирование знаний о собственной принадлежности, сезонных изменениях в природе. В процессе игры, продуктивной деятельности, конструирования учить детей сопровождать речью свои действия. В повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности развивать умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, объединять несколько действий в единую сюжетную линию игры. Развивать умения лепить предметы, состоящие их трех частей, используя разнообразные приёмы лепки. На прогулке, занятиях физической культуры развивать умения бросать мяч вверх от груди, ловить мяч двумя руками.

2. Воспитателям средних групп учить детей сравнивать два предмета по величине способом наложения или приложения, называть времена года в правильной последовательности. Описывать картинку или предмет с опорой на наглядность. Формировать умения перестраиваться из колонны в шеренгу парами и по одному. Развивать умения детей ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону без подсказки.

3. Воспитателям старших и подготовительных групп развивать умения детей придумывать разнообразные сюжеты для игр, учить детей выступать в роли ведущего. Вырезать правильно различные фигуры по контуру, круг из квадрата, срезать и закруглять углы. Проводить с детьми игры на объединение различных групп предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удалять из множества отдельные его части. Употреблять в речи сложные предложения разных видов: потому что, чтобы, для того, чтобы. При чтении художественной литературы повторять с детьми название произведения, автора. На прогулке и занятиях по физической культуре учить детей метать предметы в цель из разных положений, в вертикальную цель с расстояния 4-5 метров.

2.5. Итоги коррекционной работы (1 корпус)

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно-методическое;
- самообразование педагогов.

В соответствии с заключениями территориальной и центральной ПМПК в 1 корпусе СП «Детский сад «Забава» обучались 53 воспитанника. Составлена адаптированная образовательная программа для 46 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В детском саду обучались 5 воспитанников с задержкой психического развития, 1 ребенок с умственной отсталостью, 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра. Соответственно были составлены адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III) в течение года велась по следующим направлениям:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса.
3. Работа над грамматическим строем речи.
4. Формирование навыков связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Понимание грамматических категорий языка.

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях, по всем остальным направлениям - на подгрупповых занятиях; отдельные темы закреплялись на индивидуальных занятиях.

С детьми 5-6 лет коррекционно-развивающие занятия проводили учитель-логопед Кивасева Т.В. и учитель-логопед Игнатьева В.В.

Итоги коррекционно-развивающей работы представлены аналитическими справками учителей-логопедов.

Отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кивасевой Т.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.

На основании результатов заседания ПМПК в старшей группе, на занятия были зачислены 12 воспитанников: 9 детей имеют общее недоразвитие речи III уровня, 2 ребенка - общее недоразвитие речи II уровня, 1 ребенок - общее недоразвитие речи I уровня. Дети приступили к первому году обучения, кроме одного ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс строился с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного

образования СП ГБОУ СОШ ОЦ "Южный город" "Детский сад "Забава"; плана индивидуальной коррекционной работы.

Были выявлены направления коррекционно-развивающей работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика с использованием диагностической карты О. И. Крупенчук. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого развития воспитанников ДОО. На момент диагностики обследовано было 12 человек.

Диагностический инструментарий.

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - СПб.: Издательский дома "Литера", 2018.

На основании вводного и итогового обследования детей, можно проанализировать результаты диагностики.

Анализируя 1 блок **«Звукопроизношение»**, были получены следующие результаты: на начало учебного года у 3 детей (25%) было нарушено более 4-х групп звуков, также отмечались дефекты звонкости и мягкости звуков. По итоговому мониторингу на конец учебного года показатель несформированности звукопроизношения равен 0. У 1 ребенка звукопроизношение вышло в норму у остальных детей частично сформировано (92%).

Во 2 блоке **«Слоговая структура»** на начало учебного года частично сформирована у всех детей. На конец года показатель сформированности увеличился на половину детей (6 детей).

В 3 блоке **«Развитие фонематических процессов»** на начало года у 1 ребёнка не были сформированы фонематический анализ и синтез, также звуки не были дифференцированы на слух и в произношении. На конец года данный показатель ребёнка был частично сформирован. У 4 - детей показатель выше в норму.

В 4 блоке **«Грамматический строй речи»** на начало учебного года показатель не был сформирован у 2-х детей.

Отмечалось неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, многочисленные аграмматизмы. На конец учебного года данный показатель этих детей стал частично сформированным. У 1 ребёнка вышло в норму.

В 5 блоке «**Лексический запас**» на начало учебного года не был сформирован у 2-х детей. Словарный запас был ограничен, отмечалось резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей, несформированность семантических полей. На конец учебного года данный показатель этих детей стал частично сформированным. У двух детей данный показатель на конец учебного года вышел в норму. Остальным детям требуется пополнение лексики.

В 6 блоке «**Понимание речи**» на начало учебного года двум детям обращённая речь была малопонятна, поэтому они не могли выполнить простые поручения. У 33% детей данный показатель был сформирован (т.е. 4 ребёнка). На конец учебного года уровень сформированности понимания речи превысил на 27%. Частично сформирован стал у 6 детей.

В 7 блоке «**Связная речь**» вводный мониторинг показал отсутствие связной речи у 2-х детей. По итоговому мониторингу данный показатель детей стал частично сформирован. У одного ребёнка развитие связной речи соответствует возрастной норме

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности. С данными первичной диагностики можно ознакомиться в таблице 1.

***Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы в 2023-2024 году
(вводный мониторинг)***

№	Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
---	-------------------	---	---	---

1	Звукопроизношение	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)
2	Слоговая структура	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)
3	Фонематические представления	0 (0%)	11 (92%)	1 (8%)
4	Грамматический строй речи	0 (0%)	10 (83%)	2 (17%)
5	Лексический запас	0 (0%)	10 (83%)	2 (17%)
6	Понимание речи	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
7	Связная речь	0 (0%)	10 (83%)	2 (17%)
Развитие речи		5%	70%	15%

Таблица 1.

После проведения коррекционно-развивающей работы был проведен итоговый мониторинг. Данные итогового мониторинга представлены в таблице 2.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
в 2023-2024 году
(итоговый мониторинг)**

№	Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
1	Звукопроизношение	1 (8%)	11 (92%)	0 (0%)
2	Слоговая структура	6 (50%)	6 (50%)	0 (0%)

3	Фонематические представления	4 (33%)	8 (67%)	0 (0%)
4	Грамматический строй речи	1 (8%)	11 (92%)	0 (0%)
5	Лексический запас	2 (17%)	10 (83%)	0 (0%)
6	Понимание речи	6 (50%)	6 (50%)	0 (0%)
7	Связная речь	1 (8%)	11 (92%)	0 (0%)
Развитие речи		25%	75%	

Таблица 2.

Вывод: в сентябре 2023 года в старшей группе уровень развития компонентов развития речи был ниже среднего. В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика, уровень развития стал средним. Об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы свидетельствуют изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявленные на начальном этапе работы и в конце учебного года. Однако наблюдается недостаточное выполнение логопедических рекомендаций родителями; недостаточный контроль за исправленными звуками со стороны других участников образовательного процесса. Отсюда следует, что необходимы новые формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году мониторинг проводила учитель-логопед **Игнатьева Виктория Валентиновна** в группе комбинированной направленности два раза за учебный год (сентябрь, май).

За период 2023-2024 учебный год коррекционная логопедическая помощь оказывалась 14 детям, посещающим старшую группу.

В мае 2024 года был проведен контрольный срез показателей развития детей старшей группы с ТНР. Обследовано 13 детей. Один ребенок не обследовался, по причине непосещения детского сада.

В обследовании приняло участие 13 детей первого года обучения.

Коррекционно- развивающие занятия посещали дети, имеющие общее недоразвитие речи II и III уровня.

Обследование детей проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов языка по следующим параметрам:

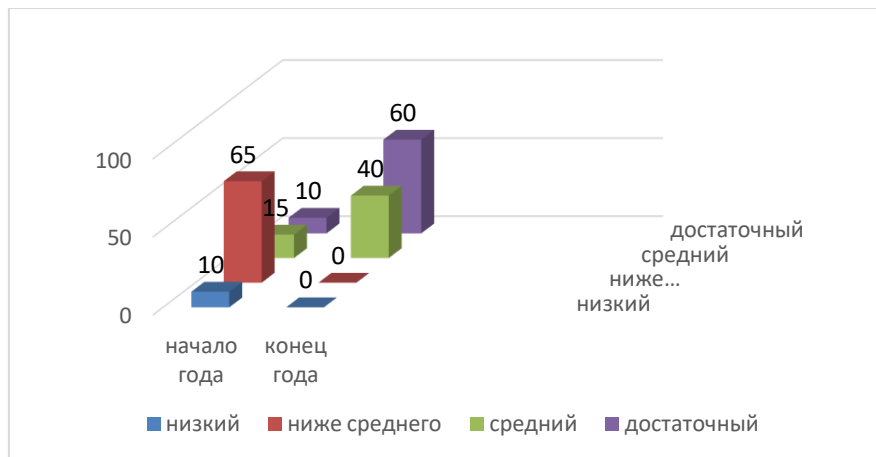
1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура слова.
3. Фонематический представления.
4. Лексический запас.
5. Грамматический строй речи.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организуется в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на конец учебного года.

Фонематические представления

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 0% сформированности данного показателя

Ниже среднего – 0% сформированности данного показателя.

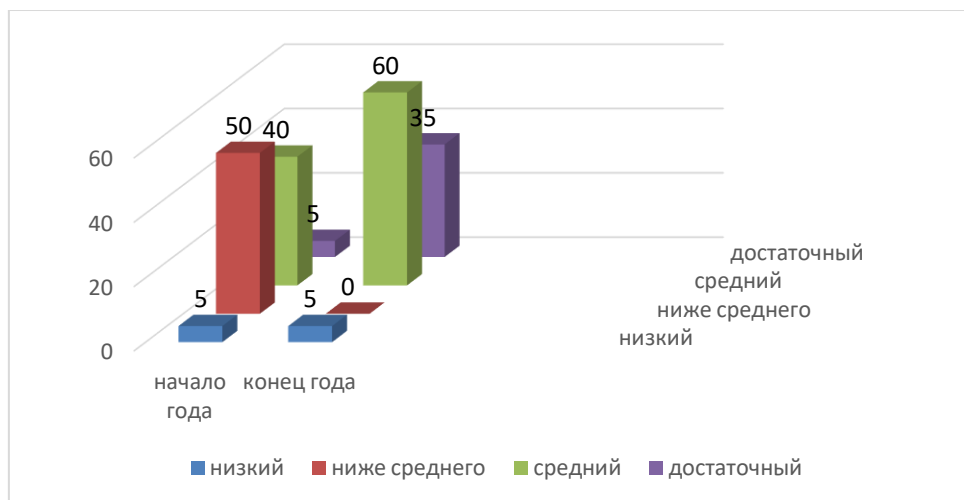
Средний уровень – 60% сформированности данного показателя

Достаточный уровень – 40 % сформированности данного показателя

На конец учебного года – 60% (8 детей) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. У 40% детей (5 детей) на конец учебного года остается недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук).

Звукопроизношение.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 0 % сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 0 % сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 75% детей

Достаточный уровень – 25% детей

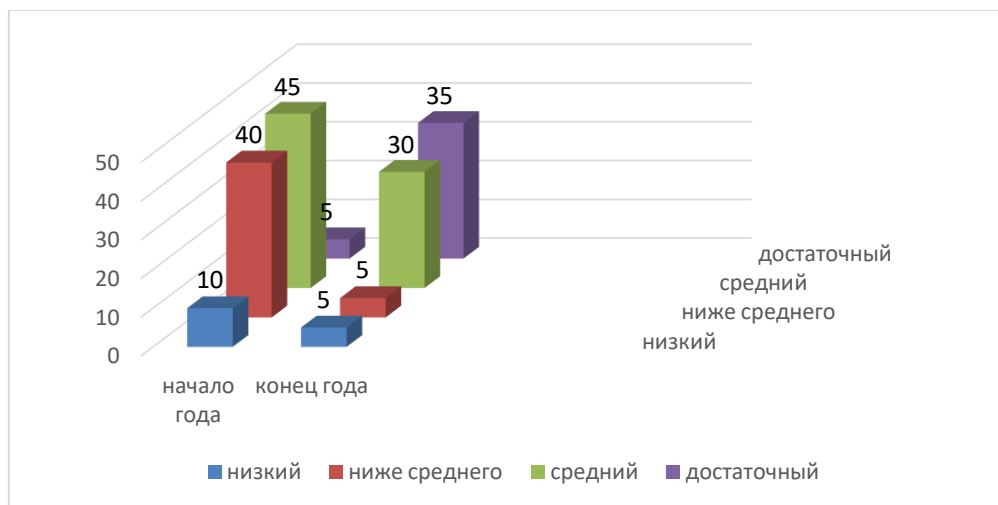
На конец учебного года для у 25 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие, шипящие звуки и соноры. У остальных детей продолжается постановка данной группы звуков.

воспитанников остались на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков, 7 воспитанников находятся на этапе постановки сонорных звуков (р,ррь л-ль), 4 воспитанника находятся на этапе автоматизации сонорного звука (р, л) .

4 воспитанника находятся на этапе автоматизации шипящих звуков

Грамматический строй речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень –% сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 30 % детей

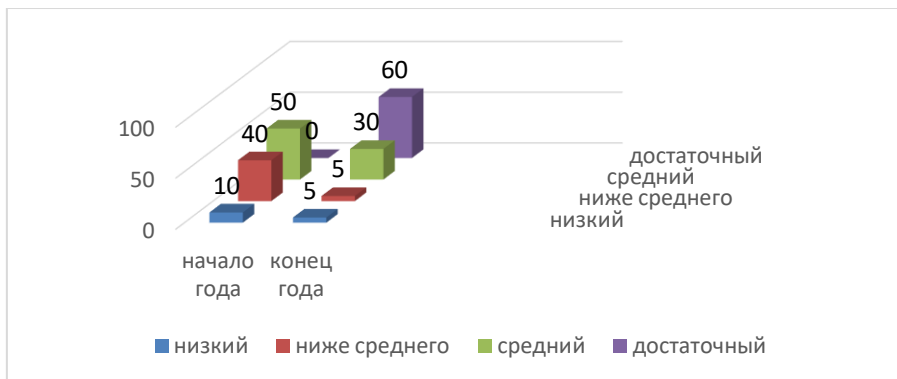
Достаточный уровень – 65 % детей

У 5% детей отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.

У 30% детей распространены ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, изменений существительных в Р.п. множественного числа.

Слоговая структура слова.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 0% сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 25% сформированности данного показателя.

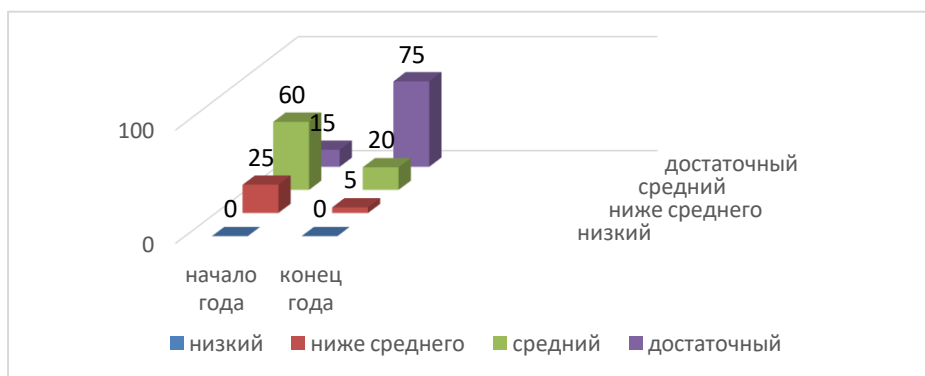
Средний уровень отмечается у 75 % детей

Достаточный уровень – 0 % детей

Наблюдаются трудности в воспроизведении малознакомых, нечасто употребляемых слов сложной слоговой структуры и звукового состава. Наблюдается положительная динамика качества обучения и развития воспитанников.

Понимание речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 0% сформированности данного показателя.

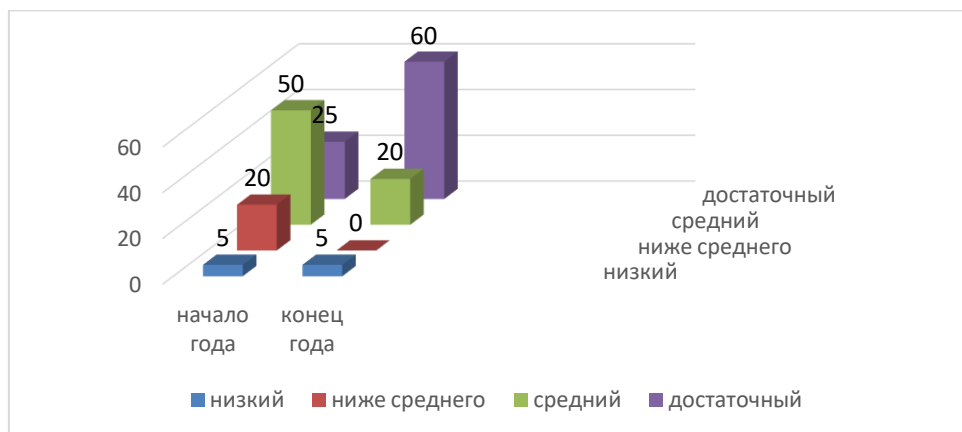
Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 65% детей

Достаточный уровень – 30% детей

Лексический запас.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Достаточный уровень сформированности – 75%

Средний уровень развития словаря наблюдается 25% у детей.

Ниже среднего наблюдается у 0%.

Низкий уровень наблюдается у 0%.

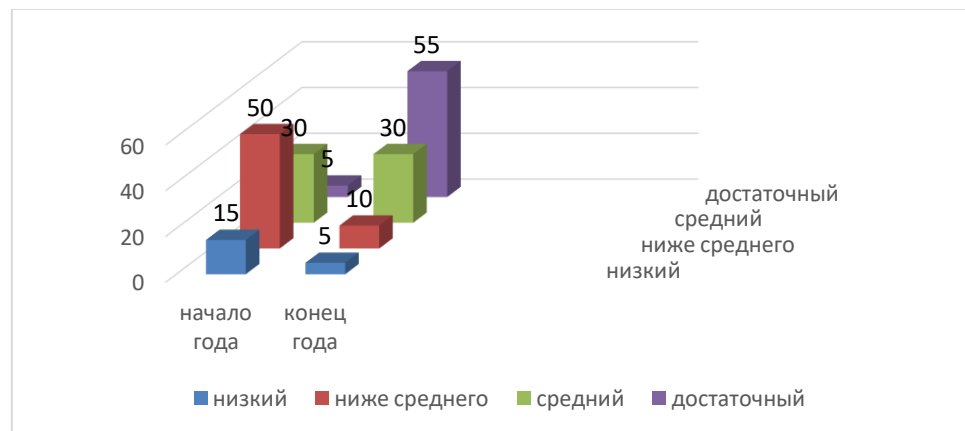
На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 25% детей уровень развития словаря снижен. У 75% детей уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме.

Для детей с низким уровнем и средним особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в

основном используют частицу НЕ: → , умный- «не умный») и подбор синонимов также в использовании порядковых числительных.

Связная речь.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается 0%

Ниже среднего – 30% детей.

Средний уровень отмечается у 65% детей.

Достаточный уровень – 5 % детей.

На конец года у всех детей в речи можно отметить улучшения: дети стали распространять простые фразы, дополнять свои ответы, чаще использовать формы полного предложения.

Незначительные трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. В основном используют простые распространенные предложения.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из гистограммы мы видим, что у детей на начало года были не сформированы многие компоненты речи (представлены все уровни). В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа с детьми проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Содержание логопедических занятий разрабатывалось исходя из лексической темы недели.

Для обследования детей использовалась речевая карта Крупенчук.

Были разработаны перспективные планы коррекционной логопедической работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей с опорой на адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи и данные диагностики.

На ППк составлены ИОП на каждого ребенка; даны рекомендации педагогам, работающим с детьми-логопатами.

Консультативная работа

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей по плану взаимодействия с родителями, анкетирования.

Проводилось консультирование педагогов по вопросам развития речи детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что положительная динамика логопедической работы в 2023-2024

учебных годах составляет 85,7 %, (*по сравнению с сентябрем средний показатель увеличился на 22,6%) что свидетельствует о высокой результативности в коррекционно – развивающем процессе.

Работу за 2023– 2024 учебный год считаю удовлетворительной, хотя в полном объеме выполнить ее не удалось из-за частого отсутствия детей по причине болезни и не выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда.

За период 2023 – 2024 учебного года коррекционная логопедическая помощь оказывалась **20 детям 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посещающих подготовительные к школе группы комбинированной направленности.** Итоги работы представлены аналитическими справками учителями-логопедами **Овчинниковой Л.В. и Горской Н.П.**

Отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Горской Н.П. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.

На основании результатов заседания ПМПК в подготовительной группе, на занятия были зачислены 13 воспитанников с ТНР (ОНР III).

В сентябре 2023 года была проведена диагностика с использованием диагностической карты О. И. Крупенчук. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого развития воспитанников ДОУ. На момент диагностики обследовано было 11 человек.

Диагностический инструментарий.

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - СПб.: Издательский дома "Литера", 2018.

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности. С данными первичной диагностики можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы в 2023-2024 году

(вводный мониторинг)

№	Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
1	Звукопроизношение	2 (18%)	0 (0%)	9 (82%)
2	Фонематические процессы	5 (45%)	0 (0%)	6 (55%)
3	Грамматический строй речи	0 (0%)	4 (36%)	7 (64%)
4	Лексический запас	0 (0%)	8 (72%)	3 (28%)
5	Связная речь	0 (0%)	2 (18%)	9 (82%)

Таблица 1.

После проведения коррекционно-развивающей работы был проведен итоговый мониторинг. Данные итогового мониторинга представлены в таблице 2.

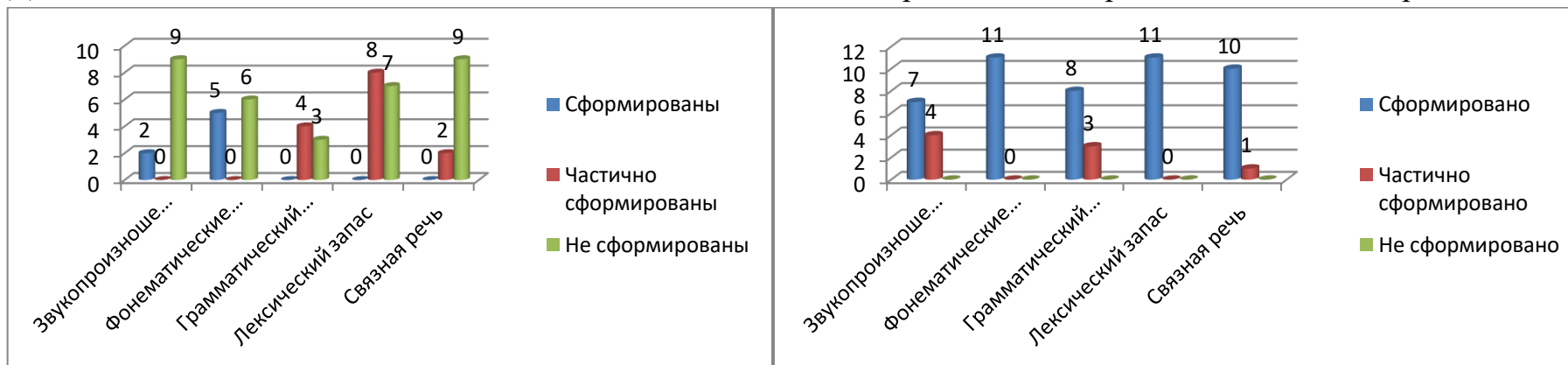
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы в 2023-2024 году
(итоговый мониторинг)**

№	Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
1	Звукопроизношение	7 (64%)	4 (36%)	0 (0%)
2	Фонематические процессы	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Грамматический	8 (72%)	3 (28%)	0 (0%)

	строй речи			
4	Лексический запас	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
5	Связная речь	10 (91%)	1 (9%)	0 (0%)

Таблица 2.

Для большей наглядности данные вводного и итогового мониторингов были представлены в гистограмме 1 и 2.



Вывод: в декабре 2023 года в подготовительной группе уровень развития компонентов развития речи был средним. В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика у 100% детей, которые были отражены в итоговой таблице и на гистограммах. Об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы свидетельствуют изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявленные на начальном этапе работы и в конце учебного года. Однако наблюдается недостаточное выполнение логопедических рекомендаций родителями; недостаточный контроль за исправленными звуками со стороны других участников образовательного процесса. Отсюда следует, что необходимы новые формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учителем-логопедом Овчинниковой Л.В. были обследованы следующие разделы речевого развития детей:

Состояние словаря

Грамматический строй

Связная речь

Звукопроизношение

Фонематический слух

Слоговая структура

Условные обозначения: Оценка уровня развития ребенка выражается процентом от максимального количества баллов правильно выполненных заданий:

Менее 50% - *низкий уровень развития речи*

51% - 71% - *средний уровень развития речи*

72% - 100% - *высокий уровень развития (в пределах выполнения диагностических заданий в соответствии с реализацией ФООП для обучающихся с тяжёлым нарушением речи).*

Распределение воспитанников в зависимости от уровня развития

Уровень речевого развития	% выполнения диагностических заданий	Количество детей			
		Сентябрь 2023 7 человек	% от 7 человек	Май 2024 7 человек	% от 7 человек
высокий	72-100%	0	0	3	40%
средний	51-71%	0	0	4	60%
низкий	1-50%	7	100%	0	0%

Среди обследованных детей нет детей с низкими показателями речевого развития. Средний уровень показали 60 % детей

– это 4 человека, из них двое приблизились к максимальной отметке, двое перешли границу с низкого на средний уровень из них один ребёнок посещал занятия учителя-логопеда редко, одна девочка посещала сад редко, в связи с частыми заболеваниями и прогулами. Высокий уровень показали 40% детей – это 3 человека, из них двое приблизились к максимальной отметке, хорошее количество баллов набрал 1 ребёнок и повысил уровень с низкого на высокий.

Таким образом, по результатам итогового мониторинга, на начало учебного года в сентябре 2023г, все 7 человек были на низком уровне с заключением ТНР. По результатам мониторинга на конец учебного года в мае 2024г, все дети повысили свои показатели, нет детей с низким уровнем, каждый из них показал отличительную динамику, трое из них перескочили с низкого уровня на высокий.

После прохождения ТПМПК, речевую норму поставили одному мальчику, остальным изменили заключение с ОНР II на ОНР III уровня, с ОНР III на ФН.

С воспитанниками с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра проводились занятия учителем-дефектологом и учителем-логопедом Овчинниковой Л.В.

По состоянию на май 2024 года в саду детей с ОВЗ зачислено 9 человек, из них 2 ребёнка были внесены в список с февраля 2024года, 7 детей числятся с сентября 2023 года. Из них мальчиков – 6, девочек – 3. В мониторинге приняли участие 9 воспитанников.

Мониторинг проводил учитель-дефектолог Овчинникова Л.В.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

При дефектологическом обследовании была использована методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик для детей с задержкой психического развития, и методика Е.А. Стребелевой для детей с умственной отсталостью, дети с РАС проверялись так же по

двум этим программам.

Были обследованы следующие линии развития детей:

Графо-моторные навыки

Пространственно-временные понятия и отношения

Сформированность сенсорных эталонов

Память, внимание

Мышление

Формирование элементарных математических представлений

Речевое развитие

Условные обозначения: Оценка уровня развития ребенка выражается процентом от максимального количества баллов правильно выполненных заданий:

Менее 40% - *уровень развития ниже нижнего;*

41% - 60% - *низкий уровень развития;*

61% - 80% - *средний уровень развития;*

81% - 100% - *высокий уровень развития (в пределах выполнения диагностических заданий в соответствии с реализацией ФАОП для обучающихся с ЗПР и УО).*

Распределение воспитанников в зависимости от уровня развития

Уровень познавательного развития	% выполнения диагностических заданий	Количество детей			
		Сентябрь 2023	%	Май 2024	%
		7 человек		9 человек	

высокий	81-100%	0	0	1	10%
средний	61-80%	0	0	1	10%
низкий	41-60%	1	10%	2	30%
ниже нижнего	менее 40%	6	90%	5	40%

Среди обследованных детей аутистическое поведение показали 3 ребенка, что составляет 30 % от 9 детей, 1 ребенок с заключением умственная отсталость, что составляет 11 % от 9 детей, 6 детей из 9 обучаются по ФАОП для детей с ЗПР, что составляет 67 % от 9 детей, у двоих детей поступивших в феврале 2024 году стоит в заключении ЗРР в соответствии с их возрастом, что составляет 20 % от 9 детей из списка детей с ОВЗ.

На момент обследования в мае 2024года выяснилось, что 1 воспитанница показала высокий уровень, что говорит о норме в развитии, и была направлена на ТПМПК, где сняли ЗПР. Следующую динамику показал один мальчик, вышел с уровня ниже нижнего на уровень средний. Так же показали динамику в развитии перейдя с ниже нижнего уровня на низкий уровень 2 воспитанника. На уровне ниже нижнего остались 3 воспитанника, но каждый из них показал динамику в баллах, границу с ниже нижнего уровня на низкий перейти не удалось. Мальчик перестал посещать учителя-дефектолога по причине не посещаемости с января 2024 года, подсчет баллов приходился на момент промежуточного обследования в январе 2024года. На уровне ниже нижнего остались 2 ребёнка, которые пришли в феврале 2024года и занимались у учителя-дефектолога 2,5 месяца, но при этих условиях динамика присутствует в баллах, у одного ребёнка значительно увеличился процент за 2 месяца, показатели были 19.1 % на момент первого обследования в феврале 2024года, в мае показатели были 34,1%.

Таким образом, по результатам итогового мониторинга уровня развития детей с УО, РАС, ЗПР, в новом учебном году 2024-2025гг. необходимо продолжать проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по познавательному и

речевому развитию, уделяя особое внимание развитию внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления детей, формированию элементарных математических представлений, лексико-грамматических категорий речи, развитию словарного запаса, развитию моторики кистей рук и графо-моторных навыков.

Проведя анализ коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов 1 корпуса СП «Детский сад «Забава» с детьми с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы комбинированной направленности, были сделаны следующие выводы.

Положительная динамика наблюдается у всех детей, посещающих детский сад регулярно. Дети подготовительных к школе групп показывают средний и высокий уровни в следующих направлениях: развитие лексико-грамматических категорий, формирование слоговой структуры, подготовка к обучению грамоте. Однако, недостаточно высокий уровень воспитанники с ТНР показали в развитии связной речи и формировании правильного звукопроизношения. В результате в следующем учебном году необходимо организовать ряд мероприятий (консультации, мастер-классы, открытые занятия учителей-логопедов и воспитателей комбинированной и компенсирующей направленностей), которые повысят уровень педагогических компетенций в вопросах отдельных направлений речевого развития детей. Также необходимо оптимизировать коррекционно-развивающую работу всех субъектов образовательного процесса, активизировать взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями и родителями воспитанников.

2 корпус

В 2023 – 2024 учебном году, в корпусе 2 мониторинг проводили: *учитель-логопед Мирошниченко Ирина Борисовна и учитель-логопед Гасенко Елена Витальевна* в группах комбинированной направленности два раза за учебный год (сентябрь, май).

В обследовании приняло участие **43** ребенка: **25** детей второго года обучения и **18** детей первого года обучения (100%):

- ЗПР СНР I уровня (1 ребенок)

- ОНР I уровня, ЗРР (3 ребёнка)
- ОНР II уровня, ЗРР (12 детей)
- ОНР II уровня, заикание (1 ребёнок)
- ОНР II уровня, дизартрия (4 ребёнка)
- ОНР III уровня, ЗРР (21 детей)
- ОНР III уровня, дизартрия (1 ребёнок)

Обследование детей проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов языка по следующим параметрам:

8. Звукопроизношение.
9. Слоговая структура слова.
10. Фонематический представления.
11. Лексический запас.
12. Грамматический строй речи.
13. Понимание речи.
14. Связная речь.

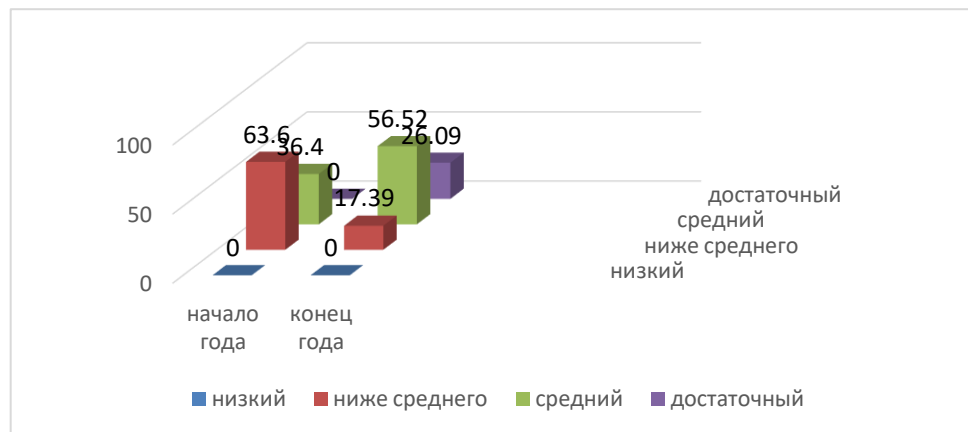
Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организуется в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на конец учебного года учителя-

логопеда Мирошниченко И.Б.

Фонематические представления

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)

Ниже среднего – 17,39% сформированности данного показателя.

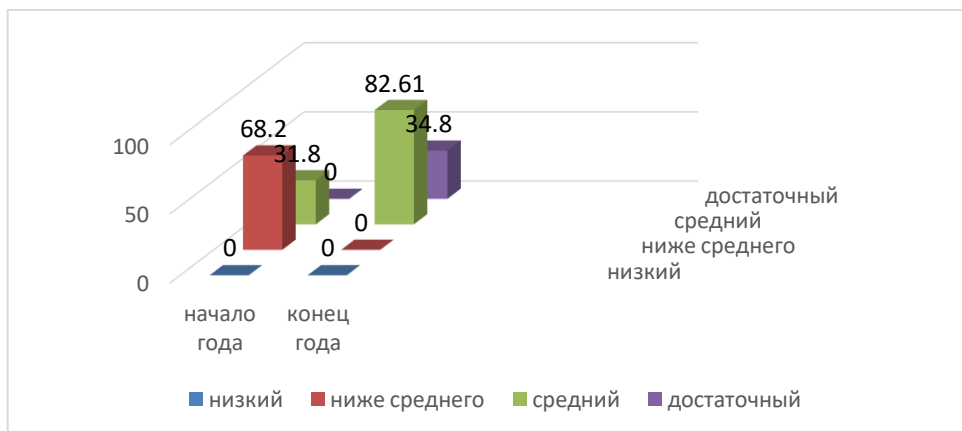
Средний уровень – 56,52% сформированности данного показателя.

Достаточный уровень – 26,09% сформированности данного показателя.

На конец учебного года – 56,52% (13 детей) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. У 17,39% детей (4 детей) на конец учебного года остается недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Данные воспитанники затрудняются в определении последовательности звуков в слове (например: СУП→С,У,П). У 26,09% (6 детей) полностью сформированы фонематические процессы (анализ и синтез).

Звукопроизношение.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)

Ниже среднего – 0 % сформированности данного показателя.

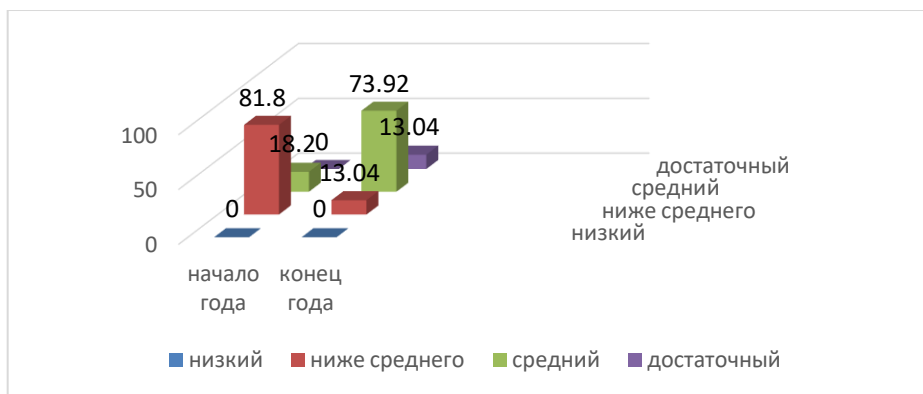
Средний уровень отмечается у 82,61 % детей

Достаточный уровень – 17,39% детей

На конец учебного года для 17,39% детей (4 ребёнка) группы характерно нормированное произношение всех звуков. У 82,61 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие, шипящие звуки, у многих сонорный звук (ль). У остальных детей продолжается постановка данной группы звуков.

Грамматический строй речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)

Ниже среднего – 13,04% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 73,92% детей.

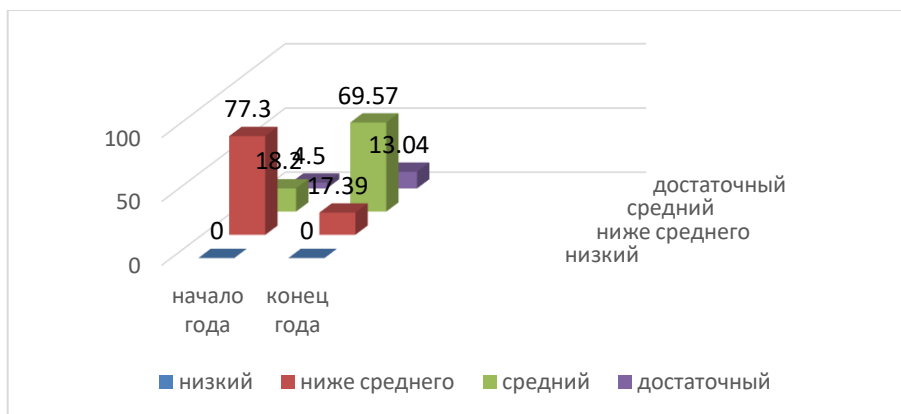
Достаточный уровень – 13,04% детей.

У 73,92% детей отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.

У 13,04% детей распространены ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, изменений существительных в Р.п. множественного числа (3 ребёнка).

У 13,04% (3 ребёнка) использование грамматических категорий без затруднений

Слоговая структура



Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.

Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)

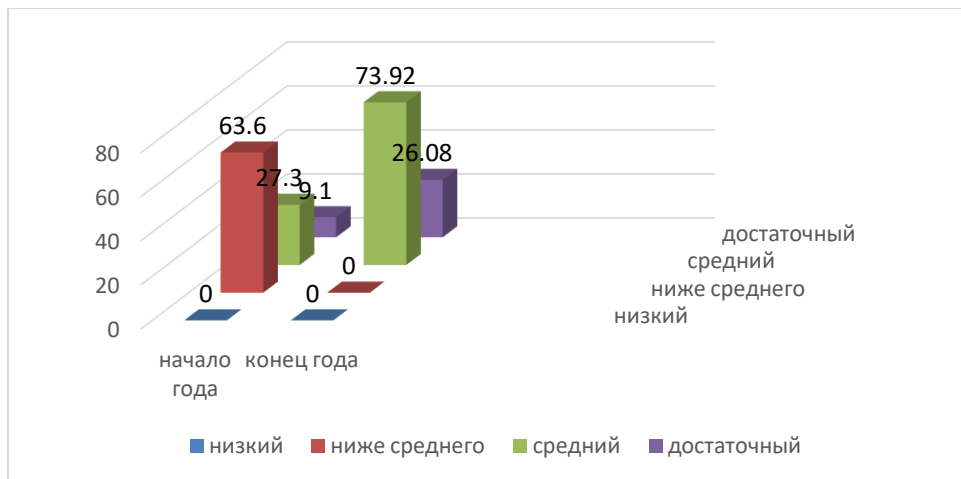
Ниже среднего – 17,39% сформированности данного показателя (3 ребёнка). У этих детей наблюдается искажение слоговой структуры слов. Многим в той или иной степени не доступны воспроизведение двух – трехсложных слов со стечением согласных.

Средний уровень отмечается у 69,57% детей.

Достаточный уровень – 13,04% детей (3 ребёнка).

Лексический запас.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Достаточный уровень сформированности – 26,08% у детей (6 детей.).

Средний уровень развития словаря наблюдается 73,92% у детей.

Ниже среднего наблюдается у 0%.

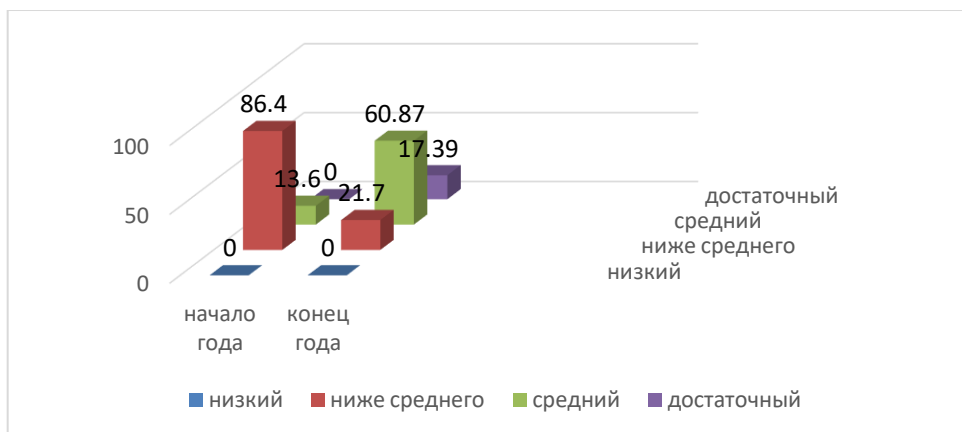
На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 26,08% детей (6 детей) словарный запас приближен к норме.

У 73,92% детей уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме.

Для всех детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело→ «не тяжело») и подбор синонимов также в использовании порядковых числительных.

Связная речь.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается 0%

Ниже среднего – 21,74% детей (4 ребёнка).

Средний уровень отмечается у 60,87% детей.

Достаточный уровень – 17,39 % детей (4 ребёнка).

На конец года у всех детей в речи можно отметить улучшения: дети стали распространять простые фразы, дополнять свои ответы, чаще использовать формы полного предложения.

Незначительные трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. В основном используют простые распространенные предложения, иногда искажают смысловые звенья.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из гистограмм мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень и ниже среднего). В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей

эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

В своей работе использовала не только традиционные программы, такие, как «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Но и современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, психогимнастика, информационно – коммуникативные технологии. А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным работником, физ. инструктором и родителями. Таким образом, к концу учебного года показатели на порядок улучшились.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что качество логопедической работы в 2023-2024 учебных годах составляет 77,8%, что свидетельствует о высокой результативности в коррекционно – развивающем процессе.

Работу за 2023 – 2024 учебный год считаю удовлетворительной, хотя в полном объеме выполнить ее не удалось из-за частого отсутствия детей по причине болезни и не выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда, а также рекомендаций по организации медицинского сопровождения.

Рекомендации:

Учителю-логопеду: продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук. Особое внимание обратить на **детей**, показавших низкий и ниже среднего уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий и ниже среднего уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий, а также выполнение рекомендаций по организации медицинского сопровождения.

Педагогу-психологу: продолжить дальнейшую коррекционно–развивающую работу с детьми, показавшими низкий

уровень речевого развития. В ходе работы развивать у детей аналитико–синтетическую деятельность: формировать классификации, обобщающие понятия, развивать способности анализировать простые закономерности; развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания, формировать навыки произвольного внимания и воображения, развивать объем и устойчивость внимания.

Родителям: предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а также игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико–грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

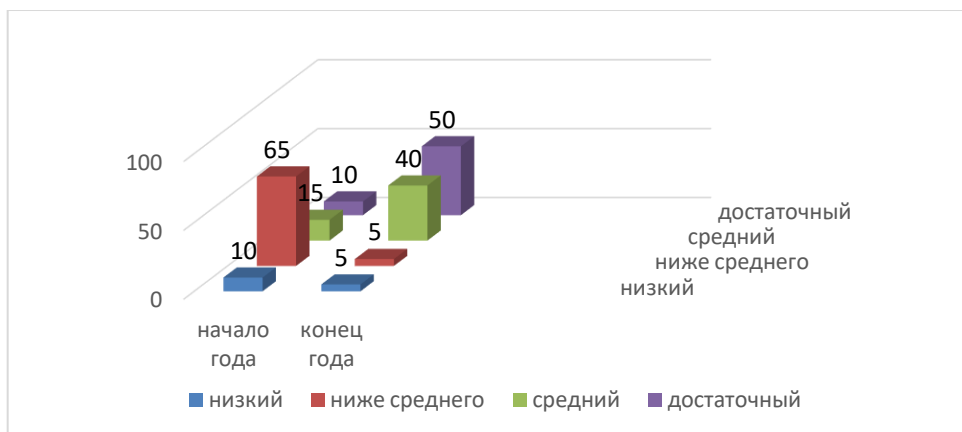
В заключении можно сделать выводы о положительной динамике коррекционной работы по всем направлениям. Дети, показавшие сниженный уровень речевого развития за прошедшее полугодие, тоже показали динамику. Низкий уровень речевого развития связан с частыми пропусками занятий и невыполнением рекомендаций узких специалистов.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на конец учебного года

учителя-логопеда Гасенко Е.В.

Фонематические представления

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 5% сформированности данного показателя

Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень – 40% сформированности данного показателя

Достаточный уровень – 50% сформированности данного показателя

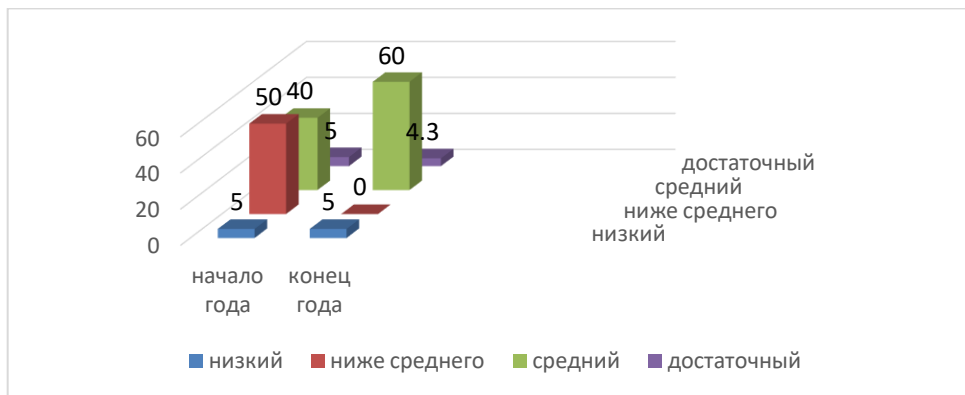
На конец учебного года – 50% (10 детей) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. У детей с достаточным уровнем наблюдается нормированное развитие фонематических представлений, операций анализа и синтеза. У 5% детей (1 ребенок) на конец учебного года остается недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняется в определении позиции звука в слове, не выделяет первый, последний звук, затрудняется в определении последовательности звуков в слове (например: КОТ→К,Т)).

50% (10 детей) перешли с низкого уровня сформированности данного показателя на средний.

Дети со средним уровнем сформированности фонематических процессов допускают единичные ошибки в различении слогов и слов, схожих по звуковому составу, ошибки в определении места звука в слове.

Звукопроизношение.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 5 % сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 0 % сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 60% детей

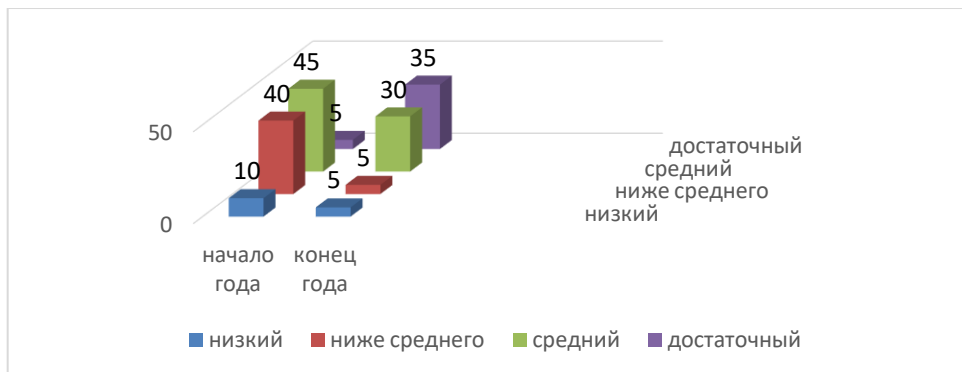
Достаточный уровень – 35% детей

На конец учебного года для 35 % детей группы характерно нормированное произношение всех звуков. У 60 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие, шипящие звуки и сонорные. У остальных детей продолжается постановка данной группы звуков.

5 воспитанников остались на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков, 5 воспитанников находятся на этапе постановки сонорных звуков (р,р'), 4 воспитанника находятся на этапе автоматизации сонорного звука (л), 3 воспитанника находятся на этапе автоматизации шипящих звуков.

Грамматический строй речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 5% сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 30 % детей

Достаточный уровень – 60 % детей

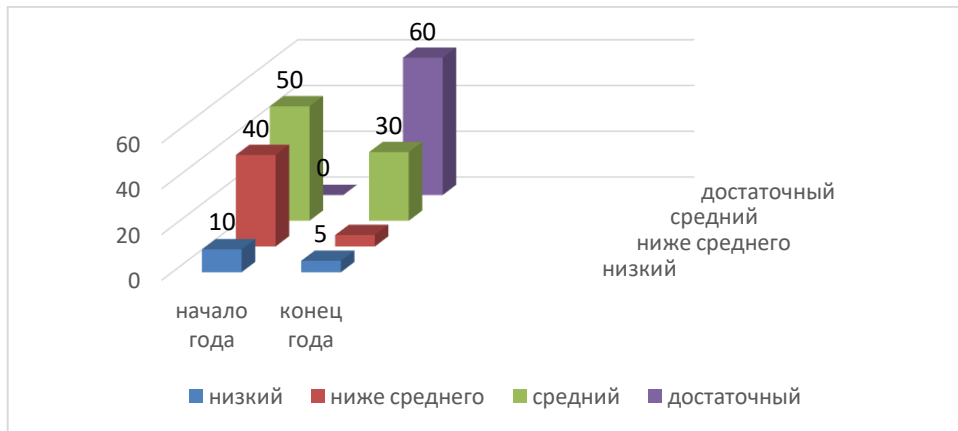
У детей с низким уровнем и ниже среднего отмечаются многочисленные ошибки в словообразовании: образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, затруднения в образовании приставочных глаголов (4 ребёнка); словоизменении: образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, ошибки при изменении существительных по родам и падежам; глаголов по числам и времени (3 ребёнка), ошибки в согласовании существительных с числительными (5 детей), пропуски и замена простых и сложных предлогов (6 детей).

У 30% детей распространены ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, изменений существительных в Р.п. множественного числа, пропуски и замена сложных предлогов.

У детей с достаточным уровнем – правильная грамматически оформленная речь.

Слоговая структура слова.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 5% сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 30 % детей

Достаточный уровень – 60 % детей

У детей с низким и ниже среднего уровнем наблюдаются трудности в воспроизведении малознакомых, нечасто употребляемых слов сложной слоговой структуры и звукового состава.

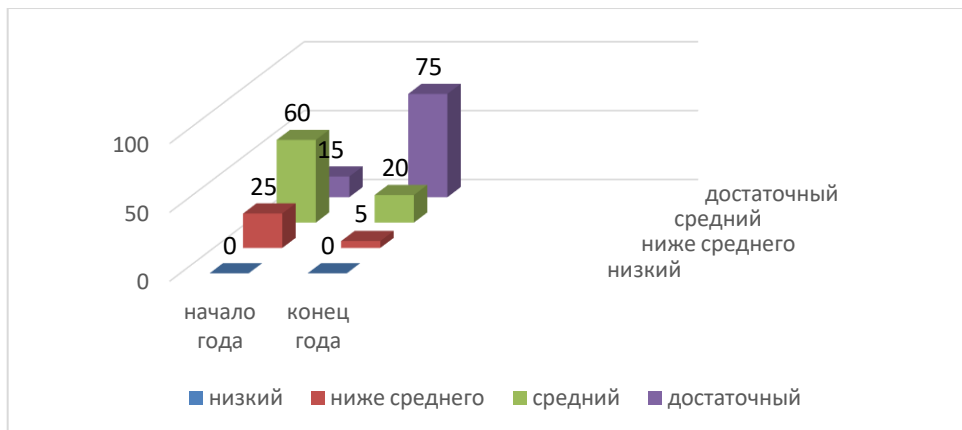
У детей со средним уровнем наблюдаются элизии, персеверации и выпадения звуков.

Наблюдается положительная динамика качества обучения и развития воспитанников.

Особенного внимания требуют 5 детей.

Понимание речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень – 0% сформированности данного показателя.

Ниже среднего – 5% сформированности данного показателя.

Средний уровень отмечается у 20% детей

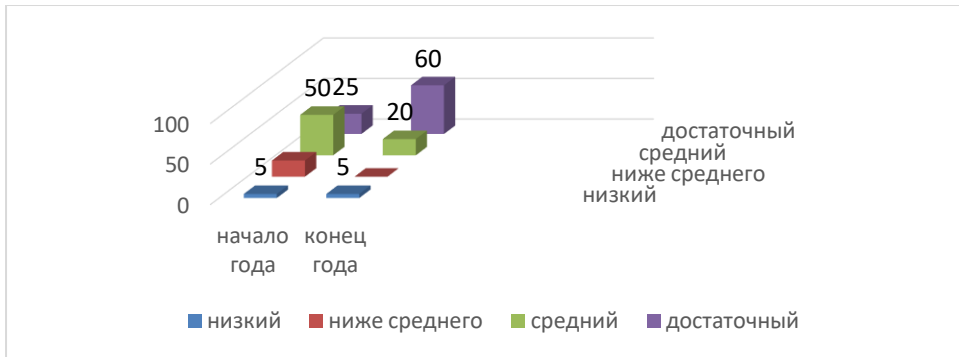
Достаточный уровень – 75% детей

У детей с уровнем ниже среднего затруднено понимание грамматических категорий: нарушено понимание предлогов, падежных окончаний существительных и прилагательных.

У детей со средним уровнем затруднено понимание сложных предлогов и сложных предложно-падежных конструкций.

Лексический запас.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Достаточный уровень сформированности – 75%

Средний уровень развития словаря наблюдается 20% у детей.

Ниже среднего наблюдается у 0%.

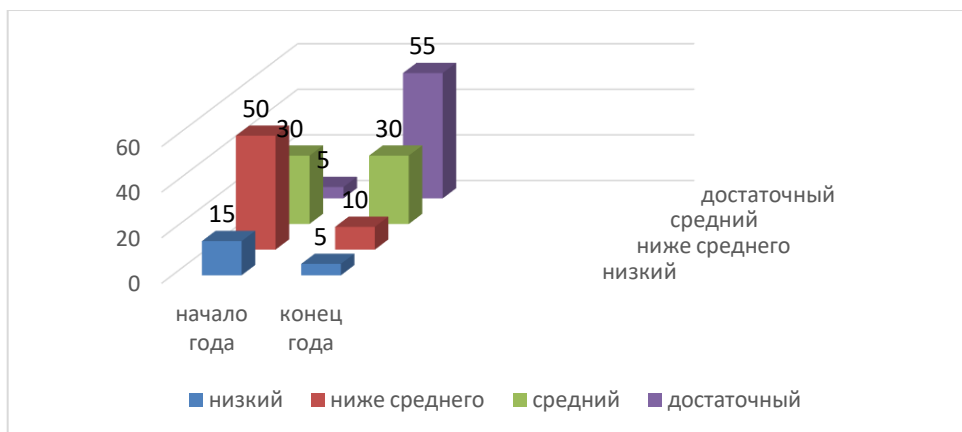
Низкий уровень наблюдается у 5%.

На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 25% детей уровень развития словаря снижен. (5 детей)
У 75% детей уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме.

Для детей с низким уровнем и средним особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело→ «не тяжело») и подбор синонимов также в использовании порядковых числительных.

Связная речь.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистограмме.



Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается 5%

Ниже среднего – 10% детей.

Средний уровень отмечается у 30% детей.

Достаточный уровень – 55 % детей.

На конец года у всех детей в речи можно отметить улучшения: дети стали распространять простые фразы, дополнять свои ответы, чаще использовать формы полного предложения.

Незначительные трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. В основном используют простые распространенные предложения. Наблюдаются трудности в составлении пересказа и рассказа –описания.

Выводы:

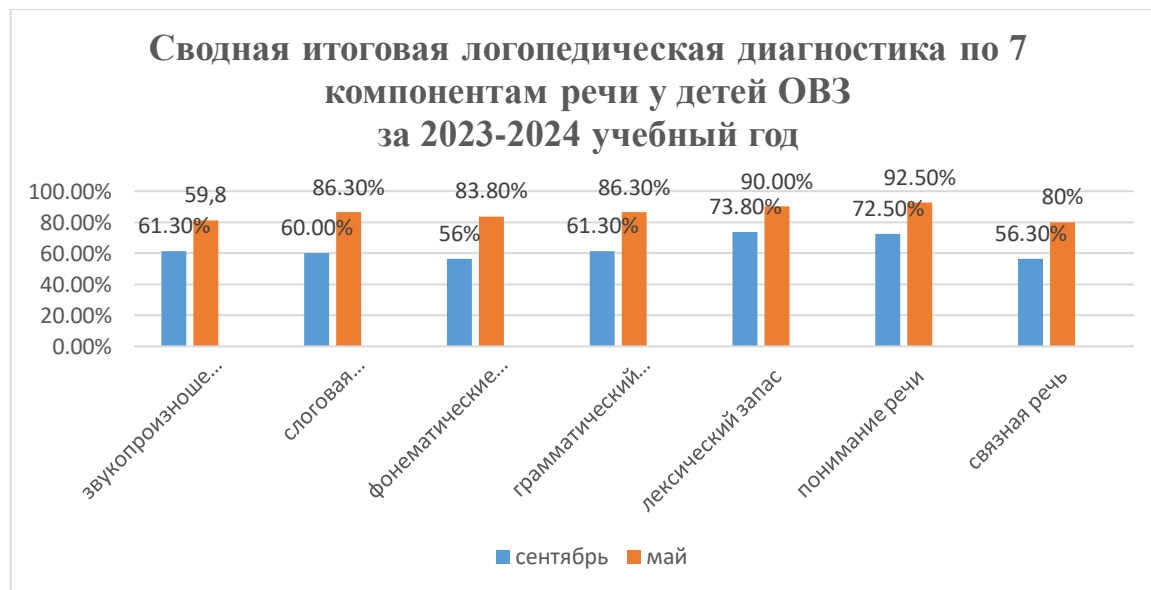
В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из гистограмм мы видим, что у детей на начало года были не сформированы многие компоненты речи (представлены все уровни). В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей

эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

В своей работе использовала не только традиционные программы, такие, как

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Но и современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, психогимнастика, информационно – коммуникативные технологии. А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре и родителями. Таким образом, к концу учебного года показатели на порядок улучшились.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что качество логопедической работы в 2023-2024 учебных годах составляет 85,7 %, (*по сравнению с сентябрем средний показатель увеличился на 22,6%) что свидетельствует о высокой результативности в коррекционно – развивающем процессе.



Работу за 2023– 2024 учителей-логопедов 2 корпуса СП «Детский сад «Забава» можно считать удовлетворительной, хотя в полном объеме выполнить ее не удалось из-за частого отсутствия детей по причине болезни и не выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Готовность детей к обучению в школе

Заключение по результатам обследования детей подготовительных групп педагога-психолога Косыревой Ж.М.

Целью данного обследования являлось определение динамики интеллектуального, личностного и речевого социально развития.

Интеллектуальный компонент психологического здоровья ребенка дошкольников подготовительных групп предполагает развитие образного мышления, речи, внимания, памяти, а также основ словесно-логического мышления.

Интеллектуальный компонент исследовался методиками, выявляющими уровень невербального интеллекта, зрительно-моторной функции, уровня речевого развития дошкольников, овладения моделирующими перцептивными действиями, особенности внимания и работоспособности:

-«Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер;

-Тест Тулуз-Пьерона;

-с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8 специально адаптированного варианта методики Векслера (в обработке Панасюка).

Социально – психологический компонент исследовался методиками, определяющими мотивацию к обучению, уровень эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, самооценку: Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, «Беседы о школе» Нежной Т. А., Венгера Л.А., Эльконина Д.Б.; Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.

Дорки); Исследование самооценки . Тест «Лесенка»

Развитие перцептивно-моторной сферы

Изучение детей в области перцептивно-моторной организации пространства было проведено с помощью методики Л. Бендера.

Уровень развития перцептивно-моторной сферы детей подготовительных к школе групп соответствует возрастной норме. При этом распределение детей по уровням следующее:

Уровни развития	%
низкий уровень	0
средний	20%
высокий уровень	80%

Особенности внимания и психомоторного темпа

Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа было проведено с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Были получены следующие результаты диагностики скорости выполнения теста.

	Скорость выполнения				
	Очень низкая	Низкая	Возрастная норма (Средняя)	Высокая	Очень высокая

	0-14	15- 17	18-29	30-39	40 и более
%	7%	3%	40%	17 %	50%

Практически все дошкольники- 90% (27 человек%) показали достаточный уровень развития скорости выполнения задания. Это говорит о том, что на соответствующем уровне у дошкольников развиты оперативная память, визуальное мышление. При этом детей с очень низким уровнем развития скорости выполнения – 10% (3человека).

Были получены следующие результаты диагностики точности выполнения теста.

	Точность выполнения				
	Очень низкая	Низкая	Возрастная норма (Средняя)	Высокая	Очень высокая
	0,89 и менее	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
%	13 %	30 %	33 %	17 %	7%

По точности выполнения можно отметить, что большинство воспитанников 57 % детей показали результаты в соответствии с нормой, 43 %, при этом некоторые дошкольники показали результаты выше возрастной нормы (24%). А 43 % детей показали низкий уровень точности выполнения теста, что говорит о том, что у них на недостаточном уровне развиты умение переключать и распределять внимание.

Методика исследования уровня речевого развития
Векслер с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8

1«Осведомленность»

Сложности возникли в вопросах:

Указательный палец? сколько дней в неделе? что такое пара?

Где садиться солнце- НА западе (Егор Кондратьев.)

НОРМА 8-15

СРЕДНЕЕ 14,75

2 «ПОНЯТЛИВОСТЬ»

Сложности возникли в вопросах:

Чтобы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?

Почему дом лучше строить из кирпича, чем из дерева.

НОРМА 7-13

СРЕДНЕЕ 15

5. «Словарный»

Сложности возникли в определениях:

Письмо, Осел, мех (мягкое , в подушке (типо перо) или игрушке)

НОРМА 9-15

СРЕДНИЙ 8,35

8. «последовательные картинки»

НОРМА 8-11

СРЕДНЕЕ 10,8

«Беседы о школе» Мотивация

№	Мотивация	%
1	Учебная мотивация	69%
2	Дошкольная мотивация	31%

У больше половины детей 69 % преобладает учебная мотивация, что говорит о их личностно – мотивационной готовности к школе. Остальные 31 % не ставят пока учебных задач.

Тест «Лесенка» Самооценка

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Уровень самооценки	Заниженная самооценка(1-3)	Адекватная самооценка(4,5)	Завышенная самооценка(6)	Неадекватно завышенная самооценка(7)
%	3%	0%	97%	0

Это хорошие результаты, т.к. адекватная и завышенная самооценка для дошкольника считается нормой.

Тревожность

Данная методика позволяет определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе

Уровень тревожности	%
Низкий	7
Средний	80%
Высокий	13%

Выводы:

1. Можно отметить, что у дошкольников развиты: умение ориентироваться в сфере социально-значимых отношений, способность устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать и синтезировать на (предметном уровне).
2. Также у детей на достаточном уровне сформирован интерес к окружающему, развиты любознательность, однако умение концентрировать и распределять внимание, зрительно-двигательная координация развиты недостаточно.
3. Уровень развития перцептивно-моторной сферы соответствует возрастной норме.
4. У выпускников на достаточном уровне развиты общая осведомленность и кругозор.
5. Однако, умение выполнять логические операции, направленные на выявление существенных признаков и свойств предметов, развиты недостаточно.

Ежегодно, согласно годовому плану педагогом-психологом Уколовой Александры Александровны (корпус 2) проводится социо-психологический мониторинг психического и психологического здоровья детей на переходном этапе

(ДОО - школа).

Цель – определение влияния образовательной среды на развитие ребенка, а также изучение психологического здоровья дошкольников на переходном этапе, определение динамики его интеллектуальной и личностной составляющей на выделенном этапе, выявление устойчивых закономерностей в интеллектуальной и личностной сфере воспитанников.

Актуальность данного исследования состояния психологического здоровья состоит в том, что оно предоставляет образовательному учреждению возможности отразить свои цели, оценить усилия по их достижению и разработать программу профилактических мероприятий.

В качестве критериев психологического здоровья детей подготовительных групп были выделены три компонента: интеллектуальный, личностный, социальный.

Интеллектуальный компонент исследовался методиками:

- «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8 специально адаптированного варианта методики Векслера (в обработке Панасюка).

Для исследования **личностного компонента** психологического здоровья дошкольников использовались методики:

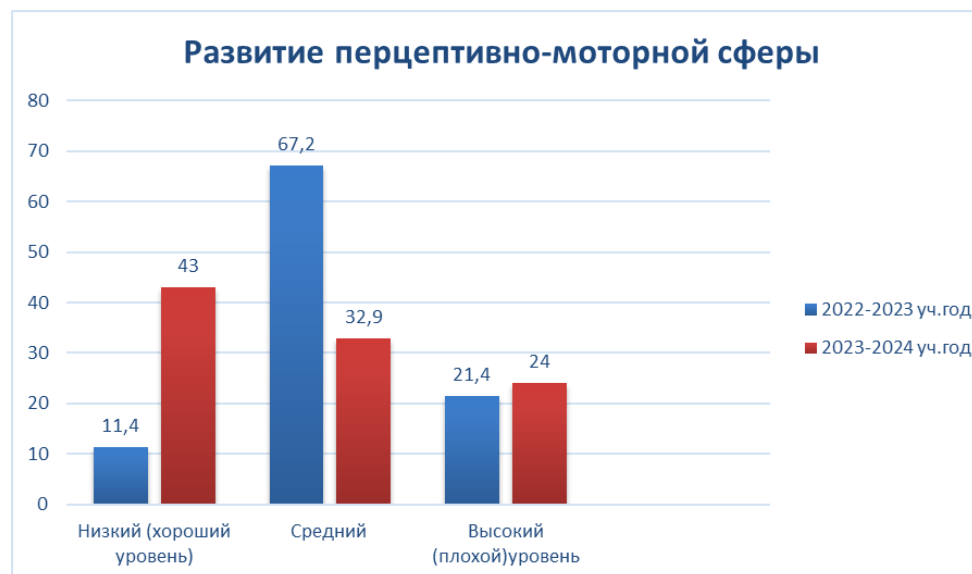
- Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).

При исследовании социального компонента психологического здоровья дошкольников, направленные на исследование взаимодействия межличностных отношений дошкольников и изучение к различным жизненным ситуациям.

- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

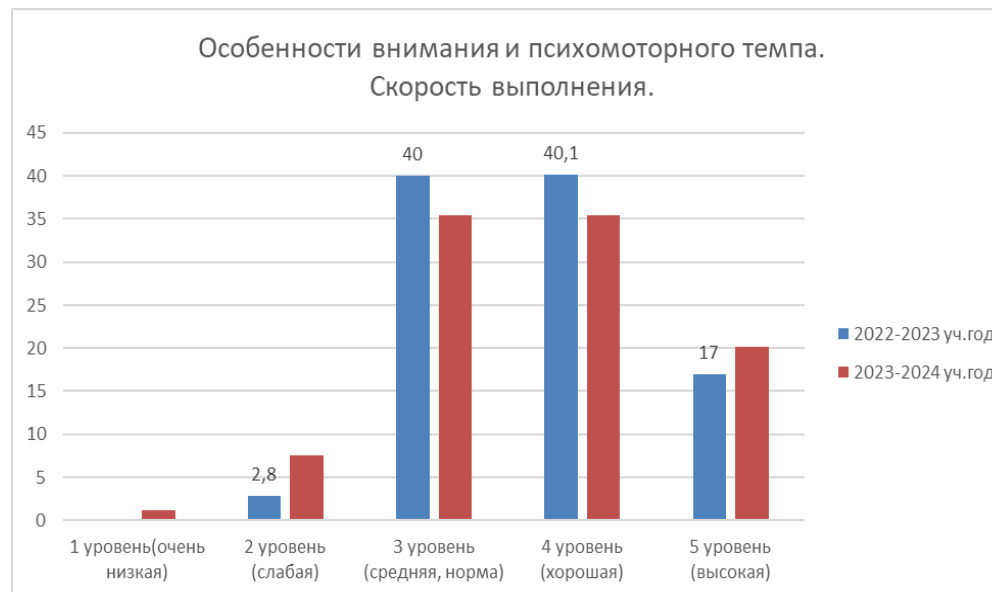
Развитие перцептивно-моторной сферы

Уровни развития	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
низкий (хороший результат)	11,4%	24%
Средний (норма)	67,2%	32%
высокий (плохой результат)	21,4%	43%



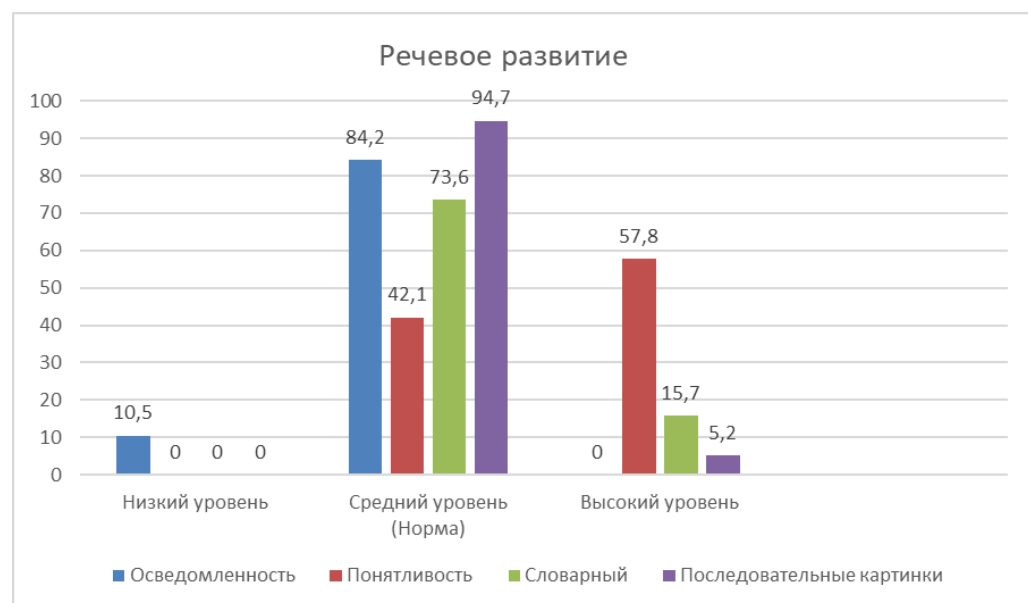
Особенности развития внимания и психомоторного темпа

Оценка скорости	2022-2023 уч.год	2023 -2024 уч.год
1 уровень (очень низкая)	-	1,2%
2 уровень (слабая)	2,8%	7,5%
3 уровень (средняя, норма)	40%	35,4%
4 уровень (хорошая)	40,1%	35,4%
5 уровень (высокая)	17,1%	20,2%



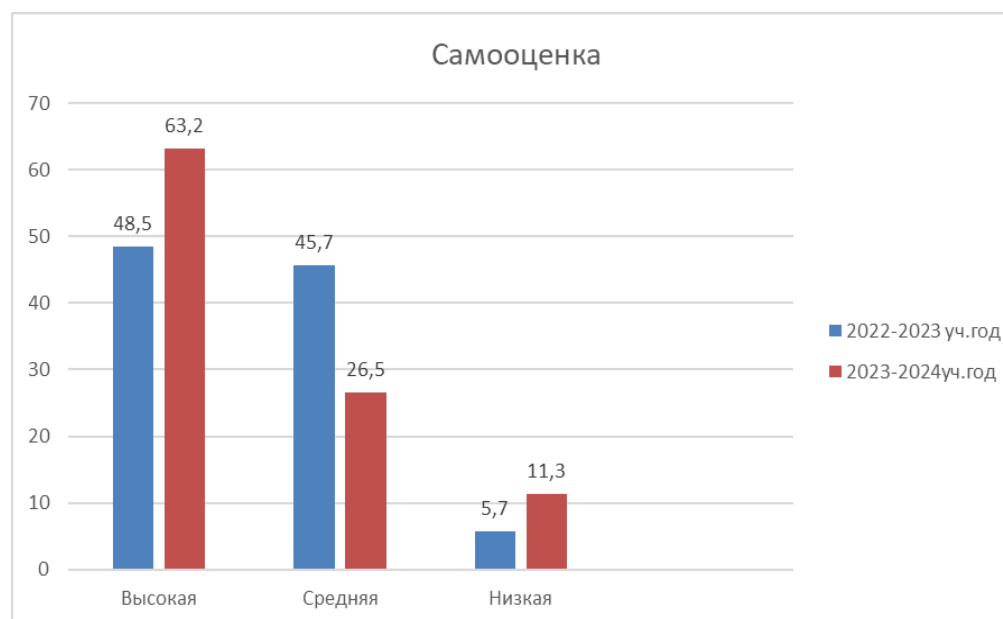
Речевое развитие

Уровни развития	«Осведомленность»	«Понятливость»	«Словарный»	«Последовательные картинки»
Высокий	-	57,8%	15,7%	5,2
Средний	84,2%	42,1%	73,6%	94,7%
Низкий	10,5	-	-	-



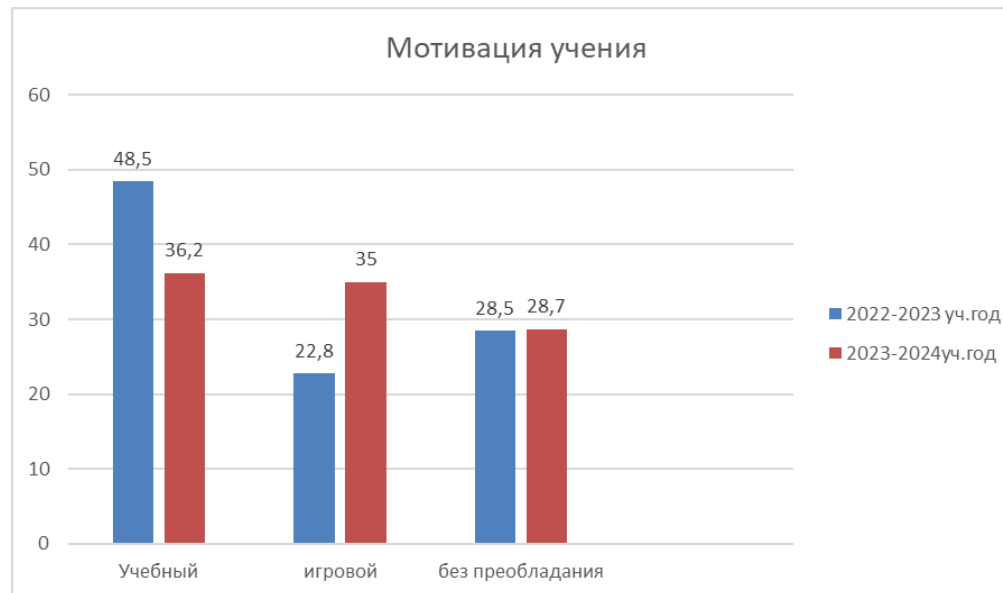
Самооценка

Уровни самооценки	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Высокая	48,5%	62,5%
Средняя	45,7%	26,2%
Низкая	5,7	11,3



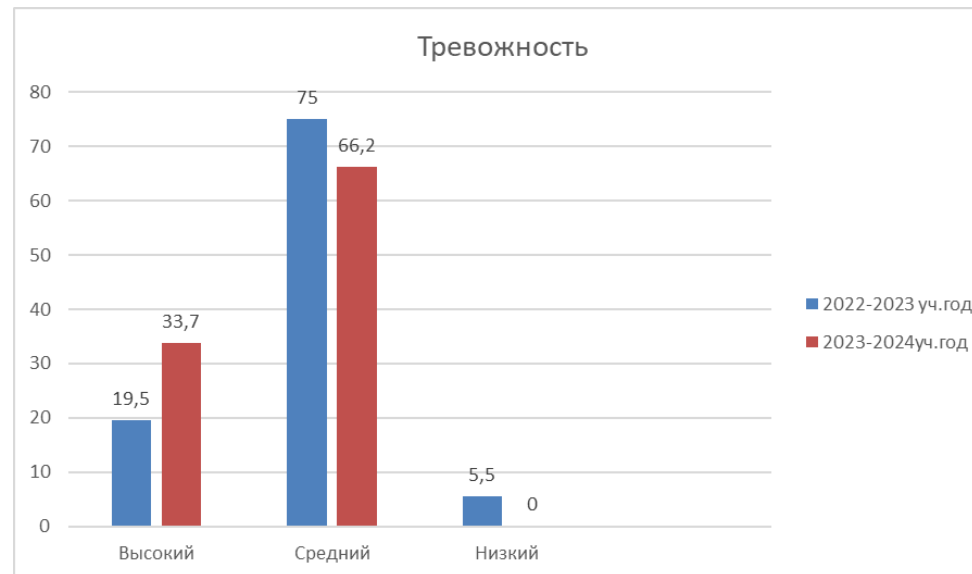
Мотивация учения

Преобладающий тип мотивации	2022 - 2023 уч. год	2023-2024 уч.год
учебный	48,5%	36,2%
игровой	22,8%	35%
без преобладания	28,5%	28,7%



Тревожность

Уровни развития	2021 – 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023-2024 уч. год
высокий	15,5%	19,5%	33,75%
средний	79%	75%	66,25%
низкий	5,5%	5,5%	0%



Вывод: В целом, общий интеллектуальный уровень развития дошкольников подготовительных групп соответствует возрастной норме.

Можно отметить, что у дошкольников достаточно высоко развиты: умение ориентироваться в сфере социально-значимых отношений, способность устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать и синтезировать на (предметном уровне).

У дошкольников подготовительных групп на достаточном уровне сформировано понятийное мышление, и умение выражать свои мысли (в пределах возрастной нормы – 13 баллов) был получен средний балл выполнения с/теста № 5 “Словарный”. В целом, как и в прошлом учебном году, уровень развития перцептивно-моторной сферы соответствует возрастной норме.

Результаты исследования тревожности детей позволяют сделать вывод о том, что большинство дошкольников (66,25%) обладает средним уровнем тревожности. Также следует отметить, что количество детей с высоким уровнем тревожности составляет всего (33,75%). Это свидетельствует о достаточно благополучной эмоциональной сфере детей, об эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям.

Качественный анализ данных методики “Мотивация учения” позволяет сделать следующий вывод: как и в прошлом учебном году, у большинства дошкольников сформирована учебная мотивация, основанная, прежде всего на познавательной потребности. Анализ по самооценке и уровню притязаний дошкольников свидетельствует о том, что в целом, самооценка детей (как и в прошлом году) соответствует возрастным закономерностям личностного развития.

Результаты проведенного социо-психологического обследования детей подготовительных групп детского сада «Забава» позволяют прогнозировать успешный переход большинства дошкольников из детского сада в школу,

поскольку в целом и интеллектуальная, и эмоциональная, и мотивационная сферы детей свидетельствуют о благополучном психологическом здоровье детей.

3. Анализ выполнения задач годового плана

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном методическом совете. Для составления аналитического отчёта использовались результаты анализа аналитических карт, мониторинга, наблюдения.

Задача на 2023-2024 учебный год	Решение задачи	Задачи на 2024-2025 учебный год
<p>Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Сформировать к концу учебного года у 25% воспитанников основы патриотического сознания.</p>	<p>На основании педагогического мониторинга и процентных показателей по познавательному развитию на 2023-2024 учебный год, была сформулирована и взята на реализацию первая годовая задача.</p> <p>Средний уровень познавательного развития у воспитанников на начало учебного года составлял:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпус 1 - 47 % - корпус 2 - 57% <p>Для реализации первой годовой задачи в период с сентября по ноябрь 2023 года, были запланированы и проведены:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С чего начинается патриотическое воспитание»; 	<p>Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.</p> <p>Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного знания о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Что такое «Разговор о важном» и как его организовать»; - «Проектная деятельность в патриотическом воспитании»; - «РППС в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»; - «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой Родины посредством ООД»; - «Программное и методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию дошкольников» <p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям»; - практикум «Патриотическое воспитание в контексте ФГОС ДО»; <p style="text-align: center;">Реализованы различные формы педагогического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта «Авторские игровые пособия в патриотическом воспитании в условиях ДОО»; - педагогическая мастерская «Использование инновационных педагогических технологий в формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»; - окна педагогического мастерства. Просмотр ОД «Разговор о важном» 	<p>составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и праздниках.</p>
--	--	---

- мастер-класс «Применение различных видов игр в работе по патриотическому воспитанию дошкольников»
- мастер-класс «Организация игровой деятельности, направленной на патриотическое воспитание дошкольников»

Методический совет:

- «Педагогические аспекты патриотического воспитания в дошкольном возрасте»

В течении года в детском саду проводилось большое количество мероприятий, тематической и общеразвивающей направленности, направленных на развитие представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества:

- «День Знаний»
- «Праздник Осени»
- «Новогодняя сказка»
- «День рождения детского сада»
- «День защитника Отечества»
- «Здравствуй, Весна!»
- «День Победы»

Организовывались различные выставки детского творчества:

- «Осенняя Фантазия»;
- «Герб нашей Родины»;

- Фото выставка «Моя семья».

В рамках реализации первой годовой задачи по познавательному развитию, среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп, в 2023-2024 учебном году реализовался проект «Разговор о важном».

Занятия проводились один раз в неделю, четыре раза в месяц.

Целью данного проекта является – формирование взглядов дошкольников на основе национальных ценностей через знакомство таких тем как «патриотизм», «гражданственность», «история», «нравственность», «экология».

В ходе реализации проекта, дошкольники 5-7 лет принимали участие в беседах, дидактических играх, народных играх, просмотрах презентаций и видеороликов, в выставке рисунков, направленные на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственного воспитания.

По результатам диагностики на конец учебного года в области познавательного развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень:

- корпус 1 - 61 %

- корпус 2 - 66%.

У детей обогащены представления о культурно-

	<p>исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира, но работа по формированию основ патриотического сознания дошкольников реализована не в полном объёме.</p> <p>Основным критерием с низким показателем в области познавательного развития, во всех возрастных группах, является недостаточные знания о семейных традициях и ценностях, праздниках. В связи с этим, целесообразно на 2024-2025 учебный год взять на реализацию годовую задачу по познавательному развитию, которая будет способствовать формированию знаний о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и праздниках.</p>	
<p>Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредством развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30%</p>	<p>Данная задача была взята на реализацию в 2023-2024 учебном году с целью формирования у воспитанников социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредством развития связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Средний уровень речевого развития у воспитанников на начало учебного года составлял:</p> <p>- 1 корпус 33% - 2 корпус 53%</p> <p>Для реализации второй годовой задачи в период с декабря 2023 года по февраль 2024 года, в соответствии с</p>	<p>Способствовать развитию речи у детей нормотипичных и с ТНР, в таких направлениях, как сформированность звукопроизношения и развитие связной речи через совершенствование лексико-грамматических категорий путём взаимодействия всех</p>

<p>воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.</p>	<p>годовым планом были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие детей как условие их успешной социализации»; - «Создание условий в ДОО для формирования навыков социально-коммуникативного взаимодействия и развития связной речи дошкольников»; - Мастер-класс «Организация занятий по развитию связной речи старших дошкольников»; - «Мнемотаблицы в речевой работе с дошкольниками»; - «Организация образовательной деятельности по развитию связной речи с детьми старшего возраста»; - «Развитие связной речи детей посредством художественной литературы»; - «Как способствовать социальному развитию дошкольника?»; <p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в коррекционно-речевой работе»; - «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста». <p>Реализованы различные формы профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективные просмотры занятий по речевому развитию <p>Методический совет:</p>	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>Достичь к концу учебного года у 75 % детей старшего дошкольного возраста среднего уровня развития речи, в том числе у воспитанников с ТНР.</p>
---	--	---

-«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

В рамках второй годовой задачи на базе детского сада был организован конкурс чтецов «Поэтическая встреча», так же воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в Театральной весне-2024, организованной на базе ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

По результатам диагностики на конец учебного года, в области речевого развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень:

- корпус 1 - 56%

- корпус 2 – 62%

Годовая задача выполнена не полностью.

Недостаточно высокий уровень воспитанники показали в развитии связной речи и сформированности правильного звукопроизношения. Особенно низкий уровень развития звукопроизношения и развития связной речи выявился у детей с ТНР. Дети испытывали трудности в автоматизации исправленных звуков, в составлении разного вида рассказов.

Таким образом, необходимо на 2024-2025 учебный год необходимо запланировать работу над задачей, которая будет способствовать развитию речи у детей нормотипичных и с ТНР, а конкретнее сформированностью

	<p>звукопроизношения и развитие связной речи через совершенствование лексико-грамматических категорий путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного году у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств. (корпус 1)</p>	<p>Работа над третьей задачей в 2023-2024 учебном была направлена на развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности.</p> <p>Высокий уровень физического развития у воспитанников на начало учебного года составлял 11 %.</p> <p>В рамках решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие детей дошкольного возраста и его составляющие»; - «Что такое ГТО и его нормативы?»; - «Режим дня в жизни дошкольника»; - «Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников»; - «Игровые технологии в развитии двигательных навыков дошкольников»; <p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий для двигательной активности дошкольников»; <p>Реализованы различные формы педагогического</p>	<p>Создать условия для организации театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе.</p> <p>Сформировать к концу учебного года у 70% воспитанников среднего уровня сформированности представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные этюды.</p>

	<p>развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс «Развитие физических способностей у детей, используя нейроигры»; <p>Методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы правильного физического воспитания детей дошкольного возраста». <p>В родительских уголках регулярно размещалась информация о роли подвижной игры в физическом развитии, о развитии двигательных умений и навыков у дошкольников.</p> <p>С целью повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, повышении качества жизни граждан Российской Федерации, воспитанники 6-7 лет сдавали нормы ГТО, 30% от детей 6-7 лет получили Знаки отличия ГТО (бронзовые, серебряные и золотые знаки отличия).</p> <p>По результатам диагностики на конец учебного года, в области физического развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих высокий уровень – 27 % по данному показателю.</p> <p>Дети выполняют все виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии.</p> <p>Большинство детей выполняют физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично.</p>	
--	--	--

	<p>Принимают участие в упражнениях с элементами спортивных игр, в играх – соревнованиях.</p> <p>Дошкольники выполняют прыжки в высоту/длину на мягком покрытии, умеют перестраиваться в 3-4 колонны. Выполняют повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Задача решена в полном объёме.</p> <p>После проведённой диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Театрализованная деятельность» низкий уровень выявился в показателях:</p> <p>в младших группах - чтение наизусть потешек и небольших стихов.</p> <p>в средних группах - разыгрывание небольших отрывков из сказок.</p> <p>в старших группах - выразительное чтение стихов, пересказывание отрывков произведений.</p> <p>в подготовительных к школе группах - участие в инсценировках, назывании 2-3 авторов произведения.</p> <p>Таким образом, в 2024-2025 учебном году целесообразно взять на реализацию годовую задачу, которая будет способствовать формированию представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные этюды.</p>	
Развивать творческие навыки у воспитанников	Работа над третьей задачей в 2023-2024 учебном была направлена на развитие творческих навыков у воспитанников	Создать условия для организации

<p>посредством музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства.</p> <p>(корпус 2)</p>	<p>посредством музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Средний уровень художественно-эстетического развития у воспитанников на начало учебного года составлял 73%.</p> <p>В рамках решения этой задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составляющие художественно-эстетического развития в контексте ФГОС ДО. Приобщение к искусству и музыкальной деятельности»»; - «Роль музыкального и театрального творчества в решении задач, связанных с воспитанием и развитием дошкольников»; <p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Театрализованная деятельность как ресурс для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» <p>Реализованы различные формы педагогического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс «Организация театральных постановок в группах раннего возраста; - игровой практикум на умение передавать эмоциональное состояние «Мимика и жесты» <p>Методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» <p>На конец учебного года средний уровень в области</p>	<p>театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе.</p> <p>Сформировать к концу учебного года у 70% воспитанников среднего уровня сформированности представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные этюды.</p>
--	---	---

	<p>«Художественно-эстетического развития составил 76%.</p> <p>На основании диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Театрализованная деятельность» низкий уровень выявился в показателях:</p> <p>в младших группах - чтение наизусть потешек и небольших стихов.</p> <p>в средних группах – чтение наизусть любого стихотворения, прослушав отрывок из знакомого произведения, не могут ответить на вопрос воспитателя по его содержанию.</p> <p>- в старших группах – драматизация небольших сказок, выразительное чтение по ролям.</p> <p>- в подготовительном возрасте – эмоциональное изложение содержания сказок и рассказов, рассказывание стихотворений.</p> <p>Таким образом, в 2024-2025 учебном году будет запланирована деятельность по задаче, способствующей формированию представлений у воспитанников о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные этюды.</p>	
--	--	--

Работа над годовыми задачами велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

4. Деятельность ДОО в режиме инновационной площадки

В 2023-2024 учебном году реализовывались следующие направления инновационной деятельности:

- сетевая инновационная региональная площадка ГАУ ДПО СО «Институт развития образования на региональном уровне в рамках реализации программы «Разговор о здоровье и правильном питании». В рамках работы по данному направлению педагоги подготовительных групп «Новаторы», «Строители», «Затейники», «Изобретатели», «Фантазёры», «Электроники» в течение учебного года проводили 1 раз в неделю занятия по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» по тематическому планированию, заполняли дневники здоровья, выполняли задания в рабочих тетрадях М.М. Безруких, А.Г. Макеевой. Занятия проводились в группе и Лаборатории правильного питания.

- сетевая инновационная федеральная площадка при РАО – ЛИНТЕХ по теме: «Создание STEAMS – площадки для формирования успешной личности дошкольника». Реализация этой деятельности была направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательные модули, по которым работали педагоги с воспитанниками в отчетном периоде:

- *Модуль «LEGO - конструирование»*, направленного на развитие детского технического творчества, где воспитатели вместе с детьми использовали в работе: наборы конструктора LEGO WEDO 2.0, наборы деревянного конструктора «Томик», крупного конструктора «Полидрон Гигант», «Полидрон-магнит», «Полидрон-проектирование», наборы «Дары Фребеля», наборы «Логопедическая мозаика», блоки Дьенеша, палочки Куизнера, конструкторы «Bauer Kosmo», «Classik», наборы конструктора Lego education «Creative Lego Brick Set» (кирпичики), наборы – человечков Lego education «Community Peple Set».

- *Модуль «Математическое развитие»* Он включал в себя настольные развивающие игры, пособия для сенсорного

развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки, игры В.В. Воскобовича и др. Дети знакомились с величиной, формой, пространством, временем, количеством и счетом. Математическое развитие осуществлялось в играх и познавательно-исследовательской деятельности.

- **Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».** Дети знакомились со свойствами воды, воздуха, объектами неживой и живой природы, оптическими явлениями, посредством экологических и экспериментальных уголков в группах.

- **Модуль «Робототехника»** работа в котором была направлена на развитие логики и алгоритмического мышления, формирование основ программирования, развитие способностей к планированию, моделированию, обработка информации, развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей. При программировании предметов и построек, дети изучали конструктор LEGO WEDO 2.0., робомышь «Code Go Robot Mouse».

- **Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля».** Данный образовательный набор есть в каждой группе детского сада. Посредством его, воспитанники ежегодно продолжают знакомиться с физическими свойствами геометрических тел, конструировать, изучать закономерности, планировать и наблюдать.

- сетевая пилотная региональная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста». По данному направлению инновационной работы педагоги детского сада прослушали вебинары по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», организованные издательством ООО «Русское слово», приобрели дополнительное методическое обеспечение для детей раннего возраста. С целью позитивной социализации детей раннего и младшего возраста оформили центр активности в холле детского сада «Расту, играю, развиваюсь». В группах раннего возраста в процессе адаптации детей была организована работа педагога-психолога, которой были разработаны игры и

упражнения, направленные на успешную позитивную социализацию. С родителями был организован родительский клуб «ТЫ+Я», на котором были даны рекомендации, памятки родителям.

В 2022 году детский сад получил статус «Центра развития личностного потенциала». Данная программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и достигать их, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими. Работая над программой «Развитие личностного потенциала» по программе от Сбербанка, руками педагогов был оформлен тематический холл «Вклад в будущее», в котором имеются стенды: «Эмоции в семье», содержание игры «Город эмоций», направленной на развитие социально-эмоциональных навыков ребёнка, содержание программы по развитию личностного потенциала: УМК., цифровая и финансовая грамотность, личностно-развивающая образовательная среда, занятия вместе с семьёй. Так же в 2024 году были выбраны экспериментальные группы: «Астрономы», «Метеоры», «Умники и умницы», «Интеллектуалы», которые оформили развивающую предметно-пространственную среду, направленную на личностно-индивидуальное развитие дошкольников как первой ступени программы «Развитие личностного потенциала».

Воспитатели этих возрастных групп прошли курсы повышения квалификации по теме «УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»: Условия эффективной реализации».

В 2024 году для личностного развития педагогов детского сада была организована работа методических мастерских. В каждой мастерской коллеги выбрали куратора, который совместно с членами своей команды разрабатывает и реализует проект, направленный на развитие дошкольников. Мастерские организованы с целью помощи в самореализации, проявлении способностей педагогов в ходе эффективной деятельности. Занятия в мастерских позволят чувствовать себя значимым, самостоятельным в создании чего-то нового и нужного. Каждый педагог, который принимает участие в «мастерской», может

проявить инициативу, поделится опытом своей работы.

В 2024 году в рамках областного методического марафона «Стандартные задачи – креативные решения» на базе СП «Детский сад «Забава» был организован семинар-практикум «Развитие личностного потенциала педагогов, родителей и детей в условиях детского сада» (октябрь 2023 г.). Педагоги детского сада осветили не только теоретические вопросы по системе работы с детьми в рамках реализации программы «Школа возможностей» и развитию личностного потенциала педагога, но и провели практикумы «Счастливый педагог-счастливые дети» (старший воспитатель Правдина И.Н., педагог-психолог Уколова А.А.), «Родительский ресурс в воспитании современного дошкольника» (педагог-психолог Косырева Ж.М.). Воспитатели показали занятия «Практическое применение технологии «Образовательное событие» (воспитатель Косьянова Е.И.), «Практическое применение технологии «Круг выбора» (методист Малеева Е.Н.).

В 2024 году педагоги детского сада принимали участие во II Слёте Центров развития личностного потенциала в г. Калуга, 24-27 января 2024 года. Слёт объединил свыше 200 единомышленников из 30 субъектов РФ, который проходил при поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Руководитель Кавтаськина Я.М., старший воспитатель Правдина И.Н., совместно с представителями Центров развития личностного потенциала, познакомились с опытом образовательных организаций г. Калуги. Программа слёта включала в себя панельную дискуссию «Развивающая образовательная среда: взгляд в будущее», работу в творческих группах, мастер-классы, образовательные кафе, проектные сессии и посещение образовательных организаций города Калуги. Так же педагоги детского сада принимали участие в онлайн-сессии «Личностная устойчивость и профессиональная успешность педагогов: фокус на развивающую образовательную среду», которую проводили БФ «Вклад в будущее» и Лаборатория РЛП в образовании ГАОУ ВО МГПУ, которая проводилась в рамках онлайн-конференции «Школа в ФОКУСе». Фокусы для школы» (февраль 2024 г.).

4. Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году функционируют различные дополнительные образовательные услуги на платной основе. Они предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы (ООП). Среди родителей (законных представителей) в начале учебного года был проведён мониторинг по предоставлению дополнительных платных услуг, была выявлена потребность в предоставлении дополнительных платных услуг.

В 2023-2024 учебном году следующие дополнительные образовательные услуги по направлению:

- *Физкультурно-спортивной направленности* («Дельфинёнок», инструктор по физической культуре Попова О.В., Зотова Л.С);

- *Социально – гуманитарной направленности* («Грамотей», старший воспитатель Чаплыгина О.Ю. (1 корпус), Давыдова А.Ю. (2 корпус); «Полиглотик» (обучение английскому языку), педагог дополнительного образования Лисичкина М.С.);

- *Художественной направленности* («Вокал» музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., Волкова И.В., «Мир перевоплощения» музыкальный руководитель Волкова И.В., «Ритмика и танец», педагог дополнительного образования Демченко Н.С., «Океан возможностей» педагог дополнительного образования Яковлева М.Ю. (2 корпус), Яковлева А.А. (1 корпус).

Общий охват воспитанников услугами дополнительного образования составляет 400 человек - 49 % от общего количества воспитанников в возрасте 3-7 лет

Направления	Количество детей, получающих услугу	Доля от общего числа детей в %
Физкультурно-спортивная направленность	249	30%

Социально-гуманитарная направленность	56	6,8%
Художественная направленность	95	11,6%
ИТОГО	400 воспитанников	49%

Занятия проходили в интересной, увлекательной форме. В каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов.

На занятиях физкультурно-спортивной направленности «Дельфинёнок» всего занимались 249 воспитанника.

Можно сделать вывод, что 37 воспитанников младшего возраста (3-4 лет) уверенно передвигаются по воде, выполняют синхронные движения в воде, соблюдают правила игр и упражнений в воде. 67 воспитанников в возрасте 4-5 лет умеют держать равновесие при выполнении синхронных упражнений в воде. 78 воспитанников в возрасте 5-6 лет плавают в технике «кроль» на груди, выполняют упражнения, передвигаются в воде. 73 воспитанников 6-7 лет плавают в технике кроль на спине, самостоятельно и уверенно выполняют упражнения в воде

На занятиях социально-гуманитарной направленности «Грамотей» всего занимались 19 воспитанников, из них 6 человек в возрасте 5-6 лет и 13 человек в возрасте 6-7 лет. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют правильно держать карандаш, владеют навыками письма в тетради, составляют слова из букв подвижного алфавита, записывают их в тетрадь, читают предложенные слова без зрительной опоры, читают слова, содержащие несоответствие буквы и произносимого при чтении звука (подготовка к осознанному чтению). Воспитанники 6-7 лет многие уже самостоятельно читают с пониманием (умеют объяснить) односложные абстрактные слова, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, описывают действия словами.

На занятиях **«Полиглотик»** всего занимались 37 воспитанников. Дети 5-6 лет – 6 человек, называют членов своей семьи, домашних животных, владеют навыками построения диалогической и монологической речи.

31 воспитанников в возрасте 6-7 лет произносят большинство звуков английского языка, отвечают на вопросы о себе, об игрушке, о животном, умеют здороваться, благодарить, прощаться, воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т. д., знают и используют в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы.

Самый большой охват детей на занятиях художественной направленности **«Ритмика и танец»**, всего занимались 43 воспитанников, из них младшего возраста – 12 детей, среднего возраста – 23 ребёнка, старшего возраста – 6 детей, подготовительного возраста – 2 ребёнка. У детей сформированы практические умения и навыки исполнения движений ритмики и танца, умеют согласовывать движения тела с музыкой, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур.

Также большой охват детей занимают занятия **«Океан возможностей»**. Всего занимались 37 детей, из них среднего возраста – 2 ребёнка, старшего возраста – 13 детей, подготовительного возраста – 22 ребёнка.

На занятиях использовались нетрадиционные техники рисования: рисование ладонью, по мокрому слою, витраж, штрихи, флористика, смешанная техника, рисование нитью, тканью, кляксография, рисование свечой и восковыми мелками и другие. Дети научились фантазировать, рисовать, дополнять свои рисунки, поделки, разными способами, используя нетрадиционные методы и приемы. Приобрели уверенность в себе. Можно отметить, что рисование не утомляло детей, наоборот у них появилась высокая активность. Развиты творческие способности, воображение, инициативность детей посредством деятельности с нетрадиционными изобразительными материалами.

На занятиях **«Вокал»** всего занимались 7 воспитанников, из них старшего возраста – 4 человека, подготовительного возраста 3 человек. Педагоги дополнительного образования (музыкальные руководители) Афонасьева Л.А., и Волкова И.В.

принимают участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня.

На занятиях «**Мир перевоплощений**» всего занимались 8 детей, из них в возрасте 5-6 лет – 4 ребёнка, 6-7 лет – 4 ребёнка. Дети сочиняют этюды по сказкам, учатся выразительному чтению, умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение), управлять своим дыханием и голосом.

Афонасьева Л.В., стала Дипломантом III степени областного конкурса «Папа, мама, я – поющая семья» в номинации «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка».

Волкова И.В., заняла II место в Областном хореографическом конкурсе детского и юношеского творчества «Мы – таланты». У детей сформированы певческие навыки, дети различают музыкальное вступление, проигрыш, жанры: песня, распевка, музыкальная игра и т.д.

5. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2023-2024 учебного года педагогические работники детского сада принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различной направленности и уровня.

Основной целью участия педагогов в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Участие в конкурсах является для наших педагогов не только профессиональным ростом, но и повышает интеллектуальный уровень их воспитанников, помогает внедрять разнообразные в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Региональный (территориальный) уровень		
Территориальный этап областного конкурса «Детский сад года – 2023»		Победитель территориального этапа.
Территориальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»	1 человек	Сертификат за участие (Андрянова Т.Н.)
Участие в заседании территориального учебно-методического объединения (ТУМО №1, ноябрь 2023г.)	6 человек	Сертификаты за участие (Герасимова Е.А., Злобина О.В., Полстьянова А.Р. Шейкина М.А., Беркутова Ю.В., Афонасьева Л.А).
Региональный этап конкурса лучших практик «Разговор о правильном питании»	6 человек	Сертификаты за участие (Зотова Л.С., Косьянова Е.И., Герасимова Е.А., Решетникова Э.Р, Злобина ЛО.В., Филимонова Е.В.)
Педагогическая мастерская для музыкальных руководителей, февраль 2024	1 человек	Участник (Волкова И.В.)
Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем национальный проект «Образование»	4 человека	Участники (Зотова Л.С., Уколова А.А., Волкова И.В., Филимонова Е.В.)
Окружной онлайн-питчинг по обобщению и распространению опыта по организации наставничества в ОО	1 человек	Сертификаты за участие (Чаплыгина О.Ю.).

Областной уровень		
Областной методический марафон «Стандартные задачи-креативное решения»	6 человек	Сертификат участника (<i>Правдина, И.Н., Малеева Е.Н., Косьянова Е.И., Афонасьева Л.А., Косырева Ж.М., Татаркина Е.М.</i>)
VI окружной педагогический марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	3 человека	Победители (<i>Волкова И.В., Мирошниченко И.Б., Кивасева Т.В.</i>)
Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях	1 человек	Лауреат 2 степени (<i>Волкова И.В.</i>)

Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	2 человека	Диплом участника (<i>Злобина О.В., Решетникова Э.Р.</i>)
Межрегиональный конкурс методических работ преподавателей	1 человек	Лауреат 1 степени (<i>Волкова И.В.</i>)
Всероссийский конкурс «Открывая страну»	5 человек	Диплом участника (<i>Волкова И.В., Володина О.В., Юсупова А.Н., Калманкина К.В., Александрова Е.В.</i>)
IV Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»	1 человек	Лауреат 1 степени (<i>Волкова И.В.,</i>)
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2024»	7 человек	Участники (<i>Косьянова Е.И., Зотова Л.С., Волкова И.В., Решетникова Э.Р., Воржакова Ю.В., Филимонова Е.В., Александрова Е.В.</i>)

Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон»	1 человек	Сертификаты за участие (<i>Филимонова Е.В.</i>)
--	-----------	---

Международный уровень		
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования»	1 человек	Диплом I степени (<i>Зотова Л.С.</i>)
VII Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ»	1 человек	Сертификат участника (<i>Волкова И.В.</i>)
Международный творческий конкурс «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	1 человек	Диплом I степени (<i>Давыдова А.Ю.</i>)
Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	1 человек	Диплом I степени (<i>Давыдова А.Ю.</i>)

Под руководством педагогов воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, целью которых является развитие художественных, театрально-речевых, музыкальных, интеллектуально-познавательных способностей.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Территориальный уровень		
Территориальный этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	3 команды (7 человек)	Команда «Крылатый навигатор», «Фантазёры на Готове!»-победители, «ПлитоМастерята» - участники
Фестиваль «Театральная весна-2024»	Группа «Электроники»	Победитель в номинации «Музыкальное оформление»
XI Городской разножанровый фестиваль «На крыльях надежды»	Группа «Электроники»	Дипломанты 1 степени
Территориальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023»	5 команд	Участники
Муниципальный этап детского экологического Форума «Изменение климата глазами детей»	2 команды, 6 индивидуальных работ	Диплом 1 место младшая группа Звездочки, Диплом 1 место Кадрова Таисия Диплом 2 место Этнюков Лев, Соседова Мария Диплом 3 место старшая группа Астрономы
Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» (ИКаРёнок)	3 команды	Диплом 3 место команда «Скорая помощь», команда «Аэродвиж» - Лауреат

Областной уровень		
Областной конкурс мероприятий «Дети за безопасность на дороге»	1 человек	Диплом 1 степени
Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель»	2 команды	Ансамбль «Забавные ребята» – дипломант Трио «Забавные ребята» – лауреат III степени
Областной конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	1 человек	Лауреат III степени
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества «Берегиня»	1 человек (Албарова Есения)	Лауреат I степени

Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс – фестиваль «Славься Отечество»	Вокальный ансамбль «Забавные ребята»	Лауреаты I степени
Межрегиональный конкурс «Лабиринты моды»	Группа «Астрономы»	Лауреаты III степени
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест – 2024»	5 команд	Диплом 1 место Диплом 3 место Участники
Всероссийский детский творческий конкурс «День науки»	1 человек (Зайкин Андрей)	Диплом 1 место

Международный уровень		
Международный конкурс «Жар-Птица», постановка «По страницам басни»	Коллектив «Забавные ребята»	Лауреаты III степени
Международный фестиваль-конкурс детских и юношеских творческих коллективов «СтарПремииум-2024»	Вокальный ансамбль «Забавные ребята»	Лауреаты I степени
Международный конкурс для одарённых детей «Юные таланты»	1 человек (Кувшинова Виктория)	Лауреат I степени
Международный фестиваль «Рандеву талантов», физкультурно-спортивное направление, номинация «Ритмика/Хореография»	1 человек (Шабалин Артём)	Лауреат I степени

Конкурсы – это не просто мероприятия, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребёнок, родитель и педагог.

Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей), общественности и заинтересованных лиц, ведется активная работа по наполнению ресурсов актуальной информацией.

7. Планирование воспитательно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году

СЕНТЯБРЬ, 2024			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА Совершенствовать единое пространство семьи и ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30 % воспитанников сформированных знаний о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и праздниках.	Сроки Ответственный		
	КОРПУС 1	КОРПУС 2	
Название раздела плана, мероприятия			
1.1 Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Организовать повышение квалификации по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и семей воспитанников, дошкольной образовательной организации»	1-3 неделя	
	1.1.2 Направить педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.3 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации	Весь период	
	1.1.3 Составление графика курсовой подготовки и аттестации на новый учебный год	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.4 Определение группы наставников и молодых педагогов	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.2 «Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников».	2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	1.2.3 «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию»	1 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
		3 неделя	
	Методист Е.М. Татаркина,	Методист Е.Н. Малеева,	

		воспитатели групп	воспитатели групп
1.3 Семинары, практикумы, медико-педагогические совещания	1.3.1 Медико-педагогическое совещание «Основы адаптации детей раннего и младшего возраста» 1. Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2. Методы и приёмы в организации образовательной деятельности с детьми. 3. Взаимодействие с родителями. 4. Оформление карт наблюдения за воспитанниками.	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагог-психолог Ж.М Косырева, воспитатели групп раннего и младшего возраста, мед. сестра Т.Н. Соловьёва	Старший воспитатель И.Н. Правдина педагог-психолог А.А. Уколова воспитатели групп раннего и младшего возраста, мед. сестра Т.П. Лазарева
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Педагогическая мастерская «Использование инновационных педагогических технологий по работе с семьями воспитанников, направленных на формирование основ патриотического воспитания»	1 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический совет	2.1.1 Установочный методический совет (август) План методического совета: 1. Итоги работы за летний оздоровительный период 2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебный год 3. Программно-методическое обеспечение 4. Учебный план на 2024-2025 учебный год 5. План воспитательно-образовательной работы на новый учебный год 6. План курсовой подготовки и аттестации на 2024-2025 учебный год 7. Документация педагогов 8. Перспективы развития в новом учебном году	1 неделя	
		Руководитель СП Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Руководитель СП Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева

	9. Решение		
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп»	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
	2.3.1 «Герб моей семьи»	3-4 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
2.4 Работа методическом кабинете	в 2.4.1 Подбор и систематизация методической и периодической литературы по организации работы педагогического коллектива, направленной на организацию работы по патриотическому воспитанию с семьями воспитанников.	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
	2.4.2 Подготовка к конкурсу «Детский сад года». Анализ критериев портфолио.	2-3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
2.5 Праздники, тематические мероприятия, акции	2.5.1 Слёт участников проекта «Движение Первых»	2 неделя	
		Куратор Ж.М. Косырева	Куратор Л.С. Зотова
	2.5.2 Акция «Благодарю», посвящённая дню дошкольного работника	4 неделя	
		Куратор	Куратор

		Ж.М. Косырева, воспитатели групп	Л.С. Зотова, воспитатели групп
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Документация воспитателей	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Организация и проведение мониторинга развития воспитанников	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Соблюдение графика смены постельного белья	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 Организация РППС, направленной на патриотическое воспитание дошкольников	2-3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.3. Контроль в рамках ВСОКО	3.3.1 Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.3.2 Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми - Санитарно-гигиенические условия в ДОО	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Реализация региональной программы «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Утверждение плана работы на новый учебный год	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	4.1.2 Образовательная игра с детьми и родителями «Если хочешь быть здоров»	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
	4.1.3 Дегустация блюд детского сада «Правильное питание - залог здоровья»	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва, работники пищеблока	Мед.сестра Т.П. Лазарева, работники пищеблока

4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Утверждение плана работы на новый учебный год	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста по вопросам адаптации к условиям в ДОО	Весь период	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Утверждение плана работы на новый учебный год	1 неделя	
	4.4.2 Консультация для педагогов «Педагогические методы для развития социальных и эмоциональных навыков дошкольников» <i>Форма проведения: круглый стол</i>	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
		3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина, Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, Педагог-психолог А.А. Уколова
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Консультирование через стендовое информирование и сайт ДОО	5.1.1 «Любовь к Родине начинается с семьи»	1-2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	5.1.2 «Что такое нравственность»	3-4 неделя	
Методист Е.М. Татаркина		Методист Е.Н. Малеева	
5.2 Мастер-классы		3 неделя	

	5.2.1 Педагогический мастер-класс «Приобщение детей к традициям семьи»	Воспитатели групп	Воспитатели групп
5.3 Оформление папок-передвижек	5.3.1 «Семья и Родина»	1-2 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
	5.3.2 «Семейные традиции»	3-4 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
5.4 Совместная деятельность с родителями	5.4.1 Установочное родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни ребёнка»	1-2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп
5.5 Тематические развлечения и викторины	5.5.1 Развлечение «День знаний!»	3-4 неделя	
	5.5.2 Викторина для детей и родителей «Памятные места в городе»	Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Подготовка документации ППК		1 неделя	
6.2 Утверждение состава ППК		Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-психологи, специалисты, воспитатели коррекционных групп	
6.3 Обсуждение коллегиальных заключений, заполнение карт динамического развития		2 неделя	
		Члены ППК	Члены ППК
6.4 Проведение организационных родительских собраний с родителями комбинированных/компенсирующих групп		3 неделя	
		Руководитель Кавтаськина Я.М., старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Руководитель Кавтаськина Я.М., старший воспитатель И.Н. Правдина методист Е.М. Татаркина
7. Преемственность в работе со школой			
7.1 Посещение школьной торжественной линейки, поздравление первоклассников с началом учебного года.		По согласованию	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина

8. Административно-хозяйственная работа		
8.1. Работа на территории	8.1.2 Уборка территории	2 раза в день
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа, воспитатели
	8.1.3 Вывоз мусора	2 раза в день
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова
	8.1.4 Уборка цветников, травы, сбор семян	Весь период
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова
	8.1.5 Влажная уборка с применением моющих средств	Ежедневно
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателей
	8.1.6 Подготовка здания к холодному периоду (мытьё окон, подвальных помещений)	Ежедневно
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателей
	8.1.7 Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателей, медицинская сестра
	8.1.8 Комплексная проверка безопасности ДОО (ГО, ЧС, пожарная безопасность)	Весь период
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, воспитатели, медицинская сестра
8.1.9 Обновление положений по ОТ	Весь период	

		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева
8.2. Укрепление материально-технической базы	8.2.1 Составление перечня дидактических, игровых, методических пособий	1-2 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, старший воспитатель И.Н. Правдина
	8.2.2 Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой по теме.	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
ОКТАБРЬ, 2024			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА		Сроки, ответственный исполнитель	
Совершенствовать единое пространство семьи и ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30 % воспитанников сформированных знаний о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и праздниках.		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1. Работа с кадрами		1-2 неделя	
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Составление плана работы методических мастерских на новый учебный год	3-4 неделя	
		Методист Е.Н. Татаркина, руководители методических мастерских	Методист Е.Н. Малеева, руководители методических мастерских
		1 неделя	

1.2 Консультации	1.2.1 «Использование педагогических проектов в работе с семьёй».	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатель	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатель А.Р. Полстьянова
1.3 Семинары, практикумы, медико-педагогические совещания	1.3.1 Теоретический семинар ««Интеграция семейного воспитания в нравственно-патриотическом развитии дошкольников» План 1. Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи. 2. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию. 3.Формы работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.	2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина, воспитатель	Старший воспитатель И.Н. Правдина., методист Е.Н. Малеева, воспитатель Н.А. Фролова
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Мастер-класс "Вовлечение родителей в образовательный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста"	2 неделя	
		Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп
	1.4.2 Фестиваль педагогических идей «Мы вместе» (проекты по работе с семьями воспитанников, направленные на формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников)	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1 Выставки	2.1.1 Выставка детского творчества «Хобби моей семьи»	Весь период	
		Методист, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
		1-2 неделя	

2.3 Работа в методическом кабинете	2.3.1 Сбор, обобщение и систематизация информации к конкурсу «Детский сад года»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
	2.3.2 Составление плана аттестации педагогов на 2024-2025 учебный год	3-4 неделя	
2.4 Праздники, тематические мероприятия, акции	2.4. Тематическое развлечение в рамках проекта «Движение Первых» <i>«Мы граждане России – мы Первые»</i>	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагоги	Старший воспитатель И.Н. Правдина, педагоги
		Куратор Ж.М. Косырева, Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, воспитатели групп	Куратор Л.С. Зотова, Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Соблюдение режимных моментов	Весь период	
	3.1.2 Организация деятельности воспитанников в центрах патриотического воспитания	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Маркировка мебели в группах	Методист Е.М. Татаркина	Методист Малеева Е.Н.
		Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию дошкольников <ul style="list-style-type: none"> • Оформление и периодичность консультаций • Планы работы с родителями на учебный год 	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
3.3. Контроль в рамках ВСОКО	3.3.1 Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.М. Татаркина

	3.3.2 Организация питания воспитанников	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Консультация для педагогов реализующих программу «Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека»	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
	4.1.2 Развлечение с воспитанниками и их семьями «Вот веселый огород, что здесь только не растёт»	2 неделя	
		Воспитатели групп реализующий программу	Воспитатели групп реализующих программу
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Консультация для педагогов «Модульная система игровой технологии STEM»	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультация с семьями воспитанников «Семья на эмоциях. Как понять своего ребёнка»	Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала	4.4.1 Педагогический экспресс «Структура и функции личностного потенциала»	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
		Весь период	

Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.2 Консультирование педагогов реализующий данное направление по организации РППС в группах.	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Оформление папок-передвижек	5.1.1 «Азбука патриотизма»	1-2 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
5.2. Праздники и тематические мероприятия	5.2.1 Проведение тематических развлечений «Здравствуй, Осень!»	4 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
5.3 Совместная деятельность родителями	5.3.1. Конкурс «Лучший родительский актив группы»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
6. Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Оформление и проверка документации воспитанников с ОВЗ у специалистов		1-2 неделя	
		Методист Татаркина Е.М.	Методист Татаркина Е.М.
6.2 Корректировка ИОМ и ИПР		Весь период	
		Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог А.А. Уколова
6.3 Составление планов взаимодействия всех специалистов		1 неделя	
		Члены ППК	Члены ППК
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1 Работа на территории и в здании	8.1.1 Уборка территории и участков	Ежедневно	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова,	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва,

		воспитатели, помощники воспитателей, сторожа	воспитатели, помощники воспитателей, сторожа
	8.1.2 Проведение плановых инструктажей по ГО И ЧС	2 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.3 Укрытие клумб и вымерзающих кустарников на зимний период	3-4 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателей	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей
	8.1.4 Влажная уборка с применением моющих средств	1 раз в день	
		Помощники воспитателей	Помощники воспитателей
	8.1.5 Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	1 раз в день	
		Помощники воспитателей	Помощники воспитателей
	8.1.6 Проверка уличного игрового оборудование. Подготовка Актов об эксплуатации	4 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.7 Проведение обучающих занятий по ПБ	2 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.2 Укрепление материально-технической базы учреждения	8.1.1 Изготовление атрибутов для проведения праздника осени	1 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
	8.1.3 Дооснащение всех возрастных групп дидактическим и демонстрационным материалом	3 неделя	
		Педагоги всех групп	
	8.1.4 Обогащение центра книги методической, детской художественной и развивающей литературой	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
НОЯБРЬ, 2024			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА		Сроки, ответственный исполнитель	

Совершенствовать единое пространство семьи и ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30 % воспитанников сформированных знаний о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и праздниках.		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1. Работа с кадрами			
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2. «Программное и методическое обеспечение работы организации взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию»	3 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
1.3 Формы профессионального развития	1.3.1. Организация совместных досуговых мероприятий в группе: дети-родители-педагог «А что у вас?»	1-2 неделя	
		Воспитатель А.Н. Юсупова К.В. Калманкина Ю.А. Ковалева	Воспитатель Е.А. Герасимова А.Р. Полстьянова
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический совет	Тема: «Современные подходы в организации совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». План методического совета: 1. Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Итоги тематического контроля «Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию дошкольников». 3. Подведение итогов Фестиваля педагогических идей «Мы вместе» (проекты по работе с семьями воспитанников,	3 неделя	
		Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Малеева Е.Н., воспитатели

	направленные на формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников) 4. Решение		
2.2 Выставки	2.2.1. Фото выставка «Моя семья»	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
2.3 Праздники, тематические мероприятия, акции	2.3.1 Дни благотворительности в рамках проекта «Движение Первых» «Большой Волонтерский План»: - Синичкин день - День доброты	Весь период	
		Куратор Ж.М. Косырева, воспитатели групп старшего возраста	Куратор Л.С. Зотова, воспитатели групп старшего возраста
3 Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Организация утреннего приёма детей	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	3.1.2 Информирование родителей посредством стендовой информации	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Соблюдение графиков уборки в группах	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.4 Ведение документации пищевого склада	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2 Контроль в рамках ВСОКО	3.2.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.2.2 Организация взаимодействия с семьей	Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева

	3.2.3 Обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового)	Зав.хозяйством Э.Р. Барсова	Зав.хозяйством Н.П. Грачева
	3.2.4 Организация и соблюдение режима дня в ДОО	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Игра – демонстрация с воспитанниками подготовительных к школе групп «Мы не дружим с сухомыткой»	1 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатель	Методист Е.Н. Малеева, воспитатель
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Игра-эксперимент с воспитанниками групп «В гостях у Феи воздуха»	2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, Воспитатель	Методист Е.Н. Малеева, Воспитатель О.Ю. Захарова
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.	Весь период	
	4.3.2 Консультация для родителей «Кризис 3-х лет. Я сам»	Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного	4.4.1 Консультация для педагогов «Мастерская выбора – потенциал самоопределения»	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Старший воспитатель И.Н. Правдина, педагог-психолог А.А. Уколова
	4.4.2 Методическая разработка кейса «Шаг к успеху»	4 неделя	

фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1. Праздники и тематические мероприятия	5.1.1 Тематическое мероприятие «Всё для мамочки моей», посвящённое Дню Матери.	4 неделя	
5.2 Совместная деятельность с родителями	5.2.1. Викторина для детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина моя»	Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Итоги работы 1 периода обучения. Выявление трудностей в организации групповых занятий		1 неделя	
6.2. Корректировка ИПР, АОП ДОО		2 неделя	
		Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи
7.Преемственность в работе со школой			
7.1.1Экскурсия в патриотический музей в Образовательный центр (старшие и подготовительные к школе группы)		Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1.Работа внутри и на территории детского сада	8.1.1Подготовка отопительной системы к зимнему периоду	Весь период	
	8.1.2 Уборка летнего инвентаря и ящиков для игрушек	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
		1-2 неделя	

		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, воспитатели	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели
	8.1.3 Подготовка инвентаря для уборки снега	3 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
	8.1.4 Закупка новогодних игрушек, иллюминаций	Руководитель Я.М. Кавтаськина, Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Руководитель Я.М. Кавтаськина, Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
ДЕКАБРЬ, 2024			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА		Сроки, ответственный исполнитель	
<p>Способствовать развитию речи у детей нормотипичных и с ТНР, в таких направлениях, как сформированность звукопроизношения и развитие связной речи через совершенствование лексико-грамматических категорий путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Достичь к концу учебного года у 75 % детей старшего дошкольного возраста среднего уровня развития речи, в том числе у воспитанников с ТНР.</p>		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами			
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Повышение квалификации педагогов по теме годовой задачи: «Методы и приемы работы по развитию речи детей дошкольного возраста»	1-2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Освоение КПК в соответствии с графиком повышения квалификации на 2024-2025 уч. год.	В соответствии с графиком	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2. Консультации	1.2.1 Основные направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях детского сада.	1 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	1.2.2 Речевые игры и упражнения. Их классификация.	2 неделя	

		Учитель-логопед Т.В.Кивасева	Учитель-логопед Е.В. Гасенко
1.3. Семинар-практикум	1.3.1. «Единое коррекционное пространство в группах комбинированной и компенсирующей группах» <ul style="list-style-type: none"> • Трудности, испытывающие дети с ОВЗ при освоении ООП • Индивидуальный подход к детям с ОВЗ и нормотипичным • Единый речевой режим в группах комбинированной и компенсирующей направленностей. • РППС в речевых центрах 	3 неделя	
		Методист Татаркина Е.М., члены ППК, воспитатели, узкие специалисты	
1.4. Формы профессионального развития	1.4.1 Тренинг «Я и особый ребенок»	1 неделя	
		Педагог- психолог Косырева Ж.М.	Педагог- психолог Уколова А.А.
	1.4.2 Мастер- класс для учителей-логопедов «Необходимые условия для формирования правильного произношения»	4 неделя	
	Методист Татаркина Е.М.	Методист Татаркина Е.М.	
	1.4.3 Практикум «Составление конспекта по развитию речи»	Методист Татаркина Е.М.	Методист Татаркина Е.М.
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1. Выставки	2.2.1 «Моя любимая буква»	1-2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели старших и подготовительных групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели старших и подготовительных групп
	2.2.2 Фото выставка «Мои занятия дома с мамой и папой»	3-4 неделя	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп	
2.2. Конкурсы	2.3.1. «Лучший конспект по развитию речи»	3 неделя	

		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп
2.3. Работа в методическом кабинете	2.4.1 Пополнение методической литературы по речевым играм и упражнениям	1-2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.Н. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
	2.4.2 Консультирование аттестуемых педагогов	3-4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	2.4.3 Обзор новинок методической литературы и периодических изданий	Вест период	
Педагоги младших и средних групп		Педагоги младших и средних групп	
2.5. Участие в конференциях, методических неделях, заседаниях ТУМО, форумах и т.д.	2.5.1 Методическая неделя ПУМОНСО 2.5.2 Участие в работе ТУМО	В соответствии с графиком	
		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели	Старший воспитатель Правдина И.Н., воспитатели
2.6. Праздники, тематические мероприятия, акции	2.6.1 Новогоднее «Модное дефиле» среди участников первичного отделения «Движение Первых»	В течение месяца	
		Куратор Ж.М. Косырева, воспитатели групп старшего возраста	Куратор Л.С. Зотова, воспитатели групп старшего возраста
2.6. Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе в	2.6.2 Подготовка материалов к территориальному этапу конкурса «Воспитатель года»	В соответствии с графиком	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева

конкурсах профессионального мастерства	2.6.3 Подготовка материалов на областной этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» для педагогов и воспитанников ДОО	В соответствии с графиком	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
3. Система внутреннего мониторинга и оценка качества образования			
3.1. Оперативный контроль	3.1.1 Соблюдение структуры прогулки. Организация подвижных игр на свежем воздухе	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Соблюдение графика раздачи/получения пищи	2 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.3 Санитарное состояние холлов, лестниц, коридоров, подсобных помещений и лифтовых	3 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2. Тематический контроль	3.2.1 Использование режимных моментов для развития речевой активности.	4 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.М. Татаркина
3.3 Контроль в рамках ВСОКО	3.3.1 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Весь период	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва Методист Е.М. Татаркина	Медицинская сестра Т.П. Лазарева Методист Е.Н. Малеева
	3.3.2 Организация работы по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.3.3 Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Зав.хозяйством Э.Р. Барсова	Зав.хозяйством Н.П. Грачева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			

4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Игра-развлечение с воспитанниками подготовительных групп «Вежливый магазин»	1 неделя	
		Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Мастер-класс «Организация взаимодействия детей в рабочих группах»	Воспитатели старших групп	Воспитатели старших групп
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Собрание представителей родительского сообщества, педагогов ДОО, педагога-психолога «Практика создания педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели, педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Консультация «Родители как неотъемлемая часть в воспитании «здоровой» личности ребёнка»	Методист Е.М. Татаркина, педагоги реализующие программу	Методист Е.Н. Малеева, педагоги реализующие программу
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
		1-2 неделя	

5.1. Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1 Консультация «Игровые подходы в развитии речевой активности у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели групп старшего и подготовительного к школе возраста	
	5.1.2 Стендовое оформление «Речевые игры на кухне»	3 неделя Воспитатели младших и средних групп	
5.2. Оформление папок-передвижек	5.2.1 «Уроки логопеда» - рекомендации для совершенствования лексико-грамматических категорий дошкольников	1 неделя Учителя-логопеды, воспитатели	
	5.2.2 «Навыки самообслуживания – предпосылки трудового воспитания»	2 неделя Воспитатели всех возрастных групп	
	5.2.3 «Безопасность детей в зимний период»	3 неделя Воспитатели всех возрастных групп	
	5.2.4 «Игрушки на ёлку своими руками»	4 неделя Воспитатели всех возрастных групп	
5.3. Совместные мероприятия	5.3.1 Организация и проведение тематического родительского собрания «Развиваем речь вместе»		
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Выявление детей с ОВЗ, которым необходимы уточнение или изменение АОП	1 неделя		
	Члены ППК	Члены ППК	
5.2. Составление характеристик на воспитанников	2 неделя		
	Учителя-логопеды, педагог-психолог Ж.М. Косырева, воспитатели групп	Учителя-логопеды., педагог-психолог А.А. Уколова., воспитатели групп	
5.3. Выявление детей с особыми образовательными потребностями	3- 4 неделя		
	Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды, учителя-дефектологи	
7. Преемственность в работе со школой			
Сдача нормативов ГТО		Весь период	

		Инструктор по физической культуре О.В. Попова	Инструктор по физической культуре А.Ю. Давыдова
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1. Работа внутри здания и на территории	8.1.1 Уборка и вывоз снега с территории	1 раз в неделю	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, сторожа
	8.1.2 Проведение инструктажей по ПБ	2 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева
	8.1.3 Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	По необходимости	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, сторожа
	8.1.4 Оформление журналов по ОТ	3 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева
8.1.5 Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	Ежедневно		
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева	
8.1.6 Обеззараживание санитарно-технического оборудования	2 раза в день		
	Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева	
8.1.7 Размещение иллюминаций, установка новогодних ёлок	3 неделя		
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева	
8.2. Укрепление материально-технической базы	8.2.1 Изготовление дидактических игр и пособий по развитию речи	В течении периода	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп
ЯНВАРЬ, 2025			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА		Сроки, ответственный исполнитель	
Способствовать развитию речи у детей нормотипичных и с ТНР, в таких направлениях, как сформированность звукопроизношения и развитие связной			

речи через совершенствование лексико-грамматических категорий путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Достичь к концу учебного года у 75 % детей старшего дошкольного возраста среднего уровня развития речи, в том числе у воспитанников с ТНР.		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами		2-3 неделя	
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации на 2024-2025 уч. год	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Формирование звуковой культуры речи в разных возрастных группах»	2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина Учитель-логопед Т.В. Кивасева	Методист Е.М. Татаркина Учитель-логопед И.Б. Мирошниченко
	1.2.2 «Автоматизация звука – этап совместной работы учителя-логопеда, родителей и воспитателей»	3 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина Учитель-логопед Н.П. Горская	Методист Е.М. Татаркина Учитель-логопед Е.В. Гасенко
	1.2.3 «Речевые игры и упражнения для обогащения и активизации речевого запаса детей дошкольного возраста»	4 неделя	
		Воспитатель Мурзина К.И.	Воспитатель Ю.В. Хусаинова
1.3 Семинары, практикумы, педагогические совещания	1.3.1 Семинар-практикум «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста» 1. Вступление. Актуальность проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста. 2. «Речевое развитие и речевая активность. В чём разница понятий»	4 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, Педагог-психолог Ж.М. Косырева, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, Педагог-психолог А.А. Уколова, воспитатели

	3.. Методы и приёмы развития речевой активности и инициативы у детей дошкольного возраста. 3. Практическая часть. Игра «Играем вместе» 4. Рефлексия.		
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Тренинг «Приемы социально-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ»	3 неделя	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
	1.4.2 Организация коллективных просмотров занятий по речевому развитию.	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина, Воспитатели	Старший воспитатель Правдина И.Н., Методист Е.М. Татаркина, Воспитатели
	1.4.2. Обмен практическим опытом «Трудные звуки – не трудно!»	Методист Е.М. Татаркина Учителя-логопеды	
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1. Выставки	2.1.1 Выставка творческих работ «День рождения любимого детского сада»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	2.1.2 Фестиваль авторских пособий по развитию речи	Методист Е.М. Татаркина, Воспитатели, учителя-логопеды	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели, Учителя-логопеды
2.2. Смотры-конкурсы	Смотр – конкурс «Зимние постройки – снежный парк развлечений»	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3. Работа в методическом кабинете	2.3.1 Разработка и утверждение положения о смотре – конкурсе «Зимние постройки – снежный парк развлечений»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	2.3.2 Заседание Творческой группы педагогов по конкурсным направлениям	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина,	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, воспитатели

		воспитатели	
2.4 Праздники, тематические мероприятия, акции	2.4.1 Всероссийская акция в рамках проекта «Движение первых» «Юный изобретатель», посвящённая Дню детских изобретений (17 января)	Куратор Ж.М. Косырева	Куратор Л.С. Зотова
3. Система внутреннего мониторинга			
		Весь период	
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Организация режимных моментов во всех возрастных группах	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Соблюдение порядка и чистоты в детских шкафчиках. Маркировка.	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 Организация индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений воспитателем в группе (в группах комбинированной и компенсирующей направленностей)	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.3 Контроль в рамках ВСОКО	3.2.1 Создание кадровых условий	Руководитель Я.М. Кавтаськина	
	3.2.2 Организация медицинского обслуживания	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.3.3 Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа	4.1.1 Коллективный просмотр презентации «Кто умеет	1 неделя	

«Разговор правильном питании»	ожить по часам»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Консультация «Образовательный модуль «Робототехника» развитие логики и алгоритмического мышления у детей	2 неделя	
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Организация работы Пункта ранней помощи и Консультативного пункта	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели, педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Круглый стол «Психологические ресурсы устойчивости»	Педагог-психолог Ж.М. Косырева, педагоги реализующие программу	Педагог-психолог А.А. Уколова, педагоги реализующие программу
5 Взаимодействие с семьями воспитанников			
		3 неделя	

5.1 Родительские собрания, встречи	5.1.1 Индивидуальные консультативные встречи с родителями по вопросу формирования правильного звукопроизношения.	Методист Е.М. Татаркина Воспитатели	Методист Е.М. Татаркина Воспитатели
5.2 Консультирование	5.2.1 «Зимние виды спорта»	2 неделя	
	5.2.2 «Игры на свежем воздухе в зимнее время»	Воспитатели всех групп	Воспитатели всех групп
5.3 Совместные мероприятия	5.3.1 Подготовка пространства детского сада к празднованию Дня рождения ДОО (изготовление атрибутов)	3 неделя	
	5.3.2 Музыкально-театрализованное мероприятие «Святки-колядки»	Воспитатели всех групп	Воспитатели всех групп
	5.3.3 Развлечение «День рождения детского сада»	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Педагоги	Старший воспитатель И.Н. Правдина Педагоги
		Музыкальный руководитель Л.А. Афоняева Педагоги	Музыкальный руководитель И.В. Волкова Педагоги
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, музыкальный руководитель Л.А. Афоняева, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Работа с педагогами комбинированных групп		1 неделя	
		Методист Татаркина Е.М. Учителя-логопеды Кивасева Т.В., Игнатъева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева воспитатели	Методист Татаркина Е.М. Учителя-логопеды И.Б. Мирошниченко, Е.В. Гасенко Педагог-психолог А.А. Уколова воспитатели
6.2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов		2 неделя	
		Учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатъева В.В. Педагог-психолог	Учителя-логопеды И.Б. Мирошниченко, Е.В. Гасенко

	Ж.М. Косырева воспитатели	Педагог-психолог А.А. Уколова воспитатели
7.Преемственность в работе со школой		
Посещение исторического музея «ОЦ «Южный город»	Весь период	
	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа		
8.1 Уборка территории и участков от снега	Весь период	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, воспитатели, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, сторожа
8.2Обработка скользящих поверхностей спец. составом	Ежедневно	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва , сторожа
8.3Организация театрализованных уголков в группах	Весь период	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
8.4 Проверка системы ПБ	2 неделя	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.5 Уборка подвальных помещений, складов	3 неделя	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателей, уборщики	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей, уборщики
8.6 Обновление информационных стендов по ОТ, ГО и ЧС	4 неделя	
	Зав. хозяйством	Зав. хозяйством

		Э.Р. Барсова	Н.П. Грачёва
8.7 Составление заявок на новый календарный год		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, отдел закупок	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, отдел закупок
ФЕВРАЛЬ, 2025			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА		Сроки, ответственный исполнитель	
<p>Способствовать развитию речи у детей нормотипичных и с ТНР, в таких направлениях, как сформированность звукопроизношения и развитие связной речи через совершенствование лексико-грамматических категорий путём взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Достичь к концу учебного года у 75 % детей старшего дошкольного возраста среднего уровня развития речи, в том числе у воспитанников с ТНР.</p>		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1. Работа с кадрами			
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	1-2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации на 2023-2024 уч. год	3-4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Расширение словаря и активизация речевой деятельности посредством знакомства с художественной литературой»	1 неделя	
		Воспитатель Е.В. Филимонова	Воспитатель Е.А. Герасимова
1.2 Консультации	1.2.2 «Пословицы и поговорки в развитии речи детей»	2 неделя	
		Воспитатель Ю.В. Воржакова	Воспитатель Э.М. Ганиева

	1.2.3 «Как научить ребенка рассуждать?»	3 неделя	
		Воспитатель Шейкина М.А.	Воспитатель Л.М. Повышева
1.3 Семинары, практикумы, мастер-классы	1.3.1 Мастер-класс «Формы организации включения родителей в образовательный процесс по развитию речи»	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатель Е.В. Филимонова	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатель Н.А. Штенгауэр
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический совет	2.1.1 «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Повестка: 1. Вступление 2. Развитие речи как основной фактор готовности к обучению в школе. 3. Родитель как субъект образовательного процесса детей дошкольного возраста. 4. Итоги тематического контроля «Организация индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений воспитателем в группе (в группах комбинированной и компенсирующей направленностей)» 5. Деловая игра «Методы и приемы» 6. Решение	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева. воспитатели
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка творческих работ детей, посвященная празднику 23 февраля (рисунки, поделки)	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3 Конкурсы		2 неделя	

	2.3.1 Конкурс чтецов для детей на базе ДОО «Поэтическая встреча»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.4 Работа в методическом кабинете	2.4.1 Разработка и утверждение положения о конкурсе чтецов для детей «Поэтическая встреча»	3 неделя	
	2.4.2 Составление картотеки игр и упражнений, направленных на формирование социальных навыков	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
	2.4.3 Консультирование аттестуемых педагогов	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
2.5 Праздники, тематические мероприятия, акции	2.5.1 Всероссийская акция в рамках проекта «Движение Первых» «Семейная зарядка Первых»	Куратор Ж.М. Косырева	Куратор Л.С. Зотова
3 Система внутреннего мониторинга			
3.1.Оперативный контроль	3.1.1 Соблюдение режима занятий	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Зонирование развивающей предметно-пространственной среды в группах	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Санитарное состояние туалетов в группах, сан.узлов	1 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.1.4 Анализ выполнение утвержденного меню за полугодие	3 неделя		
	Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева	

3.2 Тематический контроль	Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в КРР»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.3 Контроль в рамках ВСОКО	3.3.1 Обеспечение здоровья воспитанников	Весь период	
	3.3.2 Обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.3.3 Анализ программы развития	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачева
		Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.1.1 Игра-обсуждение «Законы питания»	1 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Изучение оптических явлений «Удивительный мир стекла» 4.2.2 Консультация для родителей «Ребёнок и окружающий его мир интересных явлений»	2-3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Игра-забава «Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки), направленная на формирование у детей доброжелательного общения со сверстниками. 4.3.2 Консультация для родителей «Игра как способ социализации ребёнка»	3-4 неделя	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева, Воспитатели групп раннего возраста	Педагог-психолог А.А. Уколова, Воспитатели групп раннего возраста
		2 неделя	

4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Педагогическая игра-демонстрация «Мастерская достижения – потенциал реализации»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева	
5.Взаимодействие с семьями воспитанников				
5.1 Консультирование	5.1.1 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через общение и игру»	1-2 неделя		
		Воспитатели	Воспитатели	
5.2 Совместные мероприятие	5.2.1 Подготовка памятных подарков «С днем Защитника Отечества»	3-4 неделя		
			Воспитатели старших и подготовительных групп	Воспитатели старших и подготовительных групп
	5.2.2Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа – мой герой!»	3 неделя		
		Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, инструктор по физической культуре Э.А. Белова	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, Инструктор по физической культуре А.Ю. Давыдова	
5.3 Мастер-классы, практикумы	5.3.1Изготовление стен-газет «Герои Отечества»	4 неделя		
			Воспитатели, родители, дети	Воспитатели родители, дети
	5.3.2 Мастер-класс «Учимся, играя». Организация игр в домашних условиях	4 неделя		
		Методист Татаркина Е.М.	Методист Малеева Е.Н.	
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО				
6.1 Консультирование родителей детей, испытывающих в освоении ОП.	1 неделя			
	Методист Татаркина Е.М., учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатъева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Методист Татаркина Е.М., учитель-логопед Е.В. Гасенко, Мирошниченко И.Б. Педагог-психолог А.А. Уколова		

6.2 Обследование детей, подготовка документации для направления детей на ПМПК	2 неделя	
	Учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатъева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Учитель-логопед Е.В. Гасенко, Мирошниченко И.Б. Педагог-психолог А.А. Уколова
7.Преемственность в работе со школой		
7.1 Подготовка театрализованной постановки к фестивалю «Театральная весна»	Весь период	
	Муз. руководитель Л.А. Афонасьева воспитатели	Муз. руководитель И.В. Волкова, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа		
8.1Расчистка игровых площадок и дорожек от снега	Весь период	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, воспитатели, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, сторожа
8.2Устранение наледи	Весь период	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
8.3Обработка проходных путей песком и реагентом	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
8.4Приобретение методических пособий	Весь период	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
8.5Проведение противопожарных инструктажей	1-2 неделя	
	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. Хозяйством Н.П. Грачёва
МАРТ, 2025		
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА Создать условия для организации театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе. Сформировать к	Сроки, ответственный исполнитель	

конец учебного года у 70% воспитанников средний уровень сформированности представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные инсценировки.		КОРПУС 1		КОРПУС 2	
Название раздела плана, мероприятие					
1. Работа с кадрами					
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	1 неделя			
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина		Старший воспитатель И.Н. Правдина	
	1.1.2 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО»	2 неделя			
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина		Старший воспитатель И.Н. Правдина	
1.2 Консультации	1.2.1 «Театрализованная деятельность – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»	1 неделя			
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина		Старший воспитатель И.Н. Правдина	
	1.2.2 «Театрализованные игры, как средство ознакомления детей с художественной литературой»	2 неделя			
		Методист Е.М. Татаркина		Методист Е.Н. Малеева	
1.3 Семинары, практикумы	1.3.1 Семинар-практикум «Решение задач по ознакомлению дошкольников с художественной литературой через театрализованную игру» План семинара: 1.Актуальность проблемы 2.Работа в группах по методу «Карусель»: «Проблемы в приобщении детей дошкольного возраста к художественной литературе. Пути их решения» 3. Выразительное чтение как одно из условий продуктивного восприятия художественных произведений 4. Метод «Кейс-стади»: «Роль воспитателя при организации театрализованных игр»	4 неделя			
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели		Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, воспитатели	

	5. Подведение итогов семинара-практикума. Рефлексия.		
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Коллективный просмотр образовательной деятельности в группах «Читаем - инсценируем»	1 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Выставки	2.1.1 Выставка детского творчества, посвящённая Международному женскому дню.	Весь период	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
2.2 Праздники и тематические мероприятия, акции	2.3.1 Развлечение «Всем дамам посвящается!»	1 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афоняева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
	2.3.2 Фестиваль «Театральная весна»	3 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афоняева	Музыкальный руководитель И.В. Волкова
	2.3.3 Тематическое мероприятие в рамках проекта «Движение Первых» «Марионетки», посвящённое международному дню Кукольника (21 марта)	4 неделя	
		Куратор Ж.М. Косырева, воспитатели групп	Куратор Л.С. Зотова, воспитатели групп
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Подготовка к проведению занятий по конструированию	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	3 неделя	
Методист		Методист	

		Е.М. Татаркина	Е.Н. Малеева
	3.1.3 Антропометрические данные воспитанников	1-2 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.4 Санитарное состояние пищеблока	4 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 «Состояние работы по использованию средств театральной деятельности с целью приобщения детей к художественной литературе» - Профессиональное мастерство воспитателей по использованию средств театрализованной деятельности при ознакомлении с художественной литературой - РППС группы в развитии театрализованной деятельности	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Игра с воспитанниками подготовительных групп «День здорового питания»	1 неделя	
		Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Консультация «Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста»	2 неделя	
		Воспитатели старших групп	Воспитатели старших групп
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей	4.3.1 Деловая игра для педагогов «Позитивная социализация дошкольника — путь его успешного развития»	3 неделя	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова

раннего дошкольного возраста»			
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Педагогические дебаты «Семь аргументов в пользу возможности выбора для детей»	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
5.Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1 Оформление документации для прохождения ППК комиссии	1 неделя	
		Члены ППК	Члены ППК
5.2 Оформление папок-передвижек	5.2.1 «Роль театрализованных игр в развитии речи дошкольников»	2-3 неделя	
	5.2.2 «Как правильно выбрать книгу для совместного чтения дома»	Воспитатели групп	Воспитатели групп
5.3 Взаимодействие с родителями	5.3.1 Организация и проведение тематических родительских собраний	3 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели
	5.3.2 Мастер-класс для родителей «Развиваем интерес детей к книге»	4 неделя	
Воспитатели групп	Воспитатели групп		
5.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
5.1 Набор в группы комбинированного вида		1-2 неделя	

		Методист Татаркина Е.М., Учитель-логопед И.Б. Мирошниченко	
5.2 Оформление документации консилиума		3-4 неделя	
		Члены ППк	
6.Преемственность в работе со школой			
Творческий фестиваль «Театральная весна»		4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева	Старший Воспитатель И.Н. Правдина, музыкальный Руководитель И.В. Волкова
7.Административно-хозяйственная работа			
7.1 Укрепление материально-технической базы			2 неделя
	7.1.1 Изготовление игровых пособий для центра художественно-эстетического развития	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший Воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп
	7.1.2 Обогащение центра книги во всех возрастных группах методической, детской художественной и развивающей литературой	4 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
7.2 Работы на территории и внутри учреждения	Весь период		
	7.2.1 Расчистка территории от снега. Вывоз снега за территорию, удаление наледи	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторож	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторож
	7.2.2 Проверка путей эвакуации в группах	Зав. Хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	7.2.3 Влажная уборка во всех помещениях	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателя	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники

			воспитателя
	7.2.4 Обновление инструкций по ГО И ЧС	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
АПРЕЛЬ, 2025			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА Создать условия для организации театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе. Сформировать к концу учебного года у 70% воспитанников среднего уровня сформированности представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные инсценировки.		Сроки, ответственный исполнитель	
		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1. Работа с кадрами			
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	1-2 неделя	
	1.1.2 Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме: «Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в ДОО для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Выбор художественных произведений на основании которых ставятся театральные инсценировки»	1 неделя	
	1.2.2 «Театрализованные игры в разных возрастных группах»	Воспитатель	Воспитатель Н.А. Фролова
1.3 Методический совет	1.3. «Условия для организации театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе» Повестка педагогического совета:	3 неделя	
		Воспитатель	Воспитатель Е.А. Шугурина
		4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист

	1. Решение предыдущего педагогического совета 2. Итоги тематического контроля «Состояние работы по использованию средств театральной деятельности с целью приобщения детей к художественной литературе» 3. «Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста, как способ формирования творческих способностей» 4. «Совместная деятельность взрослых и детей в театрализованной деятельности» 5. Игра «Наденьте шляпы, господа» 6. Проект решения педагогического совета	Е.М. Татаркина, воспитатель	Е.Н. Малеева, воспитатели Е.И. Косьянова, А.Р. Полстьянова
1.4 Формы профессионального развития	1.3.1 Мастер-класс «Привлечение родителей к совместной театральной деятельности с детьми»	1 неделя	
		Воспитатель	Воспитатель Е.А. Герасимова
	1.3.2 Коллективный просмотр и обсуждение видеоролика «Театр – мир искусства»	2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Педагогический коллоквиум	2.1.1 «Применение регионального компонента в работе по художественно-эстетическому развитию»	4 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка творческих работ воспитанников «В космос полечу»	1-2 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
2.3 Конкурсы	2.3.1 Смотр-конкурс «Лучший центр художественной литературы»	3 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
2.4. Работа в методическом кабинете	2.4.1 Составление картотеки игр и упражнений для организации театрализованной деятельности	Весь период	
	2.4.2 Создание конспектов образовательной деятельности с детьми по организации театрализованной деятельности	Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	2.3.3 Консультирование аттестуемых педагогов	Старший воспитатель	Старший воспитатель

		О.Ю. Чаплыгина	И.Н. Правдина
2.5 Праздники и тематические мероприятия, акции	2.5.1 Презентация «Моя любимая книга»	1 неделя	
		Воспитатели групп старшего возраста	Воспитатели групп старшего возраста
	2.5.2 Тематическое развлечение «День Космонавтики»	2 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
	2.5.3 Всероссийская акция в рамках проекта «Движение Первых» «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер!	2-3 неделя	
		Куратор Ж.М. Косырева, воспитатели групп	Куратор Л.С. Зотова, воспитатели групп
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.2 Сервировка стола	1 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Взаимодействие воспитателей и муз. руководителя в рамках музыкальной деятельности в детском саду	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	3.1.4 Санитарное состояние прогулочных веранд	1-2 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.5 Соблюдение режима хранения контрольных проб	3 неделя	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.1.6 Подготовка к приёму пищи	4 неделя		
	Медицинская сестра	Медицинская сестра	

		Т.Н. Соловьёва	Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 «Состояние работы по использованию средств театральной деятельности с целью приобщения детей к художественной литературе»: -планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; -система работы с родителями по организации театрализованной деятельности.	3 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Развлечение с родителями и детьми «Знатоки здорового питания»	1 неделя	
		Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 1 Образовательная деятельность с детьми «LEGO WeDO 2.0 «Движущийся спутник» (сборка модели движущегося спутника по схеме, подключение модели к своему электронному устройству)	2-3 неделя	
		Воспитатели старших групп	Воспитатели старших групп
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей воспитанников групп раннего возраста	Весь период	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	4.4.1 Педагогический экспресс «Климат и отношения со сверстниками (стиль педагогического общения)»	Методист Е.М. Татаркина, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Методист Е.Н. Малеева, педагог-психолог А.А. Уколова

ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»			
5.Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1«Когда и зачем идти к логопеду?»	Весь период	
		Методист Татаркина Е.М.	
5.2Оформление папок-передвижек	5.2.1«Организация театрализованной деятельности в домашних условиях»	Весь период	
	5.2.2 «Читаем и инсценируем вместе»	Воспитатели групп	Воспитатели групп
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
5.1Подготовка к мониторингу развития воспитанников с ОВЗ	3-4 неделя		
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Члены ППк	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Члены ППк	
7.Преемственность в работе со школой			
Акция «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	По графику		
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина	
8.Административно-хозяйственная работа			
8.1 Укрепление материально-технической базы	8.1.1 Создание малых форм ландшафтного дизайна на территории	2-3 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
	8.1.2 Закупка семян и саженцев	1 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.3 Обогащение центров книги методической, детской художественной и развивающей литературой	Весь период	
Методист Е.М. Татаркина		Методист Е.Н. Малеева	

8.2 Работы на территории и внутри учреждения	8.2.1 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	8.2.2 Посадочные работы на территории	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.2.3 Вывоз мусора	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторож	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторож
	8.2.4 Мытьё окон	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателя	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателя
	8.2.5 Влажная уборка во всех помещениях	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателя	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателя
	8.2.6 Проведение тренировочных занятий по эвакуации воспитанников	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.2.7 Посев рассады цветов и овощей	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва	
МАЙ, 2025			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА Создать условия для организации театрализованной деятельности как средства приобщения детей к художественной литературе. Сформировать к концу учебного года у 70% воспитанников среднего уровня сформированности представлений о разных видах театров и художественных произведениях на основании которых ставятся театральные инсценировки.		Сроки, ответственный исполнитель	
		КОРПУС 1	КОРПУС 2
Название раздела плана, мероприятие			
1. Работа с кадрами			
1.1. Повышение профессионального уровня и	1.1.1 Прохождение курсовой подготовки в рамках ИОЧ	2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина,	Старший воспитатель И.Н. Правдина
			3-4 неделя

квалификации педагогов	1.1.2 Подведение итогов повышения квалификации за 2024-2025 учебный год	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.3 Формы профессионального развития	1.3.1 Коллективный просмотр образовательной деятельности «Дети-творчество-театр»	2-3 неделя	
		Воспитатели групп	Воспитатели групп
2. Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический совет	Итоговый методический совет 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Кадровое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса 3. Уровень здоровья воспитанников 4. Выполнение задач годового плана 5. Итоги коррекционной работы 6. Итоги дополнительного образования 7. Итоги развития воспитанников 8. Аналитические отчёты педагогов групп 9. План работы на летний период	4 неделя	
		Руководитель Я.М. Кавтаськина, старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Руководитель Я.М. Кавтаськина, старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
2.2 Выставки	2.2.1 Тематическая выставка к 9 мая «Мир глазами детей»	1-2 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели групп	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели групп
2.3. Работа в методическом кабинете	2.3.1 Подбор и систематизация методических материалов по организации работы в летний период	Весь период	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	2.3.2 Составление картотеки: -опыты и эксперименты -игры с водой и песком -сценарии мероприятий на свежем воздухе	Весь период	
	2.5.1 Тематическое развлечение «День Победы»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
		1 неделя	

2.4 Праздники и мероприятия, акции		Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, воспитатели групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели групп
	2.5.2 Выпускные балы в подготовительных к школе группах	3 неделя	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, воспитатели подготовительных групп	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели подготовительных групп
	2.5.3 Посвящение воспитанников старших групп в общероссийское «Движение первых»	Председатель Совета местного отделения Движения Первых мкр. Волжский Е.Ю. Сурдина, куратор ЖМ. Косырева, воспитатели старших групп	Председатель Совета местного отделения Движения Первых мкр. Волжский Е.Ю. Сурдина, куратор Л.С. Зотова, воспитатели старших групп
2.5.4 Спортивное развлечение «Все вместе»	4 неделя		
	Куратор ЖМ. Косырева, инструктор по физической культуре О.В. Попова, воспитатели старших групп	Куратор Л.С. Зотова, инструктор по физической культуре А.Ю. Давыдова, воспитатели старших групп	
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Образовательная деятельность по дополнительному образованию	Весь период	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Организация трудовой деятельности детей в группах	Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева

	3.1.4 Готовность прогулочных участков к летнему сезону	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.5 Санитарное состояние складских помещений	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
4.Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Подведение итогов работы за учебный год	1неделя	
	4.1.2 Развлечение с воспитанниками «Если хочешь быть здоров»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп, реализующих программу	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп, реализующих программу
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Подведение итогов работы за учебный год	2 неделя	
	4.2.2 Образовательная практика «Квест-игра с применением STEM – оборудования для детей старшего дошкольного возраста»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели старших групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Воспитатели старших групп
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Анкетирование «Первый год жизни в детском саду»	2-4 неделя	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева, воспитатели групп раннего и младшего возраста	Педагог-психолог А.А. Уколова, воспитатели групп раннего и младшего возраста
		3 неделя	

4.4. Федеральная площадка по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»	4.4.1 Презентация проекта «Развитие личностного потенциала "Социально – эмоциональное развитие дошкольника»	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели реализующие программу	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели реализующие программу
5.Взаимодействие с семьями воспитанников			
4.1Консультирование (онлайн-консультирование)	«Организация работы с детьми в теплый период»	Весь период	
4.3 Взаимодействие с родителями	Итоговые родительские собрания в группах	2 неделя	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели групп
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Оформление документации консилиума, составление заключений итоговой диагностики		3-4 неделя	
		Методист Е.М. Татаркина, учителя-логопеда, педагогического психологи	
7.Преемственность в работе со школой			
Посещение линейки выпускников		По графику	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
8.Административно-хозяйственная работа			
8.1 Укрепление материально-технической базы	8.1.2 Посадка семян и саженцев	2-3 неделя	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
		Весь период	

	8.1.4 Обогащение методической, детской художественной и развивающей литературой	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
8.2 Работы на территории и внутри учреждения	8.2.1 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	Весь период	
		Зав. хозяйством Э.Р. Барсова	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.2.2 Посадочные работы	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, воспитатели групп	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели групп
	8.2.3 Вывоз мусора	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
	8.2.4 Мытьё окон	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателя	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателя
	8.2.5 Влажная уборка во всех помещениях	Зав. хозяйством Э.Р. Барсова, помощники воспитателя	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателя