

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос.

Придорожный м.р. Волжский

Самарской обл.

Протокол № 3

от «27» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ СОШ

«ОЦ «Южный город» пос.

Придорожный м.р. Волжский

Самарской обл.

от «26» января 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2023-2025 гг.

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный Центр
«Южный город» пос. Придорожный «Детский сад «Забава»

м.р. Волжский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы Развития	6
3	Информационная справка	9
4	Характеристика микрорайона	
5	Характеристика контингента воспитанников	10
6	Структура управление детским садом	
7	Образ выпускника дошкольной образовательной организации	11
8	Образ педагога дошкольной образовательной организации	13
9	Проблемный анализ деятельности СП «Детский сад «Забава»	15
	9.1 Анализ образовательной политики и социального заказа	
	9.2 Анализ актуальной очередности в ДОО	17
	9.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	18
	9.4 Анализ материально-технического и финансового обеспечения	20
	9.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды	22
	9.6 Анализ системы дополнительного образования	29
	9.7 Анализ образовательной деятельности с воспитанниками	31
10	Определение возможных путей решения проблемы	33
11	Концепция развития СП «Детский сад «Забава»	36
12	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	38
13	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	39
14	Механизм реализации Программы развития	40
15	Развитие инклюзивной образовательной среды	45
16	Планируемые результаты	49
17	Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	51

1. Пояснительная записка

Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Забава» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольной образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития (далее - Программа) определяет стратегические направления развития структурного подразделения «Детский сад «Забава» на среднесрочную перспективу:

- ценностно-смысловые,
- целевые,
- содержательные,
- результативные приоритеты развития.

Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития структурного подразделения «Детский сад «Забава» (далее СП «Детский сад «Забава») призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии «Детский сад «Забава» ориентируется на следующие приоритетные направления:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
2. Обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в «Детский сад «Забава» максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

4. Психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП «Детский сад «Забава», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада в целом.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СП «Детский сад «Забава».
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности СП «Детский сад «Забава»

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП «Детский сад «Забава».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение адресных проблем СП «Детский сад «Забава» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Электронная очередь в детский сад - это информационная система единой очереди в детском саду.

Творческие способности - способности человека принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности СП «Детский сад «Забава» социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии, образ педагога, образ выпускника);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

2. Паспорт программы структурного подразделения «Детский сад «Забава»

1.	Наименование программы	Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» «Детский сад «Забава» Самарской области Волжского района
2.	Основание для разработки Программы, перечень нормативных документов	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Национальный проект «Образование» на 2019-2024, • Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Устав ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие

		<p>дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
3.	Основные разработчики программы	Рабочая группа, в составе: старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., старший воспитатель Правдина И.Н., учитель-логопед Татаркина Е.М., педагог-психолог Косырева Ж.М., воспитатель Мореева Е.С.
4.	Руководитель программы	Руководитель СП Кавтаськина Я.М.
5.	Исполнители основных мероприятий программы	Коллектив СП, воспитанники, родители
6.	Цель программы	Обеспечить условия для формирования современного образовательного пространства и комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной отношений
7.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в детском саду современной образовательной среды (в том числе цифровой), соответствующей возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, учитывающей его потребности и интересы, направленной на развитие личностного потенциала; 2. Повышение доступности дошкольного образования; 3. Обеспечение качественной коррекции недостатков в развитии и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы; 4. Развитие творческих способностей у воспитанников посредством театрального искусства; 5. Организация единого образовательного пространства с учётом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России через введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования
8.	Сроки и этапы реализации	<p>Программа разработана на 2023-2025 годы.</p> <p>Первый этап 2023 год – формирующий:</p>

	Программы	<p>формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития</p> <p>Второй этап 2024 год – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития</p> <p>Третий этап 2025 год – аналитико-результатирующий: анализ эффектов реализации Программы</p>
9.	Исполнители программы	Педагогический коллектив СП «Детский сад «Забава»
10.	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение и оформление развивающей предметно-пространственной среды детского сада с опорой на современные тенденции и подходы к формированию пространства; 2. Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками; 3. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) с целью освоения современных технологий и инновационных методик; 4. Организация дополнительных образовательных услуг по направлению «Театрализованная деятельность» на бюджетной и платной основе; 5. Создание дополнительных мест в детском саду, посредством открытия групп кратковременного пребывания; 6. Разработка Основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
11.	Источник финансирования Программы	Внебюджетные средства
12.	Система организации контроля реализации Программы за	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация СП «Детский сад «Забава». Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год

3. Информационная справка

Полное наименование: структурное подразделение «Детский сад «Забава» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

Краткое наименование: СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Дата основания: 16 апреля 2021 года

Адрес: 443547, Самарская область, Волжский район, микрорайон «Южный город», 1 корпус ул. 75-летия Победы, здание 2; 2 корпус Вишневый проезд, здание 2

Руководитель: Кавтаськина Яна Михайловна

Телефон: 89297011990

E-mail: zabavasad@bk.ru

График работы: понедельник - пятница 07.00-19.00, суббота, воскресенье, все праздники, утверждённые в РФ - выходной.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 7203 от 25.12.2017г., серия 63 Л 01 № 0002944, выдана Министерством образования и науки Самарской области; выписка из реестра лицензий № 7203 от «17» марта 2021г.

4. Характеристика микрорайона

«Южный город» - это микрорайон, расположенный вблизи города Самары за его южной границей. Территориально является микрорайоном посёлка Придорожный Волжского района Самарской области. «Южный город» - масштабный проект комплексного развития территории в Поволжье к югу от Самары, генеральным застройщиком которого является девелоперская компания «Древо».

Административно Южный город является микрорайоном посёлка Придорожный Волжского района Самарской области. Он расположен в 900 метрах от южной границы города Самара, чуть севернее посёлка Яицкое. Вопрос принадлежности микрорайона городу остается открытым: в перспективе, такое вполне возможно и не отрицается застройщиком, однако на данный момент Южный город считается сельской местностью. Ближайшие населенные пункты - посёлок Придорожный, город Новокуйбышевск, посёлок Кряж (Самара).

В Южном городе проживает более 30 500 жителей на 600 тыс. кв.км. Более 60 % жителей Южного города - это бывшие жители Самары и области, но велика доля выходцев из стран ближнего зарубежья, около 8%. В Южный город

предпочитают переезжать из Советского и Железнодорожного, Куйбышевского районов Самары.

Южный город имеет довольно молодое население. В основном возраст жителей колеблется между 18-29 (40 %) и 30-44 годами (41 %). Это экономически активное население, что отличает микрорайон. Поскольку большинство населения находится в трудоспособном возрасте, то основная их часть в данный момент занята экономической деятельностью (70 %), а доля пенсионеров крайне незначительна – 5 %. Численность высокопрофессиональных специалистов в Южном городе составляет более 50%.

Пропорциональное соотношение обоих полов в микрорайоне выдерживает общенациональную и общегородскую тенденцию: 48% населения составляют мужчины и 52% - женщины. Здесь проживают в основном семейные пары - более 70 % от всего населения микрорайона. У половины семей есть дети в возрасте до 18 лет.

Южный город отличает комплексный подход к развитию территории - это, в первую очередь, одновременное строительство жилья и социальной инфраструктуры. Благодаря подписанному Соглашению о сотрудничестве с Правительством Самарской области в установленном порядке финансируется строительство объектов социальной инфраструктуры. Большое внимание уделяется внутриквартальным территориям: беседки, спортивные площадки, детские площадки, а так же строительству современных школ и детских садов.

5. Характеристика контингента воспитанников

В СП «Детский сад «Забава» функционируют 24 группы, которые посещают 764 воспитанника. В соответствии с современными психолого-педагогическими требованиями, медицинскими показаниями, требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 13, 2.4.3648-21 группы комплектуются по возрастному принципу:

- с 1,6-3 лет (группа раннего возраста) – 3 группы;
- с 3-4 лет (младшая группа) – 3 группы;
- с 4-5 лет (средняя группа) – 5 групп;
- с 5-6 лет (старшая группа) – 6 групп;
- с 6-7 лет (подготовительная группа) – 7 групп.

6. Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель структурным подразделением.

Утверждение структуры и штатного расписания детского сада осуществляется руководителем структурного подразделения. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующие штатные единицы:

- Руководитель-1;
- старший воспитатель-2;
- методист-1;
- узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог)-7;
- заведующий хозяйством-2;
- музыкальный руководитель-2,
- инструктор по физической культуре-4;
- воспитатели-39,
- помощники воспитателей-24.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

7. Образ выпускника дошкольной образовательной организации

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего структурного подразделения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

8. Образ педагога дошкольной образовательной организации

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии СП «Детский сад «Забава» основные характеристики желаемого будущего.

9. Проблемный анализ деятельности СП «Детский сад «Забава»

9.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях СП «Детский сад «Забава». Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника	Требования к условиям в детском саду
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Активная гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное благополучие и комфорт • Преемственность • Открытость • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки детской инициативы • Трансформируемость/мобильность

Данные по результатам проведенного в детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть: современно оснащен и эстетически привлекателен; с комфортными психолого-педагогическими условиями; с высоким профессионализмом сотрудников; с индивидуальным подходом к ребенку; с качественной подготовкой к школе; с использованием современных программ и технологий.

Современный детский сад



Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей. Многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от СП «Детский сад «Забава» компетентной и качественной помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

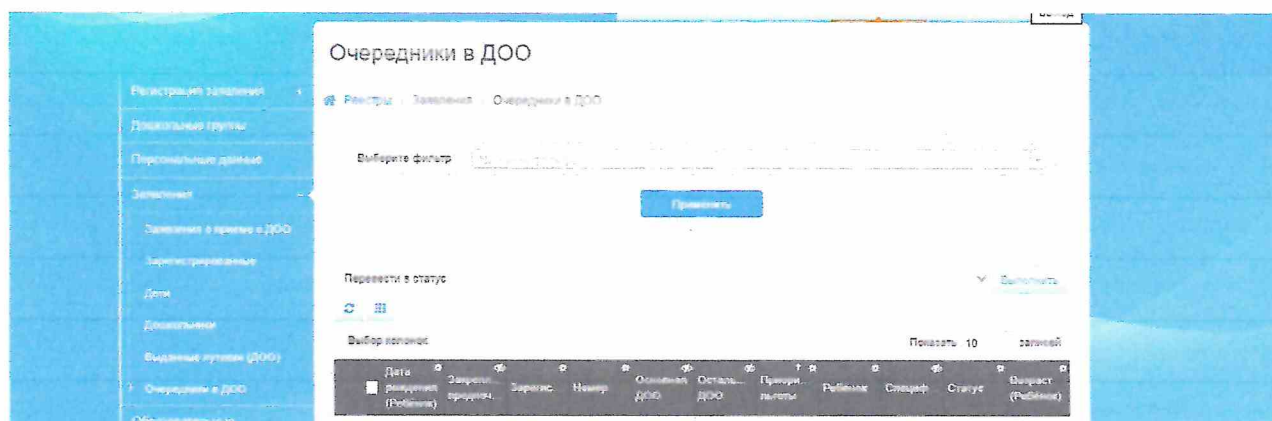
Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к детскому саду современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, предметно-пространственной среде, педагогических подходах, кадровом ресурсе.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

9.2 Анализ актуальной очередности в ДОО

На 1 января 2023 года в детском саду функционирует 24 группы для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Общее количество детей: 763 человека. Актуальная очередность (дети в возрасте от 0 до 7 лет с желаемой датой зачисления 01.09.2023 г.) в детский сад составляет более 300 человек. Учитывая, что количество выпускников в 2023 году составит 203 человека, 97 человек из очереди не получают места в детском саду.

Анализируя возрастной состав оставшейся очередности, можно прийти к выводу, что в основном это дети, не достигшие трёхлетнего возраста.



Учитывая плотность застройки в микрорайоне, а так же тот факт, что в декабре 2023 года в эксплуатацию будет сдан новый квартал, находящийся рядом с детским садом, спрос на места в детском саду будет только расти.

Таким образом, вопрос о создании дополнительных мест в детском саду для воспитанников от 12 мес. до 3 лет повышает свою актуальность с каждым месяцем, поскольку в среднем за этот период электронная очередь прибавляется на 7-10 человек.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> Постоянно растущая очередность (7-10 человек в месяц) Большая наполняемость в группах (более 30 воспитанников) Отсутствие мебели для создания дополнительных мест 	<ul style="list-style-type: none"> Свободные помещения в детском саду, для организации группы ГКП Наличие современного игрового оборудования Большие площади спальных комнат и трансформируемые кровати, дающие возможность создания дополнительного игрового пространства

9.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый педагогический состав обоих корпусов СП «Детский сад «Забава» составляет 64 человека. Из них:

- старший воспитатель-2
- методист-1
- учитель-логопед-4
- учитель-дефектолог-1
- педагог-психолог-2
- музыкальный руководитель-2,
- инструктор по физической культуре-4
- воспитатели-48

Педагогический состав имеет следующие квалификационные характеристики

Повышение профессионального уровня педагогических работников			
<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	8	12,5%
2	Первая	5	8%
3	Соответствие занимаемой	2	2,5%

	должности		
4	Категория отсутствует	49	77%
Итого		64	100%
Уровень образования педагогических работников			
№	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее образование	36	56%
1.1	В том числе педагогическое	22	34%
2	Средне - специальное педагогическое	28	44%
2.1	В том числе дошкольное	17	27%
Итого		64	100%

Возрастной ценз педагогического коллектива

Возраст	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 лет до 55 лет	старше 56 лет
Количество педагогов	13 чел.	28 чел.	20 чел.	3 чел.
%	20	44	31	5

Анализ квалификационных характеристик, уровня образования и среднего возраста педагогического коллектива показал, что в коллективе много молодых и начинающих педагогов, которые впервые пришли работать в дошкольное образование.

К сожалению, многие педагоги только в теории знают основы своей деятельности, опуская важные детали и нюансы практики. Эту ситуацию осложняет еще не установившееся межличностные отношения сотрудников, поскольку коллектив детского сада новый и каждый пришёл туда со своим багажом, характером, эмоциями. Учитывая это, с 2021 года работает личностно-ориентированная система взаимодействия с новыми педагогическими кадрами, которая в ускоренные сроки помогает сформировать у них важные профессиональные компетенции.

Слабые стороны	Сильные стороны
-----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Большое количество «начинающих» педагогов • Высшее и среднее не дошкольное педагогическое образование у многих воспитателей • Новый коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность коллектива к изменениям и инновационной деятельности • Опытные педагоги-наставники, готовые делиться опытом • Желание начинающих педагогов научиться работать с детьми
---	---

9.4 Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Площадь здания СП «Детский сад «Забава» представлена двумя корпусами-близнецами, составляет 29417 кв.м. Корпуса типовые, трехэтажные, крупнопанельные. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки, зону игровой и хозяйственной деятельности. Зона застройки включает в себя 2 трехэтажных здания. Зона игровой деятельности включает 24 прогулочных участка, 2 спортивных площадки, огород и цветники, теплицу. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Внутри детского сада для максимального развития образовательного потенциала воспитанников созданы условия:

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- развивающие студии;
- исследовательские Лаборатории;
- медицинский блок;
- групповые помещения.

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером и цветным принтером, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Спортивный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, 9 гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием

(мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.) В музыкальном зале имеется: мультимедийная доска, фонотека; шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

В кабинете музыкального руководителя: ноутбук, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

В кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда: компьютер, дидактический стол, игровой стол для песка и воды, наглядно-дидактический материал, сенсорные и развивающие игрушки.

Групповые помещения состоят из спальни, приемной, буфетной, групповой в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности.

Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей санитарным требованиям. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями.

В детском саду ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. Соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Безопасные условия пребывания воспитанников в СП «Детский сад «Забава» обеспечиваются системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, электронной пропускной системой. Территория ограждена по всему периметру, ограждение – металлическая сетка на железных столбах, оборудовано двумя въездами автотранспорта и тремя калитками для людей. Вход в здание оборудован металлическими дверями с магнитным замком. В детском саду действует пропускной режим.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Малое количество цифровых образовательных ресурсов • Не до конца оформленные образовательные пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инновационного оборудования для работы с дошкольниками • Большое количество свободных кабинетов и холлов

9.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремились, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно, в том числе, дети с ОВЗ. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальным инструментом (фортепиано), музыкальным центром, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

Физкультурный зал, предназначенный для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений. Имеются игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

Бассейн, предназначенный для закаливания, профилактики простудных и других заболеваний, укреплению иммунитета, формированию правильной осанки, улучшению обмена веществ, сна, аппетита, укреплению нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата, улучшению физических способностей: координация движений, силы, выносливости.

В СП «Детский сад «Забава» созданы условия для коррекционной работы в кабинетах специалистов: педагога – психолога и учителя- логопеда с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

«Лаборатория правильного питания» – реализация Программы *«Разговор о правильном питании»* (М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, А. Г. Макеевой). У дошкольников расширяются знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила, формируются навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни, пробуждается интерес к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем, расширяются знания об истории и традициях своего народа, а также формируются представления о правилах этикета, связанных с питанием.

Образовательный модуль «Времена года». Задачами игр с модулем "Времена года" является:

- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире;
- о делении года на четыре времени;
- выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, о смене одежды в разное время года.

Образовательный центр «Космодром» – в реализации деятельности у детей формируется целостность картины мира (представление о космическом пространстве, солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.). Развиваются познавательные и интеллектуальные способности детей. Работа в модуле способствует созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

Образовательный модуль «Изучаем правила дорожного движения» - правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель.

Образовательный модуль «РечеГрад» - представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие категорий языка, развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В процессе создания и оформления находится кабинет *«STEAM – лаборатория»*, расположенный на третьем этаже. Это детская территория, где будут созданы специальные условия для всестороннего развития дошкольников с

помощью STEM технологий. «STEAM – лаборатория» необходима для повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так же в процессе создания находится музейное пространство «*В гости к бабушке*», расположенное на втором этаже. В музее будут представлены предметы старины и быта жителей деревни. Целью работы в музее является формирование у детей представлений о быте и жизни русского народа.

Холлы первого этажа, СП «Детский сад «Забава», оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность.

Каждое групповое помещения состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом, в том числе с ОВЗ.

В оформление групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Так, мебель в группе не делит общее пространство и располагается по периметру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников, в том числе с ОВЗ («Уголочки уединения»). Почти в каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.

Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты, механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию. В группах оформлены «**Центры безопасности**» (ПДД).

Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества. Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими

рисунками; карандаши, краски, пластилин. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы «Центр познания» (ФЭМП) с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В «Центре строительства и конструирования» среда насыщена разными видами конструктора. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек.

В центрах природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, формирования начал экологической культуры.

Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. В центрах «Опытно - экспериментальной деятельности» размещен природный и бросовый материалы, коллекции разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекции разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Во всех возрастных группах уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

В каждой группе имеются «Центры здоровья и спорта» с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках на участке.

В СП ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки - передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностями детей, проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии, родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр книги (литературный центр): находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе.

Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в центре имеются иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками.

Речевой центр. В коррекционно-развивающей среде группы с ОВЗ (с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является *Патриотический центр*. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о

животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка. На территории постоянно старший воспитатель контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Таким образом развивающая предметно - пространственная среда в СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный соответствует ФГОС ДО, ООП ДО ДОО, АООП ДОО, что позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности.

В помещениях групп СП, в помещениях специалистов, на территории детского сада РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none">Отсутствие тематических центров направленных на развитие инициативы ребенкаОтсутствие центров развития личностного потенциала дошкольниковтематических модулей способствующих поддержанию национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России	<ul style="list-style-type: none">Большие просторные холлыТворческие идеиКоманда единомышленниковНаличие опыта коллег

9.6 Анализ системы дополнительного образования

В 2022 году структурное подразделение «Детский сад «Забава» посещали 762 воспитанника. 413 человек из них, это воспитанники в возрасте от 5 до 8 лет. В соответствии с Приказом № 278/л од от 01.09.2022 г. детский сад оказывает дополнительные образовательные платные услуги по различным направлениям развития детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день 272 воспитанника в возрасте от 5 до 8 лет дополнительно занимаются в различных сферах дополнительного образования. Таким образом, можно сделать вывод, что 65,85 % воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет осваивают программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организованы по направлениям:

1. Физическое развитие- программа обучения плаванию «Дельфиненок»
2. Художественное развитие- ритмика и танцы, творческая студия рисования «Океан возможностей», вокал
3. Познавательное развитие- программа обучению основам арифметики «Юный Архимед», обучение раннему чтению и скорочтению «Грамотей»
4. Речевое развитие- коррекция звукопроизношения «Говорун»

Поскольку в дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребёнка, которые воплощаются в развитии способности к замыслу и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, искренней передачи своих чувств, актуальным является создание дополнительных кружков и секций, которые будут способствовать развитию и проявлению детского творчества.

Одним из путей, по которому развивается детское творчество, является мир искусства, а генетической основой художественного творчества – детская игра. Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

В нашем детском саду потенциал театрализованной деятельности используется недостаточно, что можно объяснить наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах организации.

• Театрализованные игры применяются главным разом в качестве некоего «зрелища» праздниках. Стремление добиться хороших результатов заставляет педагогов заучивать с детьми не только текст, но и интонации и движения в ходе и оправданно большого числа индивидуальных и коллективных репетиций. Ребенка обучают быть «хорошим артистом». И, как результат, зрелище состоялось,

спектакль понравился зрителям. Однако освоенные таким образом умения не переносятся детьми в свободы игровую деятельность.

• В организации театрализованной игры можно назвать невмешательством взрослого: дети предоставлены самим себе, воспитатель только готовит атрибуты для «театра». Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов фигурок героев. Младших дошкольников это привлекает, прежде всего, из-за возможности переодеться, а значит измениться, а старшего дошкольника это уже не удовлетворяет, поскольку соответствует его познавательным интересам, уровню развития психических процессов, возросшим возможностям самореализации в творческой деятельности. Следствием является почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей 5-7 лет при наличии у них интереса к этой деятельности и потребности в ней.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие организованных центров театра в группах • Отсутствие системы работы по направлению «Театральное искусство» • Отсутствие костюмов для действующих героев и дополнительных декораций • Отсутствие режиссера для театральных постановок 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных видов театра и ширм • Положительный опыт коллег других учреждений • Творческие педагоги

9.7 Анализ образовательной деятельности с воспитанниками

Данные анализы были собраны из результатов психолого-педагогической диагностики воспитанников на конец 2022 учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и

видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. В связи с выявленными результатами планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие связной речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и инновационных технологий, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако,

во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Но анализ показал недостаточно высокий уровень освоения данного раздела ООП, в связи с чем одной из годовых задач в 2023-2024 учебном году станет художественно-эстетическое развитие.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие практического опыта по организации и проведения ОД у многих начинающих педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие различных УМК в детском саду Наличие электронного банка с различными методическими разработками Команда педагогов-наставников, готовая обучать и делиться знаниями

10.Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности, необходимы системные изменения в условиях детского сада и в формировании компетенций выпускника.

Наиболее актуальными проблемами по итогам анализа являются:

1. Наличие актуальной очередности;
2. Частичная цифровизация воспитательно-образовательного процесса;
3. Отсутствие условий для проявления инициативы и развития личностного потенциала воспитанников в условиях детского сада;
4. Отсутствие системной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ;
5. Малое количество дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию детского творчества;

6. Низкий уровень развития профессиональных компетентностей у большого числа (62%) педагогов детского сада;

7. Отсутствие в образовательном пространстве элементов, способствующих поддержанию национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития СП «Детский сад «Забава». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2023-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Табл.5

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
<u>Анализ актуальной очередности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дополнительных мест за счёт открытия групп кратковременного пребывания • Увеличение количества мест в группах, за счёт трансформации игрового пространства (расположения некоторых центров активности детей в спальнях) • Корректировка условий в группах раннего возраста для принятия детей в возрасте от 12 месяцев
<u>Анализ компонентов коррекционно-развивающей деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогического коллектива интеграции образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а так же формам, методам и приёмам работы с воспитанниками, имеющими особенности в развитии • Повышение профессиональной компетентности членов Психолого-педагогического консилиума СП «Детский сад «Забава» и совершенствование методов работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с современными требованиями, законами и нормативной документацией • Расширение возможности вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам • Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с

	<p>родителями детей с ОВЗ в форме адресных консультаций, мастер-классов, всеобучей, а так же созданием «узких» чатов для общения и популяризации информации по работе с детьми.</p>
<p><u>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для успешного прохождения процедуры аттестации и увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности • Организация условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • Использование педагогическим коллективом в работе современных образовательных технологий; • Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучение их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p><u>Анализ материально – технического и финансового обеспечения</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт: -привлечения спонсорских средств, -участия СП «Детский сад «Забава» в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, -реализация системы дополнительных платных услуг.
<p><u>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектных решений оформления развивающей среды отдельных помещений, холлов, кабинетов, направленных на развитие детской инициативы и развития личностного потенциала • Создание модели личностно развивающей образовательной среды, включающей в себя компоненты: предметно-пространственный, организационно-технологический, социальный. • Введение дополнительных элементов цифровой образовательной среды (мультстудии, компьютерные обучающие программы, образовательные цифровые платформы, мини-роботы) • Создание в холлах и рекреациях детского сада тематических модулей способствующих поддержанию национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России
<p><u>Анализ системы дополнительного образования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования по направлению «Театральное искусство» • Открытие платной студии дополнительного образования «Мир театра»

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание театральных кружков на бюджетной основе в младших и средних группах • Организация Творческой группы сотрудников детского сада по подготовке атрибутов, декораций и костюмов для театрализованной деятельности.
<u>Анализ образовательной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка методических разработок, способствующих развитию представлений у детей о национальном колорите и нравственно-духовных ценностях разных народов России • Создание детских исследовательских проектов, направленных на изучение объектов родного края

!!! Риски (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

11. Концепция развития СП «Детский сад «Забава»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий СП «Детский сад «Забава» и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Так же, в данной ситуации необходимо понимать смысл следующих понятий:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников СП «Детский сад «Забава»

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов

воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

12. Модель детского сада будущего, как желаемый результат

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития СП «Детский сад «Забава» на 2023-2025 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

13. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в СП «Детский сад «Забава».

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации детского сада предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

14. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития СП «Детский сад «Забава» являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего структурным подразделением ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основные направления Программы развития СП «Детский сад «Забава»

1. Актуальная очередность в детский сад
2. Цифровая образовательная среда
3. Предметно-пространственная среда
4. Дополнительное образование
5. Профессиональная компетентность педагогов
6. Образовательный процесс
7. Развитие компонентов коррекционной образовательной среды

Табл.6

Задачи этапа	Ответственные	Сроки
<i>I этап (формирующий) январь 2023 г. – сентябрь 2023 г.</i> <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>		
Утверждение списочного состава всех групп. Составление прогноза приёма новых воспитанников в 2024, 2025 году	Руководитель, делопроизводитель	Январь
Выявление актуальных возрастных категорий в системе электронной очереди	Руководитель, делопроизводитель	Февраль
Мониторинг свободных помещений в детском саду	Заведующий хозяйством	Март
Составление перечня цифровых образовательных ресурсов в детском саду	Старший воспитатель, методист	Апрель
Изучение опыта передовых дошкольных образовательных организаций на предмет введения новых элементов цифровой образовательной среды в воспитательно - образовательный процесс	Старший воспитатель, методист	Весь период
Создание проектов по оформлению развивающей-предметно пространственной среды в ДОО	Творческая группа	Весь период
Подготовка нормативной документации психолого-педагогического консилиума детского сада (положение о работе, план работы, заключения на воспитанников, журналы)	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	Май
Создание программы дополнительного образования студии театрализованной	Старший воспитатель,	Июнь-сентябрь

деятельности «Мир перевоплощения»	методист, музыкальный руководитель	
Создание плана работы группы педагогов-наставников с молодыми педагогами	Старший воспитатель	Сентябрь
Составление программ саморазвития для каждого педагога ДОО	Старший воспитатель, методист	Август
Создание карт контроля по образовательной деятельности в группах	Старший воспитатель	Апрель
Выявление уровня художественных способностей и изобразительных навыков среди сотрудников и родителей	Старший воспитатель, методист	Февраль-март
Создание Творческой группы по оформлению развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Руководитель	Март
Создание Рабочей группы по внедрению Федеральной образовательной программы	Руководитель	Январь
Разработка и корректировка ООП на основе ФОП ДО	Рабочая группа	Февраль-август
<i>II этап (конструктивный) октябрь 2023 г. - май 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</i>		
Формирование новых списков групп с учётом открытия дополнительных мест	Руководитель, делопроизводитель	Летний период
Закупка дополнительной мебели и мягкого инвентаря	Руководитель, заведующий хозяйством	Октябрь 2023
Оборудование помещений для групп кратковременного пребывания	Руководитель, заведующий хозяйством	
Закупка игрового оборудования для групп раннего возраста	Руководитель, заведующий хозяйством	Ноябрь 2023
Организация и прохождение курсовой подготовки на тему «Цифровизация образовательного процесса в условиях детского сада» педагогами	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь-декабрь 2023
Создание студии мультипликации в детском саду	Руководитель, старший воспитатель, методист	Январь 2024

Установка обучающей программы «Робоборик» на мультимедийных досках в группах	Старший воспитатель	Март 2024
Запуск робо-мыши в студии конструирования. Составление схем	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель 2024
Оформление Творческой группой тематических холлов: «Первые шаги в профессию», «Парковка инновационных идей», «Открытая стена»- общение с родителями, «Здравствуй, детский сад», «Центр творчества»	Руководитель, Творческая группа	Весь период
Введение дополнительной должности «Методист по коррекционной работе»	Руководитель	Октябрь 2023
Совершенствование документации ППк	Руководитель, методист	Весь период
Создание информационных чатов по коррекционно-развивающей работе с родителями	Члены ППк	Октябрь 2023
Рецензирование, утверждение и введение программы дополнительного образования «Мир театра» в перечень платных дополнительных услуг	Старший воспитатель	Май 2024
Набор воспитанников старших и подготовительных групп в театральную студию	Музыкальный руководитель, воспитатели	Сентябрь 2024
Создание планов работы по театрализованной деятельности в младших и средних группах.	Воспитатели	
Смотр-конкурс центров театрализованной деятельности	Старший воспитатель	Октябрь 2024
Организация и проведение фестиваля «Театральная весна»	Старший воспитатель, воспитатели	Март-апрель 2025
Создание Лаборатории педагогического мастерства на базе детского сада для молодых и начинающих педагогов	Старший воспитатель, методист	Весь период
Открытие методического образовательного пространства для педагогов детского сада	Старший воспитатель, методист	Ноябрь 2024
Создание виртуальной методической мастерской для педагогов	Старший воспитатель, методист	Декабрь 2025

Поиск инновационных форм и методов работы с воспитанниками, посредством проведения практикумов, семинаров, стажировочных площадок на базе детского сада	Старший воспитатель, методист, педагоги	Весь период
Организация конкурса детских исследовательских проектов «Мой родной край!»	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2025
III этап (аналитико-результативный) июнь 2025 г.- декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий		
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование детского сада; реализацию ООП и других образовательных программ	Руководитель, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Июнь
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	Руководитель, старший воспитатель	Июнь
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность детского сада	Руководитель, старший воспитатель	Июль
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	Руководитель, старший воспитатель	Август
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Руководитель, старший воспитатель	Сентябрь
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Руководитель, Рабочая группа	Октябрь
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Руководитель, Рабочая группа	Ноябрь
Предоставление аналитического материала на педсовете в детском саду, общем родительском собрании, разместить на сайт СП «Детский сад «Забава»	Руководитель, старший воспитатель	Ноябрь

Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Руководитель, Рабочая группа	Декабрь
---	---------------------------------	---------

15. Развитие компонентов инклюзивной образовательной среды

Анализ компонентов коррекционно-развивающей деятельности

В настоящий момент детский сад посещают 95 воспитанников с особенностями в развитии в возрасте от 4 до 7 лет. В штате организации числятся учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи., всего 10 человек.

Весь коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии Распоряжением Министерства Просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». В детском саду создана и функционирует своя Психолого-педагогическая комиссия. Деятельность комиссии регламентируется внутренними нормативными документами.

Предметом анализа в 2022 году стали следующие компоненты коррекционно-развивающей работы:

- Качество и периодичность проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с воспитанниками
- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (воспитатели комбинированных/компенсирующих групп, узкие специалисты-музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, родители)
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной/компенсирующей направленности и учебных кабинетах.

При посещении образовательной деятельности с воспитанниками было отмечено, что узкие специалисты коррекционного профиля применяют в своей работе большое количество наглядного материала, время занятий выдержано и соответствует возрастному диапазону. Индивидуальные занятия проводятся в основном за специальным логопедическим столом с лампой и зеркалом. Так же на занятиях используется авторский игровой материал, способствующий развитию различных компонентов речи. Рассадка детей на фронтальных занятиях осуществляется в соответствии с нормами.

На занятиях педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми с ЗПР применяется инновационное оборудование - столы для рисования песком и водой, сухой бассейн, проводятся упражнения на эмоциональную разгрузку, развитие коммуникативных навыков.

По итогам анализа взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ был выявлен ряд проблем, таких как:

1. Нежелание некоторых родителей выходить на прямой контакт с учителем-логопедом/учителем-дефектологом, педагогом-психологом
2. Отсутствие детей на коррекционных занятиях
3. Отказ родителей вести совместную тетрадь взаимодействия, от выполнения домашних заданий, которые рекомендует учитель-логопед и соблюдения рекомендаций, прописанных в заключении ПМПК.

Взаимодействие педагогов детского сада в вопросах коррекционно-развивающей работы строится посредством тетради взаимодействия, в которой учителя-логопеды прописывают свои рекомендации, а так же обсуждается на заседаниях ППК и семинарах-практикумах, направленных на повышение уровня компетентности воспитателей в работе с детьми с ОВЗ. Из личных бесед с участниками образовательного процесса было выявлено, что воспитатели групп, в которых есть воспитанники со сложными диагнозами (РАС, УО) испытывают большие затруднения при организации режимных моментов, поскольку данные воспитанники требуют повышенного внимания и индивидуального подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержит компоненты, способствующие речевому развитию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников, а именно центры речевого развития, уголки уединения, игровые центры. В кабинетах узких специалистов присутствуют развивающие игровые пособия, авторские пособия сделанные своими руками, развивающие модули, доски. Весь материал структурирован по разделам.

Слабые стороны	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отдельного методиста с коррекционным образованием, контролирующего весь процесс коррекционно-образовательной деятельности • Низкий уровень взаимодействия с родителями • Неосведомленность родителей о содержании коррекционно-образовательного процесса • Отсутствие тьютора, для занятий с детьми с тяжелыми диагнозами • Отсутствие воспитанников на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие квалифицированных специалистов (высшие категории, большой стаж работы) • Сформированная нормативно-правовая база • Авторские игровые пособия и методики • Современный подход

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Задача: Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Заключение ППк
2	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка	Ежегодно, сентябрь	Председатель ППк	Рекомендации
4	Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк, воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ
5	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	Весь период	Специалисты ППк	Консультации
6	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социальнокоммуникативного развития	Весь период	Методист по коррекционной работе	Консультации

Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Информационно-аналитические формы:	Ежегодно	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по

	анкетирование, социологический опрос			организации работы с детьми с ОВЗ
2	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, мед.работники	Повышение педагогической грамотности родителей
3	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	Ежемесячно	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых
4	Наглядноинформационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте ДОО, оформление портфолио ребенка	1 раз в месяц	Воспитатели, специалисты ГПк	Информированность родителей

Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.

Задача: создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОО, родителей воспитанников.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Ознакомление педагогов с технологией «Истории карапушек» позволяет создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к окружающему миру	2023 г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Разработка и реализация проекта «Проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»	2024 г.	Старший воспитатель, педагоги	Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к

				детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные»
3	Вовлечение и активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми через участие в творческих встречах в семейном клубе «Шаг на встречу»	2025 г.	Старший воспитатель, педагоги, родители	Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные»

16. Планируемые результаты

В жизнедеятельности СП «Детский сад «Забава» произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества СП «ДЕТСКИЙ САД «ЗАБАВА».

Система управления будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренней системы оценки качества образования, как средство управления в детском саду
- Локальные акты будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- Будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. Будет осуществлено пополнение и оформление развивающей предметно-пространственной среды детского сада с опорой на современные тенденции и подходы к формированию пространства;

Система работы с педагогами претерпит качественные положительные изменения. В следствие этого произойдет увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) с целью освоения современных технологий и инновационных методик.

Будут организованы дополнительные образовательные услуги для дошкольников на платной и бюджетной основе по направлению «Театрализованная деятельность»

Организация системы коррекционно-развивающей деятельности будет усовершенствована:

- Введены новые формы взаимодействия с родителями
- Разработаны новые формы контроля за коррекционно-образовательным процессом
- Введены новые должности (методист по коррекционной работе, тьютор)

Разработана система работы по ликвидации актуальной очередности посредством открытия групп кратковременного пребывания и увеличения количества мест в обычных группах.

Методическая служба обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба детского сада будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Будет осуществлён переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность СП «Детский сад «Забава»

17. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

✓ С целью контроля над поставленными задачами Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов, разработанных в детском саду.

✓ Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год задачами.

✓ Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (сайт детского сада).

✓ Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель структурного подразделения и Рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

✓ Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам – ответственные исполнители, которые:

1. анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

2. осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

3. системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников детского сада и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте.