

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный  
центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский  
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино,  
с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый, здание 2;  
e-mail: zabavasad@bk.ru

---

**Аналитическая справка**  
**о соответствии развивающей предметно-пространственной среды**  
**требования ФГОС ДО и ФОП ДО»**  
**СП «Детский сад «Забава»**  
**2023 – 2024 учебный год**

СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный работает по Основной общеобразовательной программе «Образовательная программа дошкольного образования», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- АООП-АОП ДО для воспитанников с УО;
- АООП-АОП ДО для воспитанников с ТНР;
- АООП-АОП ДО для воспитанников с РАС;
- АООП-АОП ДО для воспитанников с ЗПР.

*Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в СП «Детский сад «Забава» являются нормативные документы:*

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

-СанПиН от 01.01.2021 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основой при организации образовательного процесса в СП «Забава» выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

В СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития

дошкольников, в том числе, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Здание детского сада имеет 2 корпуса, в каждом по три этажа. Младшие возрастные группы находятся на первом этаже, средние группы находятся на втором этаже, старшие и подготовительные на третьем. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров. Были оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремятся, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней. В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

*Музыкальный зал*, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальным инструментом (фортепиано), музыкальным центром, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

*Физкультурный зал*, предназначенный для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений. Имеются игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

*Бассейн*, предназначенный для закаливания, профилактики простудных и других заболеваний, укреплению иммунитета, формированию правильной осанки, улучшению обмена веществ, сна, аппетита, укреплению нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата, улучшению физических способностей: координация движений, силы, выносливости.

В СП «Детский сад «Забава» созданы условия для коррекционной работы в кабинетах специалистов: педагога – психолога и учителя- логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

*Методический кабинет*, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

*«Лаборатория правильного питания»* – реализация **Программы «Разговор о правильном питании»** (М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, А. Г. Макеевой). У дошкольников расширяются знания о **правилах питания, направленных** на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти **правила**, формируются навыки **правильного питания** как составной части здорового образа жизни, пробуждается интерес к народным традициям, связанных с **питанием и здоровьем**, расширяются знания об истории и традициях своего народа, а также формируются представления о **правилах этикета**, связанных с **питанием**.

*Образовательный модуль «Времена года» (2 корпус)*. Задачами игр с модулем "Времена года" является:

- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире;
- о делении года на четыре времени;
- выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, о смене одежды в разное время года.

*Образовательный центр «Космодром»* – в реализации деятельности у детей формируется целостность картины мира (представление о космическом пространстве, солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.). Развиваются познавательные и интеллектуальные способности детей. Работа в модуле способствует созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

*Образовательный модуль «Изучаем правила дорожного движения»* - правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель.

*Образовательный модуль «РечеГрад» (корпус 2)* - представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие категорий языка, развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В процессе создания и оформления находится кабинет «*STEAM – лаборатория*», расположенный на третьем этаже. Это детская территория, где будут созданы специальные условия для всестороннего развития дошкольников с помощью STEM технологий. «*STEAM – лаборатория*» необходима для повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В детском саду организовано музейное пространство «*В гости к бабушке*» (корпус 2), «*Русская народная игрушка*» (корпус 1) расположенные на вторых этажах корпусов. В музее «*В гости к бабушке*» представлены предметы старины и быта жителей деревни. Целью работы в музее является формирование у детей представлений о быте и жизни русского народа. В музее «*Русская народная игрушка*» представлены экспонаты матрёшек, различного размера и фактуры. Работа музея направлена на воспитание любви и уважения к народному искусству, расширение круга представлений о разнообразии этой игрушки.

В обоих корпусах детского сада, на третьих этажах, располагаются патриотические центры «*Мы живём в России*». В центре расположены две локации, посвящённые Великой Отечественной Войне и Специальной Военной Операции. В них размещены фотографии героев боевых действий, художественная литература по теме, газетные вырезки, поделки, созданные руками детей и родителей.

Образовательный модуль «*Животные жарких стран*» (1 корпус), где представлены макеты животных, изготовленных их бросового материала, коробок, и в стиле оригами.

Образовательный модуль «*Расту, играю, развиваюсь*» (1 корпус) для детей раннего и младшего возраста. Работа направлена на адаптацию, развитие мелкой моторики и внимания.

Образовательный модуль «*Город эмоций*» (1 корпус). Работа в этом модуле направлена на создание атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной, творческой личности.

Холлы первого этажа СП «*Детский сад «Забава»*» оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность.

Каждое групповое помещения состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников), «*Для вас родители*» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием непосредственно-образовательной

деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Так, мебель в группе не делит общее пространство и располагается по периметру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья («Уголки уединения»). Почти в каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания

**Насыщенность** среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами под руководством старшего воспитателя и методиста оформлены дидактические

пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: интерактивные доски.

**Трансформируемость** РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в литературном центре легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, стулья, мебель).

Например, крупногабаритный конструктор в групповом помещении используются как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами.

Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

**Вариативность** РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В

результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Центры достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

**Доступность РППС.** Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Воспитателями создаются условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

#### **Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)**

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров детской активности: «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.), «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.), «Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.), «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.), «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.), «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.), «Отдыха» (уединение, общение и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.

Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты, механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию. В группах оформлены «**Центры безопасности**» (ПДД).

Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

#### **Центры «Театрализованных игр и музыкальной деятельности»**

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных

минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

**Центры творчества.** Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы «Центр познания» (ФЭМП) с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В «Центре строительства и конструирования» среда насыщена разными видами конструктора. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек.

В центрах природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, формирования начал экологической культуры.

Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. В центрах «Опытно - экспериментальной деятельности» размещен природный и бросовый материалы, коллекции разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекции разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки,

свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Во всех возрастных группах уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

В каждой группе имеются «Центры здоровья и спорта» с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале и в бассейне.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках и на прогулочных участках.

В СП ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки - передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей, проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии, родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

Пространство детского сада и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Центр книги (литературный центр): находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе.

Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в центре имеются иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками.

**Речевой центр.** В коррекционно-развивающей среде группы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом

центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является *Патриотический центр*. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка. На территории постоянно старший воспитатель контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Вывод:** Развивающая предметно - пространственная среда в СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДОО, что позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности.

В помещениях групп СП, в помещениях специалистов, на территории детского сада РППС обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада.

## Лист оценки

### Критерий 6 «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

№	Критерий оценки	Низкий уровень (1)	Средний уровень (2)	Высокий уровень (3)
<i>1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия</i>				
1.1	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию			<b>3</b>
1.2	Представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)			<b>3</b>
1.3	Наличие нетрадиционных пособий		<b>2</b>	
1.4	Организация отдельных центров детской деятельности			<b>3</b>
<i>2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности</i>				
2.1	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности			<b>3</b>
2.2	Среда детского сада в целом			<b>3</b>
2.3	Организация отдельных центров детской деятельности			<b>3</b>
<i>3. Приспособленность для познавательной деятельности</i>				
3.1	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.			<b>3</b>
3.2	Среда детского сада в целом			<b>3</b>
3.3	Организация отдельных центров детской деятельности			<b>3</b>

<i>4. Ориентированность на творческое развитие</i>				
4.1	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей			<b>3</b>
4.2	Среда детского сада в целом			<b>3</b>
4.3	Организация отдельных центров детской деятельности			<b>3</b>
<i>5. Ориентированность на повышение физической активности</i>				
5.1	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты			<b>3</b>
5.2	Оснащение физкультурного зала			<b>3</b>
5.3	Оснащение бассейна			<b>3</b>
<i>6. Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды</i>				
6.1	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС			<b>3</b>
6.2	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств			<b>3</b>
6.3	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).			<b>3</b>
6.4	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)			<b>3</b>
6.5	Предусмотрено наличие специализированных			<b>3</b>

	кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)			
6.6	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий			<b>3</b>
6.7	Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования			<b>3</b>
<b>ИТОГО: выше среднего баллов.</b>				<b>2,9</b>

Подтверждающий документ: аналитическая справка о соответствии развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО СП «Детский сад «Забава».