

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный
муниципального района Волжский
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение
Лопатино, с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый,
здание 2; e-mail: so_ugsch_zabava@samara.edu.ru

Аналитическая справка о создании условий для обучающихся с ОВЗ

В Уставе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области имеется раздел «Организация образовательной деятельности», регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В документе прописано, что учреждение осуществляет предоставление дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленностей.

В СП «Детский сад «Забава» имеются положение о логопедической помощи, положение о группах комбинированной направленности, положение о рабочих программах специалистов.

На сайте детского сада имеются приказы об утверждении адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В детском саду реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды. **Вся образовательная среда в группах комбинированной направленности, в кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном залах** обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективной работы с детьми с ОВЗ.

В СП «Детский сад «Забава» имеется игровой материал с разными уровнями сложности, оборудование, изготовленное из безопасных материалов. Стимулирующий материал оборудования для детей с ЗПР, УО, РАС яркий, крупный, более упрощённый по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочным и безопасным, способным заинтересовать ребёнка. Индивидуализированный подход воспитанников с ОВЗ позволяет развиваться с учётом индивидуальных возможностей и потребностей. Создаются такие условия, в которых ребёнок проявляет самостоятельную активность.

В ДОО разработаны адаптированные общеобразовательные программы для каждой нозологической группы детей, посещающих СП «Детский сад «Забава» - для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Данные программы размещены на официальном сайте СП «Детский сад «Забава». [АОП-УО-2023-2024.pdf \(ocug.ru\)](#), [АОП-ТНР-2023-2024.pdf \(ocug.ru\)](#), [АОП-РАС-20232024.pdf \(ocug.ru\)](#), [АОП-ЗПР-2023-2024.pdf \(ocug.ru\)](#).

СП «Детский сад «Забава» имеет два корпуса. В ДОО обеспечена архитектурная доступность для различных категорий, обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Обеспечена возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них маломобильной группы граждан. Такие граждане могут самостоятельно передвигаться по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги. В детском саду есть лифт, поручни, пандусы, раздвижные двери. На всех этажах на полу наклеены тактильные плитки. Существует группа для маломобильной группы детей дошкольного возраста. На каждом из этажей – оборудованный туалет для МГН. В бассейне есть специальный подъемник для инвалидов.

Имеются «Паспорта доступности» по каждому корпусу, которые размещены на официальном сайте ДОО. [PasportDostup.pdf \(ocug.ru\)](#), [PasportDostup2.pdf \(ocug.ru\)](#)

Образовательная среда соответствует потребностям обучающихся с ТНР, РАС, ЗПР, УО, имеет развивающий потенциал. В детском саду имеются 2 кабинета для занятий с психологом, 4 кабинета для занятий с логопедом. Площадь кабинетов позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми с ОВЗ. Логопедические кабинеты оснащены специальными логопедическими столами с подсветкой, с подставкой для ног, шкафами для игр, методической литературы и пособий, детскими столами и стульями, в соответствии с ростом дошкольников. Кабинеты для занятий с психологом оснащены необходимой мебелью: шкафами для литературы и пособий, детскими столами и стульями разной высоты. В каждом кабинете психолога на стене расположено развивающее пособие на ковровиновой основе «Фиолетовый лес».

Групповые помещения оборудованы мебелью в соответствии с ростом детей. Помещение каждой группы разделено на центры развития. Для детей с ТНР имеется уголок с пособиями по развитию и активизации речевых навыков в самостоятельной деятельности. Для ребенка с РАС оборудован в спальном помещении уголок уединения, в групповой комнате для него выделено место с играми с пластилином, сортером, фишками, наборами игрушек. Для детей с ЗПР и ребенка с УО в групповом помещении имеются специальные игры и пособия для развития психических процессов и познавательной сферы.

В перспективе планируется создать сенсорную комнату, комнату для психологической разгрузки, выделить помещение для этого, заполнить необходимым оборудованием.

В детском саду выделены зоны для самостоятельного развития детей. *«Лаборатория правильного питания»* – реализация Программы *«Разговор о правильном питании»* (М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, А. Г. Макеевой). Дети с ОВЗ вместе с нормотипичными детьми закрепляют в практической деятельности знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья,

Образовательный модуль «Времена года» (2 корпус). Задачами игр с модулем "Времена года" является:

- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире;

- о делении года на четыре времени;

- выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, о смене одежды в разное время года.

Образовательный центр «Космодром» – в реализации деятельности у детей развиваются познавательные и интеллектуальные способности детей. Работа в модуле способствует созданию условий для развития познавательной и речевой активности детей с ОВЗ.

Образовательный модуль «Изучаем правила дорожного движения» - правила безопасного поведения в дорожной среде закрепляются в практической деятельности.

Образовательный модуль «РечеГрад» (корпус 2) - представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие категорий языка, развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В детском саду организовано музейное пространство *«В гости к бабушке» (корпус 2)*, *«Русская народная игрушка» (корпус 1)* расположенные на вторых этажах корпусов. В данных музеях у детей появляется возможность организовать театральные импровизации.

Образовательный модуль «Животные жарких стран» (1 корпус), где представлены макеты животных, изготовленных их бросового материала, коробок, и в стиле оригами.

Образовательный модуль «Расту, играю, развиваюсь» (1 корпус). Этот модуль подходит для детей как раннего и младшего возраста, так и для детей с РАС, УО, ЗПР. Работа направлена на адаптацию, развитие мелкой моторики и внимания, произвольности в поведении.

Образовательный модуль «Город эмоций» (1 корпус). Работа в этом модуле направлена на создание атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной, творческой личности.

Холлы первого этажа СП «Детский сад «Забава» оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), также представлены мольберты, листы и шаблоны для рисования, карандаши, фломастеры.

В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ. Для маломобильной группы детей в бассейне есть специальный подъемник, в спортивном зале специальный турник для тренировки плечевого пояса.

Массажи для рук и ног направлены на улучшение кровоснабжения в тканях, на их питание, улучшение тонуса и сократительной способности мышц.

Игровой набор «Дорожка». С его помощью дети развивают тактильные ощущения и координацию движений.

Мягкий медицинский мяч с утяжелением. Способствует укреплению мышц, улучшению координации и баланса.

Набор для спортивных игр. Включает в себя следующие приспособления для игр: ракетка с воланом, мяч с ракетками в виде совка, мягкие диски для бросания, мяч на липучке, скакалки, мягкие мячи и прочие. Игры с данными предметами способствуют развитию крупной и мелкой моторики детей, координации, тактильных навыков, силы и ловкости движений.

Установка «Массажные валики». Представляет собой металлическую раму с наполненными воздухом роликами. Мягкое давление валиков оказывает успокаивающее и расслабляющее воздействие, создает чувство безопасности, способствует развитию двигательных навыков.

Балансир «Доска Бильгоу» служит для развития мозжечковой стимуляции.

Образовательная среда В СП «Детский сад «Забава» соответствует потребностям детей с ОВЗ и имеет развивающий потенциал. В ДОО имеются необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для детей с ТНР, ЗПР, РАС, УО. На официальном сайте размещена необходимая информация

для родителей воспитанников с ОВЗ. Учитываются особые образовательные потребности.

В каждой группе для детей дошкольного возраста, в музыкальных залах, в спортивных залах имеется интерактивный программно-аппаратный комплекс, с помощью которого педагоги организуют интерактивные игры. Такое оборудование позволяет построить образовательную деятельность, учитывая особые образовательные потребности ребенка. Просматривают обучающие видео, презентации, слушают мелодии, звуки природы, голоса птиц, животных и т.д.

В детском саду имеется лаборатория для обучения детей с помощью наглядных экспериментов «Наураша в стране Наурандии», где дети с ТНР вместе с нормотипичными детьми проводят эксперименты под руководством педагогов, что позволяет активизировать речевую активность дошкольников

В каждом корпусе детского сада имеются песочная студии «Оптима», которые предназначены для индивидуальных и коллективных занятий с детьми дошкольного возраста. Используется при работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью. В процессе создания песочных картин ребенок освобождается от негативных эмоций и переживаний. Улучшается его эмоциональный фон и, как следствие, повышается активность в общении со сверстниками.

Студия для рисования «Море творчества» по воде в технике «Эбру». Используется на индивидуальных и совместных занятиях в дошкольных учреждениях. Подходит детям с ограниченными возможностями. В процессе рисования снижается эмоциональное напряжение, повышается уровень психологического благополучия ребенка и его уверенность в себе. Такой терапевтический эффект сказывается и на коммуникациях с окружающими — дети охотнее идут на контакт. Ребенок получает первичные представления о свойствах веществ. Улучшается его цветовосприятие.

В коррекционно-развивающей работе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Такие воспитанники требуют индивидуального подхода с учётом специфики здоровья каждого ребенка. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. В зависимости от успехов ученика применяется гибкая, индивидуальная методика

обучения. Педагоги работают с «особыми» детьми на протяжении всех этапов занятия (разъяснение нового материала, выполнение заданий). Гибкие методы обучения детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного развития ребенка. Используются методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к образовательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления образовательной деятельности с целью психологической настройки, мотивации).

Для детей с РАС и УО используются методы альтернативной коммуникации, схемы, таблицы, символы.

Логопедами, психологами, воспитателями групп комбинированной направленности разработаны дидактические пособия для речевого и познавательного развития детей с ТНР. Оформлены альбомы по лексическим темам: овощи, фрукты, ягоды, птицы (зимующие, перелётные), домашние птицы, домашние животные, дикие животные и т.д. Специалисты активно используют пособия для развития самостоятельности и инициативности дидактические игры на липучках, где у ребенка появляется возможность самому принимать решение. Используются пособия для запуска речи у детей с ЗПР, РАС, УО, для развития зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.

Педагоги ДОО разработали электронные образовательные ресурсы в виде мультимедийных презентаций для повышения мотивации и уровня эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям:

- Обучение грамоте: «В мире гласных звуков» (для старшей группы и для подготовительной к школе группы), «Веселые ребусы», «Поможем Волку» и др.
- Расширение и активизация словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сад-огород», «Моя страна - Россия», «В гостях у Федоры» и т.д.

- Автоматизация исправленных звуков: «Звук Ш», «Звук Л», «Звук Ль», «Звуки Ш-Ж».

Также педагоги активно используют ЭОР производства «Мерсибо».

Штат сотрудников психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами. В ДОО на 95 обучающихся с ОВЗ разных нозологий работают шесть учителей-логопедов, один учитель-дефектолог, два педагога-психолога, что соответствует установленным нормативам.

В период с апреля 2021 года по апрель 2024 года количество педагогических работников, прошедших обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации составила 30 человек, что составляет 100% от численности педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Учитель-логопед Игнатьева В.В. принимала участие в Региональном конкурсе среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья».

В ДОО разработана система работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организована специально организованная образовательная деятельность в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Закрепление полученных навыков ведется в режимных моментах, учитывая индивидуальные особенности и особые образовательные потребности. В психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ принимают участие все участники образовательного процесса. Организуется тесное активное взаимодействие с родителями детей.

В СП «Детский сад «Забава» имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ:

Развитие познавательной сферы:

- Локалова Д.П. «Готовимся к школе»

- Шарохина В.Л., Катаев Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы »
- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

Развитие коммуникативных навыков:

- Зайцева Л.И. «Коррекционно-развивающая программа развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
- Авторская программа тренинговых занятий «Давайте общаться, давайте дружить» Ж.М.Косыревой

Развитие эмоциональной сферы :

- Крюкова С.В., Слободяник Л.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»
- Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет: полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия»
- Рабочая программа педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

В СП «Детский сад «Забава» имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом речевых дефектов, обучающихся с ОВЗ. Программы состоит из 3 разделов. В них прописаны цели и задачи программы логопедической направленности, целевые ориентиры на уровне завершения программы. В «Программе» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада. Представлены характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего

процесса, рекомендуется речевой материал, прилагается календарно-тематическое планирование, план взаимодействия с родителями.

По п. 5.4 и п. 5.5

В документация психолого-педагогического консилиума имеется:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- График проведения плановых заседаний,
- Протоколы проведения плановых и внеплановых заседаний ППк,
- Журнал учета заседаний ППк,
- Журнал учета обучающихся, прошедших ППк.

В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: руководитель СП, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. Психолого-педагогический консилиум СП «Детский сад «Забава» выполняет диагностическую функцию: выявляет детей с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, определяет, конкретизирует особые образовательные потребности ребенка, его индивидуальные особенности для формирования индивидуального образовательного маршрута. Одной из главных задач консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения, отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ. ППк детского сада координирует и согласовывает межпрофессиональное взаимодействие по сопровождению обучающихся, разрабатывает рекомендации воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного обучения.

В детском саду имеются 2 кабинета для занятий с психологом, 4 кабинета для занятий с логопедом. Площадь кабинетов позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми с ТНР, ЗПР, УО, РАС. Логопедические кабинеты оснащены специальными логопедическими столами с подсветкой, с подставкой для ног, шкафами для игр, методической литературы пособий, детскими столами и стульями, в соответствии с ростом дошкольников.

Кабинеты для занятий с психологом оснащены необходимой мебелью: шкафами для литературы и пособий, детскими столами и стульями разной высоты. В каждом кабинете психолога на стене расположено развивающее пособие на ковровиновой основе «Фиолетовый лес». В кабинетах психологов имеются песочные студии «Оптима» и Студия для рисования «Море творчества» по воде в технике «Эбру».

Общее тьюторское сопровождение осуществляется помощниками воспитателя, которые приводят детей на индивидуальные и групповые занятия к специалистам. Помощники воспитателя помогают с детьми с ОВЗ во время режимных моментов.

Тьюторского педагогического сопровождения в детском саду нет, так как детей, которым рекомендовано данное сопровождение, не имеется.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, а именно, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической.

В 2023-2024 учебном году в СП «Детский сад «Забава» обучаются и воспитываются 95 детей, имеющих статус ОВЗ. Из них 78 детей занимаются по программам дополнительного образования, что составляет **82%** от общего количества детей с ОВЗ. Многие дети занимаются по двум и трем программам. В результате по образовательную программу художественной направленности осваивают 41 ребенок с ОВЗ, социально-гуманитарной – 2 человека, физкультурно-оздоровительной – 25 человек, технической – 10 человек.

Лист оценки

Критерий 2 «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

№	Критерий оценки	Низкий уровень (1)	Средний уровень (2)	Высокий уровень (3)
<i>1. Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ</i>				
1.1	В Уставе ДОО имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.			3
1.2	В ДОО имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ			3
1.3	Наличие приказов об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ			3
1.4	Разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»)			3
<i>2. Программное обеспечение образовательного процесса</i>				
2.1	Разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО			3
2.2	АООП размещены на официальном сайте ДОО			3
<i>3. Доступность и насыщенность образовательной среды организации</i>				
3.1	Обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».			3

3.2.	Имеется «Паспорт доступности» ДОО			3
3.3	Паспорт доступности размещен на официальном сайте ДОО			3
3.4	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО			3
3.5	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ.			3
3.6	Наличие сенсорной комнаты в ДОО	1		
3.7	В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного) развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральные импровизаций и т. д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей			3
3.8	В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы			3
3.9	В ДОО имеются все необходимые ресурсы: информационные, дидактические, технические для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей.			3
3.10	В ДОО имеются специализированные технические средства и			

	реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся			3
3.11	В образовательном процессе педагогами используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ.			3
3.12	В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т. д.) с учетом нозологии обучающихся.			3
3.13	В ДОО разработаны специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ			3
<i>4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования</i>				
4.1	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)			3
4.2	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам			3
4.3	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации			3
4.4	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)			3
<i>5. Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса</i>				

5.1	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			3
5.2	В ДОО имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ			3
5.3	В ДОО имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ			3
5.4	Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график и протоколы проведения плановых заседаний ППк на учебный год			3
5.5	Имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк.			3
5.6	В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения			3
5.7	ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции			3
5.8	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения			3
5.9	В ДОО осуществляется индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образовательной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ.			3
5.10	Тьюторское сопровождение осуществляется тьюторами, состоящими в штате ДОО, или			

	педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку	1		
<i>б. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>				
6.1	В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ			3
6.2	Свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования			3
ИТОГО:				2,9 балла