

Отзыв наставника Волковой Ирины Владимировны о работе с молодыми наставляемыми педагогами

Наставляемые специалисты:

Ушмудина Людмила Андреевна, Хусаинова Юлия Владимировна, Шугурина Елена Александровна, Иночкина Екатерина Ильинична, Круглова Наталья Александровна.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодых педагогов: Ушмудина Людмила Андреевна, Хусаинова Юлия Владимировна, Шугурина Елена Александровна, Иночкина Екатерина Ильинична, Круглова Наталья Александровна.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начался с бесед-анкетирований. Я выяснила, что педагоги испытывают трудности в проведении занятий, недостаточно знают методы и приемы. Особые трудности в оформлении документации. Причины этих трудностей - это недостаток педагогического опыта. Анкетирование и индивидуальная беседа показала, что педагоги нуждаются в методической помощи, а именно: знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, в изучении методических консультаций по отдельным разделам, просмотре занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.

4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Совместно с молодыми специалистами мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с педагогами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования; даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Для наставляемых, мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Так же, мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляла деятельность педагогов на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе, специалисты ищут новые формы, которые используют для организации спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр.

Совместно с педагогами мы рассматривали и готовили конспекты организованной образовательной деятельности, различные проекты. Наиболее удачные варианты методических разработок были представлены на Всероссийский конкурс профессионального мастерства, где работа Хусаиновой Ю.В. заняла 2 место, а работа Ушмудиной Л.А. заняла 3 место.

Работа моей наставнической деятельности с молодыми педагогами только начинается. Но уже сейчас, подводя промежуточные итоги, я могу отметить, что совместная работа с молодыми педагогами помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом–наставником, но и педагогами нашего дошкольного учреждения. Вместе с

тем, я сделала для себя открытие, что начинающий педагог способен привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности.