

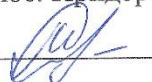
СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации

СП «Детский сад «Забава»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

пос. Придорожный м.р.Волжский

 /Е.Н. Малеева/

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 253/1 от « 25 » 09 2023 г.

Руководитель СП «Детский сад «Забава»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

пос. Придорожный м.р. Волжский

 Я.М.Кавтаськина/



**Программа наставничества для работы с молодыми педагогами «Ступени к мастерству»**

**в структурном подразделении**

**«Детский сад «Забава» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**

**средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»**

**пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области**

## Содержание

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	9
3.	Цель и задачи Программы.....	11
4.	Основные направления Программы.....	12
5.	Формы и методы работы с молодыми педагогами.....	13
6.	Этапы реализации Программы.....	14
7.	Планируемые результаты.....	18
8.	План работы педагогов-наставников с наставляемыми.....	19
9.	Отчет о результатах работы по наставничеству.....	25
10.	Приложения.....	27

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами «Ступени к мастерству» СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
Форма наставничества	«педагог-педагог»
ФИО, должность наставников	Волкова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель Малеева Екатерина Николаевна, воспитатель Филимонова Елена Викторовна, воспитатель Татаркина Елена Михайловна, воспитатель Фадеева Анна Михайловна, воспитатель Правдина Ирина Николаевна, старший воспитатель
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации.	<p><u>Волкова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 14 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 2 года</li> <li>- информация об аттестации: высшая от 15.01.2019 г.</li> </ul> <p><u>Малеева Екатерина Николаевна, воспитатель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 15 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 2 года</li> <li>- информация об аттестации: первая</li> </ul>

	<p><u>Филимонова Елена Викторовна, воспитатель.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 20 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 2 года</li> <li>- информация об аттестации: первая от 01.09.2021 г.</li> </ul> <p><u>Татаркина Елена Михайловна, учитель-логопед</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 20 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 1 год</li> <li>- информация об аттестации: высшая от 15.01.2019 г.</li> </ul> <p><u>Фадеева Анна Михайловна, воспитатель.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 40 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 2 года</li> <li>- информация об аттестации: без категории</li> </ul> <p><u>Правдина Ирина Николаевна, старший воспитатель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический стаж работы: 8 лет</li> <li>- стаж наставнической деятельности: 2 год</li> <li>- информация об аттестации: без категории</li> </ul>
Цель программы	Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков, обобщении передового опыта,

	адаптации к коллективу коллег, детей, родителей, воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ускорить процесс профессионального становления педагогических работников, способствовать развитию их способностей, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.</li> <li>2. Осуществлять адаптацию педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщать к корпоративной культуре.</li> <li>3. Развивать профессионально-значимые качества личности.</li> <li>4. Формировать активную гражданскую и жизненную позиции.</li> <li>5. Создать в педагогическом коллективе благоприятного социально-психологического климата.</li> <li>6. Снизить текучесть педагогических кадров в СП «Детский сад «Забава» и мотивировать педагогов к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 год (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)</p> <p><b>1 этап: Подготовительный</b> (сентябрь 2023 г.) Цель: Построение системы наставничества.</p> <p><b>2 этап: Адаптационный</b> (октябрь 2023 г.) Цель: Создание максимально комфортных условий, при которых педагогический работник будет чувствовать себя успешным к своей профессиональной деятельности. Разработка и реализации программы адаптации.</p> <p><b>3 этап. Проектировочный</b> (основной) (ноябрь 2023 г - май 2024 г.) Цель: Корректировка профессиональных умений, выстраивание программы самосовершенствования педагогического работника.</p> <p><b>4 этап: Контрольно-оценочный</b> (июнь 2023 г-август 2024 г.).</p>

	Цель: Проверка знаний профессиональной компетентности педагогического работника, определяет степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</li> <li>- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</li> <li>- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</li> <li>- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</li> <li>- Адаптация и закрепление педагогических работников в СП «Детский сад «Забава».</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического работника в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>- Психологическая устойчивость педагогического работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.</li> <li>- Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса.</li> </ul>
Форма мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование педагогических работников о степени удовлетворенности.</li> <li>– Отчет наставника о результатах работы по наставничеству за определенный период.</li> <li>– Количественный показатель участия педагогического работника в конкурсных мероприятиях.</li> <li>– Транслирование опыта педагогической деятельности.</li> <li>– Создание педагогическим работником собственного педагогического сайта, портфолио педагогических достижений.</li> <li>– Подготовка педагогического работника к Аттестации.</li> </ul>

«Всегда вперёд, после каждого совершённого шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что ещё предстоит сделать».

*Н.Н. Бурденко.*

## **Пояснительная записка**

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В настоящее время в системе образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Каждый руководитель СП, старший воспитатель, методист осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад «Забава» необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа «Ступени к мастерству» нацелена на работу с молодыми специалистами.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, методистам, психологам СП «Детский сад «Забава».

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и усвоения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее

эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования: молодой педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. Только в этом случае деятельность педагога может быть результативной, продуктивной, значимой, а образовательная деятельность – качественной.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.

Наставничество в СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» является разновидностью индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа (до 3-х лет) педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа наставничества педагогических сотрудников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые должности педагогических работников) СП «Детский сад «Забава» (далее — Программа) разработана в соответствии с Положением о наставничестве (далее – педагогических работников) в СП «Детский сад «Забава».

1.2. Важнейшим фактором, определяющим необходимость разработки и реализации Программы, является значимость социально-профессиональной адаптации педагогических работников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые должности педагогических работников).

1.3. Программа направлена на повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников (молодых специалистов (при опыте работы от 0 до 3 лет), вновь принятых или переведенных на новые



должности педагогических работников) и снижение текучести кадров, создание на образовательной программе дошкольного образования благоприятного социально-психологического климата.

## **2. Цель программы**

Оказание помощи педагогическим работникам, молодым педагогам, вновь принятым или переведенным на новые должности педагогическим работникам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

## **3. Задачи программы**

3.1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогическим работникам, молодым педагогам, вновь принятым или переведенным на новые должности педагогическим работникам.

3.2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

3.3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

3.4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

## **4. Принципы программы**

4.1. Приоритет жизни и здоровья работника, его прав на свободу развития, образования и самообразования.

4.2. Добровольность и заинтересованность участия в процедуре наставничества со стороны наставника и педагогического работника.

4.3. Поэтапность адаптации и развития профессионализма сотрудников.

4.4. Вовлечение работников в обеспечение безопасных условий труда, выполнение требований и норм профессиональной этики и правил внутреннего трудового распорядка.

4.5. Ответственность руководителя, членов администрации и наставника за процесс профессиональной и личностной адаптации работника.

## 5. Основные направления программы

Программой предусмотрена реализация скоординированных действий по следующим 6 основным направлениям:

5.1. Психологические основы адаптации в СП «Детский сад «Забава»:

– оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации педагогического работника;

– принятие высокого социально-психологического статуса личности работника в педагогическом коллективе;

– успешность вхождения работника в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, принятие позиции равноправного члена коллектива.

5.2. Организация образовательно-воспитательного процесса:

– детальное изучение работниками ФГОС ДО, компонентов основных образовательных программ;

– посещение педагогическими работниками занятий, проводимых педагогами первой и высшей квалификационной категории, с их последующим анализом – включение педагогов в воспитательно обучающую работу;

5.3. Подготовка методической документации:

– изучение требований к составлению и структуре основной документации педагога;

– совместная разработка рабочих программ, в том числе авторских вариативных программ с учетом всех требований к их составлению;

– подготовка иной документации, сопровождающей образовательный процесс и деятельность педагога.

5.4. Методическое сопровождение работника:

- умение правильно ориентироваться в потоке методической информации при подготовке к образовательной деятельности;
- формирование потребности педагога систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование опыта создания собственных методических разработок.

## **6. Формы и методы работы с молодыми педагогами**

6.1. Работа с педагогическими работниками носит:

- предварительно-профилактический характер с выявлением возможных трудностей педагогических работников;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к занятиям и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности педагога.

6.2. Основными формами работы с педагогическими работниками являются:

- консультирование групповое и индивидуальное;
- анкетирование работника по выявлению основных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда;
- совместная работа наставника и работника;
- привлечение работника к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность;
- координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.

6.1. Срок реализации программы наставничества: 1 год.

6.2. Основные области изучения в работе с педагогическими работниками:

- учебный план – рабочая программа – календарно тематическое планирование;
- задачи НОД (образовательная, развивающая, воспитательная);
- методические требования к современной непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД);
- соответствие методов обучения формам организации НОД;
- соблюдение на НОД санитарно-гигиенических требований к обучению;
- основная документация;
- различные формы и методы организации свободной деятельности воспитанников;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения на образовательной программе дошкольного образования.

## 7. Этапы реализации программы

### 1 этап - Подготовительный

**Цель:** Построение системы наставничества.

**Задачи:**

- Определение целей и задач наставничества.
- Выбор наставников и утверждение для них молодых педагогов.
- Внедрение системы наставничества.
- Поддержка системы наставничества.

**Мероприятия:**

- Формулирование признаков, по которым выбираются кандидатуры наставников.
- Освещение круга обязанностей, направлений и условий работы кандидатам в наставники.
- Выбор вариантов взаимодействия.

– Подготовка информационных каналов и получение поддержки наиболее влиятельных, опытных педагогических работников.

– Выбор ответственного (назначение куратора наставнической деятельности).

– Оформление документации, регламентирующей весь процесс.

– Разработка методических материалов по организации наставничества.

– Повышение квалификации наставников.

## **2 этап. Адаптационный**

**Цель:** Создание максимально комфортных условий, при которых работник будет чувствовать себя успешным к своей профессиональной деятельности. Разработка и реализация программы адаптации.

### **Задачи:**

– Ознакомление со структурой и задачами программы.

– Организация изучения нормативной правовой базы, должностных обязанностей и порядка их исполнения.

– Изучение нравственных и профессионально-этических основ педагогической деятельности.

– Ознакомление с порядком и особенностями ведения служебных документов, правилами работы со служебной информацией.

– Оказание помощи в процессе адаптации и преодолении профессиональных трудностей.

– Оказание помощи в процессе психофизической и социально-психической адаптации.

### **Мероприятия:**

- Изучение нормативной документации в СП «Детский сад Забава», структуры ООП, основных функций и задач.

- Изучение образовательных программ в дошкольном образовании.

- Информирование о правилах внутреннего распорядка работников и техники безопасности на рабочем месте.

- Знакомство с ФОП ДО, на основе которой разработана ООП ДО СП «Детский сад «Забава».

- Знакомство с системой педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП (оценочные материалы) Ю.В. Карповой.

- Помощь в планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- Освещение проблем адаптации детей в СП «Детский сад «Забава».
- Изучение развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад «Забава».
- Изучение СанПин (требования к организации образовательного процесса).
- Ознакомление с Кодексом этики и служебного поведения педагогических работников.
- Изучение антикоррупционного законодательства и нормативных требований в области защиты персональных данных.
- Изучение системы электронного документооборота.
- Положения о ведении и разработке рабочих программ педагога.
- Изучение положения об аттестации и иных документов.
- Анализ профессиональных трудностей, с которыми столкнулся наставляемый сотрудник.
- Оказание помощи (методической, психологической и т. д.) в преодолении возникающих затруднений.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психологопедагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.

### **3 этап. Проектировочный (основной)**

**Цель:** Корректировка профессиональных умений, выстраивание программы самосовершенствования работника.

**Задачи:**

- Обеспечение непрерывности профессионального становления работника в сотрудничестве субъектов образовательного процесса.

**Мероприятия:**

- Составление плана работы наставника с работником, исходя из выявленных потребностей.
- Работа по теме самообразования, выстраивание индивидуальной траектории развития педагогической деятельности.

- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности работника.
- Организация посещений работником НОД педагогов первой и высшей квалификационной категорий, составление анализа просмотренных НОД.
- Разработка наставником совместно с методистом рекомендаций, памяток для работника с целью координации его профессиональной деятельности.
- Разработка работником с наставником, конспектов НОД.
- Просмотр проводимых работником НОД и помощь наставника в построении образовательного процесса, составление наставником анализа посещаемых занятий.
- Анализ и консультирование работника относительно профилактики типичных ошибок в профессиональной деятельности.
- Совместная подготовка и проведение открытых мероприятий наставника и работника (развлечения, открытые занятия, мастер-классы, семинары).
- Профессиональная активность работника: подготовка, участие в конкурсах, конференциях, семинарах.
- Выявление потребности в обучении работника. Планирование, подбор, разработка программ обучения и развития работника.
- Обучение работника на курсах повышения квалификации.

#### **4 этап. Контрольно-оценочный**

**Цель:** Проверка уровня профессиональной компетентности работника, определяет степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

**Задачи:**

- Оценка качества подготовки работников и результатов их деятельности.
- Определение качества подготовки наставников и процесса их обучения.
- Оценка качества процесса управления системой наставничества.

**Мероприятия:**

- Анкетирование работников о степени удовлетворенности.
- Отчет наставника о результатах работы по наставничеству за определенный период.
- Количественный показатель участия работника в конкурсных мероприятиях.
- Транслирование опыта педагогической деятельности.
- Создание работником портфолио педагогических достижений.
- Подготовка работника к Аттестации.

## **8. Планируемые результаты**

8.1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

8.2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

8.3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

8.4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

8.5. Адаптация и закрепление работников в образовательном учреждении.

8.6. Повышение профессиональной компетентности работника в вопросах педагогики и психологии.

8.7. Психологическая устойчивость работника, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.

8.8. Повышение компетентности самих педагогов-наставников, повышение их профессионального статуса в образовательном учреждении.



## План работы педагогов- наставников с молодыми педагогами

№	Темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Сроки
1.	Анкетирование молодых педагогов	Собеседование с молодым специалистом. Основные проблемы начинающего педагога. Выбор наставников	<b>Анкетирование</b> «Профессионально-значимые качества педагога»; экспресс-диагностика педагогической направленности педагогов. <b>Практикум:</b> учебный план – программа – календарно-тематическое планирование. <b>Выбор темы</b> самообразования. <b>Посещение</b> молодыми педагогами вводных занятий педагогов высшей и первой квалификационной категории	сентябрь 2023 г.
2.	Нормативные документы в дошкольном образовании	ФОП ДО Закон «Об образовании РФ»; Конвенция о правах ребенка; ФГОС ДО; САНПиН, Устав ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	<b>Задание 1:</b> найти основные определения из «Закона об образовании РФ», приемлемые дошкольному образованию <b>Задание 2:</b> разработать памятку для родителей о правах ребенка дошкольного возраста <b>Задание 3:</b> пункты 2.6. и 2.7 ФГОС ДО презентация	Сентябрь 2023 – октябрь 2023 г.
3.	Образовательные программы в дошкольном образовании	Понятия «комплексные» и «парциальные» программы; Обзор современных образовательных программ	<b>Задание 1:</b> изготовить карточку: выбрать и выписать плюсы и минусы любой комплексной или «парциальной»	Ноябрь 2023 г.

		для детей дошкольного возраста (сообщение).	программы, выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя, отчество воспитателя) – к занятию <b>Практикум:</b> организация посещения занятий молодого специалиста наставником с целью оказания ему методической помощи.	
4.	- ООП ДО СП «Детский сад «Забава».	Цели и задачи программы; основные ее разделы; особенности программы; принципы программы. Семинар «Требования инновационной программы	Практикум: обмен мнениями по текущим проблемам  <b>Задание 1:</b> выписать цели и задачи инновационной программы «От рождения до школы» для своей возрастной <b>группы по всем разделам</b> <b>Задание 2:</b> выписать требования к РППС своей возрастной группы	Декабрь 2023 г.
5.				Январь 2024 г.
6.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад «Забава»	Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Виды планирования.	<b>Творческое задание 1:</b> написание плана работы по теме самообразования на месяц <b>Задание 2:</b> просмотр и анализ документации по планированию воспитательно-	Февраль 2024 г.

			образовательного процесса в группах детей	
7.	Информационно-методическое обеспечение	Использование информационных технологий в повышении методической грамотности».	<b>Практикум:</b> поиск информации в глобальной сети Интернет по теме самообразования. <b>Практикум:</b> знакомство с документацией творчески работающих педагогов. Изучение методических разработок.	Март 2024 г.
8.	Организация и проведения НОД	Виды занятий. Этапы занятия. Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста Самоанализ занятия, типы занятий, формы занятий.	<b>Задание 1:</b> разработать конспект НОД по любому разделу программы <b>Задание 2:</b> просмотр и анализ фрагментов НОД с детьми дошкольного возраста. <b>Практикум:</b> составление самоанализа НОД	Март-апрель 2024 г.
9.	Педагогическая диагностика	Понятие «диагностика». Задачи и направления педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Требования ФГОС ДО. Мониторинг по программе Ю.В. Карповой.	<b>Задание 1:</b> выявить уровень культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы с помощью дневника наблюдений <b>Задание 2:</b> просмотр и анализ документации по педагогической диагностике <b>Задание 3:</b> заполнение табличных форм по разделу программы «Мониторинг»	Май 2024 г.
10.	Взаимодействие с семьёй	Основные направления работы СП «Детский сад	<b>Задание 1:</b>	Май 2024 г.

		<p>«Забава» по повышению психолого-педагогической культуры родителей (консультация).</p> <p>Роль педагога в организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (обмен мнениями). Формы и методы изучения условий семейного воспитания ребенка (сообщение).</p>	<p><b>Практикум:</b> разработка тестов и анкет для родителей воспитанников, обработка результатов анкетирования и тестирования</p> <p><b>Задание 2:</b> алгоритм разработки рекомендаций для родителей.</p>	
11.	Организация и проведение родительских собраний	Структура родительских собраний; Нетрадиционные формы проведения родительских собраний	<b>Задание 1:</b> презентация новых форм работы с родителями.	Май 2024 г.
12.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах	Понятие «РППС» Содержание, насыщенность для каждой возрастной групп	<b>Задание 1:</b> разработать и сделать предметы развивающей среды для своей возрастной группы в количестве 3-5 наименований. Презентовать на совещании	Июнь-июль 2023 г.
13.	Проблемы адаптации детей в СП «Детский сад «Забава»	Понятие «адаптация», степени адаптации. Психические особенности детей в период адаптации. Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в детском саду.	<b>Задание 1:</b> разработать «День легкой адаптации» для детей своей групп	Август 2023 г.

Психолого-педагогическая культура воспитателя – основа гуманизации воспитательного процесса.		<b>Практикум:</b> Способы преодоления стресса».	Август 2023 г.
--	--	--	----------------

## Отчёт о результатах работы по наставничеству

За 20\_\_/20\_\_ учебный год

Педагог \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Образование \_\_\_\_\_

Период наставничества с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнены следующие мероприятия:

- 1) Посещено \_\_\_\_\_ НОД, \_\_\_\_\_ мероприятий;
- 2) Проведено \_\_\_\_\_ консультаций, \_\_\_\_\_ бесед;
- 3) Выполнено \_\_\_\_\_ совместных мероприятий;
- 4) Иное: \_\_\_\_\_

### Оценка полученных результатов:

№	Показатель	Характеристика результата
1	Знание основных трудовых функций	
2	Владение профессиональными компетенциями	
3	Объём выполняемых должностных обязанностей	
4	Отношение к работе: дисциплинированность, работоспособность, инициативность	

5	Взаимоотношения с воспитанниками, коллегами, родителями, законными представителями.	
6	Степень комфортности пребывания работника в коллективе	
7	Мотивированность на профессиональное развитие и самосовершенствование	

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Наставник

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Карта «Затруднения педагогов»**

**Инструкция для педагогов**

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. На ее основе будут внесены изменения в плане методической работы детского сада и методических объединений. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них. Кроме того, мы просим Вас отметить вопросы, при ответах на которые Вы испытывали затруднения (поставьте знак + в графе 2, 3 или 4 при положительном ответе).

<b>Вид деятельности</b>	<b>Нет. Могу поделиться опытом</b>	<b>Скорее нет, чем да</b>	<b>Скорее да, чем нет</b>	<b>Да. Хотелось бы получить помощь</b>
Определение педагогических задач по формированию детского коллектива				
Планирование работы с группой и видение перспектив своей деятельности				
Оформление документации				
Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе				
Определение уровня воспитанности детей				
Организация деятельности детского коллектива				
Индивидуальная работа с воспитанниками				
Организация взаимодействия с родителями воспитанников				
Проведение родительских собраний				
Пропаганда педагогических знаний среди родителей				
Работа с родителями над едиными педагогическими требованиями к воспитанникам				
Сотрудничество с родителями в организации образовательного процесса				
Организация игровой деятельности воспитанников				
Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников				



Организация коммуникативной деятельности воспитанников				
Организация изобразительной деятельности воспитанников				
Организация двигательной деятельности воспитанников				
Организация конструктивной деятельности воспитанников				
Организация деятельности воспитанников по восприятию художественной литературы и фольклора				
Организация деятельности воспитанников по самообслуживанию и элементарному бытовому труду				
Проведение утренников, досугов, совместных мероприятий с родителями				
Планирование и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов				
Знание и применение различных методов и приемов работы с дошкольниками				
Проведение педагогической диагностики и обработка ее результатов				
Подготовка и реализация публичного выступления				
Другие затруднения (назовите)				

**Анкета**  
**Выявление проблем молодого педагога.**

<p><b>1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование</li><li>• режим дня</li><li>• игровая деятельность</li><li>• проведение прогулки</li><li>• диагностика</li><li>• коррекционная работа</li><li>• физкультурно-оздоровительная работа</li><li>• работа с родителями</li><li>• создание предметно-развивающей среды</li><li>• нормативные документы</li><li>• социально-нравственное развитие детей</li><li>• психофизические особенности развития детей</li><li>• ознакомление с окружающим миром</li><li>• изобразительная деятельность</li><li>• обучение грамоте</li><li>• развитие элементарных математических представлений</li></ul> <p><b>2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• материальные условия</li><li>• большое количество детей в группе</li><li>• отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточная методическая помощь со стороны руководства</li><li>• недостаток педагогического опыта</li><li>• нехватка методической литературы</li></ul> <p><b>2. Испытываете ли Вы затруднения в общении с:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"><tr><td style="text-align: center;"><b>родителями,</b></td><td style="text-align: center;"><b>детьми,</b></td><td style="text-align: center;"><b>руководством?</b></td></tr><tr><td style="text-align: center;">• Да</td><td style="text-align: center;">Да</td><td style="text-align: center;">Да</td></tr><tr><td style="text-align: center;">• Нет</td><td style="text-align: center;">Нет</td><td style="text-align: center;">Нет</td></tr><tr><td style="text-align: center;">• Не знаю</td><td style="text-align: center;">Не знаю</td><td style="text-align: center;">Не знаю</td></tr></table> <p><b>4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать</li><li>• умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка</li><li>• умение изучать и развивать способности своих воспитанников</li><li>• умение диагностировать волевое развитие ребенка</li><li>• умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение</li><li>• умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность</li></ul> <p><b>5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам</li><li>• в методических консультациях по отдельным разделам</li><li>• в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей</li><li>• в знакомстве с передовым педагогическим опытом</li></ul>	<b>родителями,</b>	<b>детьми,</b>	<b>руководством?</b>	• Да	Да	Да	• Нет	Нет	Нет	• Не знаю	Не знаю	Не знаю
<b>родителями,</b>	<b>детьми,</b>	<b>руководством?</b>											
• Да	Да	Да											
• Нет	Нет	Нет											
• Не знаю	Не знаю	Не знаю											

**Анкета  
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? \_\_\_\_\_
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? \_\_\_\_\_
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь? \_\_\_\_\_
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? \_\_\_\_\_
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? \_\_\_\_\_
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?  
\_\_\_\_\_
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, \_\_\_\_\_ стали \_\_\_\_\_ бы \_\_\_\_\_ Вы воспитателем? \_\_\_\_\_
8. Что Вас привлекает в работе коллектива(нужное подчеркнуть)
  - новизна деятельности; условия работы;
  - возможность экспериментирования;
  - пример и влияние коллег и руководителя;
  - организация труда;
  - доверие;
  - возможность профессионального роста.
  - Другое \_\_\_\_\_
9. Что Вам хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

**Анкета для педагогов ДООУ «Психологический климат в коллективе»  
Уважаемые коллеги!**

Просим Вас отметить каждый пункт данной анкеты соответствующей оценкой:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 - трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

<b>В какой степени Вы удовлетворены</b>	<b>Оценка</b>
Вашей работой в данном образовательном учреждении	
Вашими взаимоотношениями с коллегами (дружбой, товариществом и др.)	
Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	
Готовностью коллег оказать помощь в работе	
Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом и т.д.)	
Культурой и интеллектуальной атмосферой в коллективе	
Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	
Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	
Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	
Отношение коллектива к работе	
Организованностью и порядком в работе	
Творческой атмосферой в коллективе	
Вашими взаимоотношениями с руководителем	
Вашими взаимоотношениями со старшим воспитателем	
Согласованностью и единством действий педагогов	
Тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе	
Учебно-материальной базой	
Материально-технической базой	
Отсутствием «показухи» и формализма на работе	
Заработной платой	

### Тест на знание педагогами ФГОС ДО с ответами

Описание теста: состоит из 27 заданий, включающих открытые (предполагающие внесение своего ответа) и закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

### Инструкция для педагогов ДОУ по сдаче теста на знание ФГОС ДО

В данном тесте Вам предложены тестовые задания с выбором правильного ответа. В бланке ответов поставьте любой знак (X (крестик), Ú (галочка) или любой другой) напротив выбранного Вами ответа в соответствующих квадратах бланка ответов, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе. Если Вы выбрали ответ «а», «б», «в» или «г», то в бланке ответов поставьте свой знак в квадрате с соответствующим обозначением.

Задание считается выполненным верно, если выбран правильный ответ. Верное выполнение задания оценивается 1 баллом. При проверке теста для педагогов ДОУ выставляется общий балл, который равен сумме баллов, выставленных за все задания работы.

Во время тестирования соблюдайте тишину!

Будьте внимательны, отмечая ответы в бланке. Исправления оцениваются как неправильный ответ.

Заполните анкету в бланке ответов: напишите свою фамилию, имя, отчество, образование, стаж педагогической работы, квалификационную категорию, ДОУ в котором Вы работаете. Если в процессе тестирования у Вас возник вопрос, поднимите руку и дождитесь, когда эксперт по проведению тестирования подойдет к Вам. Во время тестирования категорически запрещено пользоваться мобильными телефонами и другими техническими средствами!

### ТЕСТ

#### на знание педагогами ФГОС ДО

1. Впишите правильный ответ.

**Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ?**

2. Выберите правильные ответы.

**ФГОС ДО разработан на основе:**

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;

- 3) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. Выберите правильный ответ.

**В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:**

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Выберите правильные ответы.

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. Выберите правильные ответы.

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. Выберите правильные ответы.

**Стандарт является основой для:**

- А) разработки Программы;
- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) повышения имиджа ДОУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

7. Вставьте пропущенные слова.

**ФГОС включает в себя требования к:**

- ..... Программы и ее объему;
- условиям ..... Программы;
- ..... освоения Программы.

8. Выберите правильный ответ.

**Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?**

- Да;
- Нет.

9. Выберите правильный ответ.

**Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?**

- 4; 5;

10. Выберите правильные ответы.

**Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?**

- А) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Познавательно- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.

11. Выберите правильные ответы.

**Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:**

- А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. Выберите правильный ответ.

**В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...**

- А) Навыки чтения и письма;
- Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. Выберите правильный ответ.

**Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...**

- А) Компетентности воспитателя;
- Б) Наполняемости группы;
- В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

14. Выберите правильный ответ.

**К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности**

– общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Младенческий возраст
- Ранний возраст
- Дошкольный возраст

15. Выберите правильные ответы.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

- А) Воспитание ребенка;
- Б) Содержание ребенка;
- В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. Выберите правильные ответы.



**Наполняемость группы определяется с учетом**

- А) Возможностей дошкольной организации;
- Б) Возраста детей;
- В) Состояния здоровья;
- Г) Пожеланий родителей;
- Д) Специфики Программы.

17. Выберите правильный ответ.

**Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?**

- 1
- 2
- 3
- 4

• Назови их? \_\_\_\_\_

18. Выберите правильный ответ.

**Какое из перечисленных соотношений верно?**

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

19. Выберите правильный ответ.

**Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО – это:**

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

20. Выберите правильный ответ.

**Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?**

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

21. Выберите правильные ответы.

**Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?**

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность

- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность
- И) Трансформируемость

22. Выберите правильный ответ.

**Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?**

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика

23. Дополните фразу.

**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только \_\_\_\_\_**

24. Выберите правильный ответ:

**Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:**

- А) для оценки деятельности д/с;
- Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- В) индивидуализации образования;
- Г) оптимизации работы с группой.

25. Выберите правильный ответ.

**В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?**

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

26. Выберите правильный ответ.

**Целевые ориентиры – это:**

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. Выберите правильный ответ.

**Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?**

- Да;
- Нет.

**Уровни выполнения тестового задания:**

низкий – до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;  
 ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);  
 средний – 51 -70 % правильных ответов (владение содержанием материала);  
 высокий – 71 – 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**  
**на знание педагогами ФГОС ДО**

<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>	<b>№ ВОПРОСА</b>	<b>ОТВЕТ</b>
1.	17.10.2013	15.	В,Г
2.	А,Б	16.	Б,В,Д
3.	В	17.	2
4.	А,Б,Д	18.	60% И 40%
5.	А,Б,Г,Д,	19.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
6.	А,Б,Д,Е,З	20.	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
7.	СТРУКТУРЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЗУЛЬТАТАМ	21.	А,Б,Г,Д,Ж,И
8.	ДА	22.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
9.	5	23.	С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
10.	А,В,Г,Д,Ж	24.	В
11.	А,Б,В,Д,Е,Ж	25.	ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ
12.	Б	26.	Б
13.	В	27.	НЕТ
14.	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		

### Тест для воспитателей ДОУ

1. Какой нормативный документ не регулирует работу дошкольного образовательного учреждения:
  - Закон РФ «Об образовании».
  - Закон «О языках народов РФ».
  - Концепция прав ребёнка.
  - Концепция прав женщин в РФ.
  - Семейный Кодекс
  - Типовое положение о ДОУ.
2. Что не входит в перечень обязательной документации воспитателя ДОУ:
  - Сведения о детях и родителях.
  - Журнал учёта посещаемости детей.
  - Паспорт здоровья ребёнка.
  - Паспорта на используемые в работе с детьми программы.
  - Журнал медицинских отводов от закалывающих процедур.
  - Должностные инструкции.
3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности.
  - Среда
  - Происхождение
  - Материальное положение
  - Воспитание
4. Отметьте, что не является условием развития личности:
  - общение
  - возраст
  - деятельность
  - происхождение
5. Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий
  - технология обучения
  - программа обучения
  - методы обучения
6. Какие приемы можно использовать для помощи детям во время их пересказов?
  - способы обучения
  - зачитывание отрывков из произведения, показ портрета писателя, подсказка
  - наводящий вопрос, подсказка, копирование речи ребенка
  - наглядный план произведения (модель), указание, наводящий вопрос
  - игра – драматизация, чтение стихотворения, наглядный материал
7. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа:
  - «Развитие»
  - «Детство»
  - «Радуга»
  - «Золотой ключик»
8. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений
  - «Истоки»
  - «Радуга»
  - «Детство»
  - «Планета – наш дом»
9. Программа «Истоки»
  - авторская
  - комплексная
  - парциальная
  - обучающая
10. Что не входит в задачи методики ТРИЗ:
  - Преодоление психологической инертности
  - Развитие созидательного мышления
  - Установление системности различных элементов и явлений в целом

- Развитие стереотипности мышления
  - Обучение моделированию объектов и явлений
  - Развитие умений решать изобретательские задачи.
11. Отметьте игровое пособие Воскобовича
- «Геоконт»
  - «Колумбово яйцо»
  - «Танграм»
  - «Уникуб»
12. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина
- «Игралочка»
  - «Раз – ступенька, два – ступенька»
  - «Занимательная математика»
  - «Математика для малышей»
13. Что из перечисленного является необязательным при возникновении очага пожара:
- Определить наиболее безопасные пути эвакуации
  - Срочно начать эвакуацию детей
  - Одевать маленьких детей перед эвакуацией
  - Вызвать пожарные службы
  - Покидая помещение, плотно закрывать за собой двери
  - Вызвать милицию или службу МЧС.
14. Что такое развитие личности?
- Процесс качественных и психических изменений
  - Расширение функций человеческого организма
  - Процесс качественных и количественных изменений
  - Развитие наследственных признаков
15. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса:
- лично-ориентированная
  - учебно-дисциплинарная
  - авторитарно-регламентирующая
  - либерально-разрешающая
16. Что из перечисленного, по мнению валеологов, не относится к факторам, формирующим здоровье:
- Окружающая экосреда
  - Стиль жизни
  - Наследственность
  - Материальное благополучие
  - Уровень культуры общества
  - Духовное (нравственное) развитие человека.
17. Что не входит в валеологическую триаду здоровья:
- Знания о здоровье
  - Социальная активность
  - Психофизические качества (мотивация)
  - Поведенческие оздоровительные навыки.
18. Какой способ обучения чтению называют методом «глобального чтения»:
- Слоговой
  - Звукобуквенный
  - Целыми словами
  - Предложениями
  - Фразовый
  - Буквенно-слоговой.
19. Кем была создана первая Свободная Вальдорфская школа?
- Г.С.Альтшуллер
  - Рудольф Штейнер
  - А. И. Герцен
  - Л.А.Венгер
20. Что включает в себя специальная готовность к школе?
- Нравственно-волевая готовность
  - Интеллектуальная
  - Физическая

- Наличие знаний, умений, навыков, составляющих основу изучения специальных предметов в школе
21. К какому возрасту появляется такое новообразование, как соподчинение мотивов?
- К трем годам
  - Период раннего детства
  - К концу дошкольного возраста
22. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях
- Целостность педагогического процесса
  - Личностно – ориентированная модель
  - Эстетичная оформленность
23. Модернизация российской системы образования выдвигает необходимость, в первую очередь, пересмотра в дошкольных учреждениях?
- содержания и способов работы, условий развития ребенка;
  - системы финансирования дошкольных образовательных учреждений;
  - системы подготовки педагогических работников для дошкольных учреждений;
  - образовательных программ дошкольных учреждений.
24. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?
- парциальная;
  - комплексная;
  - индивидуальная;
  - авторская.
25. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в

государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?

- Семейный кодекс;
  - Конституция РФ;
  - Закон «Об образовании»;
  - Конвенция о правах ребенка.
26. Содержание образования в различных программах реализуется через разные формы организации педагогического процесса. Что не должно влиять на выбор форм организации педпроцесса?
- возрастные психологические особенности детей;
  - новые подходы к интеграции различных видов деятельности;
  - авторские разработки;
  - директивные указания.
27. Что из перечисленных ниже не является формой организации педагогического процесса?
- индивидуальная форма;
  - интегрированная форма;
  - игровая деятельность;
  - труд.
28. . Какая игра отличается от остальных по форме организации?
- обучающая;
  - сюжетно-дидактическая;
  - подвижная;
  - самостоятельная.
29. Что такое развивающая предметная среда детства?
- система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и его личности;
  - эстетичные условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
  - оформление в едином стиле предметного мира вокруг ребенка;

30. Какой из перечисленных разделов является новым самостоятельным разделом / программа "Истоки"/
- "Эстетика"
  - "Сенсорное развитие"
  - "Конструирование"
  - "Здоровье"
31. Назовите программу воспитания и обучения детей в детском саду от 3 до 10 лет
- "Истоки"
  - "Детство"
  - "Радуга"
  - "Золотой ключик"
32. Что обеспечивает обучение в системе Монтессори?
- занятие;
  - игра;
  - развивающая среда, самоконтролирующие материалы;
  - самостоятельная деятельность.
33. Какой возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе, как к части природы / "Методика экологического воспитания в детском саду" С.И.Николаевой/
- 3-4 года
  - 4-5 лет
  - 5-6 лет
  - 6-7 лет
34. В какой из перечисленных программ занятия по математике проводятся деятельностным методом, когда знания не даются в готовом виде, а ребенок выступает в роли исследователя:
- "Радуга"
  - "Игралочка"
  - "М.Монтессори"
- "Развитие"
35. Естественные силы природы являются средством воспитания:
- экологического;
  - эстетического;
  - умственного;
  - физического.
36. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:
- психология;
  - педагогика;
  - физиология;
  - экология.
37. Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми:
- метод беседы;
  - метод тестов;
  - метод наблюдений;
  - метод социометрии.
38. Выберите формулировку, которая дает лучший ответ на вопрос "Что такое научный эксперимент?"
- Измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации
  - Наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений)
  - Исследования, проводимые с помощью специальных приборов
  - Наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.
39. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко простое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и

говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не открывай..."

- М.Монтессори
- "Школа +2000..."
- Вальдорфская
- ТРИЗ

40. Перечислите три уровня самообразовательной деятельности

- адаптивный
- практический
- проблемно-поисковый
- инновационный
- социально-значимый
- распространение опыта

41. Старший воспитатель контролирует

- работу административной группы
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка
- выполнение решений педагогического совета
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий

42. Нормативные документы, не поднимающие вопросы защиты прав ребенка

- «Конвенция о правах ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»



**Тест для воспитателей  
« Инновационные технологии в ДОУ»**

1. Инновация это:
  - 1 Неожиданность;
  - 2 Профилактика;
  - 3 Нововведение;
  - 4 Новшество;
- 2 .Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.
  - 1 Технология;
  - 2 Методика;
  - 3 Наука;
  - 4 Приём;
3. К инновационным технологиям относится:
  - 1Обобщённая технология развивающего обучения;
  - 2Технология исследовательской деятельности, ИКТ;
  - 3Объяснительно- иллюстративное обучение;
  - 4 Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности;
- 4 . Основные требования (критерии) педагогической технологии:  
*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*
  - 1 Концептуальность;
  - 2 Системность;
  - 3 Управляемость;
  - 4 Эффективность;
  - 5 Наглядность;
5. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина
  - 1 «Игралочка»
  - 2«Математика для малышей»
  - 3 «Занимательная математика»
  - 4 «Раз – ступенька, два – ступенька»

6. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко непростое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не отворяй..."
  - 1 М.Монтессори
  - 2 «Школа +2000...»
  - 3 ТРИЗ
  - 4 Вальдорфская
7. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
  - 1 Познавательной активности детей и умственных способностей;
  - 2 Сенсорных способностей;
  - 3 Связной речи;
  - 4 Конструктивных способностей;
8. Укажите метод исследования не являющийся опросным социологическим методом:
  - 1 Анкетирование;
  - 2 Эксперимент;
  - 3 Социометрический опрос;
  - 4 Беседа;
- 9 .Методика Зайцева - это обучение:
  - 1 Обучение критическому мышлению;
  - 2 Обучение письму;
  - 3 Обучение чтению;
  - 4 Обучение танцам;
10. Дидактический материал Г. Домана:
  - 1 Геометрические фигуры;
  - 2 Шарик;
  - 3 Карточки;
  - 4 Обучающие тетради;
11. Количество блоков Дьенеша в наборе:
  - 1 -50

- 2 -35  
3-48  
4- 58  
12 .Назовите словесные методы и приемы развития речи.  
1 Пересказ;  
2 Диктант;  
3 Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта;  
4 Заучивание наизусть;  
13. Что не считается формой словесного творчества детей:  
1. Чтение стихотворений наизусть;  
2. Сочинение стихотворений;  
3 Создание слов-неологизмов;  
4 Сочинение рассказов и сказок;  
14 Техника запоминания –это:  
1 Мнемотика;  
2 Сказкатеропия;  
3 Мнемотехника;  
4 Су-Джо терапия;  
15 К ИКТ относится:  
1 Интернет;  
2 Книги  
3 Сотовая связь;  
4 Мультимедийное средство;  
16 Авторы методик обучения чтению:  
1 Е.В.Тихеева;  
2 Н. Зайцев;  
3 И. Метлина;  
4 Н.С Жукова;  
17. К минусам методики Воскобовича можно отнести:  
1 Минусов нет.  
2 Дети не работают самостоятельно;  
3 Нет усидчивости у детей;  
4 Игры невозможно сделать самостоятельно;  
18. Авторы методик по развитию речи:

- 1 В.В.Гербова;  
2 Е.В.Тихеева;  
3 И. Метлина;  
4 Н.С Жукова;  
19. Что такое ТРИЗ:  
1. Технология решения изобретательских задач;  
2 Теория решения изобретательских задач;  
3 Теория решения изобразительных задач;  
4 Триединое решения изобретательских задач;  
20 Квест технология:  
1 Игра поиск;  
2 Разновидность компьютерных игр;  
3 Беседы;  
4 Аэробика;

## Тесты для воспитателей по развитию речи.

### 1. Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи? Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.

### 3. Каковы задачи словарной работы?

Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

### 4. Ребенку неинтересна НОД по речевому развитию. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи?

Организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия.

Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.

Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.

Содержание занятий должно быть трудным, но посильным.

Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него.

Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка.

Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия. Использование ИТ технологии на занятиях

### 5. Назовите формы речи.

Диалогическая и монологическая

### 6. Какие умения развиваются в диалоге.

Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.

### 7. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.

Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

### 8. Ведущий прием обучения правильному произношению

Образец воспитателя

### 9. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

Средняя группа

### 10. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

Младшая группа

### 11. Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации – это мнемотехника

### 12. Что является предметом изучения методики развития речи?

Варианты ответа:

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- г) развитие речи детей в игровой деятельности;
- д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

13. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

Варианты ответа:

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

14. Словообразование — это компонент ...

Варианты ответа:

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи;
- г) лексической стороны речи;
- д) образной речи.

15. Что не считается формой словесного творчества детей

Варианты ответа:

- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) сочинение рассказов и сказок;

16. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

Разговор, беседа

17. Какой прием считается ведущим при организации беседы?

Вопрос

18. В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

- 1. Репродуктивные вопросы
- 2. Поисковые вопросы
- 3. Обобщающие вопросы

19. Какие виды монологической речи существуют?

- 1. Пересказ
- 2. Рассказывание по картине

- 3. Рассказывание об игрушке
- 4. Рассказывание детей из опыта
- 5. Творческие рассказы

20. Назовите словесные методы и приемы развития речи.

Методы:

- 1. Чтение и рассказывание художественных произведений
- 2. Заучивание наизусть
- 3. Пересказ
- 4. Беседа
- 5. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
- 6. Творческое рассказывание

Приемы:

- 1. Вопрос
- 2. Повторение
- 3. Объяснение
- 4. Речевой образец

21. Назовите наглядные методы развития речи

Методы:

- 1. Наблюдения
- 2. Экскурсии
- 3. Осмотры помещения
- 4. Рассматривание натуральных предметов.
- 5. Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
- 6. Моделирование

Приемы:

- 1. Показ картинки, игрушки, движения или действия
- 2. Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков

## Тестовые задания

### «Теория и методика развития детского ИЗО творчества»

**Ф.И.О. педагога:** \_\_\_\_\_

Обведите кружком тот ответ, который Вы считаете правильным.

**1. В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?**

- а) в средней группе
- б) в старшей группе
- в) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
- г) ни в какой

**2. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется...**

- а) придавливание
- б) ПРИМАКИВАНИЕ
- в) прикладывание
- г) прижимание

**3. Процесс занятия по рисованию...**

- а) не делится на части
- б) состоит из 2 частей
- в) состоит из 3 частей
- г) состоит из 4 частей

**4. Обычно в детских садах раздача материала и мелкого оборудования для занятия...**

- а) ВОЗЛАГАЕТСЯ НА ДЕЖУРНЫХ ДЕТЕЙ
- б) возлагается только на помощника воспитателя
- в) возлагается только на воспитателя
- г) возлагается на воспитателя и помощника воспитателя

**5. Освоение изобразительных умений детьми начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий...**

- а) при рисовании по точкам
- б) ПРИ ДОРИСОВЫВАНИИ РИСУНКА, НАЧАТОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ

- в) при рисовании по контуру
- г) при закрашивании силуэта рисунка

**6. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь...**

- а) с предметным рисованием
- б) с сюжетным рисованием
- в) С ДЕКОРАТИВНЫМ РИСОВАНИЕМ
- г) с нетрадиционными техниками рисования

**7. В какой группе во втором квартале дети рисуют снеговика, форма которого состоит из кругов разных размеров, и елку с ритмично расположенными ветвями?**

- а) в 1 младшей группе
- б) во 2 младшей группе
- в) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
- г) в старшей группе

**8. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс...**

- а) С ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
- б) со второй младшей группы
- в) в средней группе
- г) в старшей группе

**9. В какой возрастной группе к концу учебного года дети могут правильно пользоваться карандашом, кистью, красками?**

- а) в старшей группе
- б) в подготовительной к школе группе
- в) В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
- г) во 2 младшей группе

**10. Целью обучения изобразительной деятельности детей является...**

- а) подготовка руки к письму
- б) формирование знаний о приёмах рисования
- в) формирование умений и навыков в рисовании
- г) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**11. В декоративном рисовании во всех группах используется только...**

- а) фломастер
- б) акварель
- в) ГУАШЬ
- г) карандаш

**12. Кто является автором программы "Цветные тропинки"?**

- а) Т. С. Комарова
- б) Е. А. Янушко
- в) И. А. ЛЫКОВА
- г) Л. В. Куцакова

**13. Каждое дерево имеет вертикально направленный ствол, толстые и тонкие ветви, на них листья, образующие крону - эти признаки передаются детьми...**

- а) подготовительной группы
- б) СТАРШЕЙ ГРУППЫ
- в) средней группы
- г) младшей группы

**14. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?**

- а) в младшем дошкольном возрасте
- б) В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- в) в среднем дошкольном возрасте
- г) только в младшем школьном возрасте

**15. Коллективные работы создаются с детьми...**

- а) начиная со средней группы
- б) только в подготовительной к школе группе
- в) начиная со старшего возраста
- г) НАЧИНАЯ С МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

**Результаты тестовых заданий:**

---

## **Тест "Теория и методика экологического воспитания дошкольников"**

Позволяет проверить теоретические знания и основные практические навыки ознакомления детей дошкольного возраста с природой, основы учения о биосфере, создание условий экологического воспитания в дошкольном учреждении.

**1. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:**

- формирование системы познавательных умений
- воспитание гуманного, бережного отношения к природе
- воспитание начал экологической культуры

**2. Виды экологических бесед:**

- заключительная
- занимательная
- эвристическая

**3. К наглядным методам относится:**

- рассказ воспитателя
- игра
- рассматривание картин

**4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:**

- беседой
- моделированием
- наблюдением

**5. Цель экологического воспитания в детском саду:**

- формирование начал экологической культуры
- развитие сенсорной культуры
- формирование ручной умелости

**6. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:**

- дошкольной педагогики
- культурологии

- естествознания

**7. К формам труда в природе не относится:**

- ответственный труд
- индивидуальные поручения
- дежурство

**8. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:**

- научности и доступности
- энциклопедичности
- демократичности

**9. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:**

- групповым
- массовым
- коллективным

**10. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:**

- формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания
- развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых
- развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ

**11. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:**

- среда обитания
- биоиндикация экологического состояния биоценоза
- взаимосвязь живого организма со средой обитания

**12. Виды моделирования при ознакомлении с природой:**

- предметно-схематические
- опорные
- установочные

**13. Метод моделирования в системе экологического образования это:**

- поисковая деятельность дошкольников
- применение игровых обучающих ситуаций
- познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

**14. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:**

- давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу
- применять на занятиях больше наглядности
- проводить занятия небольшими подгруппами

**15. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:**

- практические
- изобразительные
- ознакомительные



### Тест «Нормативно – правовая база»

1. Укажите новые формы дошкольного образования:

- А) Детский сад.
- Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.
- В) НШДС.

2. Конвенция о правах ребенка:

- А) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- Б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- В) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

3. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- А) Концепция дошкольного воспитания.
- Б) Закон «Об образовании».
- В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

4. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- А) Конвенции о правах ребенка.
- Б) Концепции дошкольного воспитания.
- В) Законе РФ «Об образовании».

5. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?

- А) 1989 году.
- Б) 2009 году.
- В) 2001 году.

6. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- А) Связью с родителями детей.
- Б) Вариативностью существующих программ и технологий.
- В) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.

7. Какая из перечисленных программ является комплексной?

- А) Семицветик.

Б) Детство.

В) Паутинка.

8. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:

- А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДООУ.
- Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.
- В) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
- Г) Все ответы верны.

9. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

- А) 15 минут
- Б) 20 минут
- В) 25 минут.

10. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:

- А) 15
- Б) 17
- В) 12

11. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- А) Право на жизнь, гражданство, образование.
- Б) Право на жизнь, семейные связи, образование.
- В) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

- А) В 1995 году.
- Б) В 2002 году.
- В) В 2008 году.

13. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

А) Дошкольному учреждению.

Б) Школе.

В) Семье.

**Ключ к Тесту «Нормативно – правовая база»**

1 Б

2 А

3 В

4 Б

5 А

6 Б

7 Б

8 Г

9 Б

10 А

11 В

12 В

13 В

## Тест «Дошкольная педагогика»

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

2. Дайте определение понятию «образование».

Варианты ответа:

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

3. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

Варианты ответа:

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А. Козлова;
- б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н. Н. Кожухова, Э.Г.Степаненкова, С.Е. Шукшина;
- в) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т. Н. Доронова;
- г) Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Л. Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н. Н. Поддяков;
- д) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица.

4. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным

ценностям человечества и конкретного общества;

- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

5. Назовите новые формы дошкольного образования.

Варианты ответа:

- а) детский сад — начальная школа;
- б) группы подготовки детей к школе;
- в) детский сад;
- г) детские фильмотеки;
- д) группы кратковременного пребывания детей в ДОО.

6. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

Варианты ответа:

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

7. Чем определяется комплектование возрастных групп и ДОО?

Варианты ответа:

- а) типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений;
- б) пожеланиями родителей;
- в) набором программ для ДОО;
- г) развитием способностей детей;

д) умением родителей общаться с педагогами.

8. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

Варианты ответа:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени дневного сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

9. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

Варианты ответа:

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ.

10. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Варианты ответа:

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

11. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

Варианты ответа:

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;

д) изучение творческих работ детей.

12. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования ?

Варианты ответа:

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
- в) Типовое положение о ДОУ;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

13. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

Варианты ответа:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

14. Найдите верное утверждение.

Варианты ответа:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания;
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания;
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это способ

физического воспитания;

г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это метод физического воспитания;

д) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания.

15. Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей?

Варианты ответа:

а) Л. А. Венгер;

б) А. Н. Давидчук;

в) Н. Н. Поддьяков;

г) Я. А. Коменский;

д) Р. Г. Казакова.

16. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

Варианты ответа:

а) умением педагогически мыслить;

б) умением наказывать детей;

в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;

г) умением соблюдать авторитарность в воспитании;

д) умением налаживать связи с бизнесменами.

17. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

Варианты ответа:

а) программа развития ДОУ;

б) определение уровня развития детей;

в) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год;

г) организация питания детей;

д) работа на участке ДОУ.

18. Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности?

Варианты ответа:

а) А. В. Запорожец;

б) Т. С. Комарова;

в) К. Д. Ушинский;

г) Я. А. Коменский;

д) Н. К. Крупская.

19. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

Варианты ответа:

а) диагностика готовности к школе;

б) изучение воспитанников и определение задач воспитания;

в) подготовка конспекта занятий;

г) опрос детей на прогулке;

д) организация знакомства детей со сверстниками.

20. В чем выражается преемственность работы ДОУ и школы?

Вычлените неэффективное условие.

Варианты ответа:

а) необходимость согласования программ обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;

б) необходимость согласования методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования;

в) работа по одинаковым учебникам;

г) использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы;

д) продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей.

21. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т. ч. леворуких детей)?

Варианты ответа:

а) Л. С. Выготский;

б) В. А. Сухомлинский;

в) А. С. Макаренко;

г) Н. К. Крупская;

д) М. М. Безруких.

22. Перечислите, какие образовательные программы предшкольной подготовки Вам известны ?

Предшкола нового поколения, ступенька к школе

23. По концепции дошкольного образования, каковы основные критерии подготовки ребенка к школе ? (перечислить)

**Ключ к Тесту «Дошкольная педагогика»**

1 В	16 А
2 А	17 В
3 Б	18 А
4 Г	19 Б
5 Д	20 А
6 А	21 Д
7 А	22 3 и более
8 Б	23 4 критерии:
9 А	интеллектуальная,
10 Г	мотивационная,
11 Г	физическая
12 Д	личностная
13 Д	
14 А	
15 Б	

## Тест «Теория и методика формирования математических представлений»

1. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

Варианты ответа:

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

Варианты ответа:

- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
- б) сенсорных способностей;
- в) связной речи;
- г) конструктивных способностей;
- д) игровой деятельности.

3. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

Варианты ответа:

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
- в) дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
- г) демонстрация, инструкция, пояснение;
- д) указания, разъяснения, вопросы к детям.

4. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...

Варианты ответа:

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- д) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

5. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

Варианты ответа:

- а) приемами логоритмики;
  - б) разнообразием формулировок вопроса;
  - в) введением необходимых символов;
  - г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
  - д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.
6. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

Варианты ответа:

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
  - б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
  - в) развитие конструкторской деятельности;
  - г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
  - д) формирование сенсорных процессов и способностей.
7. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

Варианты ответа:

- а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
  - б) овладения вычислительной деятельностью;
  - в) овладения культурой общения;
  - г) создания психологической комфортности в группе;
  - д) умения пользоваться различными парциальными программами.
8. Направления работы по формированию математических представлений связаны с...

Варианты ответа:

- а) развитием интеллектуальных способностей и формированием содержательных, математических представлений и понятий;
  - б) расширением информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
  - в) развитием вариативного образования;
  - г) развитием речемыслительной деятельности;
  - д) концепцией опережающего обучения.
9. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

Варианты ответа:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».



10. По программе обучения дочисловая деятельность младшего дошкольника включает в себя...

Варианты ответа:

- а) моделирование с предметами, получение конструкций;
- б) выделение свойств предметов, необходимых для овладения математическими представлениями, действий сравнения;
- в) составление простых задач;
- г) игры и упражнения, направленные на развитие логических операций;
- д) овладение пространственными отношениями между предметами.

11. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

Варианты ответа:

- а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;
- б) группировка предметов по форме;
- в) создание воображаемой ситуации;
- г) овладение порядковым и количественным счетом;
- д) способность к решению арифметических задач.

12. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...

Варианты ответа:

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;
- в) развитию познавательной активности и психических процессов;
- г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

**Ключ к Тесту «Теория и методика формирования математических представлений»**

1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 Г, 6 В, 7 А, 8 А, 9 Б, 10 Б, 11 А, 12 А

## Тест «Теория и методика экологического образования дошкольников»

1. Природа используется как средство: Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. Направления экологического образования Дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н. А. Рыжова «Наш дом — природа».

3. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

4. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

Варианты ответа:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
  - б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
  - в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
  - г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
  - д) все верно в совокупности.
5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:
- Варианты, ответа:
- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
  - б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
  - в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
  - г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
  - д) в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах.
6. Сезонными объектами уголка природы могут быть:
- Варианты ответа:
- а) хомячок;
  - б) попугай;
  - в) рыбки в аквариуме;
  - г) комнатные растения;
  - д) огород на окне.
7. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может

быть:

Варианты ответа:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

8. Педагогический смысл экологических праздников досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

9. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:

Варианты, ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

10. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;
- д) экспериментальных садов в США.

11. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты, ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

12. Комплексной программой развития детей является:

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Мы».

13. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;
- б) «Развитие»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Наш дом — природа».

14. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

**Ключ к Тесту «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

1 В, 2 А, 3 Г, 4 Д, 5 Б, 6 Д, 7 Д, 8 Б, 9 Д, 10 В, 11 Г, 12 В, 13 Д, 14 Д

## Тест «Теория и методика развития речи детей»

1. Что является предметом изучения методики развития речи?

Варианты ответа:

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- г) развитие речи детей в игровой деятельности;
- д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Какая функциональная нагрузка лежит на группе «личностных» характеристик языка? Варианты ответа:

- а) средство приобщения к общекультурным, историческим ценностям народов мира;
- б) средство развития познавательного интереса к внешнему миру;
- в) средство осознания собственного «Я»;
- г) условие соотнесения своих желаний с действительностью;
- д) условие коррекции высших психических функций.

3. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

Варианты ответа:

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);

- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) речевые;
- д) предметно-действенные.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

Варианты ответа:

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

Варианты ответа:

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе игры;
- в) в процессе общения;
- г) в процессе развития интеллекта;
- д) в процессе предметной деятельности ребенка.

6. Словообразование — это компонент ...

Варианты ответа:

- а) грамматической стороны речи;
- б) звуковой стороны речи;
- в) связной речи;
- г) лексической стороны речи;
- д) образной речи.

7. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

Варианты ответа:

- а) получение новых знаний о предметном мире;
- б) интерес к игрушкам;
- в) самооценка и удовлетворение потребности в

признании;

г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения;

д) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

8. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

Варианты ответа:

а) 1 - 2,5 года;

б) 2,5 - 3 года;

в) 3 - 4,5 года;

г) 4,5 - 5,5 лет;

д) 5,5 - 7 лет.

9. Что не считается формой словесного творчества детей

Варианты ответа:

а) создание слов-неологизмов;

б) сочинение стихотворений;

в) чтение стихотворений наизусть;

г) сочинение рассказов и сказок;

10. Что противоречит гигиеническим правилам работы с компьютером в процессе проведения занятий, в т. ч. по развитию речи детей ?

Варианты ответа:

а) расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2 м;

б) естественный свет должен падать с боку;

в) расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см;

г) расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8м;

д) одновременно за одним компьютером должны заниматься 2 ребенка.

11. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

Варианты ответа:

а) 2-3 мин;

б) 10 мин;

в) 30 мин;

г) 35 мин;

д) 40 мин.

12. Что не относится к задачам обучения детей иностранному языку? Варианты ответа:

а) воспитывать интерес и уважение к культуре другой страны;

б) прививать элементарные навыки устной речи;

в) способствовать приобретению детьми лингвистических знаний;

г) формировать навыки и умения в вычислениях и измерениях;

д) создавать условия для овладения первичной коммуникацией.

13. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

Варианты ответа:

а) в проведении диагностики развития ребенка;

б) в проектировании становления и развития речи детей прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;

в) в придумывании речевых игр;

г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

д) в организации дидактических игр с детьми.

14. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду.

15. Какое утверждение, касающееся адаптации программы развития речи детей к конкретным условиям работы ДООУ, неверно?

Варианты ответа:

- а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
- б) разделы по развитию речи представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними;
- в) в течение года ребенок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
- г) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
- д) на всех этапах сохраняется единое программное ядро.

16. Какова цель методики развития речи?

Варианты ответа:

- а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

### Ключ к Тесту «Теория и методика развития речи детей»

- 1 А
- 2 В
- 3 Б
- 4 Б
- 5 В
- 6 А
- 7 В
- 8 Д
- 9 В
- 10 Д
- 11 Б
- 12 Г
- 13 Б
- 14 Д
- 15 Б
- 16 А

## Тест «Методика развития детского изобразительного творчества»

1. Определите показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде:

Варианты ответа:

- а) точность;
- б) полнота;
- в) расчлененность;
- г) аналитичность;
- д) нецеленаправленность.

2. Целью обучения изобразительной деятельности детей является...

Варианты ответа:

- а) формирование знаний;
- б) формирование навыков;
- в) формирование умений;
- г) содействие развитию творческой личности;
- д) подготовка к школе.

3. Какой прием обучения используется на I этапе работы с детьми?

Варианты ответа:

- а) прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником;
- б) вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения к картине
- в) прием сравнения;
- г) рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к картине;
- д) поиск композиционных и колористических варианты решения создания художественного образа.

4. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни?

Варианты ответа:

- а) основные формообразующие движения;

- б) не осваивает никакие движения;

- в) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;

- г) вариативное использование формообразующих движений;

- д) все ответы неверны.

5. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

Варианты ответа:

- а) выразительность образов;
- б) высокая степень грамотности;
- в) глубина мысли;
- г) широта общения;
- д) увлеченность, захваченность деятельностью.

6. Что не рассматривается учеными как вид изобразительной деятельности?

Варианты ответа:

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) конструирование;
- д) ручной труд.

7. К какому разделу программы относится задача обучения детей выполнению элементов декоративной росписи (за-1 виток, цветок, ягода, листок)?

Варианты ответа:

- а) составление узоров;
- б) изображение предмета;
- в) передача связного содержания;
- г) ознакомление с материалом;
- д) техника изображения.

8. Какая техника не используется в аппликации?

Варианты, ответа:

- а) приклеивание деталей к основе;
- б) пришивание;
- в) наклеивание;

- г) сминание;
- д) рисование по мокрому.

9. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

Варианты ответа:

- а) ознакомление с новым материалом;
- б) повторение;
- в) закрепление;
- г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов;
- д) диагностику ручной умелости.

10. Какое произведение, которое чаще всего используют в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В. А. Серовым?

Варианты ответа:

- а) «Грачи прилетели»;
- б) «Март»;
- в) «Березовая роща»;

- г) старшем дошкольном;
- д) в подготовительной группе.

13. Наличие регуляции рисовальных движений у ребенка не определяется по...

Варианты ответа:

- а) ритму;
- б) темпу;
- в) оригинальности изображения;
- г) амплитуде;
- д) силе нажима.

- г) «Девочка с персиками»;
- д) «Богатыри».

11. С какой возрастной группы ДОУ начинают приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала с использованием клея и пластилина?

Варианты ответа:

- а) средней;
- б) второй младшей;
- в) старшей;
- г) первой младшей;
- д) подготовительной.

12. В каком возрасте становится возможным участие детей в таких видах ручного художественного труда, как лоскутное шитье, плетение, ткачество, вышивание?

Варианты ответа:

- а) раннем;
- б) младшем дошкольном;
- в) среднем дошкольном;

**Ключ к Тесту «Методика развития детского изобразительного творчества»**

1 Д,2 Г,3 Г,4 В,5 В,6 Д,7 А,8 Д,9 Г,10 Г,  
11А,12 Г,13 В



## Тест «Методика физического воспитания дошкольников»

1. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств — это ...

Варианты ответа:

- а) физическая подготовленность;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

2. Дополните предложение: «Между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно-двигательного аппарата человека существует...».

Варианты ответа:

- а) двойное действие;
- б) теснейшая связь;
- в) прочный контакт;
- г) корреляционная зависимость;
- д) обратная зависимость.

3. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

Варианты ответа:

- а) рациональное;
- б) исходное;
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

Варианты ответа:

- а) физические;
- б) наглядные;
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

5. Какое понятие характеризует переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения и активизацию идеомоторных представлений посредством словесной инструкции?

Варианты ответа:

- а) идеомоторный акт;
- б) содержание упражнения;
- в) техника физических упражнений;
- г) характеристика упражнения;
- д) двигательная активность.

6. Иррадиация, специализация и стабилизация — физиологические закономерности формирования двигательного ...

Варианты ответа:

- а) умения;
- б) равновесия;
- в) принципа;
- г) навыка;
- д) средства.

7. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

Варианты ответа:

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;
- д) спортивные упражнения.

8. Старших дошкольников обучают следующим спортивным

играм:

Варианты ответа:

- а) бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- б) баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол;
- в) баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- г) волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
- д) волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, школа мяча.

9. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

Варианты ответа:

- а) подвижная игра;
- б) утренняя гимнастика;
- в) физкультминутка;
- г) утренняя прогулка;
- д) физкультурное занятие.

10. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

Варианты ответа:

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
- г) формирование культуры чувств;
- д) совершенствование защитных функций организма.

11. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный...

Варианты ответа:

- а) уровень физической подготовленности;
- б) двигательный режим;
- в) критерий физического развития;

г) двигательный навык;

д) тренирующий эффект.

12. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

Варианты ответа:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной;
- б) психологической, физической;
- в) интеллектуальной, физической;
- г) психологической, биологической;
- д) электростатической, физической.

13. К разнообразным типам физкультурных занятий относятся занятия:

Варианты ответа:

- а) смешанного типа, спортивные, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;
- б) смешанного типа, сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по необходимости, контрольно-проверочное и др.;
- в) смешанного типа, гимнастические, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, контрольно-проверочное и др.;
- г) сюжетные, игровые, на тренажерах, ритмическая гимнастика, по интересам, с мячами и др.;
- д) сюжетные, игровые, на тренажерах, музыкальные, по интересам, контрольно-проверочное и др.

**Ключ к Тесту «Методика физического воспитания**

**дошкольников»** 1 Г, 2 Б, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Г, 7 Г, 8 А, 9 Д, 10 Д, 11 Б, 12 Б, 13 А

## Тест «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе приобщения детей к социальному миру?

Варианты ответа:

- а) адаптация;
- б) самоусовершенствование;
- в) интеграция;
- г) единство социализации и индивидуализации;
- д) аккомодация.

2. Социализация — это...

Варианты ответа:

- а) процесс общения взрослого с детьми;
- б) процесс общения детей между собой;
- в) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;
- г) коммуникативная деятельность;
- д) процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДОУ.

3. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...

Варианты ответа:

- а) о правилах поведения в социуме;
- б) о правилах поведения в детском саду;
- в) о способах регуляции поведения;
- г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;

4. Диагностика уровня сформированности эмпатии у дошкольников предполагает оценку уровня...

Варианты ответа:

- а) понимания мотивов своих поступков;
- б) оценки действий другого человека;

в) умений обсуждать проблемы социального характера;

г) умений оказывать посильную помощь;

д) умений сопереживать взрослым и сверстникам.

5. Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?

Варианты ответа:

- а) назидание;
  - б) подражание;
  - в) наказание;
  - г) поощрение;
  - д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.
6. Найдите цель, которая не соответствует содержанию программы С.А. Козловой «Я — человек»:

Варианты ответа:

- а) воспитание интереса и уважения к людям, их деятельности, культуре, быту;
- б) формирование представлений о Земле и жизни людей на планете;
- в) формирование представлений о родной стране;
- г) формирование национального самосознания и уважения к православию;
- д) воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

7. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...

Варианты ответа:

- а) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
- б) формировании представлений детей о труде взрослых;
- в) формировании коммуникативных умений;
- г) формировании умений пользоваться материалом;
- д) развитии воображения.

8. Социальный образ себя у дошкольника предполагает..

Варианты ответа:

- а) приобретение способности к самооценке;
- б) приобретение знаний о людях;
- в) подражание взрослому;
- г) сравнение себя с ровесниками;
- д) представления об окружающем.

9. Какое проявление социального развития характерно «кризиса 7 лет»?

Варианты ответа:

- а) нежелание учиться;
- б) желание слушать взрослых;
- в) желание быть школьником;
- г) утрата непосредственности;
- д) осознание себя как субъекта общения.

10. Как меняется общение ребенка на протяжении дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- а) по значимости;
- б) по форме общения и типу взаимоотношений;
- в) по смыслу;
- г) по интересам;
- д) по количеству контактов.

11. Кем разработан метод и методика социометрии?

Варианты ответа:

- а) Дж. Морено;
- б) Б. Блумом;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) Р. Е. Буре;
- д) С. А. Козловой.

12. Причиной эмоционального неблагополучия ребенка группе сверстников, которую можно выявить в процесс хронометрированных наблюдений, является ...

Варианты ответа:

- а) неумение пользоваться жестами;
- б) отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть

- со сверстниками;
- в) незнание имен всех воспитанников группы;
- г) неуверенность в своих силах;
- д) недостаток тепла и внимания со стороны близких взрослых.

13. Что является показателем задержки личностного социального развития старшего дошкольника?

Варианты ответа:

- а) неумение общаться;
- б) высокая самооценка;
- в) нежелание учиться;
- г) слабое развитие произвольности;
- д) боязнь школы.

14. Оценка уровня сформированности культуры поведения у ребенка дошкольного возраста предполагает...

Варианты ответа:

- а) осознание детьми необходимости выполнять трудовые поручения;
- б) умение детей находить возможность общаться в разных ситуациях;
- в) понимание детьми нормативно-правовых оснований для защиты собственного достоинства;
- г) формирование социальных потребностей и усвоение всех компонентов культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- д) формирование умений разрешать конфликты.

15. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на...

Варианты ответа:

- а) развитие звуковой культуры речи ребенка;
- б) этикет;
- в) владение учебными навыками;
- г) способность общаться в условиях школьных взаимоотношений;
- д) наличие знаний о школе.

16. Какому возрасту соответствует внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми, которую учитывают современные

программы?

Варианты ответа:

- а) от 0 до 2 месяцев;
- б) от 2 месяцев до 7 месяцев;
- в) от 6-7 месяцев до 3-4 лет;
- г) от 3-4 лет до 5 лет;
- д) от 5-7 лет.

17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

Варианты ответа:

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;
- в) ребенок усваивает правила поведения взрослых;
- г) игра учит действиям с предметами;
- д) дети учатся разрешать конфликты.

18. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

Варианты ответа:

- а) диагностировать уровень социального развития;
- б) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;
- в) организовывать коллективную работу;
- г) разрабатывать методические рекомендации для родителей;
- д) все ответы верны.

19. Одна из причин возникновения нарушений социальных контактов у детей — это...

Варианты ответа:

- а) депривация;
- б) врожденные физические дефекты;
- в) отсутствие положительного опыта общения в семье;
- г) недостаток внимания и любви со стороны взрослых;
- д) все ответы верны.

### Ключ к Тесту «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Д, 6 Г, 7 А, 8 А, 9 Д, 10 Б, 11 А, 12 Б, 13 А, 14 Г, 15 Г, 16 Г, 17 А, 18 Д, 19 Д