

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный
центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино,
с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 1; Проезд Вишневый, здание 2;
e-mail: zabavasad@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
СП «Детский сад «Забава»
п. Придорожный
/Кавтаськина Я.М./



ПРОГРАММА
по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный

2023

1

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Паспорт программы	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Актуальность программы	5
1.1.2	Цели и задачи программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и несовершеннолетними иностранными гражданами	11
2.2	Педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в процессе их социализации и адаптации	11
2.2.1	Направление «Преодоление языкового барьера»	11
2.2.2	Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»	13
2.2.3	Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	14
2.3.	Сопровождения семей детей-мигрантов	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы	18
3.2	Финансовое обеспечение реализации программы	18
3.3	Материально-технические условия реализации программы	18
3.4	Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.5	Информационно-методические условия реализации программы	24
	Литература	25
	Приложение	27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Паспорт программы

Название Программы	Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
Руководитель Программы	Руководитель Кавтаськина Яна Михайловна
Адрес организации	Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино, с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 1; Проезд Вишневый, здание 2
Разработчики Программы	Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., методист Татаркина Е.М., педагог-психолог Косырева Ж.М.
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный
Целевые группы	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений
Цель Программы	Создание условий для социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурном пространстве ДОО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.➤ Создать условия для интенсивного овладения русским языком;➤ Формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;➤ Обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;➤ Развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);➤ Оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;➤ Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;➤ Оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.➤ Обеспечивать коррекцию развития личности➤ (при наличии проблемы);

Описание Программы	<p>Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный — это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества. Программа состоит из двух основных блоков или направлений: - преодоление языкового барьера, принятия традиций и культуры русского народа. Она включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми-мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве разлития толерантности и межкультурного взаимодействия.</p>
Срок реализации	<p>Ежегодно в течение данного периода с сентября по май</p>
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап - 1 месяц: - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; - изучение национального состава детей, посещающих СП «Детский сад «Забава» и определения детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации.</p>
	<p>Основной этап - 10 месяцев: - первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей-мигрантов); - организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа) Заключительный этап - 1 месяц (контрольное диагностирование детей-мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижен процент несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком. ➤ Созданы условия по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Несовершеннолетние иностранные граждане получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. ➤ Оказана помощь родителям несовершеннолетним иностранным гражданам в решении социально-психологических, педагогических проблем. ➤ У детей сформирована толерантность по отношению к

другим народами культурам.

➤ У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям инормам поведения в русском обществе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт программы.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся

конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются несовершеннолетние иностранные граждане (далее мигранты) на новом месте жительства - это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Несовершеннолетние иностранные граждане — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное - создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

В России первыми подняли вопрос о научной и прикладной значимости исследования проблемы двуязычия такие ученые, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин.

Можно сказать, что инофон – это первая ступенька становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билингвов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Психолого-педагогические исследования Е.В. Грудеевой, Е.М. Ивановой, И.А. Бучиловой, А.А. Дивеевой доказывают, что детей-инофонов в современной дошкольной организации условно можно разделить на три категории:

1. Дети, не говорящие по-русски вообще или говорящие с большим трудом.
2. Дети, которые владеют русским языком на разговорном уровне.
3. Дети, свободно владеющие русским языком.

Среди наиболее актуальных проблем детей-инофонов необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, а также их адаптации.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей несовершеннолетних иностранных граждан (мигрантов), так и у педагогов, работающих с данными детьми:

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом).

2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами - все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам.

В СП «Детский сад «Забава» ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении педагогов.

Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей.

Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем в СП «Детский сад «Забава» разработана программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей - мигрантов ксоциуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурном пространстве ДОО.

Задачи:

1. Организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
2. Создать условия для интенсивного овладения русским языком;
3. Формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
4. Обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
5. Развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
6. Оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
7. Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
8. Оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.
9. Обеспечивать коррекцию развития личности

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

1. Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
2. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.

3. Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
6. У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.3. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОО с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1).

Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению.

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорфеевой)

- оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом - психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: - «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождение», М.Панфилова

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В реализации программы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники СП «Детский сад «Забава»:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Учитель-логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

3. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

4. Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

При реализации программы осуществляется систематическая диагностика:

- вводная (на начальном этапе реализации программы);
- контрольная (на завершающем этапе реализации программы)

Кроме этого текущая диагностика осуществляется воспитателями на каждом занятии, результаты обобщаются еженедельно.

Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и узкие специалисты (логопед, педагог-психолог) проводят текущую диагностику на каждом занятии.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

Также большую часть программы занимает педагогическое сопровождение, подразумевающее под собой различные направления педагогической деятельности.

Учитывая, что семья является самой важной в процессе воспитания и формирования личности ребенка в программе обязательно включен раздел по сопровождению семей-мигрантов.

2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и несовершеннолетними иностранными гражданами

Для организации продуктивной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми- мигрантами (Приложение № 3)

2.2. Педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках СП «Детский сад «Забава» является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1. По межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
2. По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;
3. По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии;
4. По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

2.2.1 Направление «Преодоление языкового барьера»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми- билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка (Приложение № 4).

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить

2.2.2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми- мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Кроме этого основными задачами психолога - педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку

(Приложение №5).

2.2.3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных

национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания СП «Детский сад «Забава».

Одним из основного направления программы воспитания является: - формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель: - объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Кроме этого, с целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско - патриотическому воспитанию. Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2. Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. Сопровождение семей несовершеннолетних иностранных граждан

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

— изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

— психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);

— совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада;
Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
 - воспитателей;
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

3.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность несовершеннолетних иностранных граждан (детей-мигрантов);
- численность детей, посещающих группу совместно с несовершеннолетними иностранными гражданами (детьми-мигрантами);
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность несовершеннолетних иностранных граждан (детей-мигрантов) требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед).

3.3. Материально-технические условия реализации программы

В СП «Детский сад «Забава» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания:

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

СП «Детский сад Забава» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

С целью расширения образовательного пространства в помещениях детского сада оборудованы холлы:

<ul style="list-style-type: none">- «STEAM- лаборатория», 3 этаж- Творческая лаборатория «Океан возможностей», 3 этаж- Музей «Русская народная игрушка», 1 корпус

Образовательные модули:

«Здравствуй, детский сад», 1 этаж

«Африка», 1 этаж

«Наше творчество», 1 этаж

«Я живу в России», 2 этаж

«Первые шаги в профессию», 3 этаж

«Изучаем правила дорожного движения», 3 этаж

«Космодром», 3 этаж

Оба корпуса детского сада типовые, каждое рассчитано на 12 возрастных групп. На территории детского сада расположены игровые участки с необходимым детским игровым оборудованием и прогулочными верандами. В учреждении имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, а также средствами связи и коммуникации. В детском саду имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем. В учреждении имеется склад, овощехранилище, пищеблок, прачечная, оснащение которых соответствует всем требованиям. На территории учреждения установлена мини-котельная.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий» (рукоходы, дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), гимнастическая стенка. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги для подлезания, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры (беговая дорожка, диск «Здоровья»), мягкие модули, кольцобросы, нетрадиционное оборудование (пособия из бросового материала, массажные рукавицы и дорожки).

Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года. Огород, расположенный на территории учреждения, помогает педагогам знакомить детей с условиями роста и развитием растений от посева до сбора урожая.

Музыкальный зал учреждения, оснащенный всеми средствами ТСО и пособиями, является местом проведения праздничных развлечений для детей и взрослых. В детском саду имеется богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для детей, так и взрослых. В специально

оборудованной изостудии каждый ребенок может попробовать свои силы в изобразительном искусстве. В коридорах детского сада оформлена картинная галерея, фотовыставка, которыми с большим удовольствием интересуются и родители, и дети.

Для развития у детей экологически грамотного и бережного отношения к окружающим растениям воспитателями детского сада создан зимний сад, в котором могут отдохнуть и сами педагоги. В формировании у детей эстетического вкуса и чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости педагогам помогает комната сказок, в которой все подчинено сказкам. В комнате сказок находятся куклы-персонажи сказок, атрибуты, декорации для разных видов театров: настольного, пальчикового, плоскостного, би-ба-бо и т.д.

Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедический и психологические кабинеты, где есть все необходимые дидактические и методические материалы для работы с детьми.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь для двигательной активности детей. Дополнительно используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Обеспечение Программы основным оборудованием по пяти образовательным областям

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<p><i>Физкультурный зал:</i> мультимедийная доска, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, шведская стенка, дорожка здоровья, горка.</p> <p><i>Групповые комнаты:</i> физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p><i>Спальные помещения:</i> спальная мебель. Раздевальные комнаты: информационный уголок по физическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.</p> <p><i>Медицинский кабинет:</i> кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, шкаф книжный, стулья офисные, шкаф для одежды, стулья полумягкие, кровать</p>

		детская, уборочный инвентарь (ведро, швабра, ветошь), умывальник, Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК - 01 - «Солнышко», облучатель ультрафиолетовый кварцевый, облучатели медицинские бактерицидные «Азов», анализатор жировой массы медицинский, измеритель артериального давления ИАДМ-ОП.
2	Познавательное развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике. <i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, в
3	Речевое развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок. <i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал. <i>Кабинет логопеда:</i> набор логопедических зондов - 6 шт., спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.
4	Социально-коммуникативное развитие	<i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель. <i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал
5	Художественно-эстетическое развитие	<i>Групповые комнаты:</i> уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования. <i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по художественно-эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал

3.4 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основой для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.

6. Участие семьи в образовательном процессе - необходимое условие для полноценного развития ребенка.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде - все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги

ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5 Информационно-методические условия реализации программы

Для реализации программы в СП «Детский сад «Забава» имеется в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы.

В группах имеются центры по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми документами

Литература

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002., № 4. - 66 с.
2. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М. : Сфера, 2006.
3. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н. В. Макарова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Бучилова И.А. Языковая личность детей-инофонов младшего школьного возраста: лексикон // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2019. – №5(4). – С. 33–40.
5. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей с образовательными потребностями. //Дошкольная педагогика. - 2009г. - 29-33с.
6. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №4 (46). Часть 3. – С. 22–24.
7. Гаврилушкина О. П. "Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников".
8. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.
9. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167 с.
10. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2017. – 92 с.
11. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 240 с.
12. Мамонтова, С.Г. Методы и технологии обучения русскому языку детей-инофонов // Начальная школа. – 2018. – С. 38.
13. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
14. Настольная книга заведующей детским садом / авт. -сост. Н. Ю. Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
15. Настольная книга методиста детского сада / авт. -сост. Н. Ю.Честнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
16. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ. – М., 2010

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)**

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

1. Внешний вид. Отношение родителей.

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2. Поведение ребенка в группе.

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4. Речевое развитие.

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5. Отношение к занятиям и их успешность.

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7. Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8. Физическое развитие.

- 8.1. Недостаточное развит физически.
- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9. Моторное развитие.

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 - данный признак поведения, развития отсутствует;

1 - выражен, но слабо;

2 - выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» х на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» х на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» х на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ИНИК), если общее количество баллов превышает 28.

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 3

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

<i>Сведения о воспитаннике</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне Детского сада, муниципальном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки)	
Анализ результативности реализации программы:	

*ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.

**План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации
работы с семьями и несовершеннолетними
иностранцами гражданами**

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Консультация «Дети-мигранты в группе как организовать образовательный процесс»	старший воспитатель	сентябрь
2.	Консультация «Ребенок- мигрантособенности поведения и взаимодействия»	психолог	октябрь
3.	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	Учитель-логопед	октябрь
4.	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	старший воспитатель	декабрь
5.	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Старший воспитатель	январь
6.	Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами	Воспитатели	Январь - март
7.	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей работающих с детьми-мигрантами	Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель,	В течение года
8.	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Ответственный за дополнительное образование педагогов	По мере необходимости

План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	Учитель-логопед, воспитатели	июль-август
2.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	Учитель-логопед	сентябрь
3.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе учителя - логопеда	Учитель-логопед,	октябрь -май
4.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	Воспитатели	сентябрь-май
5.	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	Учитель-логопед, воспитатели	В течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми- мигрантами	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	Учитель-логопед	январь, май

План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	Педагог-психолог, воспитатели	июль-август
2	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	Педагог-психолог	сентябрь
3	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	Педагог-психолог	октябрь
4	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь -май
5	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог-психолог	1 раз в месяц
6	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года
7	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей-мигрантов	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
8	Диагностика продуктивности реализации программы	Педагог-психолог	январь, май

Тематический план работы по патриотическому воспитанию

№ п/п	Образовательные задачи по патриотическому воспитанию	Темы недели
1.	Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
2.	Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
3.	Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
4.	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
5.	Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
6.	Расширение представлений о городах России	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»
7.	Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
8.	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

План работы с семьями детей-мигрантов

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	в течение года
3.	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	педагог-психолог	октябрь
4.	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	учитель-логопед	октябрь
5.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
6.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Новому году	воспитатели	декабрь
7.	Тренинги детско-родительских отношений	педагог-психолог	февраль
8.	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	учитель-логопед	март-апрель

Инструментарий для проведения психологической диагностики

Эмоционально-волевая сфера				
1.	Тест Карстена	А.Карстен	Определение структуры волевой сферы, исследование психического пресыщения, целеобразования, возможности удержания и восстановления побуждения; изучение личности в процессе деятельности	5-7 лет
2.	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	Изучение особенностей внимания, определение умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	6-7 лет
3.	Методика «Домик»	Гуткина Н.И.	Цель: выявление уровня зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики руки.	5-7 лет
Социальная сфера				
4.	Методика «Два домика»	И.Вандвик, П.Экблад	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	5-7 лет
5.	Методика «Социометрия» (модификация «Маски»)	Дж. Морено	Изучение общения ребёнка со сверстниками, определение статусного места в группе	5-7 лет
Личностная сфера				
6.	Опросник С.А.Банкова	Банков С.А.	Цель: определение степени психосоциальной зрелости.	6-7 лет
7.	Тест «Лесенка»	Щур В.Г.	Исследование самооценки ребёнка	5-7 лет
42.	Тест «Несуществующее животное»	М.З.Друкаревич	Исследование личностных качеств	5-7 лет
8.	Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»	Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен	Определение уровня тревожности ребёнка	4,5-7 лет
9.	Опросник «Страхи в домиках»	М.А.Панфилова	Определение наличия и характера детских страхов	5-7 лет
10.	Методика «Игра в секрет»	Т.А.Репина	Определение уровня благополучия взаимоотношений в группе; эмоциональное самочувствие детей в системе личных взаимоотношений	5-7 лет

**Изменение подходов в речевом развитии детей дошкольного
возраста в зависимости от возраста
(для учёта в организации работы с детьми-инофонами)**

С развитием понимания и самостоятельной речи ребенка все окружающее становится для него более понятным, осмысленным, взаимосвязанным, что развивает специфически человеческое мышление.

Ранний возраст от 1 года до 2 лет

Культура речевого общения

Развивать потребность в речевом и эмоциональном общении с взрослым.

Грамматический строй речи

Развивать темп, интонацию и громкость речи. Побуждать детей к грамматически правильной речи.

Звуковая культура речи

Учить правильно произносить некоторые гласные и согласные звуки. Развивать артикуляционный аппарат.

• Словарный запас

Учить понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребёнка. Строить предложения из 2 - 3 слов. Активный словарь - 100 - 300 слов. Учить употреблять усвоенные и новые слова в целях общения. Учить употреблять местоимения и наречия.

Развивать элементарные навыки активной речи. Побуждать выражать свои просьбы, желания словами, повторять звукоподражание и звукосочетание. Совершенствовать способность к речевому подражанию и проговариванию.

Всматриваться и узнавать знакомые иллюстрации и предметы, воспроизводить игровые действия согласно тексту. Приобщать к словесному творчеству в его различных формах.

Учить слушать текст, воспринимать, понимать, активно реагировать на его содержание.

Учить договаривать последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

Ранний возраст от 2-х до 3-х лет

Культура общения

Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

Грамматический строй речи

Развивать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Содействовать изменению слов по числам, падежам и временам, образованию уменьшительно-ласкательных наименований.

Звуковая культура речи

Учить разговаривать внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух.

Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Учить использовать звукоподражания в игровых ситуациях. Учить формировать речевое дыхание.

Словарный запас

Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в окружающем мире. Развивать умение узнавать предметы независимо от цвета, формы, величины. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими название предметов, профессий, растений, домашних животных и т.д.; глаголами, обозначающими трудовые действия и взаимоотношения; прилагательными; местоимениями, междометиями.

Связанная речь (диалогическая)

Побуждать к общению на близкие ребенку темы из жизни близких людей. Побуждать участвовать во внеситуативном диалоге. Поощрять интерес ребенка к делам сверстника, желание сопровождать речью свои действия. Развивать умение повторять за взрослыми отдельные фразы, рифмовки, изменять темп речи и силу голоса.

Творческая речевая деятельность

Вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке и художественном тексте. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать творческий потенциал ребенка.

Восприятие произведений художественной литературы

Приобщать к эмоциональному восприятию художественных произведений. Воспитывать интерес к художественному слову. Знакомить с малыми жанрами устного народного творчества народов Крайнего Севера, стихотворениями, рассказами. Развить умение вслушиваться в звучание стихотворной речи, улавливать ритм. Учить простейшему анализу художественного произведения с характеристикой героев и их поступков. Формировать способность припоминания, проговаривания текста знакомых произведений (воспроизведение) с наглядным сопровождением и без него.

Младший дошкольный возраст

от 3 до 4 лет

Культура речевого общения

Побуждать общение со взрослыми, как с основным источником развития речи. Стимулировать инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Воспитывать начала культурного общения. Побуждать выражать свои чувства по образцу для оценки этического поведения по отношению друг к другу.

Грамматический строй речи

Упражнять детей: согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

Закреплять умение понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

Звуковая культура речи

Формировать умение четко произносить слова, вслушиваясь в их звучание; правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию.

Готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению шипящих звуков. Учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; развивать речевое дыхание. Способствовать развитию фонематического слуха.

Словарный запас

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, их признаки, действия с ними и местоположение в пространстве. Пополнять словарь словами, относящимся к разным частям речи. Активизировать антонимы, глаголы, придающие динамизм речи как основа составления коротких рассказов. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем.

Учить понимать обобщающие слова.

Связная речь

Побуждать детей отвечать на вопросы: при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; рассказывать о прочитанном. Формировать умение рассказывать: повторять за воспитателем рассказ из двух - трех предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины.

Налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы.

Строить высказывания, состоящие из двух - трех предложений.

Творческая речевая деятельность

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.

Помогать детям в узнавании героев литературных произведений и передавать их образ в игровых действиях, используя при этом соответствующую атрибутику. Воспитывать творчество, воображение.

Художественная литература

Формировать у детей привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций; привлекать к решению этой задачи родителей. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желая отвечать на простые вопросы.

Научить вырабатывать умения слушать вместе с группой сверстников выразительные чтения или рассказывания воспитателя. Поддерживать стремления детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Создавать условия, активизирующее самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.

Государственный язык

Воспитывать интерес к языку другого народа. Создавать условия для общения: здороваться, отвечать на приветствие, благодарить. Поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

Младший дошкольный возраст

от 4 до 5 лет

Культура речевого общения

Продолжать учить и создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения (речевого и не речевого).

Стимулировать проявление собственной речевой активности: обращение с просьбами и предложениями к партнерам по общению, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей. Развивать способность ребенка проявлять интерес к эмоциональному отклику партнера по общению на происходящие события.

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматический строй речи в связи с расширением ситуации общения, структуру простого предложения, способствовать употреблению детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Побуждать грамматически, изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными лексемами. Упражнять в правильном использовании: существительных в родительном падеже множественного числа, глаголов повелительного наклонения, предлогов, разных способах образования слов.

Звуковая культура речи

Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). Совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать интонационную сторону речи, дикцию, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Словарный запас

Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками. Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими наименованиями, наречиями, антонимами. Поощрять детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Стимулировать детское словотворчество.

Связная речь

Побуждать задавать вопросы об интересующем, а также высказывания суждения в форме короткого текста (три - четыре предложения). Пересказывание небольших сказок, рассказов, как

знакомых, так и впервые прочитанных.

Побуждать детей составлять рассказы по картинкам, по аналогии, из личного опыта. Описание игрушек, предметов. Формировать словотворчество и способность к рифмовке слов, способность к рассуждению. Формировать представление о типах предложений по интонации (повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения).

Творческая речевая деятельность

Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях. Создавать благоприятную атмосферу для игровых и юмористических вариаций, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей.

Художественная литература

Знакомить с различными жанрами литературных произведений, малые жанры устного народного творчества: считалки, скороговорки, заклички, загадки, сказки, рассказы, стихотворения. Учить выявлять особенности языка художественных произведений (образные выражения), в том числе и музыкальности, ритмичности поэтической речи.

Знакомить с писателями и иллюстраторами литературных произведений. Учить пересказывать краткие рассказы, сочинять не большие истории по аналогии. Учить простейшему анализу художественного произведения с выделением особенностей языка, характеристикой героев и их поступков. Учить заучивать короткие стихотворения, выразительно их читать с использованием интонационных средств выразительности (темп, интонация, громкость).

Государственный язык

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до пяти.

Старший дошкольный возраст

5 - 6 лет

Культура речевого общения

Обращать особое внимание на общение со сверстниками. Учить пользоваться разнообразными средствами общения - словесными, мимическими, пантомимическими - с учетом конкретной ситуации. Продолжать формировать этически ценные образцы общения, принятые в российском обществе.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умения составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, кино, какао, пианино). Формировать критическое отношение к грамматическим ошибкам. Поощрять стремление к грамматически правильной речи.

Формировать способы формирования глаголов, существительных, прилагательных.

Совершенствовать структуру предложения, содействовать активному использованию разных типов предложений.

Звуковая культура речи

Продолжать работу над совершенствованием артикуляционного аппарата, совершенствовать звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения.

Учить правильно, произносить слова, шутки - скороговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки; тренировать в произношении слов и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами.

Словарный запас

Стремиться к качественному совершенствованию словаря: антонимы, синонимы, многозначные слова. Активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. На основе сравнения функции

предметов формировать обобщающие понятия.

Связная речь

Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Развивать навыки объяснительной речи. Учить связно, последовательно и выразительно передавать содержания произведений. Учить использовать выразительность средства при пересказе небольших литературных произведений. Учить самостоятельно, составлять описательные рассказы об игрушках, набору предметов, по картине, набору картинок. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, передавая хорошо знакомые события и впечатления.

Государственный язык

Воспитывать интерес к государственному языку. Понимать особенности звуков казахского языка, произношение звуков, повторение и подражание.

Произношение названий предметов на государственном языке; понимание смысла слов и применение их в повседневной жизни, подбор слов на заданный звук. Счет до десяти. Составление рассказов по картинкам из 4 -5 предложений.

Творческая речевая деятельность

Использовать прямую и косвенную речь при инсценировании сказок, литературных произведений, стихотворений. Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать творческий потенциал детей.

Художественная литература

Прививать интерес к художественной литературе. Знакомить с произведениями различных жанров, формировать способность замечать литературные выразительные средства.

Формировать нравственные качества детей, определять и мотивировать свое отношения к героям произведений. Учить выразительно читать стихи; при пересказе литературного текста соблюдать смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

Основы грамоты и подготовка руки к письму

Формировать умение выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении, определять звук на слух в ряду из 4-5 слов; представление о слове, звуке, слоге, предложении. Упражнять в различении правой и левой руки, координации движений рук кистей пальцев. Знакомить детей с окружающей графикой

