государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Забава»

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный м.р.Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл. №164-од
от «31» 07 2023 года

ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр «Южный город» детский сад «Забава»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

м.р.Волжский, 2023

Содержание

1. **Сведения о ДОО**

2. **Анализ работы за 2022– 2023 учебный год**

   2.1 Административно-кадровый ресурс
   2.2 Программно-методическое обеспечение
   2.3 Уровень здоровья воспитанников
   2.4 Итоги развития воспитанников по итогам психолого-педагогической диагностики
   2.5 Итоги коррекционной работы
   2.6 Готовность детей к обучению в школе

3. **Анализ решения задач воспитательно-образовательной работы в 2022 – 2023 учебном году**

   3.1. Создать условия для развития у воспитанников конструкторских умений и навыков через обучение элементам конструирования и робототехники.

   3.2. Совершенствовать деятельность воспитателей и специалистов ДОО в речевом развитии детей в условиях комбинированных групп и сотрудничества всех участников образовательного процесса посредством активных форм взаимодействия.

   3.3. Систематизировать планирование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в различных видах детской деятельности, через внедрение новых программ и педагогических технологий.

4. **Деятельность ДОО в режиме инновационной площадки**

5. **Дополнительное образование**

6. **Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня**

7. План воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Сведения о ДОО

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»» пос. Придорожный Самарской области (далее СП «Детский сад «Забава»)- образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Министерства образования и науки Самарской области, регистрационные номер №7203 от 25.12.2017 г.)

Юридический адрес: 443085, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, пос. придорожный, мкр. «Южный город», Николаевский проспект, дом 50

Фактический адрес: 443547, Самарская область, Волжский район мкр. Южный город: 1 корпус, ул. 75-летия Победы, здание 2; 2 корпус, Вишнёвый проезд, здание 2

Тел. 8 (846)2027392, e-mail: so_ugsch_zabava@samara.edu.ru

СП «Детский сад «Забава» имеет два корпуса. В каждом корпусе имеется бассейн. Учреждение рассчитано на 24 группы. В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 24 группы:

24 группы		
Группы	**Кол-во групп**	**Кол-во детей**
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	**3**	**99**
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	**3**	**93**
средняя группа (от 4 до 5 лет)	**5**	**153**
старшая группа (от 5 до 6 лет)	**6**	**201**
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	**7**	**214**
всего	**24**	**762**

2. Анализ работы за 2022– 2023 учебный год

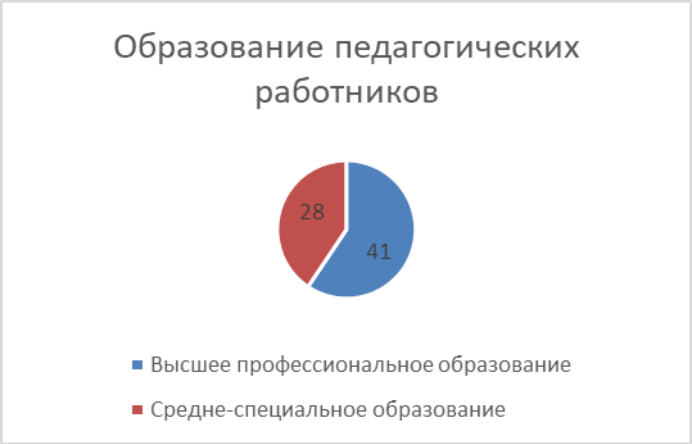
2.1 Административно-кадровый ресурс

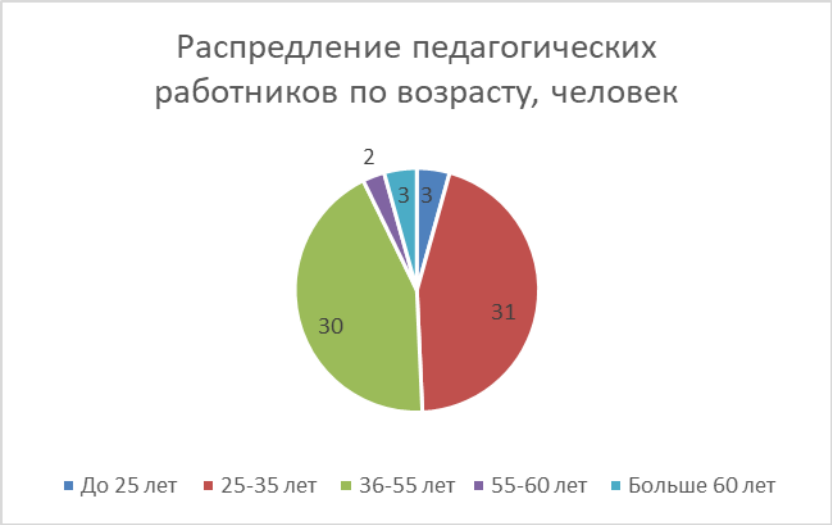
Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и узкими специалистами.

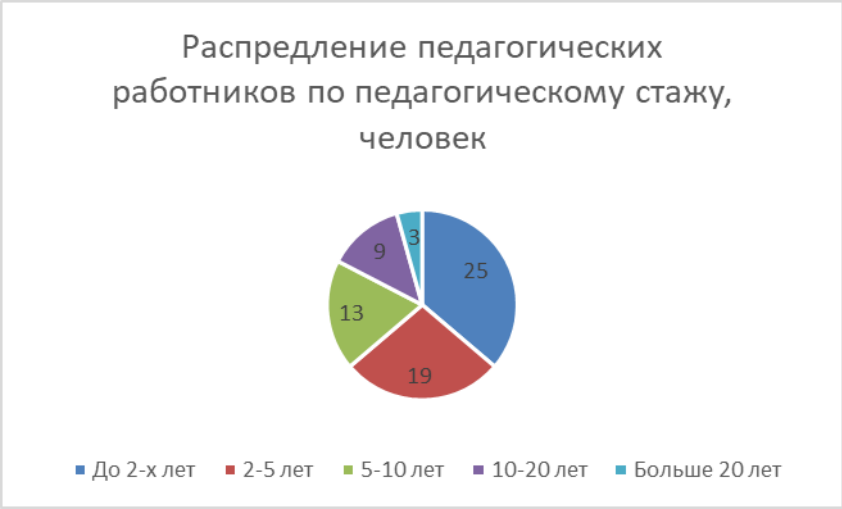
Должностной состав и численность работников, необходимых для реализации ООП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и узкими специалистами в течение всего времени реализации. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1.	Руководитель	1
2.	Заведующий хозяйством	2
3.	Старший воспитатель	2
4.	Учитель - логопед	6
5.	Инструктор по физической культуре	4
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Педагог-психолог	2
8.	Воспитатель	53

Численный состав педагогического коллектива – 69 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Педагогический процесс в СП «Детский сад «Забава» обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты. Из них имеют:







Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов
Курсы переподготовки	1
Курсы по повышению квалификации	45
Аттестация	3
Посещение методобъединений	12

Обмен опытом на конференциях, форумах,методических семинарах, круглых столах	19
Публикация в профессиональных изданиях	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
территориальный уровень	2
региональный уровень	3
федеральный уровень	1
Победы педагогов (в территориальных, региональных конкурсах)	1
Участие воспитанников (в территориальных, региональных конкурсах)	36

В ходе мониторинга профессиональных дефицитов в системе АИС «Кадры в образовании» каждый педагог смог выявить свои профессиональные дефициты и на их основе разработать индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации с целью устранения профессиональных дефицитов.

Всего за 2022/23 году прошли процедуру аттестации 3 педагога. Повысили квалификационную категорию: первая квалификационная категория – 3 педагога. Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности - 12 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, на территориальном, региональном уровнях, интернет-ресурсы).

2.2 Программно-методическое обеспечение

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив выстраивал свою работу по ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *(разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.)*. Так же, в образовательном процессе применялись различные парциальные программы:

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой

Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Программа оздоровления дошкольников "Зеленый огонек здоровья", М.Ю. Картушина.

Программа воспитания культуры питания «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).

Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина.

Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова.

Программа «Говорим правильно» в 5-6 лет, 6-7 лет, О.С. Гомзяк.

Примерная парциальная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова.

Программа познавательного развития детей 3-7 лет. «Ребёнок и окружающий мир», Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А., Авдеевой, О.А. Князевой.

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова.

2.3Уровень здоровья воспитанников

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- ежемесячно проводился анализ посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в квартал проводится контроль детей на энтеробиоз;
- два раза в год проводится антропометрические измерения;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 10,6%., заболеваемость увеличилась 0,7%. Причиной увеличения заболеваемости является повышение эпидемиологической обстановки. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия:

кварцевание помещений, проветривание, проводились регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что не все воспитатели правильно организуют и проводят закаливающие процедуры

В детском саду питание 5-разовое на основе 20-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительными:

- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 56% процентов от общего числа детей;

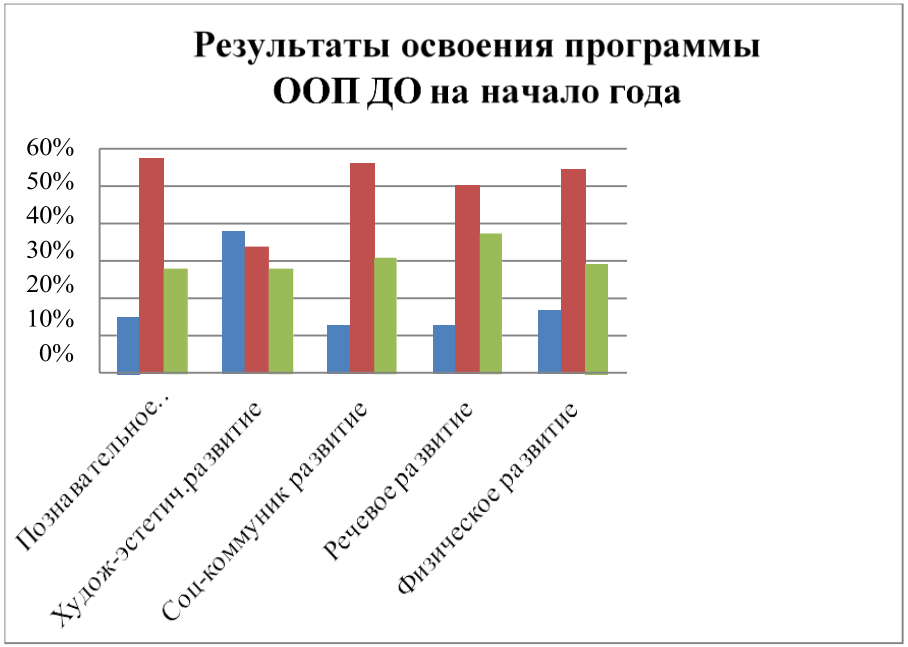
Существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровье сбережениюс учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2.4 Итоги развития воспитанников по итогам психолого-педагогической диагностики

На начало учебного года и по его завершению среди воспитанников проводится психолого-педагогическая диагностика. Цель диагностики: оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения, диагностические таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти направлений развития дошкольников. В 2022-2023 учебном году количество диагностируемых воспитанников составило 298 человек.

Освоение детьми общеразвивающих групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Мониторинг освоения ООП ДО, детьми за 2022– 2023 учебный год, показал стабильную положительную динамику детского развития. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Ежегодно согласно годовому плану педагогом-психологом ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» СП «Детский сад «Забава» проводится социо-психологический мониторинг психического и психологического здоровья детей на переходном этапе (ДОО - школа). Цель – определение влияния образовательной среды на развитие ребенка, а также изучение психологического здоровья дошкольников на переходном этапе, определение динамики его интеллектуальной и

личностной составляющей на выделенном этапе, выявление устойчивых закономерностей в интеллектуальной и личностной сфере воспитанников.

Актуальность данного исследования состояния психологического здоровья состоит в том, что оно предоставляет образовательному учреждению возможности отрефлексировать свои цели, оценить усилия по их достижению и разработать программу профилактических мероприятий. В качестве критериев психологического здоровья детей подготовительных групп были выделены три компонента: интеллектуальный, личностный, социальный.

Интеллектуальный компонент исследовался методиками:

- «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8 специально адаптированного варианта методики Векслера (в обработке Панасюка).

Для исследования ***личностного компонента*** психологического здоровья дошкольников использовались методики:

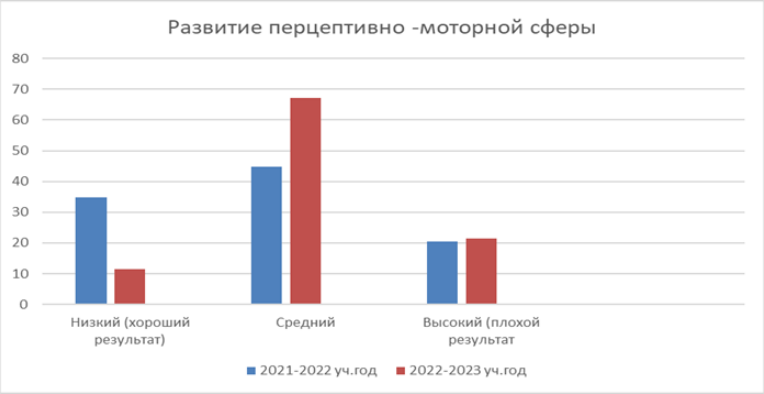
- Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан).

При исследовании социального компонента психологического здоровья дошкольников, направленные на исследование взаимодействия межличностных отношений дошкольников и изучение к различным жизненным ситуациям.

- «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

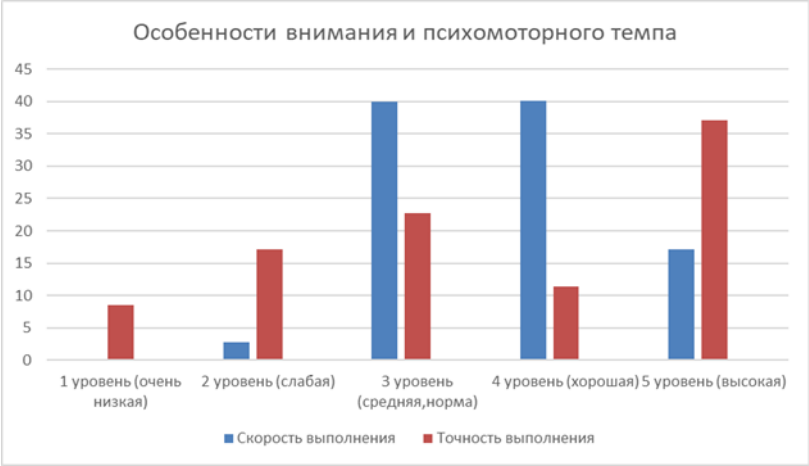
Развитие перцептивно-моторной сферы

Уровни развития	**2021-2022**	**2022-2023 уч. год**
низкий (хороший результат)	**34,8%**	**11,4%**
средний	**44,8%**	**67,2%**
высокий (плохой результат)	**20,4 %**	**21,4%**



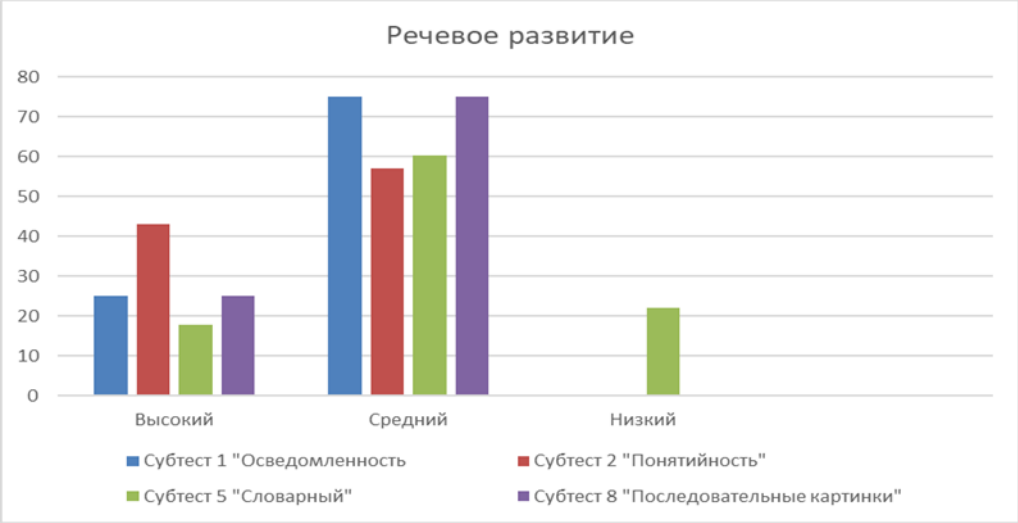
Особенности развития внимания и психомоторного темпа

Уровни развития	Оценка скорости	Оценка точности
1 уровень (очень низкая)	-	8,5
2 уровень (слабая)	2,8%	17,1
3 уровень (средняя, норма)	40%	22,8
4 уровень (хорошая)	40,1%	11,4
5 уровень (высокая)	17,1%	37,1



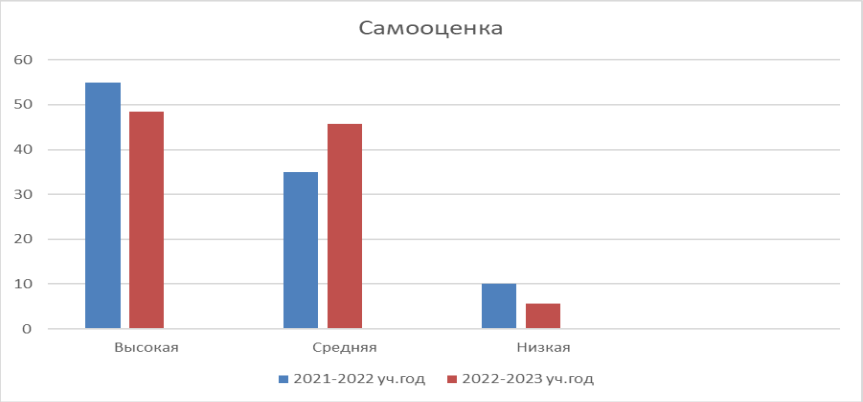
Речевое развитие

Уровни развития	«Осведомленность»	«Понятливость»	«Словарный»	«Последовательные картинки»
Высокий	25%	43%	17,8%	25%
Средний	75%	57%	60,2%	75%
Низкий	-	-	22%	-



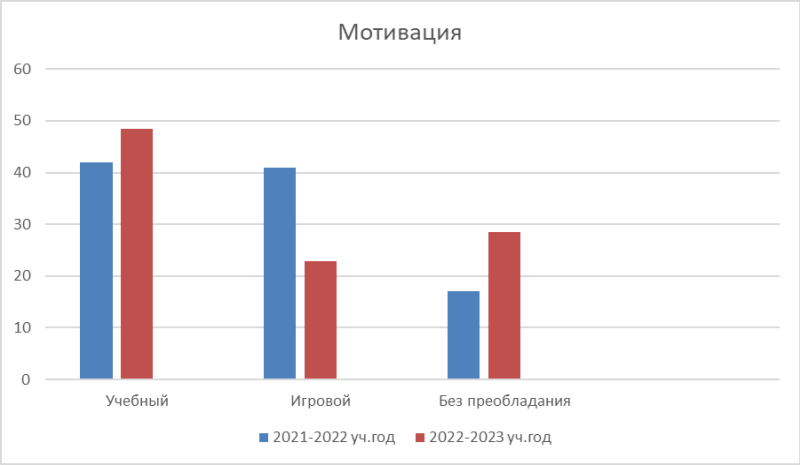
Уровни самооценки	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высокая	55%	48,5%
Средняя	35%	45,7%
Низкая	10%	5,7

Самооценка



Мотивация к обучению в школе

Преобладающий тип мотивации	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
учебный	42%	48,5%
игровой	41%	22,8%
без преобладания	17%	28,5%



Тревожность

Уровни развития	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
высокий	15,5%	19,5%
средний	79%	75%
низкий	5,5%	5,5%

Вывод:

В целом, общий интеллектуальный уровень развития дошкольников подготовительных групп соответствует возрастной норме. Можно отметить, что у детей на достаточном уровне сформирован интерес к окружающему, развиты любознательность, эрудиция, оперативная память, базовые математические понятия, умение концентрировать и распределять внимание, зрительно-двигательная координация.

У дошкольников подготовительных групп на достаточном уровне сформировано понятийное мышление, и умение выражать свои мысли (в пределах возрастной нормы – 12 баллов) был получен средний балл выполнения с/теста № 5 “Словарный”. В целом, как и в прошлом учебном году, уровень развития перцептивно-моторной сферы соответствует возрастной норме.

Результаты исследования тревожности детей позволяют сделать вывод о том, что большинство дошкольников (80,5%) обладает средним уровнем тревожности. Это свидетельствует о достаточно благополучной эмоциональной сфере детей, об эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям.

Качественный анализ данных методики “Мотивация учения” позволяет сделать следующий вывод: как и в прошлом учебном году, у большинства дошкольников сформирована учебная мотивация, основанная, прежде всего на

познавательной потребности. Также следует отметить, что в этом учебном году уменьшилось (на 18.2%) количество детей с игровым типом мотивации. Анализ по самооценке и уровню притязаний дошкольников свидетельствует о том, что в целом, самооценка детей (как и в прошлом году) соответствует возрастным закономерностям личностного развития.

Результаты проведенного социо-психологического обследования детей подготовительных групп детского сада «Забава» позволяют прогнозировать успешный переход большинства дошкольников из детского сада в школу, поскольку в целом и интеллектуальная, и эмоциональная, и мотивационная сферы детей свидетельствуют о благополучном психологическом здоровье детей.

2.5 Итоги коррекционной работы

1 корпус

В 2022-2023 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционное,
- консультативно-методическое;
- самообразование педагогов.

В соответствии с заключениями ПМПК в 1 корпусе СП «Детский сад «Забава» присутствуют воспитанники с ОНР II и III уровня, всего 37 человек.

Вся коррекционно-развивающая работа в течение года велась по следующим направлениям:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса.
3. Работа над грамматическим строем речи.
4. Формирование навыков связной речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях, по всем остальным направлениям - на подгрупповых занятиях; отдельные темы закреплялись на индивидуальных занятиях.

С детьми 5-7 лет коррекционно-развивающие занятия проводила учитель-логопед Меженникова Е.А.

За период 2022 – 2023 учебного года коррекционная логопедическая помощь оказывалась 12 детям 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу.

Коррекционно-развивающие занятия посещали дети, имеющие общее недоразвитие речи II и III уровня.

Работа проводилась по 4-м основным направлениям:

1. Организационно-методическое направление.
2. Диагностическое направление.
3. Коррекционно-логопедическая работа.
4. Консультативная работа.

Работа началась в сентябре 2023 года. В течение этого месяца было проведено обследование речи детей, по итогам которого выявлен уровень развития звукопроизношения, уровень развития лексического, грамматического строя речи и уровень развития связной речи. Результаты обследования фиксировались в картах обследования, протоколах диагностического обследования, диагностических таблицах. Знания и умения детей оценивались по 4-ем уровням развития.

высокий уровень

достаточный уровень

средний уровень

низкий уровень

Организационно-методическое направление

Принимала участие в разработке адаптированной основной образовательной программы для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, а также адаптированный образовательных программ на каждого ребенка с ОНР совместно со всеми специалистами, в которых указывались особенности детей, направления работы и планируемые результаты.

Диагностическое направление

Сводная таблица речевого развития детей старшей группы

за 2022-2023 учебный год

№	**Имя**	**Звуко произношение**		**Фонем процессы**		**Слоговая структура**		**Лексика**		**Грамматика**		**Связная речь**		**Средний показатель**	
		Сент.	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**
1	А. Д.	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
2	А. В.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с

3	Д. М.	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
4	Е. И.	н	с	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
5	З. К.	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
6	Н. Я.	н	с	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
7	М. Г.	с	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
8	М. К.	н	д	н	д	н	д	н	с	н	с	н	с	н	д
9	П. А.	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
10	Р. А.	н	с	н	с	н	д	н	с	н	с	н	с	н	д
11	Ч. В.	н	д	н	с	н	д	н	д	н	д	н	с	н	д

Условные обозначения уровней развития: н □ - низкий, с □ - средний д □ - достаточный в □ - высокий

Результаты диагностического обследования
на начало и конец учебного года 2022-2023 гг.

Группа	Уровни	Начало года	Конец года
Старшая группа	Высокий		
	Достаточный		90%
	Средний	100%	10%
	Низкий		

Диагностика уровней развития на 2022-2023 гг.
в старшей группе компенсирующей направленности

Таким образом, по результатам диагностики на конец года отмечается положительная динамика у большинства детей.

Уровни развития	**Звукопроизношение**		**Фонематический анализ и синтез**		**Слоговая структура**		**Лексика**		**Грамматический строй речи**		**Связная речь**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий, %	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
Достаточный, %	-	64	-	73		91	-	73	-	73	-	64
Средний, %	10	36	100	27	100	9	100	27	100	27	100	36
Низкий, %	90	-	-	-			-	-	-	-	-	-

Сводная таблица речевого развития подготовительной к школе группы
за 2022-2023 учебный год

№	**Имя**	**Звуко произношение**		**Фонем процессы**		**Слоговая структура**		**Лексика**		**Грамматика**		**Связная речь**		**Средний показатель**	
		Сент.	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**	**Сент.**	**Май**
1	А. М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	В. М.	н	с	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д
3	Е. М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Е. В.	д	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ж. З.	с	д	с	в	с	в	с	д	с	д	с	д	с	д
6	И. А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

7	К. М.	н	с	с	в	с	д	с	в	с	д	с	д	с	д
8	Л. А.	н	д	с	в	с	д	с	в	с	в	с	в	с	в
9	М. С.	н	с	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д
10	Н. К.	с	д	с	в	с	в	с	д	с	д	с	д	с	д
11	Ч. М.	н	д	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
12	Ш. Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

Условные обозначения уровней развития: н □ - низкий, с □ - средний д □ - достаточный в □ - высокий

Результаты диагностического обследования
на начало и конец учебного года 2022-2023 гг.

Группа	Уровни	Начало года	Конец года
Подготовительная к школе группа	Высокий		58%
	Достаточный		42%
	Средний	100%	
	Низкий		

Диагностика уровней развития на 2022-2023 гг. в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Уровни развития	**Звукопроизношение**		**Фонематический анализ и синтез**		**Слоговая структура**		**Лексика**		**Граммати ческий строй речи**		**Связная речь**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Высокий,%	-	42	-	83		67	-	67	-	58	-	58
Достаточный,%	-	33	-	17		33	-	33	-	42	-	42
Средний,%	50	25	100	-	100		100	-	100	-	100	-
Низкий,%	50	-	-	-			-	-	-	-	-	-

Таким образом, по результатам диагностики на конец года отмечается положительная динамика у большинства детей.

По итогам ТПМПК в массовую школу переведены 6 детей, которым рекомендовано обучение по ООП НО, 5 - которым рекомендовано обучение по АООП НО (вариант 5.1). 1 ребенок комиссию не проходил.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа с детьми проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Содержание логопедических занятий разрабатывалось исходя из лексической темы недели.

Для обследования детей использовалась речевая карта Нищевой Н. В.

Были разработаны перспективные планы коррекционной логопедической работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей с опорой на адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи и данные диагностики.

На ППк составлены ИОП на каждого ребенка; даны рекомендации педагогам, работающим с детьми-логопатами.

Консультативная работа

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей по плану взаимодействия с родителями, анкетирования.

Проводилось консультирование педагогов по вопросам развития речи детей.

С детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) коррекционно-развивающие занятия проводила учитель –логопед Игнатьева В.В. Средняя групп (4-5 лет). Подготовительная группа (6-7 лет)

Списочный состав - 6 человек. 6 детей с ОНР.

Диагностическое обследование проведено полностью.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

- звукопроизношение
- слоговая структура
- фонематические процессы
- лексическая сторона речи
- грамматический строй речи
- связная речь

Для данного обследования использовались следующая диагностическая методика:

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет Н.В. Нищева

Получены следующие результаты по разделам:

Особенности звукопроизношения:

Уровень форсированности навыков звукопроизношения:

Средняя группа на начало года - низкий-67%, средний-33%, на конец года – средний 67%, достаточный 33%

Подготовительная группа на начало года – низкий 67%, средний 33% на конец года - высокий67%, достаточный - 33%

Особенности сформированности слоговой структуры речи:

Средняя группа

На начало года у 67% детей был выявлен низкий уровень сформированности слоговой структуры, средний уровень у 33% На конец года средний 67%, достаточный 33%

Подготовительная группа

На начало года100% воспитанников со средним уровнем сформированности слоговой структуры слова. Конец года- достаточный 33%, высокий 67%

Особенности сформированности фонематических процессов:

Средняя группа

Начало года фонематический слух не достаточно сформирован у 67% детей.

Фонематическое восприятие слабо развито у 33% детей, что свидетельствует о низкой дифференциации оппозиционных звуков.

Конец года средний уровень67%, достаточный 34%

Подготовительная группа

Начало года средний уровень у 100% детей конец года достаточный уровень 34%, высокий 67%

Особенности сформированности лексической стороны речи:

Предметный словарь у детей данных групп сформирован в пределах возрастной нормы. Все дети смогли показать названные предметы и назвать, что нарисовано на картинках, глагольный словарь у детей также не вызвал особых затруднений, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности лексической стороны речи у данных групп детей.

При обследовании грамматического строя речи особые трудности у детей средней группы вызывали задания на обобщение, образование родительного падежа существительных, согласование прилагательных и существительных

На начало года- 100% детей не справились с заданиями, низкий уровень

Образование родительного падежа существительных -67% детей выполнили задание на низком уровне, 33% средний уровень

Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов – 67%% детей затруднялись в выполнении заданий, 33% средний уровень

С заданиями, направленными на выявление умения согласовывать прилагательные и существительные не справились 67% детей, средний уровень 33%

Подготовительная группа начало года100% средний уровень, конец года 33% достаточный уровень,67% высокий уровень

Важно отметить, что стойкие полиморфные нарушения звукопроизношения, нарушения фонематических процессов и низкий уровень сформированности грамматического строя речи являются основными показателями для выявления у ребёнка тяжёлых нарушений речи.

Особенности сформированности связной речи:

Средняя группа на начало года особые трудности у детей вызвал пересказ прочитанного текста - не справились с этим заданием низкий уровень - 67% детей и рассказ по картинке -67% детей затруднились описать то, что увидели – . Описания были либо сформулированы одним-двумя словами, либо дети даже по наводящим вопросам не смогли передать смысл прочитанного взрослым. Средний уровень – 33%.

В использовании предлогов «в, на» в речи дети не затруднялись, у некоторых вызвал затруднения предлог «у».

Конец года средний уровень 67%, достаточны 33%

Подготовительная группа начало года средний уровень – 100% конец года достаточны уровень33%, высокий 67%

В конце периода было проведено динамическое обследование с целью выявления результатов реализации адаптированной образовательной программы на детей, динамики в их развитии.

Мониторинговое обследование показало, что у всех детей с ОНР эта динамика присутствует по всем или отдельным параметрам речевой деятельности. Если в начале года 44 % детей показали низкий результат в развитии лексико-грамматического строя речи, то к концу года этот процент сократился до 56%.

В развитии фонематического слуха также можно отметить положительную динамику: в начале года 67% детей показали низкий уровень развития, к концу года этот процент сократился до 33%. Особенно хорошие результаты можно отметить при выполнении заданий на развитие фонематического анализа и синтеза, произнесение слов со сложной слоговой структурой, заметна динамика в развитии уровня связной речи и просодического компонента речи.

Наряду с хорошими результатами также можно отметить, что у некоторых детей отмечаются трудности в образовании имён прилагательных, согласовании числительных 1, 2, 5 с существительными. Многие научились выделять на слух первый ударный гласный звук в начале, в конце слова. Таким образом, у детей появилась положительная динамика.

Коррекционную работу за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

Работа с педагогами

С воспитателями логопедических групп и специалистами ДОО проводилось обследование детей и составление индивидуальных программ развития. С воспитателями логопедических групп проводились консультации по темам, согласно плану, практические пятиминутки, совместные занятия.

Работа с родителями

В течение года проводились консультации для родителей в разных формах: индивидуальные беседы, тематические консультации, просмотры индивидуальных занятий, стендовая информация, фотоотчеты, родительские собрания, использование различных наглядных средств, выставки, заполнение индивидуальных тетрадей.

Анализируя работу за год, намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год, на которые необходимо особо обратить внимание.

1. Продолжать применять в практической деятельности инновационные методы и приёмы коррекционного воздействия.
2. Продолжать координировать деятельность специалистов ДОО в познавательно-речевом развитии детей.
3. Осуществлять более тесную связь с родителями через работу сайта ДОО, интернет сообщества, индивидуальную работу, вовлекая их в коррекционный процесс.

2 корпус

В 2022 – 2023 учебном году мониторинг проводила учитель-логопед Мирошниченко Ирина Борисовна в группе комбинированной направленности два раза за учебный год (сентябрь, май).

В мае 2023 года был проведен контрольный срез показателей развития детей подготовительной группы с ТНР.

В обследовании приняло участие 23 ребенка второго года обучения *(100%)*:

- ЗПР СНР I уровня (1 ребенок)
- ОНР II уровня, ЗРР (4 ребенка)
- ОНР III уровня, ЗРР (18 детей)

Обследование детей проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов языка по следующим параметрам:

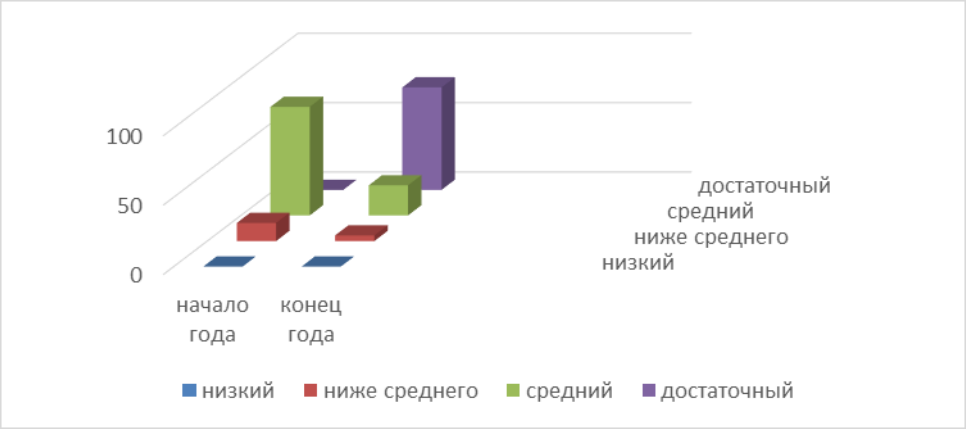
1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура слова.
3. Фонематический представления.
4. Лексический запас.
5. Грамматический строй речи.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организуется в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на конец учебного года.

Фонематические представления

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.

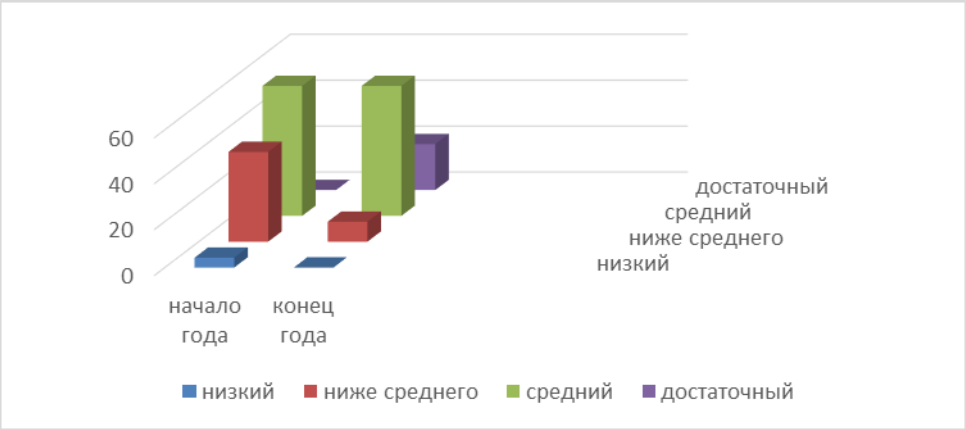


Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)
Ниже среднего – 4% сформированности данного показателя.
Средний уровень – 21,7% сформированности данного показателя
Достаточный уровень – 73,9 % сформированности данного показателя отсутствует.

На конец учебного года – 73,9% (18 детей) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. У 21,7% детей (5 детей) на конец учебного года остается недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Данные воспитанники затрудняются в определении последовательности звуков в слове (например: КОТ→К,Т).

Звукопроизношение.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.

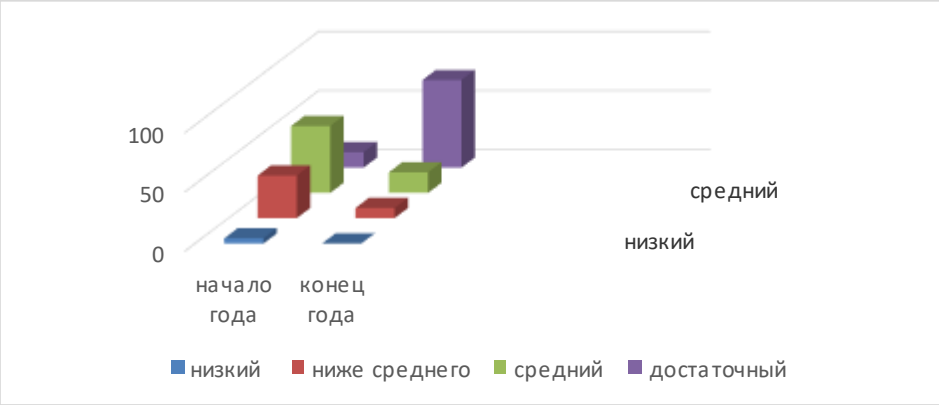


Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)
Ниже среднего – 8,7 % сформированности данного показателя.
Средний уровень отмечается у 56,6 % детей
Достаточный уровень – 34,8% детей

На конец учебного года для 34,8% детей группы характерно нормированное произношение всех звуков. У 56,6 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие, шипящие звуки. У остальных детей продолжается постановка данной группы звуков.

Грамматический строй речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



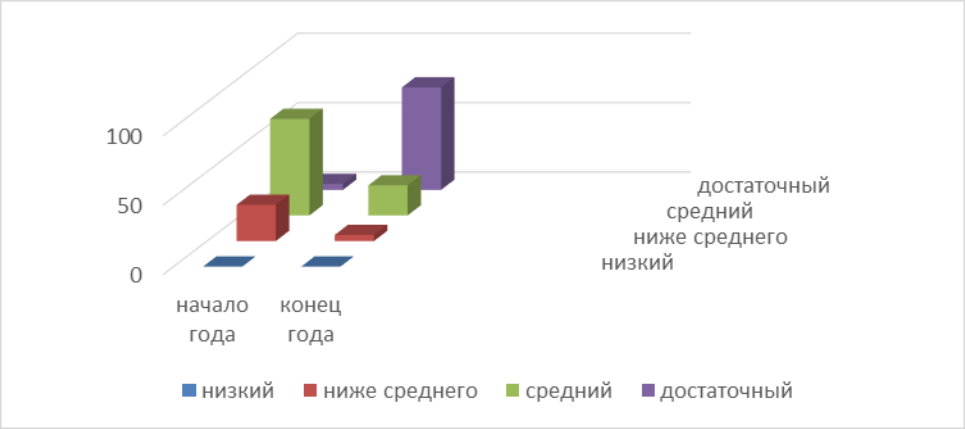
Низкий уровень – сформированности данного показателя отсутствует. (0%)
Ниже среднего – 8,7% сформированности данного показателя.
Средний уровень отмечается у 17,4% детей
Достаточный уровень – 73,9% детей

У 73,9% детей отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.

У 17,4% детей распространены ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, изменений существительных в Р.п. множественного числа.

Лексический запас.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



Достаточный уровень сформированности – 73,9%
Средний уровень развития словаря наблюдается 21,7% у детей.
Ниже среднего наблюдается у 4,4%.

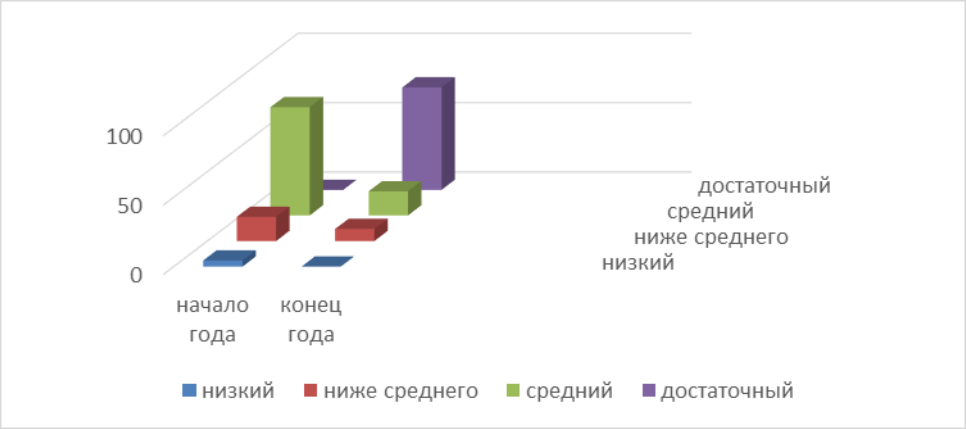
На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 4,4% детей словарный запас приближен к норме. У 21,7% детей уровень развития словаря снижен. У этих детей наблюдается искажение слоговой структуры слов. Многим в той или иной степени доступны воспроизведение двух – трехсложных слов со стечением согласных.

У 73,9% детей уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме.

Для всех детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело→ «не тяжело») и подбор синонимов также в использовании порядковых числительных.

Связная речь.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается 0%
Ниже среднего – 8,7% детей.
Средний уровень отмечается у 17,4% детей.
Достаточный уровень – 73,9 % детей.

На конец года у всех детей в речи можно отметить улучшения: дети стали распространять простые фразы, дополнять свои ответы, чаще использовать формы полного предложения.

Незначительные трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. В основном используют простые распространенные предложения.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из гистограмм мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень и ниже среднего). В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

В своей работе использовала не только традиционные программы, такие, как «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н,В. Нищевой. Но и современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, психогимнастика, информационно – коммуникативные технологии. А так же осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным работником, физ.инструктором и родителями. Таким образом, к концу учебного года показатели на порядок улучшились.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что качество логопедической работы в 2022-2023 учебных годах составляет 74 %, что свидетельствует о высокой результативности в коррекционно – развивающем процессе.

Работу за 2022 – 2023 учебный год считаю удовлетворительной, хотя в полном объеме выполнить ее не удалось из-за частого отсутствия детей по причине болезни и не выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда.

В 2022 – 2023 учебном году мониторинг проводила учитель-логопед Гасенко Елена Витальевна в группе комбинированной направленности два раза за учебный год (сентябрь, май).

В мае 2023 года был проведен контрольный срез показателей развития детей старшей группы с ТНР.

В обследовании приняло участие 23 **ребенка первого года обучения** *(100%)*:

- ОНР I уровня, ЗРР (3 ребенка)
- ОНР II уровня, ЗРР (8 детей)
- ОНР II уровня, заикание (1 ребенок)
- ОНР II уровня, дизартрия (4 ребенка)
- ОНР III уровня, ЗРР (6 детей)
- ОНР III уровня, дизартрия (1 ребенок)

Обследование детей проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов языка по следующим параметрам:

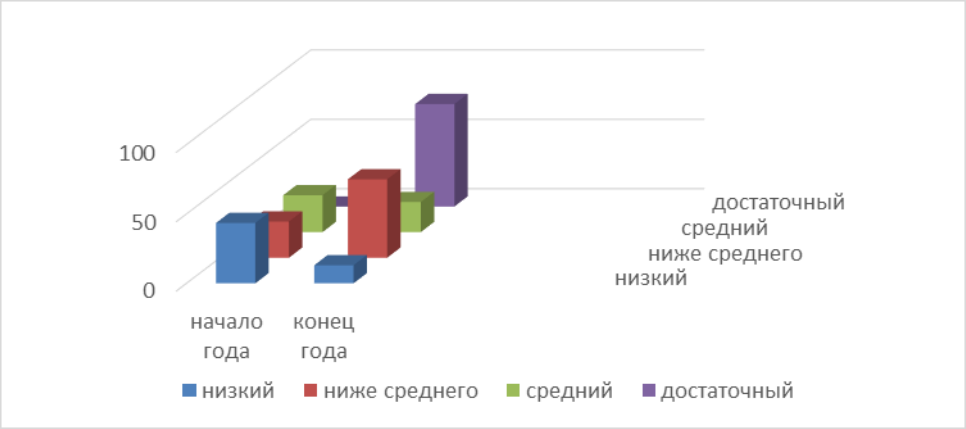
8. Звукопроизношение.
9. Слоговая структура слова.
10. Фонематический представления.
11. Лексический запас.
12. Грамматический строй речи.
13. Понимание речи.
14. Связная речь.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организуется в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на конец учебного года.

Фонематические представления

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



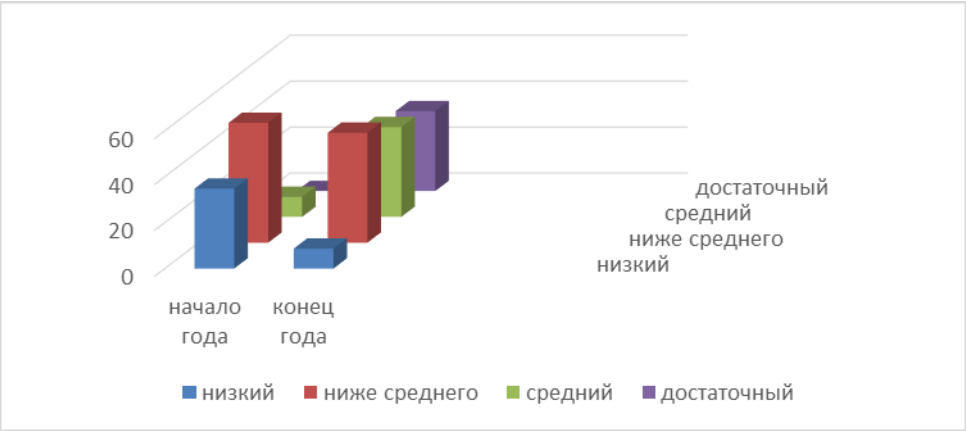
Низкий уровень –13% сформированности данного показателя
Ниже среднего – 56,5% сформированности данного показателя.
Средний уровень – 21,7% сформированности данного показателя
Достаточный уровень – 8,7 % сформированности данного показателя

На конец учебного года – 8,7% (2 детей) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. У 21,7% детей (5 детей) на конец учебного года остается недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Данные воспитанники затрудняются в определении последовательности звуков в слове (например: КОТ→К,Т).

56,5%(13 детей) перешли с низкого уровня сформированности данного показателя на средний.

Звукопроизношение.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.

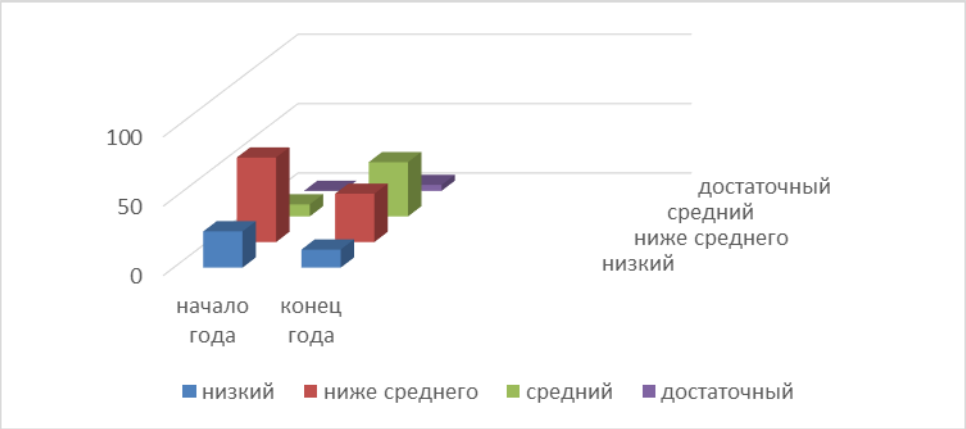


Низкий уровень –8,7 % сформированности данного показателя.
Ниже среднего – 47,9 % сформированности данного показателя.
Средний уровень отмечается у 39,1% детей
Достаточный уровень – 4,3% детей

На конец учебного года для 4,3 % детей группы характерно нормированное произношение всех звуков. У 39,1 % детей поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи свистящие, шипящие звуки. У остальных детей продолжается постановка данной группы звуков.

Грамматический строй речи.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



Низкий уровень –13% сформированности данного показателя.

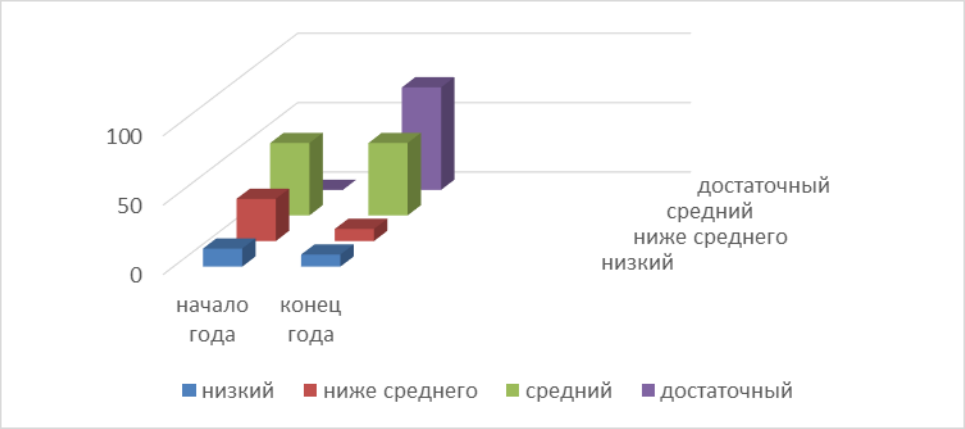
Ниже среднего – 34,8% сформированности данного показателя.
Средний уровень отмечается у 47,9 % детей
Достаточный уровень – 4,3 % детей

У 47,9% детей отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных.

У 34,8% детей распространены ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, изменений существительных в Р.п. множественного числа.

Лексический запас.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



Достаточный уровень сформированности – 30,4%
Средний уровень развития словаря наблюдается 52,2% у детей.
Ниже среднего наблюдается у 8,7%.
Низкий уровень наблюдается у 8,7%.

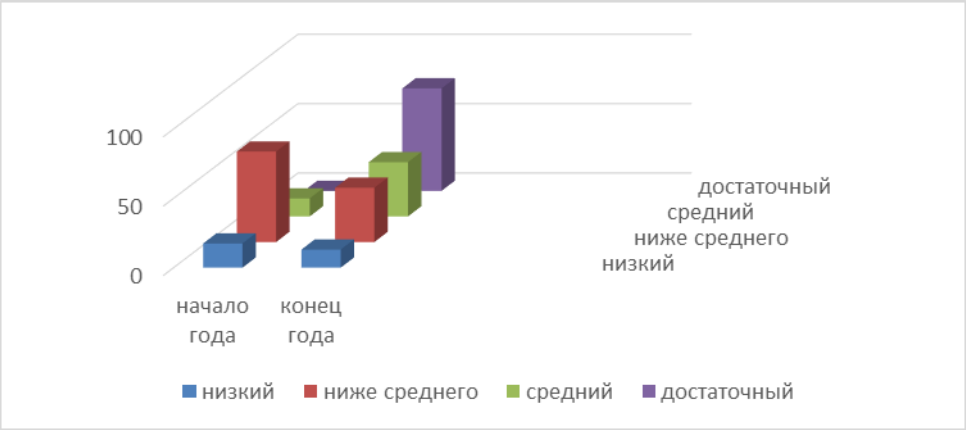
На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 52,2% детей уровень развития словаря снижен. У этих детей наблюдается искажение слоговой структуры слов. Многим в той или иной степени доступны воспроизведение двух – трехсложных слов со стечением согласных.

У 30,4% детей уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме.

Для всех детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело→ «не тяжело») и подбор синонимов также в использовании порядковых числительных.

Связная речь.

Результаты обследования показали заметные улучшения в речи детей, которые представлены ниже в гистаграмме.



Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается 13%

Ниже среднего – 39,1% детей.

Средний уровень отмечается у 39,1% детей.

Достаточный уровень – 4,3 % детей.

На конец года у всех детей в речи можно отметить улучшения: дети стали распространять простые фразы, дополнять свои ответы, чаще использовать формы полного предложения.

Незначительные трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. В основном используют простые распространенные предложения.

Выводы:

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из гистограмм мы видим, что у детей на начало года были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень и ниже среднего). В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

В своей работе использовала не только традиционные программы, такие, как

« Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, « Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н,В. Нищевой. Но и современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, психогимнастика,

информационно – коммуникативные технологии. А так же осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным работником, физ.инструктором и родителями. Таким образом, к концу учебного года показатели на порядок улучшились.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что качество логопедической работы в 2022-2023 учебных годах составляет 54 %, что свидетельствует о высокой результативности в коррекционно – развивающем процессе.

Работу за 2022 – 2023 учебный год считаю удовлетворительной, хотя в полном объеме выполнить ее не удалось из-за частого отсутствия детей по причине болезни и не выполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда.

2.6 Готовность детей к школьному обучению

В марте-апреле 2023 года педагогом-психологом Косыревой Ж.М., было проведено обследование детей подготовительных групп.

Целью данного обследования являлось определение динамики интеллектуального, личностного и речевого социально развития.

Интеллектуальный компонент психологического здоровья ребенка дошкольников подготовительных групп предполагает развитие образного мышления, речи, внимания, памяти, а также основ словесно-логического мышления.

Интеллектуальный компонент исследовался методиками, выявляющими уровень невербального интеллекта, зрительно-моторной функции, уровня речевого развития дошкольников, овладения моделирующими перцептивными действиями, особенности внимания и работоспособности:

-«Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер;

-Тест Тулуз-Пьерона;

-с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8 специально адаптированного варианта методики Векслера (в обработке Панасюка).

Социально – психологический компонент исследовался методиками, определяющими мотивацию к обучению, уровень эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, самооценку:

-Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, «Беседы о школе» Нежновой Т. А., Венгера Л.А., Эльконина Д.Б.;

Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки);

Исследование самооценки . Тест «Лесенка»

Развитие перцептивно-моторной сферы

Выборка 30 человек

Изучение детей в области перцептивно-моторной организации пространства было проведено с помощью методики Л. Бендера.

Выборка составила 38 человека.

В целом, уровень развития перцептивно-моторной сферы детей подготовительных к школе групп соответствует возрастной норме. При этом распределение детей по уровням следующее:

Уровни развития	**кол-во чел.**	**%**
низкий уровень	0	0
средний	5	17%
высокий уровень	25	83%

Особенности внимания и психомоторного темпа
Выборка 30 человек

Изучение свойств внимания

(концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа было проведено с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Были получены следующие результаты диагностики скорости выполнения теста.

	Скорость выполнения				
	Очень низкая	Низкая	Возрастная норма (Средняя)	Высокая	Очень высокая
	0-14	**15- 17**	**18-29**	**30-39**	**40 и более**
Кол-во человек	1	2	12 чел.	5 чел.	8 чел.

%	3%	6%	40%	23 %	27%

Можно отметить, что в этом учебном году практически все дошкольники (91%) показали достаточный уровень развития скорости выполнения задания. Это говорит о том, что на соответстующем уровне у дошкольников развиты оперативная память, визуальное мышление. При этом детей с очень низким уровнем развития скорости выполнения – 9% (3человека) .

Были получены следующие результаты диагностики точности выполнения теста.

	Точность выполнения				
	Очень низкая	Низкая	Возрастная норма (Средняя)	Высокая	Очень высокая
	0,89 и менее	**0,9-0,91**	**0,92-0,95**	**0,96-0,97**	**0,98-1**
Кол-во человек	14 чел.	1 чел.	3чел.	5 чел.	7 чел.
%	47 %	3 %	10 %	17 %	23%

Методика исследования уровня речевого развития
Векслер с/т№1, с/т№2, с/т№5 и с/т№8

1«Осведомленность»
НОРМА 8-15
СРЕДНЕЕ 14,4
2 «понятливость»
НОРМА 7-13
СРЕДНЕЕ 12,7

5. «Словарный»
НОРМА 9-15
СРЕДНИЙ 8,35
8. «последовательные картинки»
НОРМА 8-11
СРЕДНЕЕ 10,1

«Беседы о школе» Мотивация
52 человека

	Мотивация	**Кол-во человек**	**%**
	Учебная мотивация	36	69%
	Дошкольная мотивация	16	31%

У половины детей 69 %) преобладает учебная мотивация, что говорит о их личностно – мотивационной готовности к школе. Остальные 49 % не ставят пока учебных задач.

Тест «Лесенка» Самооценка
Выборка 52 человека

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Уровень самооценки	Заниженная самооценка(1-3)	Адекватная самооценка(4,5)	Завышенная самооценка(6)	Неадекватно завышенная самооценка(7)
Кол-во человек	**1**	**9**	**42**	**0**
%	**2%**	**17%**	**81%**	**0**

Это хорошие результаты, т.к. адекватная и завышенная самооценка для дошкольника считается нормой.

Тревожность
Выборка 52 человек

Данная методика позволяет определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциальной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Уровень тревожности	Кол- во детей	%
Низкий	0	0
Средний	45	87%
Высокий	7	13%

Выводы:

1.Можно отметить, что у дошкольников развиты: умение ориентироваться в сфере социально-значимых отношений, способность устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать и синтезировать на (предметном уровне).

2.Также у детей на достаточном уровне сформирован интерес к окружающему, развиты любознательность, эрудиция, оперативная память, базовые математические понятия, умение концентрировать и распределять внимание, зрительно-двигательная координация.

3. Уровень развития перцептивно-моторной сферы соответствует возрастной норме.
4.У выпускников на достаточном уровне развиты общая осведомленность и кругозор.
5. Однако, речевое развитие и умение концертировать свое внимание на одной задаче развито недостаточно.

2.7 Анализ решения задач воспитательно-образовательной работы в 2022 – 2023 учебном году

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представленына согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитического отчёта использовались результаты анализа аналитических карт, мониторинга, наблюдения.

1 корпус

Задачи на 2022-2023 учебный год	Решение задачи	Задачи на 2023-2024 учебный год
1.Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных педагогических технологий	На основании мониторинга и процентных показателей по социально-коммуникативному развитию на 2021-2022 учебный год, была сформулирована и взята на реализацию задача «Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных педагогических технологий». Данная задача была взята на реализацию в этом учебном году в первый раз с целью формирования позитивной социализации дошкольников. Позитивная социализация рассматривалась как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми в окружающей обстановке, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Для составления аналитического отчёта использовались результаты анализа мониторинга, наблюдения. На начало учебного года (сентябрь 2022 года) уровень социально-коммуникативного развития составлял 31 %	**1.Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного**

		образования у 30%

Начало года		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
16 %	**46 %**	**38 %**

В течение учебного года проведена работа в данном направлении, которая включала в себя организацию развивающей предметно - пространственной среды, посредством обогащения центров активности в групповых помещениях: центр сюжетно-ролевых игр, центр дидактических игр, центр Математики и сенсорики, центр развития речи, центр книги, центр театрализации, центр Здоровья и спорта, центр экспериментирования, природы и другие. В холле детского сада создан центр для детей раннего и младшего возраста «Расту, играю, развиваюсь».

Позитивная социализация детей дошкольного возраста невозможна без обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. В группах «Строители», «Энтузиасты», «Исследователи», «Новаторы» обустроено особое место с мягкими подушками (центр уединения), где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

В группах раннего возраста «Капельки», «Горошины» имеются предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию: это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы - вкладыши. Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

В этом учебном году работа была направлена на введение в воспитательно-образовательный процесс различных инновационных педагогических технологий, направленных на формирование позитивной

	социализации дошкольников: «Клубный час», «Ежедневный круг рефлексии», «Ситуации месяца», »Проблемные педагогические ситуации», «Дети- волонтёры», «Волшебный телефон» и другие. Для педагогов в этом году были организованы следующие мероприятия: **Консультации** ➢ «Педагогические технологии в направлении социально-коммуникативного развития» (Н.П. Гришаевой) ➢ Создание условий для успешной позитивной социализации ребёнка в современном детском саду» ➢ «Использование образовательного потенциала семьи для обеспечения ранней позитивной социализации ребёнка» ➢ «Профессионально-коммуникативная компетентность педагога в дошкольной организации» ➢ «Значение формирования коммуникативных навыков в позитивной социализации дошкольников» ➢ Позитивная социализация – условие гармоничного развития ребёнка в детском саду» **Деловая игра** ➢ «Методы и приёмы обучения дошкольников, в том числе с ОВЗ, социально-коммуникативным навыкам» Были проведены **смотры-конкурсы:** «Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОО, как фактор развития ребенка дошкольного возраста», «Развивающая предметно-пространственная среда в учебных помещениях узких специалистов». С родителями воспитанников организованы родительские собрания во всех возрастных группах по теме «Позитивная социализация». В приёмных групп были размещены консультации «Позитивная социализация дошкольников», «Обеспечение успешной	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>социализации ребёнка в условиях семейного дошкольного образования», «Психологические
особенности социализации современных дошкольников»,
«Социальная ситуация развития и особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте», папки-передвижки «Адаптация и социализация детей», «Психологические особенности детей» и другие.
В конце учебного года
(май 2023 года) уровень социально-коммуникативного развития составлял 40 %, что на 9 % больше, чем в начале учебного года.
<table>
<tr><th colspan="3">Конец года</th></tr>
<tr><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr>
<tr><td>24 %</td><td>57 %</td><td>19 %</td></tr>
</table>
Годовая задача «Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных педагогических технологий» выполнена частично.
Основным западающим критерием в области социально-коммуникативного развития, во всех возрастных группах, является: умение договариваться со сверстниками, использование речи для решения конфликтных ситуаций, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения.
В связи с этим, целесообразно на 2023-2024 учебный год взять на реализацию годовую задачу по социально-коммуникативному развитию и углубить формирование социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредством развития связной речи у детей дошкольного возраста.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.Углубить работу</td>
<td>Данная задача была реализована второй год.</td>
<td>2.Обогащать у</td>
</tr>
</table>

по формированию общекультурных ценностей через организацию различных видов деятельности в музейно-образовательном пространстве	Работа была нацелена на организацию различных видов деятельности в музейно-образовательном пространстве. Для того, чтобы организовать образовательную деятельность в мини-музеях, в каждой группе, педагоги совместно с родителями и воспитанниками обогатили развивающую предметно-пространственную среду новыми экспонатами и атрибутами. В детском саду представлены 12 мини-музеев в группах: «Русский сувенир» (группа Техники), «Музей деревянной игрушки» (группа Исследователи), «Музей кукол» (группы Лучики и Капельки), «Музей часов» (группа Умники»), «Музей хлеба» (группа Интеллектуалы»), «Музей хохлома» (группа «Путешественники»), «Мульт - музей» (группа «Новаторы), «Музей посуды народов России» (группа «Энтузиасты»), музей «Волшебная ниточка» (группа Веснушки), музей «Русской народной ложки» (группа Горошины). Оформлен мини-музей в рекреации детского сада «Забава» - «Музей Русской народной игрушки», в котором находятся разнообразные виды матрешек: «Семёновская», «Вятская» (Кировская), «Полхов-Майданская», «Сергиево-Посадская» (Загорская), авторские матрёшки в стиле «Гжель» и другие, а также разнообразные виды свистулек. Наши дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, оформляют атрибуты своими руками. Дошкольники посещают мини-музеи каждый день, ходят на экскурсии друг к другу в группу. Меняют, переставляют экспонаты, берут их в руки и рассматривают. В старших и подготовительных группах в роли экскурсовода выступают сами дети. - Повысили уровень квалификации по дополнительной профессиональной программе; - Опубликовали авторские материалы в печатном сборнике «Академия Педагогических знаний»; - Принимали участие в методическом марафоне «Стандартные	**воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.**

	задачи – креативные решения» с темой «Формирование патриотического сознания у детей дошкольного возраста; С педагогами провели консультации: ➢ «Организация работы с детьми в музейно-образовательном пространстве» ➢ «Мини – музеи как средство познавательного и творческого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - Организовали семинар-практикум ➢ Музейная педагогика как средство приобщения дошкольников к истокам «национальной культуры», «Составление детского рассказа ребёнка-экскурсовода по мини –музею группы» Смотр-конкурс ➢ «Лучший мини – музей в группе как средство формирования общекультурных ценностей». Тематический контроль ➢ Организация образовательного процесса по организации различных видов деятельности в музейном пространстве» Годовая задача выполнена частично. Основным западающим критерием в области познавательного развития, который находится на низком уровне во всех возрастных группах, является: представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира. В связи с этим, целесообразно на 2023-2024 учебный год взять на реализацию годовую задачу по познавательному развитию и обогатить у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.	

<table>
<tr>
<td>3.Формировать основы культуры ЗОЖ у воспитанников посредством проектной деятельности</td>
<td>
Данная задача была взята на реализацию в этом учебном году во второй раз с целью формирования основы культуры ЗОЖ у воспитанников.
Для составления аналитического отчёта использовались результаты мониторинга, наблюдения.
В начале учебного года (сентябрь 2022 года) уровень физического развития составлял 33 %.
<table>
<tr><th colspan="3">Начало года</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>7 %</td><td>46 %</td><td>47 %</td></tr>
</table>
- Для планомерной и систематической работы по формированию основы культуры здорового образа жизни мы, в первую очередь, обогатили центры Здоровья и спорта в групповых помещениях: совместно с родителями оформили атрибуты и нетрадиционное спортивное оборудование «Массажные дорожки», игры «Подбрось - поймай», «Моталочка», «Мешочки для метания», «Кегли» и другие.
В старших и подготовительных группах создали центры «Правильное питание – залог здоровья», воспитанники подготовительных к школе групп оформили своими руками «Дневники здоровья», заполняли их каждую неделю.
Для педагогов СП «Детский сад «Забава» педагогом-психологом Косыревой Ж,М., было проведено 2 тренинга:
- по профилактике профессионального выгорания «ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК»;
- на сплочение «МЫ ВМЕСТЕ».
Реализация работы по формированию основ культуры ЗОЖ у
</td>
<td>3.Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного года у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств.</td>
</tr>
</table>

детей осуществлялась через разные формы работы с детьми**:** подвижные игры на свежем воздухе, этюды и упражнения, игры-имитации (например*: «Запомни движение»*), экскурсии *(*например: *в медицинский кабинет)*, сюжетно-ролевые игры (например: *«Поликлиника»*), образовательная деятельность (например: *«Как устроен мой организм»*),

опыты и эксперименты (например: *«Органы чувств»*),

беседы (например: **«***Здоровая пища***»),** рассматривание иллюстраций, картинок (например: *«Полезные фрукты и овощи»*), дидактические игры (например: *«Что такое хорошо и что такое плохо»*), чтение художественной литературы (например: А. Барто *«Девочка чумазая»*).

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Физкультурные занятия**,** пальчиковая гимнастика *(ежедневно во время режимных моментов)*, зрительная, дыхательная гимнастика, оздоровительная гимнастика после дневного сна *(ежедневно)*, физкультминутки и паузы *(на малоподвижных занятиях, ежедневно)*;

• эмоциональные разрядки, релаксация;

• ходьба по массажным коврикам.

С детьми проводились спортивные развлечения «Здравствуй, детский сад» ко Дню Знаний,

«Вместе мы – сила» ко Дню Защитника Отечества, «День флага», «День России», «Смеются дети на всей планете» ко Дню Защиты детей.

В конце учебного года

(май 2023 года) уровень физического развития составил 36 %, что на 3% больше, чем в начале учебного года.

Конец года		
Высокий	**Средний**	**Низкий**
13 %	**60 %**	**27 %**

	Данные итоговой диагностики, позволяют выделить критерии, которые вызывают затруднения у воспитанников: - недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни; - в старших и подготовительных группах не умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый –второй; - в младших и средних группах у детей возникают трудности при сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости, при бросании мяча двумя руками от груди, при метании предметов вдаль; - в старших и подготовительных группах имеются затруднения в отбивании мяча на месте не менее 10 раз, в метании предметов правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в ловле мяча при бросании вверх Годовая задача решена частично. На следующий учебный год работа над данной задачей будет продолжена. Задача физического развития будет нацелена на развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности.	

2 корпус

Задача на 2022-2023 учебный год	Решение задачи	Задача на 2023-2024 учебный год
1.Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных	На основании мониторинга и процентных показателей по социально-коммуникативному развитию на 2022-2023 учебный год, была сформулирована и взята на реализацию первая годовая задача «Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных педагогических технологий». На начало учебного года средний уровень социально-коммуникативного развития составлял 43%. Для реализации первой годовой задачи в период с сентября по ноябрь	**1.Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим**

педагогических технологий.	2022 года, были запланированы и проведены: **Консультации** -«Педагогические технологии в направлении социально-коммуникативного развития». *Ответственный: старший воспитатель И.Н. Правдина* -«Создание условий для успешной позитивной социализации ребёнка в современном детском саду»; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* -«Значение формирования коммуникативных навыков в позитивной социализации дошкольников»; *Ответственный: воспитатель О.В. Злобина* -«Методы и приёмы для реализации НОД в группах раннего и младшего возраста, направленные на формирование позитивной социализации». *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* **Семинары** -«Формы организации позитивной социализации дошкольников раннего возраста»; *Ответственный:* *старший воспитатель И.Н. Правдина* *Методист Е.Н. Малеева* *Педагог-психолог О.С. Демченко* -«Организация образовательного процесса в ДОО по формированию позитивной социализации»; *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Методист Е.Н. Малеева* Реализованы различные **формы педагогического развития**: -изучение передового педагогического опыта «Педагогические	**миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.**

	технологии, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников раннего возраста»; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* *Воспитатель М.В. Забелина* -педагогический мастер-класс «Организация игровой деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников»; *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Методист Е.Н. Малеева* *Воспитатель Э.Р. Решетникова* -деловая игра «Методы и приёмы обучения дошкольников, в том числе с ОВЗ, социально-коммуникативным навыкам»; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* *Воспитатель Е.И. Косьянова* -педагогическая мастерская «Использование гендерной принадлежности в организации социально-коммуникативного развития». *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Воспитатель Т.М. Хасанова* *Воспитатель Л.М. Повышева* В течении года в детском саду проводилось большое количество мероприятий, тематической и общеразвивающей направленности, напрвленных на развитие позитивной социализации дошкольников: -День Знаний -Праздник Осени -Новогодняя сказка -День рождения детского сада -День защитника Отечества -Здравствуй, Весна! -Международный день театра	

	-Выпускные вечера -Спортивные мероприятия. Организовывались встречи с интересными людьми: -Представитель МЧС России -Сотрудник ГИБДД -Работники областной библиотеки. Организовывались различные выставки детского творчества: -«Осенняя Фантазия» -«В мире животных»-выставка работ из природного и бросового материала -фотовыставка «Я и мои друзья!» Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня, направленных на развитие позитивной социализации: -«Будущие профессионалы 5+» -«ИкаРёнок без границ» -«КосмоФест» -«Дети за безопасность на дороге» -конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель» -«Папа, мама я – поющая семья» -конкурс детских коллективов и исполнителей «STAR – Премиум 2023». По результатам диагностики на конец учебного года в области социально-коммуникативного развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень - 63%, по данному показателю. Годовая задача «Способствовать формированию позитивной социализации дошкольников посредством различных инновационных педагогических технологий» выполнена частично. Основным западающим критерием в области социально-коммуникативного развития, во всех возрастных группах, является: умение	

	договариваться со сверстниками, использование речи для решения конфликтных ситуаций, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. В связи с этим, целесообразно на 2023-2024 уч. год взять на реализацию годовую задачу по социально-коммуникативному развитию и углубить формирование социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста.	
2.Углубить работу по формированию общекультурных ценностей через организацию различных видов деятельности в музейно-образовательном пространстве.	Данная задача была взята на реализацию в 2022-2023 учебном году с целью формирования у воспитанников детского сада общекультурных ценностей, патриотического сознания и приобщения к истокам русской народной культуры. Этот вид деятельности рассматривался в области «Познавательное развитие». Средний уровень познавательного развития у воспитанников на начало учебного года составлял 48%. Для реализации второй годовой задачи в период с декабря по февраль, в соответствии с годовым планом были проведены следующие мероприятия: **Консультации** -«Музейная педагогика как средство приобщения дошкольников к истокам национальной культуры»; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* -Организация работы с детьми в музейно-образовательном пространстве; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* -«Технология музейной педагогики в условиях ДОО»; *Ответственный:* *старший воспитатель И.Н. Правдина* *методист Е.Н. Малеева* - «Мини-музей как средство познавательного и творческого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС»;	**2.Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.**

	Ответственный: воспитатель О.В. Злобина - Воспитание дошкольников на традициях народной культуры средствами музейной педагогики». *Ответственный:* *старший воспитатель И.Н. Правдина* *методист Е.Н. Малеева* **Семинары** -«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами музейной педагогики». *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Методист Е.Н. Малеева* *Педагог-психолог А.А. Уколова* *Воспитатель: Н.А. Фролова* Реализованы различные **формы профессионального развития:** -Педагогический квест «Тайна музейных предметов»; *Ответственный: методист Е.Н. Малеева* -Коллективные просмотры сюжетно-ролевых игр «Посещаем музей». *Ответственные: воспитатели групп* На базе детского сада (корпус 1) организован музей «Народная игрушка», к котором представлены фигурки матрёшек, различные по фактуре, размеру, оформлению. В корпусе 2 на стадии оформления находится музей «В гости к бабушке», где будут представлены различные атрибуты, демонстрирующие быт жителей деревень. Во всех возрастных группах педагогами, совместно с родителями и детьми, организованы мини-музеи. В создании каждого из них наблюдается авторский подход, творчество и креативность. Все музеи имеют достаточное количество экспонатов, дидактических игр и пособий, изготовленных своими руками. Воспитанники старших и подготовительных к школе групп организовывали познавательные экскурсии и презентации для детей	

	среднего и младшего возраста. Одной из эффективных форм взаимодействия детей в данном направлении является организация взаимопосещения. Дети активно включаются в процесс, с удовольствием проводят театрализованные экскурсии друг другу. В 2022-2023 учебном году педагоги детского сада представили свой опыт на окружном семинаре «Формирование патриотического сознания у детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры». По результатам диагностики на конец учебного года, в области познавательного развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень – 58% по данному показателю. Годовая задача «Углубить работу по формированию общекультурных ценностей через организацию различных видов деятельности в музейно-образовательном пространстве» выполнена полностью. Но стоит отметить, что основным западающим критерием в области познавательного развития, во всех возрастных группах, является: знание и умение рассказать о своём родном крае, столице своей страны, Родины, т.е. формирование патриотического сознания. Опираясь на результаты педагогической диагностики взять на реализацию в 2023-2024 учебном году задачу в области познавательного развития на обогащение у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.	
3.Формировать основы культуры ЗОЖ у воспитанников посредством	Работа над третьей задачей в 2022-2023 учебном была направлена на формирование у воспитанников представлений о культуре здорового питания и здорового образа жизни. Вопросы этой задачи решаются педагогами детского сада ежегодно. Этот вид деятельности рассматривался в области «Физическое развитие».	**3.Развивать творческие навыки у воспитанников посредством**

проектной деятельности.	Средний уровень физического развития у воспитанников на начало учебного года составлял 40%. В рамках решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: **Консультации** -«Виды проектов, используемых в детских дошкольных учреждениях»; *Ответственный: воспитатель Л.А. Ушмудина* -«Привлечение семьи к реализации проектов по формированию культуры питания и ЗОЖ»; *Ответственный: воспитатель Э.М. Мингазова* -«Особенности организации РППС по формированию ЗОЖ и культуры питания»; *Ответственный:* *инструктор по физической культуре А.Ю. Давыдова* *воспитатель Л.М. Повышева* -«Организация питания в детском саду»; *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Медицинская сестра Т.П. Лазарева* -«Взаимодействие ДОО и семьи в процессе проектной деятельности по формированию мотивации к ЗОЖ». *Ответственный: воспитатель Е.И. Косьянова* **Семинар** -«Система работы по формированию представлений детей о культуре здорового питания в разных возрастных группах» *Ответственный:* *Старший воспитатель И.Н. Правдина* *Методист Е.Н. Малеева* Реализованы различные **формы педагогического развития:** -деловая игра «Здоровое питание – залог здоровья»;	**музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства.**

	Ответственный: *инструктор по физической культуре Л.С. Зотова* -педагогическая мастерская «Использование метода «системный оператор» для формирования представлений о ЗОЖ»; *Ответственный:* *воспитатель Е.А. Герасимова* *воспитатель: А.Р. Полстьянова* *воспитатель Э.Р. Решетникова* -реализация педагогического проекта «Создание в группе центра «Правильное питание»; *Ответственный: воспитатель О.В. Злобина* -опыт работы по реализации программы «Разговор о правильном питании». *Ответственный: воспитатель Е.А. Шугурина* С воспитанниками всех возрастных групп педагогами, в течении учебного года, проводились беседы, обсуждения, игры, соревнования, познавательные и спортивные мероприятия. В подготовительных к школе группах, оформлены центры «Правильное и здоровое питание». В рамках режимных моментах, во второй половине дня, в подготовительных к школе группах организуется работа в образовательном модуле «Лаборатория правильного питания». Ребята знакомятся с режимом питания, получают знания о вреде и пользе различных продуктов, оформляют дневники здоровья, учатся самостоятельно планировать свой распорядок дня. В родительских уголках регулярно размещается информация на о здоровом образе жизни и правильном питании. По результатам диагностики на конец учебного года, в области физического развития, наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень – 69% по данному показателю. Годовая задача «Формировать основы культуры здорового питания у	

	воспитанников посредством проектной деятельности» выполнена полностью. На основании результатов диагностики, было принято решение в 2023-2024 учебном году, взять на реализацию задачу в области художественно-эстетического развития, направленную на развитие творческих навыков у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности.	

4. Деятельность ДОО в режиме инновационной площадки

С 2021 года реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» в рамках работы сетевой инновационной площадки ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» (региональный уровень).

В 2022-2023 учебном году Программу реализуют 14 педагогов и 213 воспитанников подготовительных к школе групп.

Воспитатели ДОО проводят образовательную деятельность комбинированного вида – часть в режимных моментах, часть материала интегрируют в непосредственно-образовательную деятельность (ознакомление с окружающим). Дети просматривают тематические презентации, заполняют рабочие тетради, готовят доклады. Играют в сюжетно-ролевые игры (магазин, пекарня), настольно-печатные игры, составляют рассказы по картинкам, разыгрывают тематические сценки. Выбор конкретного варианта реализации программы выбирается самим педагогом. Педагог вправе устанавливать сроки реализации определенной темы, опираясь на важность конкретной темы, заинтересованность детей.

На базе 2 корпуса детского сада оборудована Лаборатория правильного питания. Лаборатория предназначается для практической деятельности детей. Лаборатория представлена несколькими центрами активности, в которых дети, под руководством педагога, реализуют основные направления программы. Каждый центр выделен определённым цветом (красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, сиреневый). Во время нахождения детей в Лаборатории педагог выполняет роль модератора: направляет, помогает, уточняет, объясняет.

1. Центр «Поваренок-здоровенок».

В этом центре ребята изучают из каких продуктов можно приготовить то или иное блюдо, что входит в состав блюд помимо основных ингредиентов, какие добавки полезны, а что приносит вред, занимаются приготовлением салатов, заготовок для выпечки, изготавливают свежевыжатые соки. В ходе деятельности в центре «Поваренок-здоровенок», дети изучают в каких продуктах содержится тот или иной витамин, чем витамины полезны для организма. Запоминают названия круп.

Совместно с родителями, ребята изготовили книжки-малышки с рецептами полезных первых и вторых блюд, салатов, десертов, соков. Сами составляют меню завтрака, обеда, ужина.

Центр оборудован столами, навесными полками, различными кухонными атрибутами.

2. Центр «Этикет – здоровью привет!».

Здесь ребята осваивают правила этикета, знакомятся с историей этикета, формируют навыки, правила и нормы поведения за столом дома и в общественных местах. Работая в центре, дети закрепляют правила поведения за столом, порядок сервировки стола с помощью наглядных пособий. Учатся складывать салфетки по схемам. Здесь же отрабатываются культурно-гигиенические навыки (мытье рук перед едой, правила пользования салфетками, осанка при приеме пищи).

3. Центр экспериментирования «Я хочу знать…».

В этом центре дети проводят опытно-экспериментальную деятельность с продуктами питания, выявляют полезные и вредные продукты, изучают свойства пищевых красителей. Учатся делать умозаключения, строить гипотезы. Знакомятся с новыми способами исследования органов чувств.

4. Центр продуктивной деятельности «Палитра витаминов».

В центре дети занимаются продуктивными видами деятельности: изобразительная деятельность, лепка, конструирование из бумаги, аппликация. В центре продуктивной деятельности дети изготовили дневники, куда зарисовывают рецепты блюд. Совместно с родителями ребята также создали «Дневник здоровья». Дневник содержит заметки из жизни ребенка: режим дня, «Цветок здоровья», полезные и вредные продукты, бабушкины рецепты.

5. Центр «Растишка – витамишка».

Центр оборудован мини-теплицами, в которых дети выращивают полезную зелень: микрозелень «Фиолетовый редис», «Коралловый редис», проращивают лук, чеснок. Обучаются правильному уходу за растениями (полив, опрыскивание, рыхление). Здесь проходят тематические занятия: чем полезна зелень, какие витамины в ней содержатся, как правильно вырастить зелень, какие виды зелени бывают, что будет если зелень не поливать, если убрать ее в тень и т.п. В центр назначаются дежурные по два ребенка (по очереди). Мы их называем «Агрономы».

6. Центр знаний и настольных игр «Азбука здоровья».

В центре знаний и настольных игр дети закрепляют и отрабатывают полученные знания о правильном питании. В этом им помогают созданные руками педагогов ЛЭП буки, дидактические игры, игры-лото, кроссворды и т.д. В этом центре ребята просматривают информационные материалы на интерактивной доске, конструируют.

С 03.10.2022 г. СП «Детский сад «Забава» присвоен статус сетевой инновационной площадки при РАО – ЛИНТЕХ по теме: «Молодёжная STEAMS движение школьных профессиональных команд; тема экспериментальной работы

«Создание STEAMS – площадки для формирования успешной личности дошкольника.

На базе детского сада планируется открытие STEAMS – лаборатории с целью создания поливалентной образовательной среды, способствующей формированию и развитию у воспитанников дошкольных групп технических, инженерно-конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций.

С 2022 года СП «Детский сад «Забава» является участником сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста». Мы прослушали вебинары по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», организованные издательством ООО «Русское слово», приобрели дополнительное методическое обеспечение.

Обогатили социальные и предметные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, оформили центр активности в холле детского сада для детей раннего и младшего возраста «Расту, играю, развиваюсь».

Реализация ПМК «Мозаичный ПАРК» осуществлялась через: смещение акцента на социализацию ребёнка, решение образовательных задач во время игр, познавательно-исследовательской и продуктивно-творческой деятельности детей, гибкое проектирование РППС, формирование личностных качеств, необходимых для жизни в быстро меняющихся условиях, обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка), новые механизмы взаимодействия с родителями. Формы работы детьми, которые мы использовали: игровая деятельность (дидактические и сюжетно-ролевые игры, подвижные игры), продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование), театрализованная деятельность, участие в творческих выставках, спортивных соревнованиях, тематических досугах и праздниках», «Неделя здоровья», «Олимпийское движение».

Наш детский сад реализует парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с целью формирования у детей готовности к изучению технических наук.

Всего ДОО в 2022-2023 учебном году посещают 411 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет (188 детей – 1 корпус, 223 ребёнка – 2 корпус).

Наряду с общеобразовательными программами, воспитатели старших и подготовительных групп проводят образовательную деятельность по данной парциальной программе. Создана материально-техническая база развивающей предметно-пространственной среды, посредством использования конструкторов «Кроха Classik, набор «Полидрон. Проектирование», набор «Простые механизмы», набор «Первые механизмы». Имеется игровая техносреда – конструкторское бюро, где воспитатели проводят образовательную деятельность детьми.

5. Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году были организованы различные дополнительные образовательные услуги на платной основе. Они предоставлялись с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы (ООП). Среди родителей (законных представителей) в начале учебного года был проведён мониторинг по предоставлению дополнительных платных услуг, была выявлена потребность в предоставлении дополнительных платных услуг.

В 2022-2023 учебном году следующие дополнительные образовательные услуги по направлению:

- *Физкультурно-спортивной направленности* («Дельфинёнок», инструктор по физической культуре Астафьева В.И., Зотова Л.С);

- *Социально – гуманитарной направленности* («Грамотей», старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., «Полиглотик» (обучение английскому языку), педагог дополнительного образования Лисичкина М.С., «Юный Архимед», воспитатель Захарова А.Ю);

- *Художественной направленности* («Вокал» музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., Волкова И.В., «Мир перевоплощения» педагог дополнительного образования Яковлева А.А., «Ритмика и танец», педагог дополнительного образования Качимова Л.Н.).

Общий охват воспитанников услугами дополнительного образования
составляет 413 человек - 62 % от общего количества воспитанников в возрасте 3-7 лет

Направления	Количество детей, получающих услугу	Доля от общего числа детей в %
Физкультурно-спортивная направленность	274	41 %
Социально-гуманитарная направленность	41	6 %
Художественная направленность	98	15 %
ИТОГО	413 воспитанников	62 %

Занятия проходили в интересной, увлекательной форме. В каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов.

На занятиях физкультурно-спортивной направленности «Дельфинёнок» всего занимались 274 воспитанника.

Можно сделать вывод, что 47 воспитанников младшего возраста (3-4 лет) уверенно передвигаются по воде, выполняют синхронные движения в воде, соблюдают правила игр и упражнений в воде. 70 воспитанников в возрасте 4-5 лет умеют держать равновесие при выполнении синхронных упражнений в воде. 78 воспитанников в возрасте 5-6 лет плавают в технике «кроль» на груди, выполняют упражнения, передвигаются в воде. 79 воспитанников 6-7 лет плавают в технике кроль на спине, самостоятельно и уверенно выполняют упражнения в воде

На занятиях социально-гуманитарной направленности «Грамотей» всего занимались 57 воспитанников, из них 41 человек в возрасте 5-6 лет и 16 человек в возрасте 6-7 лет. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют правильно держать карандаш, владеют навыками письма в тетради, составляют слова из букв подвижного алфавита, записывают их в тетрадь, читают предложенные слова без зрительной опоры, читают слова, содержащие несоответствие буквы и произносимого при чтении звука (подготовка к осознанному чтению),

Воспитанники 6-7 лет многие уже самостоятельно читают с пониманием (умеют объяснить) односложные абстрактные слова, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, описывают действия словами.

На занятиях «Полиглотик» всего занимались 39 воспитанников. Дети 4-5 лет – 6 человек, могут назвать своё имя, сколько им лет. Дети 5-6 лет – 18 человек, называют членов своей семьи, домашних животных, владеют навыками построения диалогической и монологической речи. 15 воспитанников в возрасте 6-7 лет произносят большинство звуков английского языка, отвечают на вопросы о себе, об игрушке, о животном, умеют здороваться, благодарить, прощаться, воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т. д., знают и используют в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы.

На занятиях «Юный Архимед» всего занималось 23 ребёнка, из них 17 воспитанников старшего возраста. Они преобразовывают смежные числа, заменяют 10 единиц какого-либо разряда одной единицей последующего, более высокого разряда (подготовка к динамическому сложению, умножению), 6 воспитанников возрасте 6-7 лет умеют составляют и называть многозначные числа, соотносить количества и числа второго десятка, зная структуру чисел и порядковый счет находят место каждого числа, складывают два однозначных числа используя полоски для сложения, вычитают числа, используя полоски для вычитания, вычитают однозначные числа из чисел меньших 20 при помощи конкретного материала (бусины).

Самый большой охват детей на занятиях художественной направленности «Ритмика и танец», всего занимались

179 воспитанников, из них младшего возраста – 36 детей, среднего возраста – 47 детей, старшего возраста – 64 ребёнка, подготовительного возраста – 32 ребёнка. У детей сформированы практические умения и навыки исполнения движений ритмики и танца, умеют согласовывать движения тела с музыкой, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур.

Педагог дополнительного образования Качимова Л.Н., принимает участие с детьми в конкурсах различного уровня.

Стали Лауреатами I степени Областного хореографического конкурса детского и юношеского творчества «Мы – таланты» в номинации «Хореографии, Детский танец», с конкурсным номером «Весёлые человечки», лауреатами III степени с конкурсным номером «Матрёшки».

Также большой охват детей занимают занятия «Мир перевоплощения». Всего занимались 101 ребёнок, из них среднего возраста – 43 ребёнка, старшего возраста – 15 детей, подготовительного возраста – 43 ребёнка.

На занятиях использовались нетрадиционные техники рисования: рисование ладонью, по мокрому слою, витраж, штрихи, флористика, смешанная техника, рисование нитью, тканью, кляксография, рисование свечой и восковыми мелками и другие. Дети научились фантазировать, рисовать, дополнять свои рисунки, поделки, разными способами, используя нетрадиционные методы и приемы. Приобрели уверенность в себе. Можно отметить, что рисование не утомляло детей, наоборот у них появилась высокая активность. Развиты творческие способности, воображение, инициативность детей посредством деятельности с нетрадиционными изобразительными материалами.

На занятиях «Вокал» всего занимались 81 воспитанников, из них среднего возраста – 27 человек, старшего возраста – 25 человек, подготовительного возраста 6 человек. Педагоги дополнительного образования (музыкальные руководители) Афонасьева Л.А., и Волкова И.В. принимают участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня.

Афонасьева Л.В., с ансамблем «Русские матрёшки» стали Лауреатами II степени Всероссийского многожанрового конкурса – фестиваля детского творчества «Капельки детства». Волкова И.В., заняла II место в Областном хореографическом конкурсе детского и юношеского творчества «Мы – таланты». У детей сформированы певческие навыки, дети различают музыкальное вступление, проигрыш, жанры: песня, распевка, музыкальная игра и т.д.

6. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2022-2023 учебного года педагогические работники детского сада принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различной направленности и уровня.

Основной целью участия педагогов в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических

кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Участие в конкурсах является для наших педагогов не только профессиональным ростом, но и повышает интеллектуальный уровень их воспитанников, помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Региональный (территориальный) уровень		
Территориальный этап областного конкурса «Детский сад года – 2022»		Победитель территориального этапа.
Территориальный фестиваль успешных педагогических практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	4 человека	Сертификаты за участие *(Зотова Л.С., Уколова А.А., Мирошниченко И.Б., Малеева Е.Н.).*
Территориальное методическое объединение (ТУМО)	4 человека	Сертификаты за участие *(Злобина О.В., Решетникова Э.Р., Косьянова Е.И., Хасанова Т.М.).*
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	2 человека	Диплом II степени *(Герасимова Е.А., Малеева Е.Н.)*
Территориальный этап областного конкурса «Воспитатель года»	1 человек	*Малеева Е.Н.*

Областной уровень

Областной форум по проблемам создания личностно ориентированной художественной среды и развития детей с различными возможностями здоровья «Воспитание сердца»	1 человек	Сертификат участника *(Волкова И.В.)*

Международный уровень		
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования»	1 участник	Диплом I степени *(Зотова Л.С.)*
VII Международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ»	1 участник	Сертификат участника *(Волкова И.В.)*
Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех 2023»	1 участник	Лауреат I степени *(Волкова И.В.)*
Международный творческий конкурс «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	1 участник	Диплом I степени *(Давыдова А.Ю.)*
Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	1 участник	Диплом I степени *(Давыдова А.Ю.)*

Всероссийский уровень		
Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»	2 человека	Дипломы участника (*Правдина И.Н. Малеева Е.Н.)*
Всероссийский профессиональный	1 человек	Диплом 1 степени *(Зотова Л.С.)*

конкурс «Педагог дополнительного образования»		
Всероссийская педагогическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся»	1 человек	Сертификат участника *(Волкова И.В.)*
Всероссийская онлайн-олимпиада	1человек	Диплом 1 степени *(Давыдова А.Ю.)*

Под руководством педагогов воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, целью которых является развитие художественных, театрально-речевых, музыкальных, интеллектуально-познавательных способностей.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Территориальный уровень		
Территориальный этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	3 команды (9 человек)	Диплом победителя территориального этапа команда «Пилотаж», 2 сертификата за участие

Областной уровень		
Областной конкурс мероприятий «Дети за безопасность на дороге»	1 человек	Диплом 1 степени
Городской конкурс исполнительского мастерства «Весенняя капель»	2 команды	Ансамбль «Забавные ребята» – дипломант Трио «Забавные ребята» – лауреат III степени

Областной конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	1 человека	Лауреат III степени

Международный уровень		
Международный фестиваль – конкурс детских коллективов и исполнителей «STAR-Премиум 2023»	1 человек	Диплом Лауреата 3 степени
Международный фестиваль «Рандеву талантов»	1 человек	Лауреат II степени
Международный вокальный конкурс «Волшебный микрофон»	1 команда	Лауреата 1 степени
Международная олимпиада «Дельфин»	1 человек	Диплом Лауреата 1 степени
Международный творческий конкурс «День Космонавтики» - 2023	2 человека	Диплом победителя 1 степени, сертификат за участие
Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест – 2023»	6 команд	Сертификаты участников
Всероссийский технический фестиваль «Робофест» («Икарёнок с пелёнок», «Икарёнок без границ»)	5 команд (9 человек)	Сертификаты за участие

Конкурсы – это не просто мероприятия, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники: ребёнок, родитель и педагог.

Результаты проведенного анализа СП показывают достаточно стабильные показатели выполнения планов. Система управления Детским садом находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников в управлении учреждением.

Коллектив Детского сада активно и слаженно выполняет намеченную Программой развития работу. Имеются позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам Детского сада рекомендуется и в дальнейшем ориентироваться на качество выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития, а также придерживаться принципа выбора приоритетов в работе, актуальных направлений своей деятельности.

Информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей), общественности и заинтересованных лиц, ведется активная работа по наполнению ресурсов актуальной информацией.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 92 %;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год 5,7%;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: другими образовательными учреждениями, ПМПК.

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствиис действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППСвсех групп), в связи с введением ФОП и ФАОП ДО;
- совершенствовать модель коррекционно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов СП «Детский сад «Забава» в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка,

сетевое взаимодействие, организация мастер- классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- активизировать педагогов к повышению педагогического мастерства;
- организовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.

7. План воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год

Руководствуясь данными за 2022-2023 год, а так же на основе анализа образовательных результатов воспитанников были сформулированы задачи на новый 2023-2024 учебный год, намечены пути их решения:

1. *Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.*

2. *Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.*

3. *Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного года у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств (корпус 1)*

Развивать творческие навыки у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства (корпус 2)

СЕНТЯБРЬ, 2023			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.**		**Сроки** **Ответственный**	
Название раздела плана, мероприятия			
1.1 Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Организовать повышение квалификации по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога ДОО»	**1-3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Направить педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»		
	1.1.3 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.3 Составление графика курсовой подготовки и аттестации на новый учебный год	**1 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.4 Определение группы наставников и молодых педагогов	**2 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	1.1.5 Организация методических объединений по 5 направлениям развития дошкольников. Выбор руководителей	**3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
1.2 Консультации	1.2.1 «Организация и проведение педагогической диагностики»	**1 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	1.2.2 «Что такое «Разговор о важном» и как его организовать его»	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина Методист Е.Н. Малеева

	1.2.3 «РППС в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	**3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
1.3 Семинары, практикумы, медико-педагогические совещания	1.3.1 Медико-педагогическое совещание «Основы адаптации детей раннего и младшего возраста» • Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста • Методы и приёмы в организации образовательной деятельности с детьми • Взаимодействие с родителями • Оформление карт наблюдения за воспитанниками	**3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагог-психолог Косырева Ж.М., воспитатели групп раннего и младшего возраста, мед. сестра Соловьева Т.Н.	Старший воспитатель И.Н. Правдина педагог-психолог Уколова А.А., воспитатели групп раннего и младшего возраста, мед. сестра Лазарева Т.П.
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Изучение передового педагогического опыта «Авторские игровые пособия в патриотическом воспитании в условиях ДОО»	**1 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, Воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, Воспитатели
	1.4.2 Педагогическая мастерская «Использование инновационных педагогических технологий в формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю Чаплыгина методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина методист Е.Н. Малеева
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический	2.1.1 Установочный методический совет	**1 неделя**	

совет	Повестка: 1. Итоги работы за летний оздоровительный период 2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год 3. Программно-методическое обеспечение 4. Учебный план на 2023-2024 учебный год 5. План воспитательно-образовательной работы на новый учебный год 6. План курсовой подготовки и аттестации на 2023-2024 учебный год 7. Рабочие программы педагогов 8. Знакомство и принятие ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО 9. Перспективы развития в новом учебном году 10. Решение	Руководитель СП Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина методист Е.М. Татаркина	Руководитель СП Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель И.Н. Правдина методист Е.Н. Малеева
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка детских рисунков «Красавица Осень к нам в гости пришла»	**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3Смотры, конкурсы	2.3.1 «Лучший патриотический центр в группе»	**4 неделя**	
		Руководитель СП Кавтаськина Я.М. Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Руководитель СП Кавтаськина Я.М. Старший воспитатель И.Н. Правдина методист Е.Н. Малеева
2.4Работа в методическом кабинете	2.4.1 Подбор и систематизация методической и периодической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.	**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина воспитатели	Методист Е.Н. Малеева воспитатели
	2.4.2 Подготовка к конкурсу «Детский сад года». Анализ критериев портфолио.	**2-3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель

			И.Н. Правдина
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Документация воспитателей (Рабочие программы)	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Организация и проведение мониторинга развития воспитанников	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Соблюдение графика проветривания помещений	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
	3.1.4 Санитарное состояния групп		
	3.1.5 Организация питания в группах	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Старший воспитатель И.Н. Правдина Мед.сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 «Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников» • Взаимодействие с родителями • Планирование деятельности по патриотическому воспитанию • Профессиональное мастерство педагогов • Предметно-развивающая среда в группах	**2-3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Реализация региональной программы «Разговор о правильном питании»	4.1.1Утверждение плана работы на новый учебный год	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	4.1.2 Образовательная игра с детьми и родителями «Формула правильного питания»	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
	4.1.3 Дегустация блюд детского сада «Правильное питание-залог	Мед.сестра	Мед.сестра

	здоровья»	Т.Н. Соловьёва, работники пищеблока	Т.П.Лазарева работники пищеблока
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Утверждение плана работы на новый учебный год	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста по вопросам адаптации к условиям в ДО	Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Консультирование через стендовое информирование и сайт ДОО	5.1.1 «Наша родина – Россия»	**1-2 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
	5.1.2 «Традиции родного края»	**3-4 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
5.2 Мастер-классы	5.2.1 Педагогический мастер-класс «Организация игровой деятельности, направленной на патриотическое воспитание дошкольников»	**3 неделя**	
		Воспитатели	Воспитатели
5.3 Оформление папок-передвижек	5.3.1 «Как воспитать маленького патриота»	**1-2 неделя**	
		Воспитатели	Воспитатели
	5.3.2 «С чего начинается Родина»	**3-4 неделя**	
		Воспитатели	Воспитатели
5.4 Совместная деятельность с	5.4.1 Установочное родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни ребёнка»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель	Старший

родителями		О.Ю. Чаплыгина Воспитатели	воспитатель И.Н. Правдина Воспитатели
5.5 Тематические развлечения и викторины	5.5.1 Развлечение «День знаний!» 5.5.2 Игра - викторина «Родина моя – Россия»	**4 неделя**	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Подготовка документации ППК		**1 неделя**	
6.2 Утверждение состава ППК		Методист Е.М. Татаркина, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-психологи, специалисты, воспитатели коррекционных групп	
6.3 Обсуждение коллегиальных заключений, заполнение карт динамического развития		**2 неделя**	
		Члены ППК	Члены ППК
6.4 Проведение организационных родительских собраний с родителями комбинированных/компенсирующих групп		**3 неделя**	
		Руководитель Кавтаськина Я.М., методист Татаркина Е.М.	Руководитель Кавтаськина Я.М., методист Татаркина Е.М.
7. Преемственность в работе со школой			
7.1 Посещение школьной торжественной линейки, поздравление первоклассников с началом учебного года.		**По согласованию**	
		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.	Старший воспитатель Правдина И.Н.
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1. Работа на территории	8.1.2 Уборка территории	**2 раза в день**	
		Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха, сторожа, воспитатели	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа,

			воспитатели
	8.1.3 Вывоз мусора	**2 раза в день**	
		Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.4 Уборка цветников, травы, сбор семян	**Весь период**	
		Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.5 Влажная уборка с применением моющих средств	**Ежедневно**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха., помощники воспитателей	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, помощники воспитателей
	8.1.6 Подготовка здания к холодному периоду (мытье окон, подвальных помещений)	**Ежедневно**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, помощники воспитателей	Зав. хозяйством Н.П. Грачева., помощники воспитателей
	8.1.7 Обеззараживание санитарно-технического оборудования	**2 раза в день**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, помощники воспитателей, медицинская сестра	Зав. Хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей, медицинская сестра
	8.1.8 Комплексная проверка безопасности ДОО (ГО, ЧС, пожарная безопасность)	**Весь период**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, воспитатели, медицинская сестра	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, воспитатели, мед.сестра
	8.1.9 Обновление положений по ОТ	**Весь период**	

		Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха.	Зав. хозяйством Н.П. Грачева
8.2. Укрепление материально-технической базы		**1-2 неделя**	
	8.2.1Составление перечня дидактических, игровых, методических пособий	Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха, старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Зав. хозяйством Н.П. Грачева, старший воспитатель И.Н. Правдина
		Весь период	
	8.2.2Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой по теме.	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
ОКТЯБРЬ, 2023			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.**		**Корпус № 1 «Забава»** **Сроки** **Ответственный**	**Корпус № 2 «Забава»** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами		**1-2 неделя**	
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Составление плана работы методических объединений	**3-4 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
1.2 Консультации	1.2.1 «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям	**1 неделя**	

	малой Родины посредством ООД»	Воспитатель Филимонова Е.В.	Воспитатель Грицюк Е.А.
1.3 Семинары, практикумы, медико-педагогические совещания	1.3.1 Семинар-практикум «Патриотическое воспитание в контексте ФГОС ДО» Форма проведения: деловая игра *«Педагогический экспресс»*.	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина. М методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина., методист Е.Н. Малеева, воспитатели
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Окна педагогического мастерства «Просмотр ООД «Разговор о важном»	**2 неделя**	
		Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1 Выставки	2.1.1 Выставка рисунков «Герб нашей группы»	**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3Работа в методическом кабинете	2.3.1Сбор, обобщение и систематизация информации к конкурсу «Детский сад года»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
	2.3.2Составление плана аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год	**3-4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагоги	Старший воспитатель И.Н. Правдина, педагоги
3. Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Планирование индивидуальной работы педагогов с детьми	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Культурно-гигиенические навыки детей при одевании/раздевании	Методист	Методист

		Е.М. Татаркина	Е.Н. Малеева
	3.1.4 Организация деятельности воспитанников в центрах патриотического воспитания	Методист Татаркина Е.М.	Методист Малеева Е.Н.
	3.1.5 Санитарное состояние пищеблока	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
	3.1.6 Маркировка мебели в группах	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
	3.1.7 Соблюдение режима дня в группах	Мед.сестра Т.Н. Соловьёва	Мед.сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	3.2.1 «Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников» • Профессиональное мастерство педагогов • Предметно-развивающая среда в группах	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина., методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Коллективный просмотр обучающего видео «Здоровье – это здорово»	**2-3 неделя**	
	4.1.2 Педагогическая игра-обсуждение «Законы питания»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина., методист Е.М. Татаркина, Воспитатель	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, Воспитатель А.В. Гусак Е.И. Косьянова
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Консультация «Образовательный модуль «Дидактическая система»: -экспериментирование с предметами окружающего мира -освоение пространственных отношений -конструирование в различных ракурсах и проекциях	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина., методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, Воспитатель А.Р. Полстьянова
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной	4.3.1 Развивающая игра совместно с родителями «Улыбнись друг-другу»	Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова

социализации детей раннего дошкольного возраста»			
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.2 Оформление папок-передвижек	5.2.1 «Символы России»	**1-2 неделя**	
		Воспитатели	Воспитатели
5.4. Праздники и тематические мероприятия	5.4.1 Проведение тематических развлечений «Здравствуй, Осень!»	**4 неделя**	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
6. Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Оформление и проверка документации воспитанников с ОВЗ у специалистов		**1-2 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М.	Методист Татаркина Е.М
6.2 Корректировка ИОМ и ИПР		**Весь период**	
		Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
6.3 Составление планов взаимодействия всех специалистов		**1 неделя**	
		Члены ППК	Члены ППК
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1 Работа на территории и в здании	8.1.1 Уборка территории и участков	**Ежедневно**	
		Зав. Хозяйством Я.О. Рассоха, воспитатели, помощники воспитателей, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, помощники воспитателей, сторожа
	8.1.2 Проведение плановых инструктажей по ГО И ЧС	**2 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва

	8.1.3 Укрытие клумб и вымерзающих кустарников на зимний период	**3-4 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, помощники воспитателей	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей
	8.1.4 Влажная уборка с применением моющих средств	**1 раз в день**	
		Помощники воспитателей	Помощники воспитателей
	8.1.5 Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	**1 раз в день**	
		Помощники воспитателей	Помощники воспитателей
	8.1.6 Проверка уличного игрового оборудование. Подготовка АКТов об эксплуатации	**4 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.7 Проведение обучающих занятий по ПБ	**2 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.2 Укрепление материально-технической базы учреждения	8.1.1 Изготовление атрибутов для проведения праздника осени	**1 неделя**	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
	8.1.3 Дооснащение группы дидактическим и демонстрационным материалом	**3 неделя**	
		Педагоги всех групп	
	8.1.4 Обогащение центра книги методической, детской художественной и развивающей литературой	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
НОЯБРЬ, 2023			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Обогащать у воспитанников представления о культурно-исторических событиях, традициях**		**Корпус 1 «Забава»**	**Корпус 2 «Забава»**

и социокультурных ценностях малой Родины и Отечества, многообразии стран и народов мира. Добиться к концу учебного года у 25% воспитанников сформированных основ патриотического сознания.		Сроки Ответственный	Сроки Ответственный
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами			
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	**1 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2. «Программное и методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию»	**3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Методист Е.Н. Малеева
1.3 Формы профессионального развития	1.3.1. Мастер-класс «Применение различных видов игр в работе по патриотическому воспитанию дошкольников»	**1-2 неделя**	
		Муз. руководитель Афонасьева Л.А., инструктор по физ.культуре Белова Э.А., воспитатель Беркутова Ю.В.	Муз. руководитель Волкова И.В., инструктор по физ.культуре Давыдова А.Ю., воспитатель Дусметова Т.А.
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методический совет	Тема: «Педагогические аспекты патриотического воспитания в дошкольном возрасте» Повестка: 1.Развитие чувств – основа патриотического воспитания дошкольников. 2.Результаты тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» 3. Формирование у детей нравственно-патриотических качеств	**3 неделя**	
		Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Руководитель Я.М. Кавтаськина Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Малеева Е.Н., воспитатели

	4.Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников и реализации регионального компонента образовательной программы ДОО. 5.Решение		
2.2 Выставки	2.2.1. Фото-выставка «Моя семья»	**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина воспитатели	Методист Е.Н. Малеева воспитатели
3 Система внутреннего мониторинга			
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Подготовка воспитателей к проведению занятий	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель П И.Н. Правдина
	3.1.2 Организация и проведение утренней гимнастики	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Организация наблюдений во время прогулки	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.6 Соблюдение графиков уборки в группах	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.7 Ведение документации пищевого склада	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.8 Выполнение натуральных норм за осенний период	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Квест-игра для детей и родителей «Город здоровья»	**1 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатель	Методист Е.Н. Малеева, воспитатель

4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Консультация для педагогов «Принципы организации деятельности в образовательном модуле «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	**2-3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, Воспитатель	Методист Е.Н. Малеева, Воспитатель О.Ю. Захарова
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.	**Весь период**	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Педагог-психолог А.А. Уколова
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.2. Праздники и тематические мероприятия	Тематическое мероприятие «Мамочка моя», посвящённое Дню Матери.	**4 неделя**	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афанасьева, воспитатели	Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Итоги работы 1 периода обучения. Выявление трудностей в организации групповых занятий		**1 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды, учителя-дефектологи	
6.2. Корректировка ИПР, АОП ДОО		**2 неделя**	
		Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи
7.Преемственность в работе со школой			

7.1.1Экскурсия в патриотический музей в Образовательный центр		**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1.Работа внутри и на территории детского сада	8.1.1Подготовка отопительной системы к зимнему периоду	**Весь период**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.2 Уборка летнего инвентаря и ящиков для игрушек	**1-2 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, воспитатели	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели
	8.1.3 Подготовка инвентаря для уборки снега	**3 неделя**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
	8.1.4 Закупка новогодних игрушек, иллюминаций	Руководитель Кавтаськина Я.М. Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Руководитель Кавтаськина Я.М. Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
ДЕКАБРЬ, 2023			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.**		**«Забава» Корпус 1** **Сроки** **Ответственный**	**«Забава» Корпус2** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами			
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Повышение квалификации педагогов по теме годовой задачи: Курс повышения квалификации - Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в условиях выполнения ФГОС ДО (ropkip.ru)	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина

	1.1.2 Освоение КПК в соответствии с графиком повышения квалификации на 2023-2024 уч. год.	**В соответствии с графиком**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2. Консультации	1.2.1 «Речевое развитие детей как условие их успешной социализации»	**1 неделя**	
		Воспитатель Александрова Е.В.	Воспитатель Гусак А.В.
	1.2.2 «Создание условий в ДОО для формирования навыков социально-коммуникативного взаимодействия и развития связной речи дошкольников»	**2 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина	Учитель-логопед Е.В. Гасенко
1.3. Семинар-практикум	1.3.1. Тема: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в коррекционно-речевой работе». 1. Основы коррекционно-речевой работы 2. Организация взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитателями 3. Планирование и организация индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ 4. Взаимодействие с родителями	**3 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М., члены ППК, воспитатели, узкие специалисты	
1.4. Формы профессионального развития	1.4.1 «Портфолио педагога как средство самооценки и профессионального роста»	**1 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.4.2 Мастер-класс «Организация занятий по развитию связной речи дошкольников»	**4 неделя**	
		Воспитатели старших и подготовительных групп	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1. Выставки	2.2.1 Выставка детских работ «Зима рисует, лепит…»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н.

			Правдина
	2.2.2 Выставка детских творческих поделок на тему: «Символ нового 2024 года»	**3-4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели всех возрастных групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели всех возрастных групп
2.2. Конкурсы	2.3.1. Конкурс среди педагогов детского сада, приуроченный к празднованию Нового года 2024 «Льется новогодняя песня!»	**3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели всех возрастных групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели всех возрастных групп
2.3. Работа в методическом кабинете	2.4.1 Систематизация накопленных материалов: «Подвижные игры на улице зимой» «Мастерим вместе. Варианты изготовления новогодних украшений»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели всех возрастных групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели всех возрастных групп
	2.4.2 Разработка и утверждение положения о конкурсе «Льется новогодняя песня!»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	2.4.3 Консультирование аттестуемых педагогов	**3-4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	2.4.5 Обзор новинок методической литературы и периодических изданий	**В течение месяца**	
		Педагоги младших и средних групп	Педагоги младших и средних групп
2.5. Участие в конференциях, методических неделях, заседаниях ТУМО,	2.5.1 Методическая неделя ПУМОНСО 2.5.2 Участие в работе ТУМО	**В соответствии с графиком**	
		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели	Старший воспитатель Правдина И.Н., воспитатели

форумах и т.д.			
2.6. Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства	2.6.2 Подготовка материалов для участия в конкурсе «Воспитатель года – 2024»	**В соответствии с графиком**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
	2.6.3 Подготовка материалов на областной этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» для педагогов и воспитанников ДОО	**В соответствии с графиком**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга и оценка качества образования			
3.1. Оперативный контроль	3.1.1 Создание условий для развития навыков самообслуживания в младших группах	**1 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Соблюдение структурны прогулки. Организация подвижных игр на свежем воздухе	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Подготовка к занятиям продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.4 Соблюдение графика раздачи пищи	**1 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.5 Санитарное состояние холлов, лестниц, коридоров, подсобных	**2 неделя**	

	помещений и лифтовых	Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.6 Соблюдение температурного режима в группах	**3 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьёва	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2. Тематический контроль	«Организация системы работы по развитию связной речи у дошкольников». Точки контроля: • Организация образовательной деятельности с детьми по развитию связной речи; • Организация работы по развитию связной речи с детьми во время режимных моментов	**4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Тематическая встреча с педагогами и родителями по вопросам организации правильного питания. Создание дневников здоровья	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, педагоги подготовительных групп	Старший воспитатель И.Н. Правдина, педагоги подготовительных групп
	4.1.2 Организация офлайн-конкурса детских творческих работ в рамках программы.	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Консультация для педагогов «Работа в образовательном модуле STEAMS - лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой»»	Методист Е.М. Татаркина, педагоги старших групп	Методист Е.Н. Малеева, педагоги старших групп
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной	4.3.1 Собрание представителей родительского сообщества, педагогов ДОО, педагога-психолога «Практика создания педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели, педагог-психолог	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели, педагог-психолог

социализации детей раннего дошкольного возраста»		Ж.М. Косырева	А.А. Уколова
5. Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1. Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1 Консультация «Игровые подходы в развитии социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	**1-2 неделя**	
		Воспитатели групп старшего и подготовительного к школе возраста	
	5.1.2 Стендовое оформление «Рекомендации родителям по коммуникативному развитию младших дошкольников»	**3 неделя**	
		Воспитатели младших и средних групп	
5.2. Оформление папок-передвижек:	5.2.1 «Уроки логопеда» - рекомендации для развития связной речи дошкольников	**1 неделя**	
		Учителя-логопеды, воспитатели	
	5.2.2 «Навыки самообслуживания – предпосылки трудового воспитания»	**2 неделя**	
		Воспитатели всех возрастных групп	
	5.2.3 «Безопасность детей в зимний период»	**3 неделя**	
		Воспитатели всех возрастных групп	
	5.2.4 «Игрушки на ёлку своими руками»	**4 неделя**	
		Воспитатели всех возрастных групп	
5.3. Совместные мероприятия	5.3.1 Организация и проведение тематических родительских собраний		
6. Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Отбор детей на территориальную комиссию ПМПК		**1 неделя**	
		Члены ППК	Члены ППК
5.2. Составление характеристик на воспитанников		**2 неделя**	
		Учитель-логопед Кивасева Т.В., педагог-психолог Косырева Ж.М., воспитатели	Учитель-логопед Мирошниченко И.Б., педагог-психолог Уколова А.А., воспитатели

5.3. Контрольная диагностика развития речи воспитанников с ОВЗ		**3- 4 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды, учителя-дефектологи
7. Преемственность в работе со школой			
Сдача нормативов ГТО		**Весь период**	
		Инструктор по физической культуре Белова Э.А.	Инструктор по физической культуре Давыдова А.Ю.
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1. Работа внутри здания и на территории	8.1.1 Уборка и вывоз снега с территории	**1 раз в неделю**	
		Завхоз Я.О. Рассоха, сторожа	Завхоз Н.П. Грачева, сторожа
	8.1.2 Проведение инструктажей по ПБ	**2 неделя**	
		Завхоз Я.О. Рассоха	Завхоз Н.П. Грачева
	8.1.3 Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	**По необходимости**	
		Завхоз Я.О. Рассоха, сторожа	Завхоз Н.П. Грачева, сторожа
	8.1.4 Оформление журналов по ОТ	**3 неделя**	
		Завхоз Я.О. Рассоха	Завхоз Н.П. Грачева
	8.1.5 Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой	**Ежедневно**	
		Завхоз Я.О. Рассоха	Завхоз Н.П. Грачева
	8.1.6 Обеззараживание санитарно-технического оборудования	**2 раза в день**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	8.1.7 Размещение иллюминаций, установка новогодних ёлок	**3 неделя**	

		Завхоз Я.О. Рассоха	Завхоз Н.П. Грачева
8.2. Укрепление материально-технической базы	8.2.1 Изготовление дидактических игр и пособий по развитию связной речи	**В течении периода**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина воспитатели

ЯНВАРЬ, 2024			
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.**		**Корпус № 1«Забава»** **Сроки** **Ответственный**	**Корпус № 1«Забава»** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами		**2-3 неделя**	
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации на 2023-2024 уч. год	**Весь период**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Мнемотаблицы в речевой работе с дошкольниками»	**2 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина Воспитатель Ю.А. Ковалева	Методист Е.Н. Малеева Воспитатель Д.В. Белоскова
	1.2.2 «Организация образовательной деятельности по развитию	**3 неделя**	

	связной речи»	Воспитатель Какоткина Е.В.	Воспитатель О.В. Злобина
	1.2.3 «Развитие связной речи через театрализованную деятельность»	**4 неделя**	
		Воспитатель Хасанова Т.М.	Воспитатель Ю.В. Хусаинова
1.3 Семинары, практикумы, педагогические совещания	1.3.1 «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста» 1. Вступление-приветствие 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть (игры, задания, командная работа) 4. Рефлексия	**4 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, Педагог-психолог Ж.М. Косырева, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, Педагог-психолог А.А. Уколова, воспитатели
1.4 Формы профессионального развития	1.4.1 Обзор методической литературы «Сборник практических материалов по развитию социально-коммуникативных навыков у детей 4- 7 лет через игровую деятельность «Давайте жить дружно!»	**3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н Малеева, воспитатели
	1.4.2 Организация коллективных просмотров занятий по речевому развитию.	**4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель Правдина И.Н., Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1. Выставки	Выставка творческих работ «День рождения любимого детского сада»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
2.2. Смотры-конкурсы	Смотр – конкурс «Зимние постройки – снежный парк развлечений»	Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3. Работа в методическом кабинете	2.3.1 Разработка и утверждение положения о смотре – конкурсе «Зимние постройки – снежный парк развлечений»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
2.3.2 Заседание Творческой группы педагогов по конкурсным направлениям		Старший воспитатель	Старший

	О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	воспитатель Правдина И.Н., Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1 Индивидуальная работа педагогов с детьми	**Весь период**	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.2Проведение утреннего приёма детей	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.3Наполнение игровым материалом речевого центра	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3.4Санитарное состояние группы в целом	Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.5Соблюдение порядка и чистоты в детских шкафчиках. Маркировка.	Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.6 Организация индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений воспитателем в группе»	**Весь период**	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина Методист Е.М. Татаркина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки		
4.1 Программа «Разговор о правильном питании» 4.1.1 Коллективный просмотр презентации «Кто умеет жить по часам»	**1 неделя**	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина

4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Консультация «Образовательный модуль «Робототехника» развитие логики и алгоритмического мышления у детей	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
		3 неделя	
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Организация работы Пункта ранней помощи и Консультативного пункта	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели, педагог-психолог Ж.М. Косырева	Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели, педагог-психолог А.А. Уколова
5 Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Родительские собрания, встречи	5.1.1Родительское собрание «Формирование коммуникативных умений и социальных навыков у детей посредством развития связной речи» в форме семинара-практикума	**3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина Воспитатели
5.2 Консультирование	5.2.1 «Зимние виды спорта»	**2 неделя**	
		Воспитатели всех групп	Воспитатели всех групп
	5.2.2 «Игры на свежем воздухе в зимнее время»	**3 неделя**	
		Воспитатели всех групп	Воспитатели всех групп
5.3 Совместные мероприятия	5.3.1Подготовка пространства детского сада к празднованию Дня рождения ДОО (изготовление атрибутов)	**4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина Педагоги	Старший воспитатель И.Н. Правдина Педагоги
	5.3.2Музыкально-театрализованное мероприятие «Святки-	Музыкальный	Музыкальный

	колядки»	руководитель Л.А. Афонасьева Педагоги	руководитель И.В. Волкова Педагоги
	5.3.3Развлечение «День рождения детского сада»	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1. Работа с педагогами комбинированных групп		**1 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М. Учителя-логопеды Кивасева Т.В., Игнатьева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева воспитатели	Методист Татаркина Е.М. Учителя-логопеды И.Б. Мирошниченко, Е.В. Гасенко Педагог-психолог А.А. Уколова воспитатели
6.2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов		**2 неделя**	
		Учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатьева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева воспитатели	Учителя-логопеды И.Б. Мирошниченко, Е.В. Гасенко Педагог-психолог А.А. Уколова воспитатели
6.3. Организация открытых занятий совместно с родителями детей с ОВЗ		**3-4 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, учителя-логопеды	Методист Е.М. Татаркина, учителя-логопеды
7.Преемственность в работе со школой			
Посещение исторического музея «ОЦ «Южный город»		**Весь период**	
		Методист	Методист

	Е.М. Татаркина, воспитатели	Е.Н. Малеева, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа		
8.1 Уборка территории и участков от снега	**Весь период**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, воспитатели, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, сторожа
8.2Обработка скользящих поверхностей спец. составом	**Ежедневно**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва , сторожа
8.3Организация театрализованных уголков в группах	**Весь период**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, воспитатели	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
8.4 Проверка системы ПБ	**2 неделя**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.5 Уборка подвальных помещений, складов	**3 неделя**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, помощники воспитателей, уборщики	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей, уборщики
8.6 Обновление информационных стендов по ОТ, ГО и ЧС	**4 неделя**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва
8.7 Составление заявок на новый календарный год	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, отдел закупок	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, отдел закупок
ФЕВРАЛЬ, 2024		

ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для построения взаимодействия с окружающим миром посредствам развития связной речи у детей дошкольного возраста. Добиться на этапе завершения дошкольного образования у 30% воспитанников сформированного умения строить общение со взрослым и сверстниками.**		**Корпус 1 «Забава»** **Сроки** **Ответственный**	**Корпус 1 «Забава»** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие			
1.Работа с кадрами			
1.1 Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.2.1 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации на 2023-2024 уч.год	**3-4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»	**3 неделя**	
		Воспитатель Калманкина К.В.	Воспитатель Герасимова Е.А.
	1.2.2 «Как способствовать социальному развитию дошкольника?»	**4 неделя**	
		Воспитатель Шейкина М.А.	Воспитатель Е.И. Иночкина
1.3 Семинары, практикумы, мастер-классы	1.3.1 Обобщение и распространение педагогического опыта на тему: «Интегрированное занятие по социально-коммуникативному развитию в старших и подготовительных к школе группах»	**1-2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Воспитатель Е.В.Филимонова	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Воспитатель Л.М. Повышева

	1.3.2 Мастер-класс «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста как фактор повышения уровня социальных навыков и умений»	**3 неделя**	
		Воспитатель Ильина К.С.	Воспитатель А.Ю. Захарова
2.Организационно-педагогическая работа			
2.1 Методические советы	2.1.1«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Повестка: 1.Вступление 2.Развитие связной речи как основной фактор готовности к обучению в школе 3.Рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи 4.Итоги тематического контроля 5.Деловая игра «Развиваем речь» 6. Решение	**4 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева. воспитатели
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка творческих работ детей, посвященная празднику 23 февраля (рисунки, поделки)	**Весь период**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3 Конкурсы	2.3.1 Конкурс чтецов для детей на базе ДОО «Поэтическая встреча»	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.4 Работа в методическом кабинете	2.4.1 Разработка и утверждение положения о конкурсе чтецов для детей «Поэтическая встреча» 2.4.2 Составление картотеки игр и упражнений, направленных на формирование социальных навыков	**3 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
	2.4.3 Консультирование аттестуемых педагогов	**4 неделя**	

		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
3 Система внутреннего мониторинга			
3.1.Оперативный контроль	3.1.1 Соблюдение режима занятий	**1 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Организация игровой деятельности в режимных моментах	**2 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Зонирование развивающей предметно-пространственной среды в группах	**3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.4 Санитарное состояние туалетов в группах, сан.узлов	**1 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.5 Организация питания, анализ выполнения натуральных норм за зимний период	**2 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.6 Анализ выполнение утвержденного меню за полугодие	**3 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.7 Размещение наглядной информации по организации питания для родителей	**4 неделя**	
		Медицинская сестра Т.Н. Соловьева	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2 Тематический контроль	«Организация системы работы по развитию связной речи у дошкольников». Точки контроля: • Уровень развития связной речи воспитанников	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина

4.Деятельность в режиме инновационной площадки			
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.1.1 Игра-обсуждение «Законы питания»	**1 неделя**	
		Методист Е.М. Татаркина, воспитатели	Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
4.2 Федеральная площадка «STEAMS в формировании успешной личности дошкольника»	4.2.1 Изучение оптических явлений «Удивительный мир стекла» 4.2.2 Консультация для родителей «Ребёнок и окружающий его мир интересных явлений»	**2-3 неделя**	
		Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина, Методист Е.М. Татаркина	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Игра-забава «Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки), направленная на формирование у детей доброжелательного общения со сверстниками. 4.3.2 Консультация для родителей «Игра как способ социализации ребёнка»	**3-4 неделя**	
		Педагог-психолог Ж.М. Косырева, Воспитатели групп раннего возраста	Педагог-психолог А.А. Уколова, Воспитатели групп раннего возраста
5.Взаимодействие с семьями воспитанников			
5.1 Консультирование	5.1.1 «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через общение и игру»	**1-2 неделя**	
		Воспитатели	Воспитатели
5.2 Совместные мероприятие	5.2.1 Подготовка памятных подарков «С днем Защитника Отечества»	**3-4 неделя**	
		Воспитатели старших и подготовительных групп	Воспитатели старших и подготовительных групп
	5.2.2Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа – мой герой!»	**3 неделя**	
		Музыкальный руководитель Л.А. Афонасьева,	Музыкальный руководитель И.В. Волкова,

		инструктор по физической культуре Э.А. Белова	Инструктор по физической культуре А.Ю. Давыдова
5.3 Мастер-классы, практикумы	5.3.1Изготовление стен-газет «Герои Отечества»	**4 неделя**	
		Воспитатели, родители, дети	Воспитатели родители, дети
	5.3.2 Мастер-класс «Учимся играя». Организация игр в домашних условиях	**4 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М.	Методист Малеева Е.Н.
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО			
6.1 Выявление трудностей работы с детьми без положительной динамики		**1 неделя**	
		Методист Татаркина Е.М., учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатьева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Методист Татаркина Е.М., учитель-логопед Е.В. Гасенко, Мирошниченко И.Б. Педагог-психолог А.А. Уколова
6.2 Корректировка ИОМ и ИПР на второе полугодие		**2 неделя**	
		Учитель-логопед Кивасева Т.В., Игнатьева В.В. Педагог-психолог Ж.М. Косырева	Учитель-логопед Е.В. Гасенко, Мирошниченко И.Б. Педагог-психолог А.А. Уколова
7.Преемственность в работе со школой			
7.1 Подготовка театрализованной постановки к фестивалю «Театральная весна»		**Весь период**	
		Муз. руководитель Л.А. Афонасьева воспитатели	Муз. руководитель И.В. Волкова, воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1Расчистка игровых площадок и дорожек от снега		**Весь период**	
		Зав. хозяйством Я.О. Рассоха,	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва,

	воспитатели, сторожа	воспитатели, сторожа
8.2Устранение наледи	**Весь период**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
8.3Обработка проходных путей песком и реагентом	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха, сторожа	Зав. хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
8.4Приобретение методических пособий	**Весь период**	
	Старший воспитатель О.Ю. Чаплыгина	Старший воспитатель И.Н. Правдина
8.5Проведение противопожарных инструктажей	**1-2 неделя**	
	Зав. хозяйством Я.О. Рассоха	Зав. Хозяйством Н.П. Грачёва
МАРТ, 2024		
2 корпус **ГОДОВАЯ ЗАДАЧА** **Развивать творческие навыки у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства.**	**«Забава» Корпус 2** **Сроки** **Ответственный**	
Название раздела плана, мероприятие		
1. Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании»	**1 неделя**
		Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»	**2 неделя**
		Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.2 Консультации	1.2.1 «Составляющие художественно-эстетического развития в контексте ФГОС ДО. Приобщение к искусству и музыкальная деятельность»	**1 неделя**
		Музыкальный руководитель И.В. Волкова

	1.2.2 «Роль музыкального и театрального творчества в решении задач, связанных с воспитанием и развитием дошкольников»	**2 неделя** Методист Е.Н. Малеева
	1.2.3 «Что такое творчество?»	**3 неделя** Методист Е.Н. Малеева, Воспитатель А.Ю. Захарова
1.3 Семинары, практикумы	1.3.1 Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как ресурс для развития творческих способностей детей дошкольного возраста» 1. Выставка театральных кукол (педагоги-дети-родители) 2.Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка-дошкольника и организация театральной деятельности в ДОО. 3. Организация театральной деятельности в ДОО. 4. Презентация «Театрализованная деятельность в системе обучения детей ДОО». 5. Блиц – опрос воспитателей по теме семинара-практикума. 6. Рефлексия	**3-4 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
1.4Формы профессионального развития	1.4.1 Мастер-класс «Организация театральных постановок в группах разного возраста»	**1 неделя** Воспитатели Злобина О.В., Хусяинова Ю.В., Полстьянова А.Р., Косьянова Е.И.
	1.4.2 Творческая речевая игра «Слово-словечко»	**2 неделя** Учитель-логопед Е.В. Гасенко
	1.4.3 Деловая игра «Музыка и дети»	**4 неделя** Методист Е.Н. Малеева
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Выставки	Выставка рисунков и поделок, посвящённая Международному женскому дню.	**Весь период** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.2 Смотры, конкурсы	2.2.1 Конкурс «Лучший центр художественно-эстетического развития»	**1-2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
2.3 Праздники и	2.3.1 Развлечение «Мама милая моя»	**1 неделя**

тематические мероприятия		Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
	2.3.2 Фестиваль «Театральная весна»	**4 неделя** Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1Оперативный контроль	3.1.1 Организация детей на прогулку	**1 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Подготовка к занятиям по музыкальной деятельности	**2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.3 Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах	**3 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.4 Санитарное состояние пищеблока, складских помещений	**1-2 неделя** медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.5Своевременность доставки пищи в группу	**3 неделя** медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.6 Санитарное состояние участков и прогулочных веранд	**4 неделя** медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2Тематический контроль	«Организация занятий по музыкальной деятельности с воспитанниками»	**4 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
4. Деятельность в режиме инновационной площадки		
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Фото-конкурс «Воспитываем здоровых и счастливых детей»	**1 неделя** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
4.2 STEAMS –	4.2.1 Консультация «Организация деятельности в образовательном модуле	**2-3 неделя**

площадка для формирования успешной личности дошкольника	«LEGO – конструирование» 4.2.2 Конкурс поделок «LEGO – изобретения»	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Мастер-класс «Добрые сказки, как средство нравственного воспитания маленьких детей»	**4 неделя** Методист Е.Н. Малеева, Воспитатель М.В. Забелина
5.Взаимодействие с семьями воспитанников		
5.1Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1Оформление документации для прохождения ППК комиссии	**1 неделя** Методист Татаркина Е.М.
5.3Оформление папок-передвижек	4.3.1 «Музыкальное развитие детей» 4.3.2. «Значение театрализованной деятельности на развитие речи дошкольника»	**2 неделя** Воспитатели всех групп
4.4 Взаимодействие с родителями	4.4.1 Организация и проведение тематических родительских собраний	**3 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
	4.4.2 Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для организации фестиваля «Театральная весна»	**4 неделя** Методист И.Н. Правдина, воспитатели, родители
5.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО		
5.1 Набор в группы комбинированного вида		**1-2 неделя** Методист Татаркина Е.М., Учитель-логопед И.Б. Мирошниченко
5.2 Оформление документации консилиума		**3-4 неделя** Члены ППк
6.Преемственность в работе со школой		
Творческий фестиваль «Театральная весна»		**4 неделя**

		Старший воспитатель И.Н. Правдина
7.Административно-хозяйственная работа		
7.1 Укрепление материально-технической базы	7.1.1 Изготовление игровых пособий для центра художественно-эстетического развития	**2 неделя** Методист Е.Н. Правдина, воспитатели
	7.1.2 Обогащение центра книги во всех возрастных группах методической, детской художественной и развивающей литературой	**4 неделя** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
7.2 Работы на территории и внутри учреждения	7.2.1 Расчистка территории от снега. Вывоз снега за территорию, удаление наледи	**Весь период** Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, сторожа
	7.2.2 Проверка путей эвакуации в группах	Заведующий хозяйством Н.П. Грачева
	7.2.3 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва помощники воспитателей
	7.2.4 Обновление инструкций по ГО И ЧС	Заведующий хозяйством Н.П. Грачева
1 корпус		
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного года у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств.**		**«Забава» Корпус 1** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие		
2. Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Организовать освоение КПК в рамках ИОЧ в соответствии с графиком повышения квалификации, по теме «Физическое развитие в контексте ФГОС ДО»	**1 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
1.2 Консультации	1.2.1 «Физическое развитие детей дошкольного возраста и его	**1 неделя**

	составляющие»	Инструктор по физической культуре Белова Э.А.
	1.2.2. «Что такое ГТО и его нормативы?»	**2 неделя** Инструктор по физической культуре Попова О.В.
	1.2.3 «Режим дня в жизни дошкольника».	**3 неделя** Воспитатель Беркутова Ю.В.
1.3 Семинары, практикумы	Семинар-практикум «Создание условий для двигательной активности дошкольников». Теоретическая часть: • Двигательная активность – это естественная потребность в движении; • Создание необходимых условий для развития двигательных умений и навыков детей; Практическая часть: • Интеллектуальный штурм «Формы двигательной активности» • Блиц-опрос «Организация подвижных игр» • «Физкультурный калейдоскоп». Демонстрация воспитателями разных возрастных групп физкультминуток, дыхательных гимнастик, пальчиковых упражнений. • «Игралочка». Выполнение индивидуальных упражнений для развития двигательной активности дошкольников. Рефлексия	**3-4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю. методист Татаркина Е.М. инструктор по физической культуре Белова Э.А., Попова О.В., воспитатели
1.4 Формы профессионального развития	1.2.4. Открытый просмотр «Организации подвижных игр и игр малой подвижности»	**3 неделя** Воспитатель Воржакова Ю.В.
	1.4.2 Мастер-класс «Развитие физических способностей у детей, используя нейроигры».	**4 неделя** **Весь период** Воспитатель Филимонова Е.В., инструктор по физической культуре Белова Э.А.

2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Выставки	2.1.1. Выставка рисунков «Нежные подснежники» (общая) 2.1.2. Выставка рисунков «Цветы для мамы» (групповая)	**Весь период** Методист Татаркина Е.М.
	2.1.3. Выставка детско-родительских работ к 8 Марта	Методист Татаркина Е.М.
2.2 Смотры, конкурсы	2.2.1. Смотр-конкурс «Нетрадиционное оборудование для развития двигательных умений и навыков у воспитанников»	**1-2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
2.3 Праздники и тематические мероприятия	2.3.1 Праздник, посвященный Международному женскому дню во всех возрастных группах	**1 неделя** Музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., педагоги
	2.3.2. Спортивные соревнования между корпусами детей старших и подготовительных групп «Быстрее! Выше! Сильнее!»	**3 неделя** Инструктор по физической культуре Белова Э.А., воспитатели
	2.3.3 Театральная неделя «Сундучок историй». 27 марта – День театра	**4 неделя** Музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., педагоги
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Организация детей на прогулку	**1 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.2 Санитарное состояние пищеблока, складских помещений	Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.3 Подготовка к занятиям физической деятельностью	**2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.4 Санитарное состояние участков и прогулочных веранд	Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.5 Индивидуальная работа с детьми в режимных моментах	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.6 Своевременность доставки пищи в группу	Медицинская сестра Соловьева Т.Н.

3.2 Тематический контроль	3.2.1. «Организация работы по физическому воспитанию» • Взаимодействие воспитателя с инструктором по физ. культуре в процессе занятий • Создание условий для физической активности в группах и физ.зале	**4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., методист Татаркина Е.М.
4.Взаимодействие с семьями воспитанников		
4.1 Консультирование	4.1.1. Оформление документации для прохождения ПМПК комиссии	**2 неделя** Методист Татаркина Е.М.
4.2 Оформление папок-передвижек	4.2.1. «Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников», «Движение – залог здоровья»	**2 неделя** Воспитатели всех групп
	4.2.3. «Совместное творчество детей, родителей и педагогов по изготовлению нестандартного оборудования по физическому развитию»	**4 неделя** Методист Татаркина Е.М.., педагоги, родители
5.Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО		
5.1 Набор в группы комбинированной направленности		**1-2 неделя** Руководитель Кавтаськина Я.М., методист Татаркина Е.М.,
5.2 Оформление документации консилиума		**3-4 неделя** учитель-логопед Кивасева Т.В., педагог-психолог Косырева Ж.М.
6.Административно-хозяйственная работа		
6.1 Укрепление материально-технической базы	6.1.1.Изготовление игровых пособий по театрализованной деятельности	**2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели
	6.1.2. Дооснащение центров по двигательной активности	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели
	6.1.3. Обогащение библиотеки методической литературы по физическому	**4 неделя**

	развитию воспитанников	Методист Татаркина Е.М., воспитатели
6.2 Работы на территории и внутри учреждения	6.2.1 Расчистка территории от снега. Вывоз снега за территорию, удаление наледи	**Весь период** Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., сторожа
	6.2.2 Проверка путей эвакуации в группах	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О
	6.2.3 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О. помощники воспитателей
	6.2.4 Обновление инструкций по ГО И ЧС	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О.
АПРЕЛЬ, 2024		
Развивать творческие навыки у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства.		**«Забава» Корпус 2** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие		
1. Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1 Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учётом выявленных профессиональных дефицитов в ходе мониторинга в системе АИС «Кадры в образовании» 1.1.2 Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме: «Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в ДОО для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»	**1-2 неделя** Старший воспитатель Правдина И.Н.
1.2 Консультации	1.2.1 «Организация музыкальной деятельности в условиях детского сада»	**1 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина Музыкальный руководитель И.В. Волкова
	1.2.2 «Театрализованная деятельность в процессе музыкального воспитания дошкольников»	**3 неделя** Воспитатель Е.А. Шугурина

1.3 Методический совет	1.3.1Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» 1. Просмотр видеоролика «Истинный храм искусства» 2. Организация работы по музыкальной и театрализованной деятельности в условиях ДОО. Итоги оперативного контроля. 3. Организация РППС по театрализованной и музыкальной деятельности 4. Художественно-эстетическое развитие в контексте ФГОС ДО 5. Педагогическая игра «Заученные жесты» 6. Решения	Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, Воспитатели
1.4 Формы профессионального развития	1.3.1 Педагогическая импровизация «Драматизация сказок»	**1 неделя** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
	1.3.2 Игровой практикум на умение передавать эмоциональное состояние «Мимика и жесты»	**2 неделя** Музыкальный руководитель И.В. Волкова, педагог-психолог Уколова А.А.
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Педагогический коллоквиум	2.1.1 «Применение регионального компонента в работе по художественно-эстетическому развитию»	**4 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка кукол для театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»	**1-2 неделя** методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3. Работа в методическом кабинете	2.3.1Составление картотеки игр и упражнений формированию творческих навыков у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности; 2.3.2 Создание конспектов образовательной деятельности с детьми по формированию творческих навыков у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. 2.3.3 Консультирование аттестуемых педагогов	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.5 Праздники и	2.5.1 Театральный фестиваль, посвящённый международному дню театра	**1 неделя**

мероприятия		Инструктор по физическому воспитания А.Ю. Давыдова, Инструктор по физическому развитию Л.С. Зотова, воспитатели
	2.5.2 Тематическое развлечение «День космонавтики»	**2 неделя** Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1 Оперативный контроль	3.1.2 Своевременность и продолжительность дневного сна	**1 неделя** Методист Е.Н. Малеева
	3.1.3 Организация и проведение утренней гимнастики	**2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.4 Периодичность сменяемости стендовых консультаций для родителей	**3 неделя** Методист Е.Н. Малеева
	3.1.5 Санитарное состояние групп в целом	**1-2 неделя** Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.6 Соблюдение режима хранения контрольных проб	**3 неделя** Медицинская сестра Т.П. Лазарева
	3.1.7 Подготовка к процессу приёма пищи в группах	**4 неделя** Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2Тематический контроль	«Организация ОД по дополнительному в кружках «Вокал», «Мир перевоплощения»	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина методист Е.Н. Малеева
4.Деятельность в режиме инновационной площадки		
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Организация сюжетно-ролевой игры «Мы едем в магазин»	**1 неделя** Методист Е.Н. Малеева, Воспитатели подготовительных групп
4.2 STEAMS – площадка для	4.2.1 1 Консультация «Организация деятельности в образовательном модуле «Математическое развития»	**2-3 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина,

формирования успешной личности дошкольника		Воспитатель Е.А. Герасимова
4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей воспитанников групп раннего возраста	**Весь период**
		Педагог-психолог А.А. Уколова
	4.3.2 Игра-забава «Волшебная палочка»	**4 неделя**
		Педагог-психолог А.А. Уколова, Воспитатели групп раннего возраста
5.Взаимодействие с семьями воспитанников		
5.1Консультирование (онлайн-консультирование)	5.1.1«Когда и зачем идти к логопеду?»	**Весь период**
		Методист Татаркина Е.М.
5.2Оформление папок-передвижек	5.2.1 «Организация театрализованной деятельности в домашних условиях»	**Весь период**
		Воспитатели
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО		
5.1Подготовка к мониторингу развития воспитанников с ОВЗ		**3-4 неделя**
		Старший воспитатель И.Н. Правдина учитель-логопед И.Б. Мирошниченко, учитель-логопед Е.В. Гасенко
7.Преемственность в работе со школой		
Организация экологической акции «Посади дерево, сделай мир зелёным»		**По графику**
		Старший воспитатель И.Н. Правдина
8.Административно-хозяйственная работа		
8.1 Укрепление материально-технической базы	8.1.1 Создание малых форм ландшафтного дизайна на территории	**2-3 неделя**
		Методист Е.Н. Малеева
	8.1.2 Закупка семян и саженцев	**1 неделя**
		Зав.хозяйством Н.П. Грачева
	8.1.3 Обогащение центров книги методической, детской художественной и развивающей литературой	**Весь период**
		Методист Е.Н. Малеева

8.2 Работы на территории и внутри учреждения	8.2.1 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	8.2.2 Посадочные работы на территории	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, помощники воспитателей
	8.2.3 Вывоз мусора	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва
	8.2.4 Мытьё окон	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей
	8.2.5 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей
	8.2.6 Проведение тренировочных занятий по эвакуации воспитанников	Зав.хозяйством Н.П. Грачева
	8.2.7 Посев рассады цветов и овощей	Старший воспитатель И.Н. Правдина Зав.хозяйством Н.П. Грачева
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного года у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств.**		**«Забава» Корпус 1** **Сроки** **Ответственный**
Название раздела плана, мероприятие		
1. Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.2 Организовать освоение КПК в соответствии с графиком и профессиональными дефицитами	**1-2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
1.2 Консультации	1.2.1 «Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников»	**1 неделя** Инструктор по физической культуре Попова О.В.
	1.2.2 «Игровые технологии в развитии двигательных навыков дошкольников»	**2 неделя** Воспитатель Хорохордина В.Я.
1.3 Формы профессионального развития	1.3.1 Создание Творческой группы педагогов по направлению Физическое развитие. Разработка конспектов занятий, тематических развлечений	**3-4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.

2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Методические советы	Тема: «Основы правильного физического воспитания детей дошкольного возраста» Повестка: • Выполнение решений предыдущего педагогического совета. • Современные подходы обеспечению физического воспитания ребенка • Итоги тематического контроля • Условия, способствующие реализации потребности детей в движении • Использование прогулки в целях развития движений детей дошкольного возраста • Решение	**4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., методист Татаркина Е.М.
2.2 Выставки	2.2.1 Выставка рисунков «В гости к нам весна пришла!»	**1-2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	2.2.2 Выставка поделок «Космические фантазии»	**3-4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
2.4. Работа в методическом кабинете	2.4.1 Систематизация конспектов НОД по возрастным группам 2.4.2 Создание картотеки подвижных игр по возрастным группам	**Весь период** Воспитатели
	2.4.3. Работа с аттестуемыми педагогами.	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю
2.5 Праздники и мероприятия	2.5.1 Досуг, посвященный Дню Смеха – 1 апреля «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	**1 неделя** Муз. руководитель Афонасьева Л.А, инструктор по физ.культуре Попова О.В. воспитатели
	2.5.2 Тематическое развлечение, посвященное Дню Космонавтики	**2 неделя** Муз. руководитель Афонасьева Л.А, воспитатели
	2.5.3 Тематическое мероприятие, посвящённое Всемирному дню Земли.	**3 неделя**

	22 апреля	Муз. руководитель Афонасьева Л.А, инструктор по физ.культуре Белова Э.А. воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1Оперативный контроль	3.1.1 Дежурство детей по столовой	**1 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.2 Организация трудовой деятельности детей на прогулке	**2 неделя** Методист Татаркина Е.М.
	3.1.3 Готовность прогулочных участков к летнему сезону	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.4 Санитарное состояние помещения в целом	**1 неделя** Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.5 Организация питьевого режима	**2 неделя** Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.6 Своевременность и продолжительность прогулки	**3 неделя** Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.7 Своевременность и продолжительность дневного сна	**4 неделя** Медицинская сестра Соловьева Т.Н.
3.2 Тематический контроль	• Организация подвижной деятельности на улице • Планирование занятий по физическому развитию	**2-3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
4.Взаимодействие с семьями воспитанников		
4.1 Консультирование (онлайн-консультирование)	4.1.1 Анкетирование родителей «Правила ЗОЖ» 4.1.1«Когда и зачем идти к логопеду?»	**1-2 неделя** Методист Татаркина Е.М., воспитатели
4.2 Совместные	4.2.1 Организация и проведение тематических родительских собраний	**1 неделя**

мероприятия	4.2.2 Проведение спортивного праздника, посвященного Дню Здоровья «Папа, мама, я- спортивная семья»	Инструктор по физ. культуре Белова Э.А., Попова О.В.
5.Деятельность в режиме инновационных площадок		
5.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Организация сюжетно-ролевой игры «Мы едем в магазин»	**1 неделя** Методист Татаркина Е.М., Воспитатели подготовительных групп
5.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 1 Консультация «Организация деятельности в образовательном модуле «Математическое развития»	**2-3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., Воспитатель Володина О.В.
5.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Консультирование родителей воспитанников групп раннего возраста	**Весь период** Педагог-психолог Косырева Ж.М.
	4.3.2 Игра-забава «Волшебная палочка»	**4 неделя** Педагог-психолог Косырева Ж.М. Воспитатели групп раннего возраста
5. Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО		
5.1 Подготовка к мониторингу развития воспитанников с ОВЗ		**3 неделя** Методист Татаркина Е.М., Учителя-логопеды, педагог-психолог Косырева Ж.М.
5.2 Набор в комбинированные группы		**3-4 неделя** Методист Татаркина Е.М., Учителя-логопеды, педагог-психолог Косырева Ж.М.
6.Преемственность в работе со школой		
6.1.1. Организация экологической акции «Посади дерево, сделай мир зелёным»		**1 неделя**

		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., педагоги
7.Административно-хозяйственная работа		
7.1 Укрепление материально-технической базы	7.1.1 Создание малых форм ландшафтного дизайна на территории	**2-3 неделя**
		Методист Татаркина Е.М.
	7.1.2 Закупка семян и саженцев	**1 неделя**
		Зав.хозяйством Рассоха Я.О.
	7.1.3 Обогащение центров книги методической, детской художественной и развивающей литературой	**Весь период**
		Методист Татаркина Е.М.
7.2 Работы на территории и внутри учреждения	8.2.1 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	**Весь период**
		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	8.2.2 Посадочные работы на территории	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., воспитатели, помощники воспитателей
	8.2.3 Вывоз мусора	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О.
	8.2.4 Мытьё окон	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., помощники воспитателей
	8.2.5 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., помощники воспитателей
	8.2.6 Проведение тренировочных занятий по эвакуации воспитанников	Зав.хозяйством Рассоха Я.О.
	8.2.7 Посев рассады цветов и овощей	Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю. Зав.хозяйством Рассоха Я.О.
МАЙ, 2024		
ГОДОВАЯ ЗАДАЧА Обеспечить развитие двигательных умений и навыков у воспитанников посредством специально организованной деятельности. Достичь к концу учебного года у 25% детей дошкольного возраста высокого уровня развития физических качеств.		**«Забава» Корпус 1 Сроки Ответственный**
1.Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации	1.1.1 Прохождение курсовой подготовки в рамках ИОЧ в соответствии с планом	**1-2 неделя**
		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.

педагогов	1.1.2 Подведение итогов повышения квалификации за 2023-2024 учебный год	**3-4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
1.2 Консультации	1.2.1 Проведение педагогической диагностики воспитанников на конец года. Выявление сравнительных результатов. Составление качественного и количественного анализа данных	**1 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели всех групп
	1.2.2 Подготовка аналитического отчёта по итогам работы за год	**2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	1.2.3 Знакомство с календарно-тематическим планированием на летний период	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
1.3Формы профессионального развития	1.3.1 Итоговые представления работы студий дополнительного образования	**2-3неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	1.3.2 Коллективные просмотры занятий, посвящённой празднику Великой Отечественной Войны	**1 неделя** Методист Чаплыгина О.Ю.
	1.3.3 Работа в парах «Разработка игр патриотической направленности»	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Методические советы	Итоговый педсовет 1. *Выполнение решений предыдущего педсовета* 2. *Кадровое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса* 3. *Выполнение задач годового плана* 4. *Итоги коррекционной работы* 5. *Итоги развития воспитанников* 6. *План работы на летний период*	**4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
2.2 Выставки	2.2.1 Тематическая выставка к 9 мая «Военная техника»	**1-2 неделя** Методист Татаркина Е.М., воспитатели
	2.2.2 Выставка рисунков «Я рисую мир»	**3-4 неделя**

		Методист Татаркина Е.М., воспитатели
	2.2.3 Фотоконкурс «Я и моя семья»	**1-2 недели** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
2.3.Работа в методическом кабинете	2.3.1 Подбор и систематизация методических материалов по организации работы в летний период	**Весь период** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	2.3.2 Составление • картотеки летний опытов и экспериментов, • картотеки игр с водой и песком • сценариев мероприятий на свежем воздухе	**Весь период** Методист Татаркина Е.М.
2.5 Праздники и мероприятия	2.5.1 Праздничное мероприятие «9 мая. День Победы»	**1 неделя** Музыкальный руководитель Афонасьева Л.А. Инструктор по физическому воспитания Белова Э.А. педагоги
	2.5.2 Выпускные балы в подготовительных группах	**3 неделя** Музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., педагоги
	2.5.3 Развлекательное мероприятие «1 июня. Международный защиты детей»	**4 апреля** Музыкальный руководитель Афонасьева Л.А., педагоги
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1 Оперативный контроль	3.1.1 Соблюдение режимных моментов	**1-2 неделя.** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.2 Санитарное состояние пищеблока	Мед.сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.3 Соблюдение структуры прогулки	**3 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.4. Санитарное состояние песка в песочницах	Мед.сестра Соловьева Т.Н.
	3.1.5 Организация утренней гимнастики	**4 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
	3.1.6 Санитарное состояние бассейна	Мед.сестра Соловьева Т.Н.
3.2	3.2.1. Проведение итоговой педагогический диагностики	**Весь период**

Тематический контроль		Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
4.Взаимодействие с семьями воспитанников		
4.1Консультирование (онлайн-консультирование)	«Детская одарённость в дошкольном возрасте» «Внимание! Опасные насекомые» «Летний период в детском саду»	**Весь период** Педагоги всех возрастных групп
4.2Оформление папок-передвижек	Итоговые родительские собрания в группах	**2 неделя** Руководитель Кавтаськина Я.М., старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., воспитатели
4.3 Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Игры с водой и песком в теплый период времени»	**3 неделя** Воспитатели всех групп
	Организация посадки зелёных насаждений на участках и территории детского сада	**4 неделя** Воспитатели всех групп
5.Деятельность в режиме инновационной площадки		
5.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Анкетирование родителей «Правила ЗОЖ»	**2 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., Методист Татаркина Е.М.
5.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Проектное занятие – Тема: «Дом для Микибота»	**3 неделя** Методист Татаркина Е.М., педагоги подготовительных групп
5.3 Пилотная площадка «Педагогические	4.3.1 Анкетирование «Первый год жизни в детском саду» 4.3.2 Игра-забава «Паровозик»	**2-4 неделя**

условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»		Педагог-психолог Косырева Ж.М. воспитатели групп раннего возраста
6.Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОО		
6.1Оформление документации консилиума, составление заключений итоговой диагностики		**1-2 неделя** Методист Татаркина Е.М., учителя-логопеды
6.2 Выпуск воспитанников из коррекционных групп		**3-4 неделя** Члены ППк
7.Преемственность в работе со школой		
7.Посещение линейки выпускников		**По графику** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., педагоги
8.Административно-хозяйственная работа		
8.1 Укрепление материально-технической базы	7.1.1 Посадка семян и саженцев 7.1.2 Дооснащение экологической тропы	**1 неделя** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю., педагоги
	7.1.3 Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	**Весь период**
	7.1.4 Дооснащение экологической тропы	Методист Татаркина Е.М.
	7.1.5 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	**Весь период** Старший воспитатель Чаплыгина О.Ю.
8.2 Работы на территории и внутри учреждения	7.2.1 Посадочные работы	**Весь период** Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., педагоги, помощники воспитателей
	7.2.2 Проверка игрового оборудования, составление АКТов	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О.
	7.2.3 Мытьё окон	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., помощники воспитателей
	7.2.4 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Рассоха Я.О., помощники воспитателей

ГОДОВАЯ ЗАДАЧА **Развивать творческие навыки у воспитанников посредством музыкальной и театрализованной деятельности. Сформировать у 30% воспитанников представлений о различных видах и жанрах искусства.**		**«Забава» Корпус 2** **Сроки** **Ответственный**
1.Работа с кадрами		
1.1. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	1.1.1Прохождение курсовой подготовки в рамках ИОЧ	**2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	1.1.2 Подведение итогов повышения квалификации за 2023-2024 учебный год	**3-4 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина
1.3Формы профессионального развития	1.3.1 Игра-КВН «Музыкально-театрализованная деятельность»	**2-3неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Педагогические советы	Итоговый педсовет 1. *Выполнение решений предыдущего педсовета* 2. *Кадровое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса* 3. *Уровень здоровья воспитанников* 4. *Выполнение задач годового плана* 5. *Итоги коррекционной работы* 6. *Итоги дополнительного образования* 7. *Итоги развития воспитанников* 8. *Аналитические отчёты педагогов групп* 9. *План работы на летний период*	**4 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, методист Е.Н. Малеева
2.2 Выставки	2.2.1 Тематическая выставка к 9 мая «Мир глазами детей»	**1-2 неделя** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели
2.3.Работа в методическом кабинете	2.3.1 Подбор и систематизация методических материалов по организации работы в летний период	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева

	2.3.2 Составление картотеки: -опыты и эксперименты -игры с водой и песком -сценарии мероприятий на свежем воздухе	**Весь период** Методист Малеева Е.Н.
2.4 Праздники и мероприятия	2.5.1 Тематическое развлечение «День Победы»	**1 неделя** Музыкальный руководитель И.В. Волкова, воспитатели
	2.5.2 Выпускные балы в подготовительных к школе группах	**3 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева, Музыкальный руководитель И.В. Волкова воспитатели
3.Система внутреннего мониторинга		
3.1Оперативный контроль	3.1.1Образовательная деятельность специалистов с детьми	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.2 Дежурство детей	Методист Е.Н. Малеева
	3.1.3 Организация трудовой деятельности детей на прогулке	Старший воспитатель И.Н. Правдина
	3.1.4 Готовность прогулочных участков к летнему сезону	Методист Е.Н. Малеева
	3.1.5 Санитарное состояние помещения в целом	Медицинская сестра Т.П. Лазарева
3.2Тематический контроль	Проведение итоговой диагностики	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
4.Деятельность в режиме инновационной площадки		
4.1 Программа «Разговор о правильном питании»	4.1.1 Анкетирование родителей «Правила ЗОЖ»	**2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, Методист Е.Н. Малеева
4.2 STEAMS – площадка для формирования успешной личности дошкольника	4.2.1 Проектное занятие – Тема: «Дом для Микибота»	**3 неделя** Методист Е.Н. Малеева, воспитатели

4.3 Пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста»	4.3.1 Анкетирование «Первый год жизни в детском саду» 4.3.2 Игра-забава «Паровозик»	**2-4 неделя** Педагог-психолог А.А. Уколова, воспитатели групп раннего возраста
5.Взаимодействие с семьями воспитанников		
4.1Консультирование (онлайн-консультирование)	«Организация работы с детьми в теплый период»	**Весь период** Воспитатели
4.3 Взаимодействие с родителями	Итоговые родительские собрания в группах	**2 неделя** Старший воспитатель И.Н. Правдина, воспитатели
6.Работа психолого-педагогического консилиума ДОО		
6.1Оформление документации консилиума, составление заключений итоговой диагностики		**3-4 неделя** Методист Е.М. Татаркина, Учитель-логопед И.Б. Мирошниченко, Учитель-логопед Е.В. Гасенко, Педагог-психолог А.А. Уколова
7.Преемственность в работе со школой		
Посещение линейки выпускников		**По графику** Старший воспитатель Правдина И.Н.
8.Административно-хозяйственная работа		
8.1 Укрепление материально-технической базы	8.1.2 Посадка семян и саженцев	**2-3 неделя** Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва
	8.1.4 Обогащение методической, детской художественной и развивающей литературой	**Весь период** Старший воспитатель И.Н. Правдина Методист Е.Н. Малеева
8.2 Работы на территории и внутри	8.2.1 Оснащение территории детского сада экологическими объектами	**Весь период** Заведующий хозяйством Н.П.. Грачёва,

учреждения		воспитатели
	8.2.2 Посадочные работы	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, воспитатели, помощники воспитателей
	8.2.3 Вывоз мусора	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва
	8.2.4 Мытьё окон	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей
	8.2.5 Влажная уборка во всех помещениях	Заведующий хозяйством Н.П. Грачёва, помощники воспитателей