

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением заведующего
СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
от «31» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации прогулок

в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный Центр «Южный город» пос. Придорожный «Детский сад «Забава»

Принята с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
Протокол № 1 от «19» августа 2021 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано структурным подразделением «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город» пос. Придорожный (далее – СП) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию прогулок в СП.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем СП.

1.4. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и виды прогулок

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

2.2. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

2.3. Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности дошкольников;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально личностному развитию детей.

2.4. Виды прогулки (по месту проведения):

- на участке СП;
- пешеходные прогулки за пределы участка (старший дошкольный возраст);
- в функциональных помещениях (музыкально-спортивный зал, групповое помещение) СП (в дни сокращения прогулки).

3. Подготовка к прогулке

3.1. Подготовка и возвращение с прогулки:

3.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

3.1.2. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам (в летний период всей группой):

- воспитатель выводит одеваться первую подгруппу детей;
- помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй, и выводит детей в приемную. В первую подгруппу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания; воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

- в помощь при одевании в каждую группу раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа младшего обслуживающего персонала СП;

- детей с ослабленным здоровьем одевают и выводят на улицу со второй подгруппой, а заводят с прогулки с первой подгруппой.

3.1.2. Во избежание перегревания детей придерживаются порядка одевания:

- в начале дети надевают колготки, гамашы, затем кофты, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду, и шарф.

3.1.3. При возвращении с прогулки помощник воспитателя помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

3.1.4. В летний период после возвращения с прогулки организуют мытьё ног детям.

3.1.5. Требования к одежде детей:

- в любое время года одежда и обувь соответствует погоде на данный момент, не перегревая и не переохлаждая детей;

- при колебаниях температуры от +3 до -3°С и слабом ветре одежда детей состоит из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или гамаш; на ногах утепленные ботинки;

- при температуре от -4 до -10°С детям надевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды.

- при более низких температурах увеличивают количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды.

- в летний период во избежание перегрева обеспечивают детей легкими головными уборами.

4. Организация и содержание прогулок на участке СП

4.1. Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа (в том числе коррекционная) по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

Последовательность структурных компонентов прогулки варьируется в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в начале на прогулке проводят подвижные игры, пробежки, затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

4.2. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

4.3. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

4.4. Организация наблюдений: процесс наблюдения организуется за объектами и погодными явлениями, в начале или в конце прогулки. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта). Обеспечить процесс наблюдения за живыми объектами на безопасном расстоянии от детей.

4.5. Организация двигательной активности.

4.5.1. В двигательную деятельность детей на прогулке включают:

- организованные подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин. Подвижные игры дополняют или заменяют спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей;

- организацию самостоятельной двигательной активности. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, организации развивающей среды;

- индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием).

4.5.2. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе организуется более или менее интенсивной по уровню двигательной активности, с тем, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Всё это воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия в тот или иной день.

4.5.3. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений.

4.5.4. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых выделяют из общей массы и вовлекают в подвижные игры.

4.5.5. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не проводят в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

4.6. Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей; индивидуально-коррекционную работу по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

4.7. Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уходу за растениями и т.д.

4.8. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит выносной материал, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, для организации различных видов детской деятельности.

4.9. Воспитатель руководит самостоятельной деятельностью детей: обеспечивает им полную безопасность, учит использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществляет постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

4.10. Особенности организации прогулки в зимний период:

- в холодный период года, воспитатель следит за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;

- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не проводят также в этих условиях игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

5. Организация прогулок за пределами участка СП

5.1. Планирование прогулок за пределы участка начинают со средней группы.

5.2. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим.

5.3. При подготовке к прогулке воспитатель предварительно осматривает место прогулки, маршрут следования согласует с руководителем СП (старшим воспитателем, методистом).

5.4. Отправляясь на экскурсию, прогулку за пределы участка СП, воспитатель точно знает число детей, которых он берет с собой. В случае дальней прогулки предусматривается необходимое количество взрослых из расчета 15 детей на одного взрослого.

5.5. Все сотрудники, сопровождающие детей, проходят целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий.

5.6. При движении колонны детей один взрослый идет впереди колонны, другой – сзади.

5.7. При переходе через улицу сопровождающие обеспечивают строгое соблюдение правил дорожного движения для пешеходов; избегают прогулок по улицам с интенсивным движением.

6. Организация прогулки в дни сокращения продолжительности прогулки

6.1. В дни сокращения продолжительности прогулки недостаток двигательной активности на прогулках компенсируется хорошо продуманной организацией динамической (двигательной прогулки) в функциональных помещениях СП.

6.2. В содержание прогулки включаются все структурные элементы прогулки на участке Учреждения (см. п. 4.) с учетом имеющихся условий в функциональных помещениях.

7. Продолжительность прогулок

7.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа.

7.2. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

7.3. В холодный период прогулка на воздухе проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

7.4. Время выхода на прогулку для каждой возрастной группы определяется режимом дня СП.

7.5. Продолжительность прогулки определяется СП в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

7.6. Индивидуально учитывается состояние здоровья воспитанников конкретной группы.

8. Требования к оборудованию и санитарному содержанию участка СП для проведения прогулок

8.1. Оборудование и санитарное содержание участка соответствует требованиям санитарных правил.

8.2. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и общую спортивную площадку (зона с оборудованием для подвижных игр, спортивными снарядами).

8.3. Уборка участка проводится ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка проводится не менее 2-х раз в день. После ухода детей с прогулки, песочницы накрываются чехлами.

8.4. Игрушки обрабатывать (мыть) ежедневно вечером после ухода детей домой. При возникновении карантина, обрабатывать дезинфицирующими средствами.

9. Требования безопасности при организации прогулок на участке СП

9.1. Воспитатель ежедневно осматривает групповую площадку, горки, малые формы, песочницы. В случае обнаружения повреждений, которые могут привести к травме ребенка, сообщить завхозу или старшему воспитателю/методисту СП. Не разрешать детям использовать это оборудование до устранения повреждений.

9.2. Решение о проведении, отмене или сокращении времени прогулки на свежем воздухе принимает старший воспитатель на основании состояния погодных условий или распоряжений вышестоящих органов (в связи с возникшей непредвиденной ситуацией) и доводит его до сведения воспитателей СП.

9.3. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы СП. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщает о случившемся старшему воспитателю, методисту и руководителю СП.

9.4. В процессе прогулки воспитатель обучает детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

9.5. При выборе игр воспитатель учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста, площадь прогулочного участка.

9.6. При катании с горок воспитатель следит, чтобы дети соблюдали между собой интервал, не толкались, съехав с горки, сразу отходили в сторону, и страхует детей.

9.7. Запрещается:

- оставлять детей одних, без присмотра работников СП;
- пользоваться мобильными телефонами;
- использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

9.8. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель немедленно извещает руководителя СП, при необходимости – сопровождает ребенка в медицинское учреждение.