

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель СП «Детский сад «Забава»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
Кавтаськина Я.М.  
« 16 » 2022 г.



**Положение**  
о службе ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям  
в структурном подразделении «Детский сад «Забава»  
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»

2022 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Службы ранней помощи (далее СРП) в структурном подразделении «Детский сад «Забава» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» (далее СП «Детский сад «Забава»)

1.2. Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституции Российской Федерации ст.43
- Федеральным законом от 24.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации»,
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании»,

- Методическими рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК – 15/07 от 13.01.2016,

- Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город.

1.3. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)»)

1.4. Положение о СРП утверждается руководителем структурного подразделения.

## **2. Цель, задачи СРП.**

2.1. Целью деятельности службы является - оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего детский сад, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

2.2. Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

### **3. Принципы СРП**

Принципы:

- межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключаящее дублирование функций, в том числе взаимодействие с общественными организациями, профессиональными сообществами, неправительственными организациями;
- доступность ранней помощи (территориальную, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность ранней помощи для потребителей и общества в целом;
- непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребёнка и семьи до их завершения;
- обеспечение преемственности в сопровождении ребёнка и семьи.

### **4. Направления деятельности СРП**

Направления:

- диагностическое направление, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
- коррекционно – развивающее направление обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно – развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
- консультативное направление предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно – педагогический процесс.

### **5. Основные критерии отнесения ребёнка к категории нуждающихся в ранней помощи**

Критерии:

- возраст ребёнка в диапазоне значений от рождения до 3 лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении;

- семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска раннего возраста

## **6. Категории детей, нуждающихся в ранней помощи**

Категории:

- дети с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации;
- дети с нарушениями зрительного анализатора;
- дети с нарушениями двигательного развития;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;
- дети со сложными (множественными) недостатками развития; - дети с хроническими соматическими заболеваниями;
- дети, воспитываемые в неблагоприятной социальной среде, организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **7. Организация деятельности СРП**

7.1. СРП открывается согласно распоряжению руководителя СП, осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком работы

7.2. СРП открывается в свободных помещениях детского сада, отвечающим требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

7.3 СРП самостоятельно разрабатывает план работы Службы ранней помощи, график работы специалистов.

7.4. Диагностическое обследование проводится специалистами СРП – педагогом – психологом, учителем – логопедом.

7.5. Технологии и методы работы специалистов СРП определяются самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

7.6. Информирование заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации на сайте СП «Детский сад «Забава»

7.7. Обращение родителей (законных представителей) регистрируются в журнале регистрации обращений.

7.8. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о взаимодействии, берется согласие на обработку персональных данных, на фото и видеосъемку.

## **8. Организация образовательного процесса**

8.1. Организация коррекционно-образовательного процесса Службы ранней помощи регламентируется годовым планом СП «Детский сад «Забава» и расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых СП «Детский сад «Забава» .

8.2. Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками СП «Детский сад «Забава»

8.3. Занятия с детьми педагоги проводят с участием родителей (законных представителей).

8.4. Наполняемость групп составляет:

- с нарушением развития (риском нарушения) - до 4 детей;
- с множественными нарушениями развития - до 2 детей.

8.5. Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповые, индивидуальные занятия.

## **9. Управление и руководство СРП**

9.1. Руководство СРП осуществляет старший воспитатель/методист.

9.2. Функционирование СРП осуществляют старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию воспитатель.

## **10. Требования к профессиональным компетенциям специалистов, осуществляющих деятельность СРП**

### **10.1. Руководитель СРП**

Требуемый уровень образования – высшее образование (педагогическое, психологическое, медицинское) или высшее образование в социальной сфере.

Повышение квалификации – курс по ранней помощи.

Направления работы:

- Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами СРП основных принципов ранней помощи
- Управление деятельностью службы: планирование направлений деятельности, организация текущей деятельности, организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений;
- Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями;
- Планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников службы;
- Планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности службы. Компетенции:

- Знает законодательство в области образования, социальной защиты и здравоохранения; - Умеет собирать и анализировать информацию о реальных потребностях семьи в психологопедагогической, социальной помощи, о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи; - Владеет навыками профессионального общения;

- Умеет организовать взаимодействие со службами социальной защиты для обеспечения реализации прав и гарантий ребёнка и семьи;

- Умеет осуществлять информирование семьи о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа).

## **10.2. Педагог – психолог**

Требуемый уровень образования – высшее психологическое образование, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «специальная психология», «психология», «клиническая психология».

Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- Владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста;

- Знает нормативы развития ребёнка первых лет жизни и кризисные периоды развития;

- Знает факторы риска для развития ребёнка. Умеет оценивать историю развития ребёнка с точки зрения факторов риска, способен оценивать степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребёнок;

- Умеет оценивать особенности социально – эмоционального развития ребёнка и особенности взаимодействия в паре родитель – ребёнок;

- Владеет навыками работы с семьями, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации; - Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель – ребёнок, групповая работа с родителями);

- Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в Службе ранней помощи;

- Умеет работать с ребёнком/группой детей с нарушениями развития или риском их возникновения и с его семьёй;

- Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребёнка;

- Умеет проводить обследование ребёнка, осуществлять качественный анализ результатов обследования, составлять заключение и рекомендации к коррекционно – развивающей работе;

- Умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи.

### **10.3. Учитель – логопед**

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики.

Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции:

- Владеет знаниями в области онтогенеза и дизонтогенеза детской психики, развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе невербальной коммуникации, признаки нарушений доречевого и раннего речевого развития;

- Владеет методиками логопедического обследования, ребёнка младенческого и раннего возраста, различными способами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки;

- Знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста;

- Знает основные этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щёки, нижняя челюсть);

- Умеет оценивать состояние артикуляционного аппарата, выявлять нарушения в его функционировании, в том числе при приёме пищи; знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в функционировании артикуляционного аппарата;

- Умеет оценивать функции голосообразования и дыхания; знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области;

- Умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и речи, обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций;

- Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа (групповая работа в диаде родитель – ребёнок, группа родителей));

- Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с детьми и семьями в Службе ранней помощи;

- Умеет разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи

### **10.4. Инструктор по физической культуре**

Требуемый уровень образования – высшее педагогическое образование.

Повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи, и адаптивной физической культуры.

#### Компетенции:

- Владеет методами оценки функционального состояния ребёнка и окружающей его обстановки: умеет представлять результаты оценки нарушений и ограничений жизнедеятельности ребёнка по рубрикации Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICIDH-2), окончательная версия, которой была принята Всемирной Организацией Здравоохранения в 2001 году;

- Умеет проводить: экспертную оценку навыков крупной и мелкой моторики ребёнка, экспертную оценку двигательного поведения ребёнка, функциональную оценку нарушений мышечной системы, оценку мышечного тонуса, оценку распределения веса в различных положениях тела, оценку баланса тела, оценку контроля за позой, оценку объёма активных и пассивных движений, регистрировать результаты оценки;

- Умеет формулировать конкретные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребёнка, потребности ребёнка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребёнка. Планирует и реализует программу индивидуальных занятий с ребёнком.

- Умеет выбирать необходимые приёмы индивидуально для каждого ребёнка, включая приёмы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики;

- Умеет включать конкретные приёмы адаптивной физической культуры в игру ребёнка, конструируя необходимые игровые ситуации;

- Умеет обучать родителей необходимым приёмам адаптивной физической культуры;

- Умеет составлять для каждого ребёнка с тяжёлыми двигательными нарушениями программу физического развития, направленную на профилактику вторичных осложнений и обучать родителей правильным приёмам обеспечения полного объёма движений и использованию необходимого оборудования;

- Умеет оценить эффективность программы физического развития;

- Умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления;

- Умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребёнка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребёнка.

## **11. Ответственность и обязанность сторон**

### **11.1. Руководитель СП обязан:**

- представить оборудование и оснащение Службы ранней помощи;



- осуществлять контроль за организацией деятельности Службы ранней помощи

#### 11.2. Педагоги обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ;

#### 11.3. Педагоги несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих, профилактических методов и средств;

- за оформление документации в установленном порядке;

- за качество предоставляемых образовательных услуг.

## 12. Права сторон

#### 12.1. Педагоги имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы по запросам родителей (законных представителей) детей с учетом конкретных условий

- самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и родителями (законными представителями) ребенка, выбирать формы и методы реализации поставленных задач;

- рекомендовать родителям (законным представителям) ребенка консультирование в ПМПК.

#### 12.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и интересы ребенка;

- заслушивать отчеты о деятельности Службы ранней помощи;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;

- на конфиденциальность информации о ребенке и его семье.