

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Забава» корпус 2

**Конспект организованной образовательной деятельности с воспитанниками  
подготовительной группы  
«Книга-лучший подарок»**

Автор: Малеева Е.Н.

## **Задачи:**

### Познавательное развитие

- Познакомить воспитанников с различными видами книг и представителями профессий, которые имеют отношение к их созданию.
- Закреплять у воспитанников понятие содержания слова «библиотека», словосочетания «передвижная библиотека».
- Познакомить воспитанников со смыслом выражения «Книга-лучший подарок».

### Социально-коммуникативное развитие

- Формировать у воспитанников умение планировать и выполнять работу в паре.
- Закреплять у воспитанников умение планировать свои действия, выстраивать их в логической последовательности и делать выбор.
- Совершенствовать у воспитанников умение выполнять действия в соответствии с планом.

### Речевое развитие

- Обогащать словарь воспитанников новыми словами «книжка-малышка», «электронная книга», «учебник», «степлер», «дырокол», «брошуратор».
- Совершенствовать умение воспитанников составлять рассказ по схеме.
- Развивать у воспитанников способность в диалоге с педагогом высказывать своё мнение.

### Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять у воспитанников умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, располагать мелкие предметы на листе бумаге.
- Стимулировать воспитанников к проявлению творчества, выражения своих замыслов в поделках.

## **Методы и приёмы:**

*Наглядные:* демонстрация книг, показ презентации «Книжные профессии», рассматривание символов и изготовленных книг;

*Словесные:* беседа о книгах, рассказ педагога, отгадывание загадки, выстраивание предположений, презентация готовых книг, ответы на вопросы педагога

*Практические:* создание авторских книг, выстраивание схемы действий, выбор материала, взаимодействие в парах.

**Материал и оборудование:** чемодан на колесах, различные виды книг-энциклопедия, детская книга со сказками, школьный учебник, детская книжка-малышка сделанная своими руками, электронная книга-планшет, экран проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Книжные профессии», мольберт, магниты 5 шт., карточки с символами: выбор бумаги, создание иллюстраций, написание текста, нанесение рисунка, прошивка, степплер, брошуратор с пружинами, дырокол, ленты, изобразительные средства, листы бумаги разного вида и размера, различные иллюстрации разного размера, ножницы 4 шт., клей-карандаш 4 шт, столы 4 шт, стулья 8 шт, раскраски детские 8 шт, выставочная стойка для книг.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Заходит в группу. Приветствует детей. Обращает их внимание на большой чемодан на колёсах. Предлагает построить предположение, что в этом чемодане.	Приветствуют педагога. Высказывают предположения, что может быть в чемодане.	Сформирован интерес к предстоящей деятельности.
2	Загадывает загадку про книгу: «Склеена, сшита Без дверей, а закрыта Кто её открывает- Многое знает» Подтверждает ответы детей, что это книга.	Отгадывают загадку	Активизирована память и логическое мышление
3	Говорит о том, что у всех книг есть дом-библиотека. И сегодня она принесла им с собой передвижную библиотеку в чемодане, в которой тоже живут книги.	Рассматривают содержимое чемодана.	Закреплено понятие «библиотека», «передвижная библиотека»
4	Предлагает сесть на ковёр и рассмотреть содержимое передвижной библиотеки.	Сядутся на ковер с педагогом	Осуществлена смена видов деятельности

5	<p>Достаёт по очереди каждую книгу (энциклопедия, детская книга со сказками, школьный учебник, детская книжка-малышка, сделанная своими руками, электронная книга-планшет). Обращает внимание на размер книги, информацию в ней, иллюстрации, количество страниц, тип прошивки, цвет и т.п. Отмечает, что у книг есть обложка и содержание, и что все книги разные, но каждая из них даёт людям знания.</p>	<p>Знакомятся с разными видами книг. Берут в руки, рассматривают, передают друг другу</p>	<p>Сформированы представления о различных видах книг</p>
6	<p>Вместе с детьми перемещается к экрану. Рассказывает о том, что в создании книг принимают участие много людей разных профессий: автор, художник, дизайнер, редактор, резчик, переплётчик. Показывает каждую из них на экране.</p>	<p>Переходят к экрану. Слушают рассказ про профессии.</p>	<p>Сформированы представления о профессиях автора, художника, дизайнера, редактора, резчика, переплетчика.</p>
7	<p>Предлагает детям сегодня примерить на себя все эти профессии и создать свои собственные книги. Говорит о том, что для создания книги необходимо чётко запланировать все действия. Для этого приглашает детей к мольберту с заранее подготовленными символами (выбор материала, название, создание иллюстраций, или написание текста, прошивка) и предлагает им построить план создания книги, расположив символы в верной последовательности.</p>	<p>Подходят к мольберту. Выстраивают план создания книги.</p>	<p>Закреплено умение планировать свои действия, выстраивать их в логической последовательности</p>

8	Предлагает разделить на пары и выбрать из предложенных материалов (разная бумага разных размеров, иллюстрации, изобразительные средства, клей, ножницы) основу для будущих книг	Делятся на пары. Выбирают материалы для создания книг.	Закреплено умение делать выбор
9	Отправляет детей за рабочие столы в парах и просит приступить к созданию книги.	Идут за рабочие столы. Создают индивидуальные книги.	Закреплено умение работать в паре, распределяя между собой обязанности, аккуратно пользоваться ножницами и клеем, располагать мелкие предметы на листе бумаге
10	Обращает внимание детей на предметы для сборки книг. говорит о том, что сегодня она выступит в роли переплётчика, который поможет им прошить книги разными способами (степлер, дырокол, брошюратор). В процессе деятельности помогает и направляет детей. Прошивает готовые основы для книг.	Отдают книги на прошивку	Обогащён словарь новыми словами «степлер, дырокол, брошюратор»
11	Предлагает каждой паре рассказать про свою книгу по схеме: что внутри книги, из чего сделана, кто её может читать. Если дети затрудняются это сделать самостоятельно, выстраивает рассказ с ними вместе.	Рассказываю про свои книги	Закреплено умение составлять рассказ по схеме
12	Предлагает взять свои книги и сесть на рефлексивный круг.	Садятся на рефлексивный круг.	Сформировано понимание

	<p>Рассказывает о том, что существует такое выражение: «Книга-лучший подарок».</p> <p>Спрашивает, почему так говорят.</p> <p>Принимает ответы детей.</p> <p>Спрашивает, кому можно подарить книги.</p>	<p>Участвуют в беседе с воспитателем. Строят предположения, кому можно подарить книги.</p>	<p>выражения «Книга-лучший подарок»</p>
13	<p>Предлагает устроить в группе выставку сделанных детьми книг, а потом подарить их воспитанникам младших групп.</p>	<p>Делают выставку книг в группе.</p>	<p>Вызван интерес к дальнейшему проявлению творчества у воспитанников</p>
14	<p>Благодарит за работу.</p> <p>Спрашивает о том, что им понравилось сегодня, а что вызвало затруднения. Говорит о том, что в её передвижной библиотеке есть сюрприз.</p> <p>Достаёт из кармана чемодана подарочные книжки для детей.</p>	<p>Анализируют проделанную работу.</p> <p>Получают призы.</p>	<p>Получена рефлексия от проделанной работы</p>