

структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми  
подготовительной к школе группы  
«Путешествие в центр подготовки космонавтов  
«Забава Космическая»**

Автор: воспитатель Малеева Е.Н.

2023 г.

**Цель:** развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и трудовых действиях взрослых

**Задачи:**

*Познавательное развитие*

1. Расширять и уточнять представления детей о профессии космонавта;
2. Развивать у детей память, ассоциативное мышление, умение действовать по заданной схеме;

*Речевое развитие*

3. Формировать умение детей высказывать предположения, делать выводы и умозаключения, основанные на собственном опыте;
4. Обогащать активный словарь детей новыми словами: научно-исследовательский центр, скафандр, физическая подготовка, тонометр, фонендоскоп;

*Социально-коммуникативное развитие*

5. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, подбирать атрибуты;
6. Способствовать становлению доброжелательных отношений между детьми, проявлению чуткости, внимательности и культуры общения;
7. Развивать у детей способности к позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

*Художественно-эстетическое развитие*

8. Развивать у детей способности к продуктивным действиям и творчеству;
9. Закреплять у детей умение работать с различными видами конструктора, бросового материала и конструировать по замыслу;

*Физическое развитие*

10. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции во время двигательной деятельности и перемещения в пространстве.

**Методы и приемы:**

*Наглядные* - рассматривание иллюстраций, схем, костюмов и атрибутов профессий врач, повар, дизайнер, портной, инженер, инструктор, космонавт

*Словесные* - ситуативное общение и обсуждения во время круга рефлексии и проблемных ситуаций, высказывание выводов и предположений

*Практические* - рисование символов звучащего сигнала; выбор предметов, характеризующих представителей профессий врач, инструктор, портной, дизайнер, повар, инженер, космонавт; перевоплощение в специальные костюмы представленных профессий; выполнение игровых действий по схеме (конструирование ракеты, конструирование костюмов, приготовление космического питания, проведение физических упражнений, замер пульса, веса и давления), самостоятельная реализация игрового замысла, составление коллажа «Каким должен быть космонавт»

### **Предварительная работа:**

1. Беседы «Наши космонавты», «Солнечная система»;
2. Подбор материала и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «В космосе» (космическое питание, макет Солнечной системы, макет спутников Земли, макет ракеты, медицинские карты наблюдений, план испытания для космонавтов);
3. Проведение познавательных-исследовательских опытов в научной лаборатории Наураша (модуль «Пульс», «Давление»);
4. Конструирование из различных видов конструктора по схемам

**Материал и оборудование:** звук тревожного сигнала, изображение красной мигающей кнопки, мультимедийная доска, мольберт, цветные маркеры 1 шт., научная лаборатория Наураша модуль «Пульс», «Давление», очки, фанендоскоп, пульсометр, свисток 2 шт., гантелька 2 шт., половник, гречка в банке, детали конструктора, цветные нитки, ножницы, ракета игрушечная, макет спутника, детские костюмы врача 2 шт., инженера 2 шт., повара 2 шт., фартуки цветные 2 шт., белый халат для взрослого, бросовый материал (фольга, утеплитель, бумага, картон, мусорные пакеты), липкая лента, простые карандаши 4 шт., конструктор «Полидрон» серия «Дома» 2 шт., детское пюре «Агуша» в вакуумных пакетах по

количеству детей, столы детские 5 шт., банки с крупами пшено, гречка, геркулес, ёмкости для смешивания, весы игрушечные, колпак повара на взрослого, обручи детские 4 шт, мячи 2 шт., перчатки медицинские, игровой набор «Больница», схемы игровых действий для врачей, инструкторов, инженеров, поваров, портных, игровой набор «Посуда для кухни».

**Участники:** воспитанники подготовительной группы 13 чел., воспитатель

В процессе различных видов деятельности у воспитанников будут **сформированы:**

1. Умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого, самостоятельно формулировать противоречие и решать его;
2. Представления о профессии космонавта, врача, инженера, портного, повара;
3. Способность применять приобретенные знания в новых ситуациях;
4. Умение делать самостоятельный выбор и принимать решение;
5. Умение выполнять игровые действия по заданной схеме, а так же договариваться в процессе, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты                           |
|---|--|---|--|
| 1 | Вместе с детьми в самостоятельной деятельности находится в групповой комнате. Звучит сигнал о помощи, исходящий от звуковой кнопки, изображённой на экране мультимедийной доски. | Находятся в групповой в самостоятельной деятельности. Слышат сигнал | Привлечено внимание к предстоящей деятельности |
| 2 | Приглашает детей к себе. Организует круг   | Собираются на круг рефлексии вместе с воспитателем                  | Сформирован интерес к обсуждению предстоящей   |

| № | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты   |
|---|---|---|--|
|   | рефлексии вместе с детьми.  |   | коллективной деятельности  |
| 3 | Обсуждает и помогает детям построить и высказать предположения откуда мог поступить сигнал. | Высказывают свои предположения, откуда мог поступить сигнал.                                | Активизированы мыслительная и речевая деятельность. Закреплено умение формулировать и высказывать предположения.                             |
| 4 | Предлагает детям схематически изобразить версии на мольберте                                | Изображают высказанные ранее версии на мольберте  | Активизировано ассоциативное мышление  |
| 5 | Подводит детей к умозаключению, что сигнал пришел из космоса от космонавтов                 | Вместе с воспитателем приходят к умозаключению, что сигнал пришёл из космоса от космонавтов | Закреплено умение делать выводы и умозаключения  |
| 6 | В процессе беседы создаёт проблемную ситуацию «Как можно помочь космонавтам»                | Вместе с педагогом обсуждают, как можно помочь космонавтам в космосе                        | Совершенствовано умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого и самостоятельно формулировать противоречие и решать его |
| 7 | Организует детей на составление коллажа «Каким должен быть космонавт»<br>(приложение 1)     | Принимают участие в создании коллажа «Каким должен быть космонавт»                          | Закреплены знания о профессии космонавта. Сформировано умение применять приобретенные знания в новых ситуациях.                              |
| 8 | Применяя иллюстрации, рассказывает о том, что существует научно-                            | Слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки   | Сформированы новые знания о профессии космонавта.  |

| № | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|---|----------------------------|----------------------|
|   | <p>исследовательский<br/>испытательный центр<br/>подготовки космонавтов<br/>им. Ю.А. Гагарина, в<br/>котором происходит<br/>профессиональный отбор<br/>космонавтов. На его базе<br/>работают врачи, которые<br/>оценивают уровень<br/>здоровья будущих<br/>космонавтов;<br/>инструктора<br/>помогающие достичь<br/>нужного уровня<br/>физической подготовки;<br/>повара, готовящие<br/>специальное<br/>космическое питание;<br/>дизайнеры и портные,<br/>которые шьют<br/>специальные скафандры;<br/>конструкторы,<br/>создающие космические<br/>модульные ракеты для<br/>испытаний<br/><i>(приложение 2)</i></p> |                            |                      |

| №  | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты  |
|----|---|---|---|
| 9  | <p>Предлагает детям стать научными сотрудниками этого центра и подготовить космонавтов к полёту в космос.</p> <p>Просит каждого ребенка выбрать предмет характеризующий определённый вид деятельности в данной работе, для чего подводит их к столу и предлагает выбрать один из лежащих на нем предметов (очки, фанендоскоп, пульсометр, свисток, гантелька, половник, гречка в банке, детали конструктора, цветные нитки, ножницы, ракета, спутник)</p> | <p>Подходят к столу, выбирают предметы по желанию.</p>                              | <p>Закреплено умение делать самостоятельный выбор и принимать решение.</p>  |
| 10 | <p>Предлагает детям подумать и высказать предположения, к какой профессии принадлежит тот или иной предмет.</p>   | <p>Выстраивают предположения к какой профессии может относиться данный предмет.</p> | <p>Закреплено умение формулировать и высказывать предположения.</p>   |
| 12 | <p>Озвучивает выбранные детьми роли (врач, инструктор, повар, портной, инженер, космонавт) и делит их на команды в соответствии с ролью. Предлагает надеть специальную</p>  | <p>Делятся на рабочие команды. Надевают специальную одежду.</p>                     | <p>Совершенствовано умение объединяться в команду, примерять на себя новую роль. Активизировано ассоциативное мышление.</p> |

| №  | Деятельность педагога   | Деятельность воспитанников  | Ожидаемые результаты   |
|----|---|---|--|
|    | одежду для каждой профессии.  |   |  |
| 13 | Предлагает отправиться в научно-исследовательский центр подготовки космонавтов. Спрашивает у детей, на чём туда можно добраться   | Предлагают варианты транспорта  | Активизировано мышление                                      |
| 14 | Рассказывает о том, что в детском саду, тоже есть свой исследовательский центр подготовки космонавтов и предлагает туда переместиться.  | Вместе с педагогом перемещаются в музыкальный зал, с подготовленным игровым пространством<br>(приложение 3) | Сформирована мотивация к дальнейшей деятельности             |
| 15 | В музыкальном зале надевает очки, белый халат, берет планшет. Представляется учёным института.  | Рассматривают игровое пространство. Слушают воспитателя.  |  |
| 16 | Знакомит детей с отделами исследовательских Лабораторий, представленных в зале. Напоминает о трудовых действиях каждого представителя профессии. Объясняет, что работать дети будут по схемам, представленным в каждой из Лабораторий<br>(приложение 4) | Слушают инструкции, знакомятся со схемами   | Сформировано умение действовать в соответствии с инструкцией |

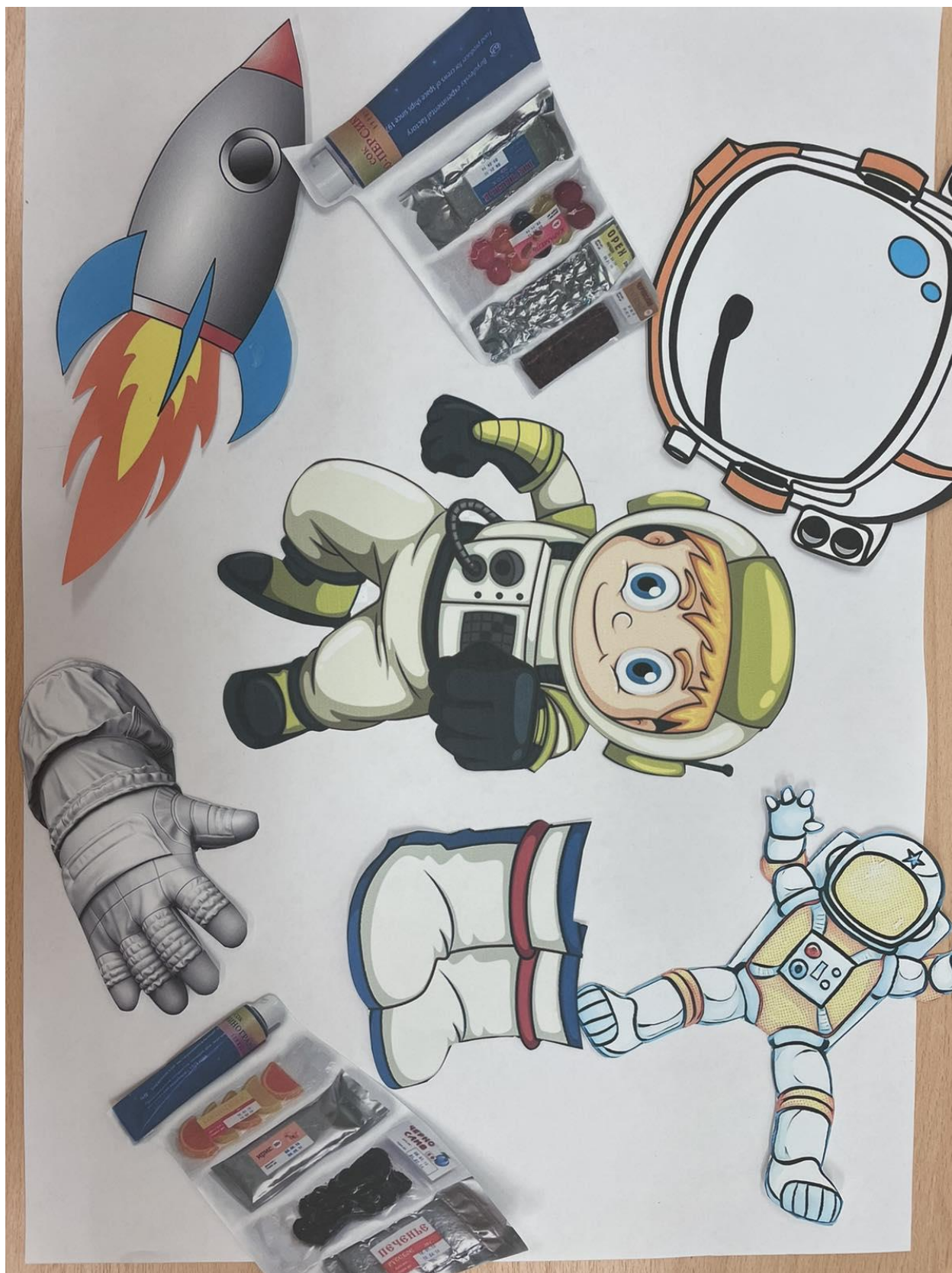


| №  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников   | Ожидаемые результаты  |
|----|--|--|---|
| 17 | Предлагает детям пройти на рабочие места и начать работу в соответствии со схемами   | Проходят в отделы Лаборатории в соответствии со своей профессией   | Закреплено умение ориентироваться в игровом пространстве  |
| 18 | Становится активным участником игры, примеряя на себя по очереди роль врача, инструктора, дизайнера и повара                 | Выстраивают деятельность в начале по схеме, предложенной педагогом, затем самостоятельно   | Сформировано умение выполнять игровые действия по заданной схеме  |
| 19 | Контролирует процесс сюжетно-ролевой игры, аккуратно направляя детей. Подсказывает, оказывает помощь в проблемных ситуациях. | Выполняют игровые действия в соответствии с выбранной ролью:<br>Врачи-проводят медицинское обследование<br>Инструктора-учат выполнять физические упражнения<br>Дизайнеры и портные-конструируют скафандры из бросового материала<br>Технологи-готовят питание для космонавтов<br>Инженеры-конструкторы-сооружают ракету для проведения испытаний | Закреплено умение договариваться в процессе игровой деятельности, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний |
| 20 | В конце игры предлагает детям оценить результат их действий, для чего приглашает их собраться на круг рефлексии в групповой. | Вместе с педагогом переходят на круг рефлексии в группу. Снимают спец. одежду.   | Сформирована мотивация к аналитической деятельности   |
| 21 | Во время круга рефлексии предлагает детям вспомнить о том, где они сегодня были,   | Беседуют с воспитателем  | Закреплено умение излагать свои мысли, анализировать  |

| №  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников     | Ожидаемые результаты                                |
|----|--|--------------------------------|---|
|    | что понравилось больше всего, с какими они столкнулись трудностями, что хотели бы узнать еще |                                | прошедшую деятельность.                             |
| 22 | Благодарит детей за работу. Предлагает угоститься космическим питанием                       | Угощаются космическим питанием | Получено удовлетворение от проведённой деятельности |

Приложение 1

Коллаж «Каким должен быть космонавт?»



## Приложение 2

Иллюстрации к рассказу воспитателя о научно-исследовательском испытательном центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина

Чтобы стать космонавтом, надо иметь хорошее здоровье, много тренироваться

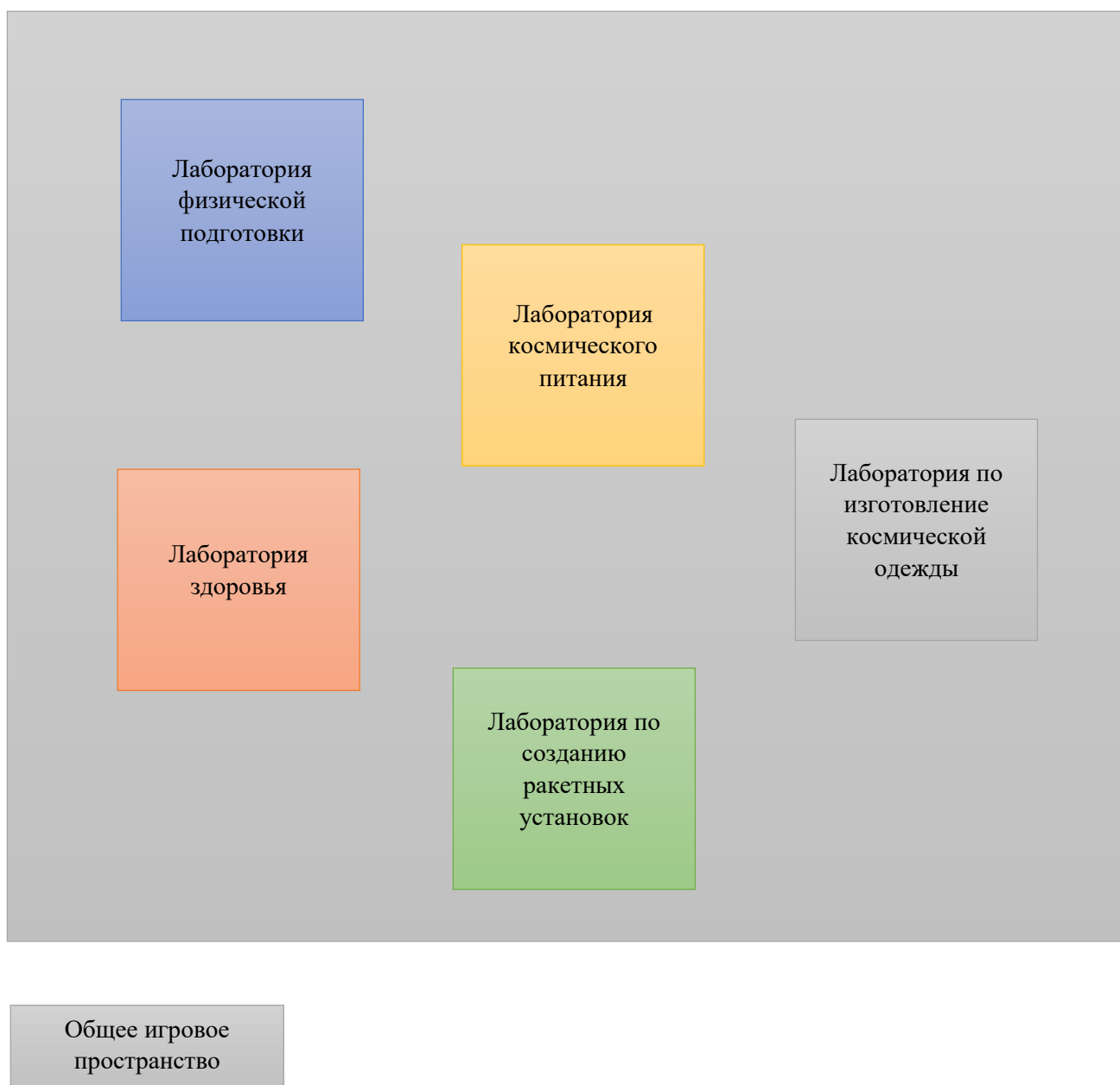






## Приложение 3

Схема игрового пространства в музыкальном зале (научно-исследовательском испытательном центре подготовки космонавтов «Забава Космическая»)



# Приложение 4

## Схемы для работы в Лабораториях

