

структурное подразделение «Детский сад «Забава»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы
«Путешествие в центр подготовки космонавтов
«Забава Космическая»**

Автор: воспитатель Малеева Е.Н.

2023 г.

Цель: развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и трудовых действиях взрослых

Задачи:

Познавательное развитие

1. Расширять и уточнять представления детей о профессии космонавта;
2. Развивать у детей память, ассоциативное мышление, умение действовать по заданной схеме;

Речевое развитие

3. Формировать умение детей высказывать предположения, делать выводы и умозаключения, основанные на собственном опыте;
4. Обогащать активный словарь детей новыми словами: научно-исследовательский центр, скафандр, физическая подготовка, тонометр, фонендоскоп;

Социально-коммуникативное развитие

5. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, подбирать атрибуты;
6. Способствовать становлению доброжелательных отношений между детьми, проявлению чуткости, внимательности и культуры общения;
7. Развивать у детей способности к позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Художественно-эстетическое развитие

8. Развивать у детей способности к продуктивным действиям и творчеству;
9. Закреплять у детей умение работать с различными видами конструктора, бросового материала и конструировать по замыслу;

Физическое развитие

10. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции во время двигательной деятельности и перемещения в пространстве.

Методы и приемы:

Наглядные - рассматривание иллюстраций, схем, костюмов и атрибутов профессий врач, повар, дизайнер, портной, инженер, инструктор, космонавт

Словесные - ситуативное общение и обсуждения во время круга рефлексии и проблемных ситуаций, высказывание выводов и предположений

Практические - рисование символов звучащего сигнала; выбор предметов, характеризующих представителей профессий врач, инструктор, портной, дизайнер, повар, инженер, космонавт; перевоплощение в специальные костюмы представленных профессий; выполнение игровых действий по схеме (конструирование ракеты, конструирование костюмов, приготовление космического питания, проведение физических упражнений, замер пульса, веса и давления), самостоятельная реализация игрового замысла, составление коллажа «Каким должен быть космонавт»

Предварительная работа:

1. Беседы «Наши космонавты», «Солнечная система»;
2. Подбор материала и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «В космосе» (космическое питание, макет Солнечной системы, макет спутников Земли, макет ракеты, медицинские карты наблюдений, план испытания для космонавтов);
3. Проведение познавательно-исследовательских опытов в научной лаборатории Наураша (модуль «Пульс», «Давление»);
4. Конструирование из различных видов конструктора по схемам

Материал и оборудование: звук тревожного сигнала, изображение красной мигающей кнопки, мультимедийная доска, мольберт, цветные маркеры 1 шт., научная лаборатория Наураша модуль «Пульс», «Давление», очки, фанендоскоп, пульсометр, свисток 2 шт., гантелька 2 шт., половник, гречка в банке, детали конструктора, цветные нитки, ножницы, ракета игрушечная, макет спутника, детские костюмы врача 2 шт., инженера 2 шт., повара 2 шт., фартуки цветные 2 шт., белый халат для взрослого, бросовый материал (фольга, утеплитель, бумага, картон, мусорные пакеты), липкая лента, простые карандаши 4 шт., конструктор «Полидрон» серия «Дома» 2 шт., детское пюре «Агуша» в вакуумных пакетах по

количеству детей, столы детские 5 шт., банки с крупами пшено, гречка, геркулес, ёмкости для смешивания, весы игрушечные, колпак повара на взрослого, обручи детские 4 шт, мячи 2 шт., перчатки медицинские, игровой набор «Больница», схемы игровых действий для врачей, инструкторов, инженеров, поваров, портных, игровой набор «Посуда для кухни».

Участники: воспитанники подготовительной группы 13 чел., воспитатель

В процессе различных видов деятельности у воспитанников будут **сформированы:**

1. Умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого, самостоятельно формулировать противоречие и решать его;
2. Представления о профессии космонавта, врача, инженера, портного, повара;
3. Способность применять приобретенные знания в новых ситуациях;
4. Умение делать самостоятельный выбор и принимать решение;
5. Умение выполнять игровые действия по заданной схеме, а так же договариваться в процессе, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вместе с детьми в самостоятельной деятельности находится в групповой комнате. Звучит сигнал о помощи, исходящий от звуковой кнопки, изображённой на экране мультимедийной доски.	Находятся в групповой в самостоятельной деятельности. Слышат сигнал	Привлечено внимание к предстоящей деятельности
2	Приглашает детей к себе. Организует круг	Собираются на круг рефлексии вместе с воспитателем	Сформирован интерес к обсуждению предстоящей

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	рефлексии вместе с детьми.		коллективной деятельности
3	Обсуждает и помогает детям построить и высказать предположения откуда мог поступить сигнал.	Высказывают свои предположения, откуда мог поступить сигнал.	Активизированы мыслительная и речевая деятельность. Закреплено умение формулировать и высказывать предположения.
4	Предлагает детям схематически изобразить версии на мольберте	Изображают высказанные ранее версии на мольберте	Активизировано ассоциативное мышление
5	Подводит детей к умозаключению, что сигнал пришел из космоса от космонавтов	Вместе с воспитателем приходят к умозаключению, что сигнал пришёл из космоса от космонавтов	Закреплено умение делать выводы и умозаключения
6	В процессе беседы создаёт проблемную ситуацию «Как можно помочь космонавтам»	Вместе с педагогом обсуждают, как можно помочь космонавтам в космосе	Совершенствовано умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого и самостоятельно формулировать противоречие и решать его
7	Организует детей на составление коллажа «Каким должен быть космонавт» (приложение 1)	Принимают участие в создании коллажа «Каким должен быть космонавт»	Закреплены знания о профессии космонавта. Сформировано умение применять приобретенные знания в новых ситуациях.
8	Применяя иллюстрации, рассказывает о том, что существует научно-	Слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки	Сформированы новые знания о профессии космонавта.

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина, в котором происходит профессиональный отбор космонавтов. На его базе работают врачи, которые оценивают уровень здоровья будущих космонавтов; инструктора помогающие достичь нужного уровня физической подготовки; повара, готовящие специальное космическое питание; дизайнеры и портные, которые шьют специальные скафандры; конструкторы, создающие космические модульные ракеты для испытаний <i>(приложение 2)</i></p>		

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
9	<p>Предлагает детям стать научными сотрудниками этого центра и подготовить космонавтов к полёту в космос.</p> <p>Просит каждого ребенка выбрать предмет характеризующий определённый вид деятельности в данной работе, для чего подводит их к столу и предлагает выбрать один из лежащих на нем предметов (очки, фанендоскоп, пульсометр, свисток, гантелька, половник, гречка в банке, детали конструктора, цветные нитки, ножницы, ракета, спутник)</p>	<p>Подходят к столу, выбирают предметы по желанию.</p>	<p>Закреплено умение делать самостоятельный выбор и принимать решение.</p>
10	<p>Предлагает детям подумать и высказать предположения, к какой профессии принадлежит тот или иной предмет.</p>	<p>Выстраивают предположения к какой профессии может относиться данный предмет.</p>	<p>Закреплено умение формулировать и высказывать предположения.</p>
12	<p>Озвучивает выбранные детьми роли (врач, инструктор, повар, портной, инженер, космонавт) и делит их на команды в соответствии с ролью. Предлагает надеть специальную</p>	<p>Делятся на рабочие команды. Надевают специальную одежду.</p>	<p>Совершенствовано умение объединяться в команду, примерять на себя новую роль. Активизировано ассоциативное мышление.</p>

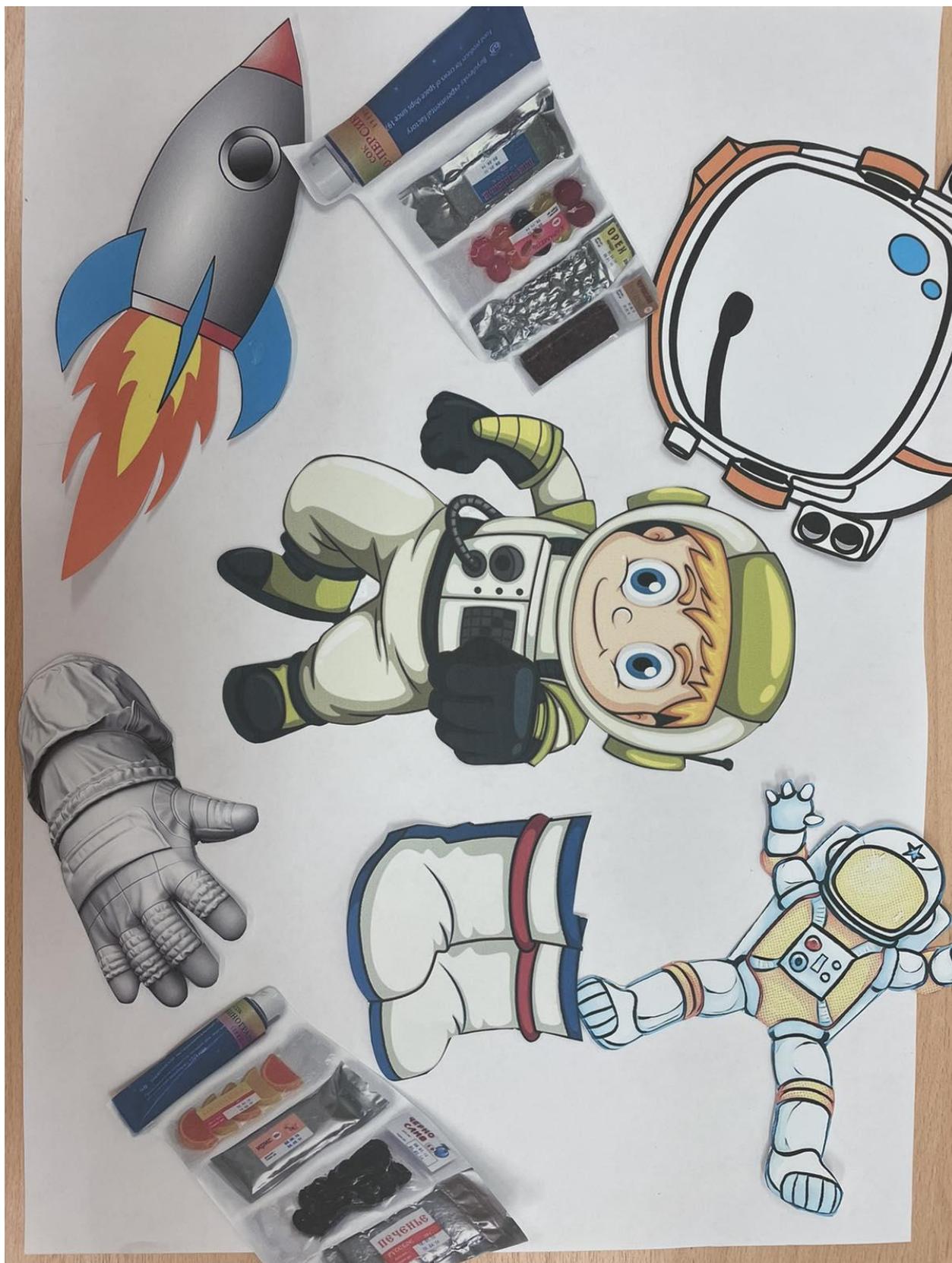
№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	одежду для каждой профессии.		
13	Предлагает отправится в научно-исследовательский центр подготовки космонавтов. Спрашивает у детей, на чём туда можно добраться	Предлагают варианты транспорта	Активизировано мышление
14	Рассказывает о том, что в детском саду, тоже есть свой исследовательский центр подготовки космонавтов и предлагает туда переместиться.	Вместе с педагогом перемещаются в музыкальный зал, с подготовленным игровым пространством (приложение 3)	Сформирована мотивация к дальнейшей деятельности
15	В музыкальном зале надевает очки, белый халат, берет планшет. Представляется учёным института.	Рассматривают игровое пространство. Слушают воспитателя.	
16	Знакомит детей с отделами исследовательских Лабораторий, представленных в зале. Напоминает о трудовых действиях каждого представителя профессии. Объясняет, что работать дети будут по схемам, представленным в каждой из Лабораторий (приложение 4)	Слушают инструкции, знакомятся со схемами	Сформировано умение действовать в соответствии с инструкцией

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
17	Предлагает детям пройти на рабочие места и начать работу в соответствии со схемами	Проходят в отделы Лаборатории в соответствии со своей профессией	Закреплено умение ориентироваться в игровом пространстве
18	Становится активным участником игры, примеряя на себя по очереди роль врача, инструктора, дизайнера и повара	Выстраивают деятельность в начале по схеме, предложенной педагогом, затем самостоятельно	Сформировано умение выполнять игровые действия по заданной схеме
19	Контролирует процесс сюжетно-ролевой игры, аккуратно направляя детей. Подсказывает, оказывает помощь в проблемных ситуациях.	Выполняют игровые действия в соответствии с выбранной ролью: Врачи-проводят медицинское обследование Инструктора-учат выполнять физические упражнения Дизайнеры и портные-конструируют скафандры из бросового материала Технологи-готовят питание для космонавтов Инженеры-конструкторы-сооружают ракету для проведения испытаний	Закреплено умение договариваться в процессе игровой деятельности, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний
20	В конце игры предлагает детям оценить результат их действий, для чего приглашает их собраться на круг рефлексии в групповой.	Вместе с педагогом переходят на круг рефлексии в группу. Снимают спец. одежду.	Сформирована мотивация к аналитической деятельности
21	Во время круга рефлексии предлагает детям вспомнить о том, где они сегодня были,	Беседуют с воспитателем	Закреплено умение излагать свои мысли, анализировать

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	что понравилось больше всего, с какими они столкнулись трудностями, что хотели бы узнать еще		прошедшую деятельность.
22	Благодарит детей за работу. Предлагает угоститься космическим питанием	Угощаются космическим питанием	Получено удовлетворение от проведённой деятельности

Приложение 1

Коллаж «Каким должен быть космонавт?»



Приложение 2

Иллюстрации к рассказу воспитателя о научно-исследовательском испытательном центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина

Чтобы стать космонавтом, надо иметь хорошее здоровье, много тренироваться







Приложение 3

Схема игрового пространства в музыкальном зале (научно-исследовательском испытательном центре подготовки космонавтов «Забава Космическая»)



Приложение 4

Схемы для работы в Лабораториях

