

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный  
центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский  
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино,  
с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый, здание 2; e-mail:  
zabavasad@bk.ru

---

**План-конспект непосредственно - образовательной  
деятельности для детей старшего дошкольного возраста в  
рамках проектно-тематической недели: «День инвалида»  
Тема: «Согреем душу тёплым словом»**

Выполнила: Малеева Екатерина Николаевна, воспитатель

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В РАМКАХ ПРОЕКТНО - ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ: «ДЕНЬ ИНВАЛИДА»**

**Тема:** «Согреем душу тёплым словом»

**Доминирующая образовательная область:** «Познавательное развитие» и интеграцией образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». (Ознакомление с окружающим миром).

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:**

- познакомить с понятием - дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- расширять представления о доброте;

**«Речевое развитие»:**

- способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию слова, словотворчество, свободно высказывать предположения.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать групповую сплочённость и положительное эмоциональное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;
- развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, формировать знания о том, что кто нуждается в добрых поступках.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать творческие способности дошкольников;

**«Физическое развитие»:**

- способствовать развитию ориентировочного навыка, развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Методы и приемы:**

- *практические* – рисование ладошками, физкультминутка «Добро и зло», игра на внимание;
- *наглядные* - презентация «Они такие же, как и мы!».
- *словесные* – слушание песни Кота Леопольда, беседы о добре и зле, о сказках, где добро всегда побеждает зло, о героях сказок, беседа «О Дне Инвалида».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, презентация «Они такие же, как и мы», песни Кота Леопольда, «Дорога Добра» Ю. Энтина, ангел «Добрых дел», свеча, краски, салфетки, баночки с водой, ватман с нарисованной волшебной клумбой.

### Виды детской деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	физкультминутка «Добро и зло» <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.
<i>Игровая</i>	Игра на внимание <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа о добре и зле, о сказках, о героях сказок. <b>Цель:</b> познакомить с понятиями «добро и зло».
<i>Продуктивная</i>	рисование ладошками «Волшебной клумбы».

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты	
			Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	УУД в перспективе (ФГОС НОО)
<b>І этап: «Вызов интереса».</b> <b>Цель:</b> создание условий для возникновения у воспитанников мотивации включения в деятельность: эмоциональность, личностная значимость («детская цель»)				
1	<p>Обращаю внимание детей на песню «Кота Леопольда»,          Интересуюсь, кто поёт эту песню.          Рассказываю, что известный французский писатель Виктор Гюго сказал: «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце».          Говорю о том, что внутри каждого из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она нужна и нам и самим близким нам людям, потому что любовь, забота, помощь согревают как настоящее солнце.          Каждый человек должен оставить добрый след на земле.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;</li> <li>- умение использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b>          - формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - умение использовать коммуникативные навыки,          - умение строить монологическое высказывание,          - владение диалогической формой коммуникации.</p>

<b>II этап: «Актуализация имеющегося опыта».</b>				
<b>Цель:</b> актуализация мыслительных процессов, знаний, опыта, необходимого для построения нового знания				
2	Предлагаю вспомнить, в каких сказках добро всегда побеждает зло?	Называют сказки «Заюшкина избушка», «Кто, петух и лиса», «Гуси – лебеди», «Три поросёнка», «Репка», «Цветик – семицветик», «Царевна-лягушка».	- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>
3	Предлагаю поговорить о том. Что такое зло?  Обобщаю знания детей, что зло – нечто противоположное добру. Например, плохие поступки, грубость, неуважение, несчастье, беда, война.	Рассказывают, раскрывают понятие «Зло».  Слушают, делают выводы и умозаключения.	- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания; - формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - умение разрешать конфликты.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационной основы учебной деятельности,</li> <li>- формирование познавательного интереса к новому учебному материалу</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать коммуникативные навыки,</li> </ul>
4.	Спрашиваю воспитанников, каких людей больше на земле: добрых или злых?  Предлагаю назвать плохих сказочных героев?	Отвечают на вопрос.  Называют плохих сказочных героев.		

5.	<p>Организирую игру на внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлопните в ладоши те, кто всегда готов прийти на помощь.</li> <li>- Подпрыгните те, кто всегда слушается родителей.</li> <li>- Присядьте те, кто равнодушен и безразличен к окружающим;</li> <li>- Подпрыгните те, кто обижает ребят;</li> <li>- Схватите себя за ухо, кто любит грубить;</li> <li>- Покажите пальцем, вот так, как хорошо быть добрым!</li> </ul>			
----	--	--	--	--

**III этап: «Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности».**

**Цель:** создание условий для преодоления затруднений:

1. фиксация затруднений;
2. выявление его причин;
3. составление плана действий.

Озвучивание детьми цели НОД («взрослой цели»)

6	<p>Обращаю внимание на ангела. Рассказываю, что это ангел добрых дел. Показываю его. Он увидел, какое доброе у вас сердце. Прошу назвать добрые поступки.</p>	<p>Рассматривают ангела.</p> <p>Называют хорошие и добрые поступки.</p>	<p>- владеет устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	<p><b>Личностные:</b> - развитие чувства прекрасного и эстетические чувства</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формировать умение владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу;</p>
---	---	---	--	---

7	<p>Обобщаю, сколько добрых дел вы можете совершить. И всем, кто откликнулся на доброе дело, ангел дарит сердечно с сюрпризом. <i>(сердечко с приклеенной конфетой)</i>.. Рассказываю, что у каждого человека своя душа, а чем мы наполним эту душу, зависит от нас самих.</p> <p>Отмечаю, что 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. В этот день все внимание приковано к этим людям, к их проблемам. Инвалиды – это те люди, которые не могут обходиться без помощи других, они немного не такие как мы с вами, и они нуждаются в поддержке и понимании. Рассказываю, что инвалиды любят</p>	<p>Слушают.</p> <p>Слушают.</p>		
---	---	---------------------------------	--	--



<p>жить! Они стараются не отчаиваться, а жить полноценной жизнью – кто рисует хорошо, не имея рук, кто-то поёт, хотя слеп, кто-то танцует на колясках. Не имея ног! Многие инвалиды добились больших успехов в спорте, творчестве и в трудовой деятельности – помните это!</p> <p>Напоминаю, что каждый инвалид желает, чтобы к нему относились как к полноценному человеку. Они не любят, когда мы их жалеем. Они не любят, ведь маленькое участие всегда лучше, чем большое сочувствие! Им нужна ваша дружба и помощь!</p> <p>Показываю презентацию «Они такие же, как и мы!».</p> <p>Организую физкультурминутку.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Согласовывают движения с речью.</p>		
--	--	--	--

	<p>Называю глаголы. Если добро – то хлопаем, если зло – то топаем.</p> <p><i>(глаголы: защитил, обогрел, заступился, накормил, пожалел, обнял, погладил, обидел, порвал, толкнул, ударил, разрушил, нагрубил)</i></p>			
--	---	--	--	--

**IV этап: «Самостоятельное открытие нового знания».**

**Цель:** организация поиска необходимого знания, открытие нового знания. Выбор метода, способа решения проблемы

8	<p>Обращаю внимание на «клумбу волшебную».</p> <p>Рассказываю, что для начала нам нужно посадить травку, на которой будет расти волшебный цветок.</p>	<p>Рассматривают клумбу.</p> <p>Слушают.</p>	<p>- развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
9	<p>Предлагаю сделать из ладошек зелёного цвета луг, ведь зелёный цвет – это цвет природы, цвет самой жизни. Наши ладошки будут тянуться вверх, и поддерживать наш цветок.</p> <p>Задаю вопрос: - Почему наш цветок</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

	<p>мы называем волшебным? Обогащаю знания детей, рассказывая, что волшебный он потому, что цвет его лепестков означает различные качества людей.</p> <p>Предлагаю взять только положительные качества и лепестки только ярких цветов (красный – любовь, голубой – доброта, зелёный – жизнь, жёлтый – тепло, оранжевый – отзывчивость, фиолетовый – дружба, сиреневый – вежливость.</p>	<p>Внимательно слушают объяснение.</p> <p>Наклеивают цветок, любят им.</p>		
10	<p><b>Рефлексия:</b> Предлагаю встать в круг. Зажигаю свечу. Предлагаю посмотреть, как красиво горит огонёк. Предлагаю друг другу передавать</p>	<p>Встают в круг. Передают друг другу свечу и проговаривают добрые слова.  Слушают музыку.</p>	<p>- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания.</p>	<p><b>Личностные:</b> - умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - развитие способности к оценке своей учебной деятельности;</p>

<p>свечу, проговорив при этом добрые пожелания друг другу. «Вот так и от доброго человека идёт доброта, как свет от этой свечи». Передаём добро друг другу, и говорим добрые слова. Например, я хочу чтобы... Включаю музыку «Дорога добра». (композитор М.Минкова, автор песни Ю.Энтин).</p>			<p><b>Коммуникативные:</b> - умение формулировать собственное мнение и позицию;</p>
<p><b>V этап: «Включение нового знания (способа действия) в систему».</b> <b>Цель:</b> создание условий для включения нового знания во внутренний опыт</p>			
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление волшебной клумбы</p>			