

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального  
района Волжский

Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение  
Лопатино, с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый,  
здание 2; e-mail: zabavasad@bk.ru

---

**План-конспект непосредственно - образовательной  
деятельности во второй младшей группе по  
коммуникативной деятельности  
Тема: «Составление небольшого рассказа об игрушке  
(коза, козлик, овечка, ягненок, корова, бычок)»**

Выполнила: Малеева Екатерина Николаевна, воспитатель

## **План-конспект по коммуникативной деятельности во второй младшей группе**

*Тема:* «Составление небольшого рассказа об игрушке (коза, козлик, овечка, ягненок, корова, бычок)»

*Интеграция образовательных областей:*

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

*Задачи:*

- 1) Формировать умение четко и правильно произносить звуки «Е», «У». (Речевое развитие)
- 2) Развивать умение регулировать силу голоса (тихо, громко) (Речевое развитие)
- 3) Закрепить представления о домашних животных и их детенышах (Познавательное развитие)
- 4) Формировать умение составлять небольшой рассказ об игрушке с помощью воспитателя (Речевое развитие)
- 5) Развивать умение отвечать на вопрос «Какой?», подбирать слова-определения к словам «коза», «козленок», «овечка», «ягненок», «корова», «бычок» (Речевое развитие)
- б) Развивать умение отвечать на вопрос «Что делает?», подбирать слова-действия к словам названиям домашних животных (Речевое развитие)

*Методы и приемы:* - практические (игровая ситуация, дидактическая игра, сюрпризный момент, сравнение);

- наглядные (демонстрация, рассматривание, образец произношения звука, образец рассказа о животном (игрушке));

- словесные (беседа (вопросы-ответы), подсказки).

*Материалы и оборудование: игрушки (овечка, ягненок, коза, козлик, корова, бычок). Домик-ширма. Иллюстрации, сюжетные картинки (набор с изображением действий животных).*

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Карусель»
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация, театрализованная игра (домик-ширма)
<i>Коммуникативная</i>	Беседа (вопросы-ответы), составление рассказа о животном (игрушке)

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель показывает фигурку овечки и задает вопрос: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости?» «Правильно, овечка».</p> <p>«Как говорит овечка?» «Правильно, Бе-е-е».</p> <p>Воспитатель поясняет, что таким образом овечка зовет своего детеныша. Показывает детеныша (ягненка). «Как зовут детеныша овечки?»</p> <p>«Молодцы!»</p> <p>«Посмотрите, мама-овечка большая, а детеныш (ягненок) маленький».</p> <p>«А как ягненок отвечает маме?»</p> <p>«Правильно, «бе-е-е». Произносит ягненок «бе-е-е» тоненько и тихо».</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя. Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя, произнося «Бе-е-е» (индивидуальные и хоровые ответы).</p> <p>Дети проговаривают название детеныша овечки.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем, произнося тоненько «бе-е-е».</p>	<p>Четко и правильно произносят звук «Е». Регулируют звук голоса (тихо, громко). Имеют представление о домашнем животном (овечка) и ее детеныше (ягненок).</p>

<p>2</p>	<p>«А это кто к нам прибежал?» - спрашивает воспитатель и показывает фигурку козы. «Правильно, коза».</p> <p>«Как у нас говорит коза?» «Правильно, «Ме-ме-ме». Так коза зовет своего детеныша. Как зовут детеныша козы?» «Правильно, козленок» (маленькая козочка). «Как козленок отвечает маме?»</p> <p>Воспитатель обращает внимание ребят на то, что мама-коза большая и говорит громко (выделяет интонацией), а козленок говорит тихо и тоненько, выделяя интонационно.</p> <p>«Давайте, дети, повторим, как говорит мама-коза: «Ме –ме – ме», как отвечает ей козленок: «Ме-е-е».</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Индивидуальные и хоровые ответы.</p> <p>Индивидуальные и хоровые ответы.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем, меняя силу голоса</p>	<p>Четко и правильно произносят звук «Е». Регулируют звук голоса (тихо, громко). Имеют представление о домашнем животном (коза) и ее детеныше (козленок).</p>
<p>3</p>	<p>«А теперь к нам в детский садик прибежал маленький бычок. Он потерял маму и зовет ее: «Му-му-му». Бычок кричит тоненько и протяжно. Давайте поможем бычку отыскать маму и вместе позовем ее».</p> <p>«Ура! – мама нашлась» Дети, давайте вместе скажем «Ура!».</p> <p>«Как зовут маму бычка?» Воспитатель демонстрирует фигурку коровы. «Правильно, корова». «Как говорит корова?» «Правильно, «Му-у-у-у»» (низким голосом)</p>	<p>Дети хором вместе с воспитателем начинают звать маму-корову «Му-му-му»</p> <p>Дети вместе с воспитателем кричат «Ура!»</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p>	<p>Произносят четко и правильно звук «У». Регулируют звук голоса: тихо-громко. Имеют представление о домашнем животном (корова) и ее детеныше (бычок).</p>

	проговаривает воспитатель).		
4	<p>Физминутка «Карусель».</p> <p>«Еле – еле, еле – еле, Завертелись карусели. (Воспитатель просит повторять слова «еле-еле»)</p> <p>А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, (повторяйте «тише, тише») не спешите, Карусель остановите. Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра».</p>	<p>Дети медленно движутся по кругу и повторяют слова «еле – еле»</p> <p>Дети движутся быстрее, переходя на бег.</p> <p>Дети замедляют темп бега и повторяют слово «тише».</p>	

5	<p>Воспитатель прячет животных за домиком-ширмой. «Я сейчас буду показывать Вам животных, а Вы будете их называть». Поочередно достает животных и просит детей ответить «Кто это?».</p> <p>Воспитатель достает всех животных из-за домика-ширмы. Выбирает детеныша коровы (бычок) и рассказывает про него: «Бычок -маленький, у него маленькие рожки, он любит кушает травку». Затем берет фигурку коровы и рассказывает про нее: «Корова большая, у нее большие рога. Она кушает травку и дает молоко».</p> <p>Воспитатель совместно с детьми составляет небольшой рассказ о козе и козленке. При этом, задавая наводящие вопросы детям: «Кто это?», «Какой он (она)?», «Что он (она) делает?» и, показывая сюжетные картинки с действиями животных.</p> <p>Воспитатель: «Кто хочет рассказать о ягнёнке и овечке?».</p>	<p>Индивидуальные и хоровые ответы детей. Дети называют животных.</p> <p>Дети, совместно с воспитателем, составляют рассказ о животных.</p> <p>Дети по желанию рассказывают о животных (2-3 рассказа).</p>	<p>Подбирают слова-действия и слова – определения. Составляют небольшой рассказ о животном с помощью воспитателя.</p>
6	<p>Воспитатель: «Ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями, молодцы! Скажите, понравилось ли вам составлять рассказы? У вас очень хорошо получилось. Будем еще проводить такие занятия?»</p>	<p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p>	

