

**Методическая разработка
конспекта образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной группы (6-7 лет)
«Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной»
Модуль программы «Разговор о здоровье и правильном питании»**

*Разработала воспитатель
Малеева Екатерина Николаевна*

**Конспект образовательной деятельности
«Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной»**

Актуальность: Многие проблемы со здоровьем современного человека связаны именно с кардинально изменившимися приоритетами в питании. В наше время меньшее значение уделяют полезным свойствам каши. Часто дети стали отказываться по утрам есть кашу, им трудно понять, почему на завтрак нужно есть кашу, а не конфеты. Ведь большинство дошкольников не знают о пользе злаковых культур. А из злаков мы получаем каши. Многие дети не знают где и как выращивают злаки и крупы; какие разнообразные виды существуют. В чем же польза каш и какие каши самые полезные? Как улучшить вкусовые свойства каши? Каши гречневые и ячменные, гороховые и фасолевые, пшеничные и манные, овсяные и гречишные, рисовые - все они имеют полезные свойства.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование представления о каше, как полезном продукте питания для развития здорового организма.

Задачи:

- Формировать представление детей о каше, как обязательном компоненте ежедневного рациона, об ассортименте каш и их свойствах;
- Систематизировать и расширять представление о том, из каких растений и круп можно сварить кашу;
- Обогащать знания детей о здоровом и правильном питании, о пользе каши в рационе детского питания.

Методы и приемы:

- наглядные: использование дидактического пособия;
- словесные: разгадывание загадок о кашах, беседа, вопросы, пояснения, ответы детей;
- практические: физминутка «Каша-малаша»

Материалы и оборудование: карточки к дидактической игре «Как растет каша», презентация «От зернышка к каше», двухсторонние круги с изображением смайликов (грусть и улыбка) на каждого ребенка для игры «Как сварить кашу вкусной», картинки с изображением молока, соли, сахара, уксуса, ягод, орехов, перца, масла сливочного для игры.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Каша-малаша»
<i>Игровая</i>	Игра с мячом «Назови кашу», дидактическая игра «Как растет каша», игра «Как сварить кашу вкусной»
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Презентация «От зернышка к каше»; решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, загадывание загадок, словесные поощрения, разъяснение.

Логика образовательной деятельности

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивация. (организационный момент)</i>	Организует детей на деятельность: <i>Бывает овсяная, «Дружба», пшеничная. Полезная очень, на завтрак-отличная. Ее мы съедем И запьем простоквашей. О чем же загадка? Конечно про ...(кашу)</i>	Внимательно слушают, разгадывают загадку.	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.
<i>Сюрпризный момент. Сообщение воспитателя. Проблемная ситуация.</i>	Раздается стук в дверь. Педагог вносит куклу Машу в группу. Кукла Маша очень голодна, но не любит есть каши. Необходимо приготовить вкусную и полезную кашу для гостя. Просит у воспитанников помощи в этом.	Дети приветствуют куклу, рассуждают о пользе каши, дают советы по приготовлению каши	Привлечено внимание детей.
<i>Эмоциональный настрой на работу.</i>	Организует просмотр презентации «От зернышка к каше»	Дети внимательно смотрят презентацию, задают вопросы	Введение в занятие. Обогащено знание детей о пользе злаковых культур, здоровом и правильном питании
	Организует дидактическую игру «Как растет каша».	Отвечают на вопросы, соотносят картинки	Расширено представление о

		(растение-крупа-каша), называя злаковые культуры, крупы и названия каш	том, из каких растений и круп можно сварить кашу
	Организует игра с мячом «Назови кашу»	Дети называют крупу и образуют название каши из нее	Систематизирует я представления о том, из каких круп можно сварить кашу
<i>Физкульт- минут- ка</i>	Проводит физминутку «Каша-малаша»	Дети внимательно слушают и выполняют последовательно движения в соответствии с текстом: Каша-малаша, ты так хороша, (Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой небольшие помешивающие движения (как будто мешаем кашу в кастрюльке ложкой) Если добавить стакан молока. (Левой рукой, как будто держщей стакан молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку) Масло и сахар мы в кашу кладем (Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой — «сахар») И эту кашу деткам даем. (Дети подносят обе ладони ко рту) Каша-малаша, ты так хороша, (Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой размашистые движения, помешивая «кашу») Если добавить кувшин молока. (Двумя руками, как будто держащими кувшин молока, «вылить» его в воображаемую кастрюлю)	Предупреждено утомление, повышено активное внимание и работоспособност ь

		<p>Масло и сахар мы в кашу кладем.</p> <p>(Правой рукой положить в кастрюлю «масло», затем левой рукой — «сахар»)</p> <p>И эту кашу взрослым (мамам и папам) даем.</p> <p>(Дети подносят обе ладони ко ртам взрослых, участвующих в игре)</p> <p>Каша-малаша, ты так хороша,</p> <p>(Две руки сжаты в один кулак, выполнять перед собой широкие размашистые движения, помешивая «кашу»)</p> <p>Если добавить ведро молока.</p> <p>(Двумя руками, как будто держащими ведро молока, «вылить» его в воображаемую кастрюлю)</p> <p>Масло и сахар мы в кашу кладем</p> <p>(Правой рукой положить в кастрюлю «масло», затем левой рукой — «сахар»)</p> <p>И эту кашу великанам даем.</p> <p>(Поднять обе руки вверх и показать «великана»)</p> <p>Повторить упражнение левой рукой.</p>	
	<p>Организует игру «Как сварить кашу вкусной». В которой предлагает при помощи различных ингредиентов улучшить вкус каши.</p>	<p>При помощи двухсторонних кругов с изображением смайликов (грусть и улыбка) реагируют на изменения вкусовых качеств каши при добавлении в них определенных компонентов</p>	<p>Сформировано представление о каше, как обязательном компоненте ежедневного рациона, об ассортименте каш и их свойствах</p>

<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Воспитатель обобщает: Ребята, какие вы дружные, много знаете о пользе злаков, знаете, как приготовить кашу вкусной, умеете отгадывать загадки, помогаете друг другу.</p> <p>Воспитатель: Я вас всех благодарю за активное участие в занятии.</p>	<p>Дети рассказывают о результатах занятия, делают выводы.</p> <p>- Скажите, какое задание было самым интересным?</p> <p>- А какое было самым легким?</p> <p>- Ребята, какое задание вам показалось самым сложным?</p> <p>- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?</p>	<p>Сформировано умение отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
-------------------------	---	--	--