

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр  
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский  
Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение Лопатино,  
с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый, здание 2; e-mail:  
zabavasad@bk.ru

---

**План-конспект непосредственно - образовательной  
деятельности (познавательно-исследовательская деятельность)  
во второй младшей группе  
Тема: «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)»**

Выполнила: Малеева Екатерина Николаевна, воспитатель

**План-конспект по познавательной-исследовательской деятельности  
во второй младшей группе**

*Тема: «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)»*

*Интеграция образовательных областей:*

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

*Задачи:*

- 1) Закрепить представление о геометрических фигурах (квадрат, треугольник) (Познавательное развитие)
- 2) Закрепить понятие о математических величинах (один, много) (Познавательное развитие)
- 3) Закрепить представления детей о диких животных (Познавательное развитие)
- 4) Развивать умение составлять сложные фигуры (домик) из простых геометрических фигур (треугольник, квадрат) (Познавательное развитие)
- 5) Развивать умение слушать и слышать взрослого, действовать по словесной инструкции (социально-коммуникативное развитие)

*Методы и приемы:* - практические (игровая ситуация, дидактическая игра, сюрпризный момент, сравнение)

- наглядные (демонстрация, рассматривание, образец сложной фигуры, образец движения, образец песенки)

- словесные (беседа (вопросы-ответы), инструкции, указания, подсказки)

*Материалы и оборудование:* декорация домика для зайчика, искусственная елка, игрушки (белка, заяк), мешочек с грибами, геометрические фигуры (квадрат, треугольник), корзинка с раскрасками.

| <b>Детская деятельность</b> | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>  |
|-----------------------------|--|
| <i>Двигательная</i>         | Физкультминутка «Сердитый волк»  |
| <i>Игровая</i>              | Игровая ситуация, дидактическая игра «Угостим белок», дидактическая игра «Собери домик», театрализованная игра «Зайчик в домике» |

|   |   |
|---|---|
| <i>Познавательная-исследовательская</i> | Формирование элементарных математических представлений (геометрические фигуры, много, один), моделирование (постройка домика) |
| <i>Коммуникативная</i>                  | Беседа (вопросы-ответы)   |
| <i>Конструирование</i>                  | Моделирование (домик для зайчика из геометрических фигур)   |

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников   | Ожидаемые результаты   |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Воспитатель задает вопрос: «Ребята, вы любите ходить в гости?»<br/>«А к кому можно пойти в гости?»</p> <p>«Сейчас мы тоже отправимся с вами в гости к зайке.<br/>Скажите, где живет зайка?»<br/>«Правильно, в лесу»</p> <p>Воспитатель: «А еще, каких животных можно встретить в лесу?»<br/>«Да, в лесу можно встретить волка, медведя, лису, белку, ежа, лося».<br/>«А как называют животных, которые живут в лесу?»<br/>«Дикие животные, совершенно верно».</p> <p>«Ну, что ж, пора и нам отправляться в путь.<br/>Повторяйте за мной:<br/>1,2,3 – покружись,<br/>И в лесу очутись».</p> <p>«Вот мы с вами и очутились в лесу.<br/>Посмотрите, сколько вокруг деревьев. Какие они большие».</p> | <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя (индивидуальные и хоровые ответы).</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем слова, закрывают глаза и выполняют круговое движение.</p> | <p>Имеют представление о диких животных, живущих в лесу.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>«Посмотрите, кто это на ветке сидит?»</p> <p>«Правильно, белка».</p> <p>«А у белки в лапках мешочек. Интересно, что там? Давайте посмотрим».</p> <p>(воспитатель достает из мешочка гриб).</p> <p>«Что же это?»</p> <p>«Правильно, грибы».</p> <p>«Ребята, а вы хотите угостить белочек грибами?»</p> <p>«Тогда проходите за столы. У вас на столах лежат белочки, давайте угостим их грибами».</p> | <p>Отвечают на вопрос воспитателя (индивидуальные и хоровые ответы).</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>Дети садятся за столы</p> |  |
| 2 | <p>На столах перед детьми лежит раздаточный материал: фигурки белок.</p> <p>Воспитатель: «Возьмите белочек, положите их на стол перед собой. Рядом с ними положите грибок».</p> <p>«Сколько белочек на столе перед вами?»</p> <p>«Правильно, много».</p> <p>«Сколько перед белочками грибов?»</p> <p>«Правильно, один».</p> <p>«А теперь, ребята, белочка приглашает вас сделать с ней зарядку».</p>   | <p>Дети, слушая инструкцию, выполняют задание.</p> <p>Индивидуальные и хоровые ответы детей.</p>  | <p>Имеют представление о математических величинах «один», «много».</p>   |
| 3 | <p>Физкультминутка</p> <p>«Сердитый волк».</p> <p>«Волк сердитый - он в лесу<br/>Громко воет: «У – у – у!»<br/>Очень скучно одному,<br/>Вот и вою – у – у – у!»<br/>(Воспитатель произносит слова и изображает с</p>   | <p>Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».</p>  | <p>Дети соотносят образы диких животных с их поведением и повадками.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>помощью мимики и жестов сердитого волка.)<br/>«Надоело мне сердиться, Буду с вами веселиться».</p> <p>«Мы пойдем, как оленята, Топ – топ, топ – топ. (воспитатель все слова сопровождает определенными действиям, которые дети должны повторить)<br/>И поскачем, как зайчата, Прыг – скок, прыг - скок</p> <p>Полетаем, как совыта, Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.</p> <p>И крадемся, как лисята.</p> <p>И не топ,<br/>И не прыг,<br/>И не хлоп,<br/>А – оп!»</p>   | <p>Дети идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки.</p> <p>Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыжки на двух ногах.</p> <p>Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.</p> <p>Изображают крадущуюся лису.</p> <p>Делают три шага вперед, останавливаются.</p> <p>Резко присаживаются.</p> |  |
| 4 | <p>Воспитатель: «Идем дальше».</p> <p>Подводит детей к декорации домика.<br/>«Смотрите домик. Здесь живет Зайка.<br/>Зайка, ты почему такой грустный?»<br/>Воспитатель говорит за зайку:<br/>«Я хотел собрать домик из геометрических фигур, а у меня ничего не получается».<br/>«Ребята, давайте поможем Зайчику».</p> <p>Воспитатель раздает каждому ребенку геометрические фигуры: большой квадрат, треугольник, маленький квадрат. Демонстрирует образец постройки домика.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, из каких геометрических</p> | <p>Дети садятся и строят домики.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя (индивидуальные и хоровые ответы).</p>   | <p>Имеют представление о геометрических фигурах (треугольник, квадрат). Могут составить сложную фигуру (домик) из простых геометрических фигур (треугольник, квадрат). Могут</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>фигур состоит ваш домик?»<br/>«Правильно, молодцы! Большой квадрат, маленький квадрат, треугольник».</p> <p>Воспитатель говорит за зайчика:<br/>«Спасибо ребята! Теперь я сам смогу собрать домик из фигур».<br/>Зайчик дарит на прощание детям корзинку с раскрасками.</p> <p>Воспитатель: «Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:<br/>1,2,3 покружись<br/>В детском саде очутись».</p> | <p>Дети благодарят зайчика.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем слова, закрывают глаза и выполняют круговое движение.</p> | <p>выполнить задание, опираясь на образец.</p> |
| 5 | <p>Воспитатель: «Ребята к кому мы сегодня ходили в гости? Как мы помогли Зайке? Из каких фигур мы помогли Зайке собрать домик? Молодцы!»</p>  | <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (индивидуальные и хоровые ответы).</p>  |  |