

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
От 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
От 01 августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный Центр «Южный город» п. Придорожный «Детский сад «Забава»

Принята с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

м.р. Волжский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
	1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы СП «Детский сад «Забава»	9
	1.1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы СП «Детский сад «Забава»	9
	1.1.1.3.Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста СП «Детский сад «Забава»	12
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы СП «Детский сад «Забава»	25
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
	2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
	2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
	2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
	2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.1.2.	Рабочая программа воспитания	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика ключевых понятий	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	6
2.2.	Принципы организации воспитательной работы	8
2.3.	Цель и задачи воспитания	10

2.4.	Виды, формы и содержание воспитательной работы	12
2.5.	Содержание воспитательных модулей	14
2.5.1.	Модуль «Духовно-нравственное воспитание»	14
2.5.2.	Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»	27
2.5.3.	Модуль «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание»	33
2.5.4.	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»	42
2.5.5.	Модуль «Трудовое воспитание»	50
2.5.6.	Модуль «Экологическое воспитание»	60
2.5.7.	Модуль «Профилактика раннего семейного неблагополучия»	68
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1.	«Психолого-педагогические условия воспитательной работы»	76
3.2.	Организационная модель воспитательной работы	77
3.3.	Планирование воспитательных мероприятий	79
3.4.	Ресурсное обеспечение	80
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	81
V.	Словарь основных понятий и сокращений	83
VI.	Литература	86
	Приложения	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.4.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	62
2.6.1.	Специальные условия для получения образования детей с ТНР	63
2.6.2.	Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	65
2.6.3.	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	72
2.6.4.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-7 лет	73
2.6.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	80

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	83
2.7.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	86
2.8.	Сложившееся традиции Организации	87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	95
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	98
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	101
3.5.	Планирование образовательной деятельности	104
3.6.	Режим дня и распорядок	105
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
3.9.	Перечень литературных источников	112
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	115
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1. Диагностические таблицы развития воспитанников		119
Приложение 2. Примерное тематическое планирование		157
Приложение 3. Календарный учебный план-график		181
Приложение 4. Регламентирование непосредственно образовательной деятельности		193
Приложение 5. Перечень материально-технического обеспечения Программы		202
Приложение 6. Анкета для родителей		217
Приложение 7. Сводный лист по анкетированию родителей (законных представителей) воспитанников по учету их мнений о формировании части, формулируемой участниками образовательного процесса		219

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах 4 развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и

практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического 5 риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей

предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» «Детский сад «Забава» (далее – СП «Детский сад «Забава»). Это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по дошкольному образованию в структурном подразделении.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Нормативной базой для составления Программы структурного подразделения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Самара «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Самара «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20. (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.)
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный Самарской обл.;

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы разработана на основе программ¹:

- Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина, М: СФЕРА, 2009 г.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва: Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007;
- Программа Т.А. Затымина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика»;

Кроме того, в Программу вошли идеи и собственные образовательные практики учреждения для более полного учета особенностей СП «Детский сад «Забава».

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный².

1. Целевой раздел (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы)

2. Содержательный раздел (содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное

¹ При разработке части, формулируемой участниками образовательного процесса, **учитывалось мнение родителей (законных представителей) воспитанников** через анкетирование (Приложение 8)

² П.2.11 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания Программы).

3. Организационный раздел (режим дня, традиционные для структурного подразделения мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации Программы).

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный 4 раздел.

4. Краткая презентация Программы. Краткая презентация Программы, предназначенная для родителей воспитанников и вывешена на сайте для ознакомления.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы СП «Детский сад «Забава»

Цель Программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций развития ребенка (в том числе и ребенку с ОВЗ) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную их социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (в том числе детей с ОВЗ);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивающей возможности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в том числе детей с ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы СП «Детский сад «Забава»

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Табл.1.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.	Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4.	Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация содержания всех образовательных областей Программы основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

13. Принцип коррекционной направленности образования. Основа организации — построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

14. Принцип коррекционной направленности организации предметно- развивающей среды. Одно из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

15. Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Он ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель — сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности воспитанников раннего возраста (2 - 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые

словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности воспитанников второй младшей группы (3 -4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности воспитанников средней группы (4 -5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности воспитанников старшей группы (5 -6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы (6 -7 (8) лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как

правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СП «Детский сад «Забава» (корпус № 1 и № 2) посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

➤ Дети с нарушением речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;

➤ Дети с задержкой психического развития

Особенности развития детей с ТНР

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении -грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). 12 Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Особенности развития детей с ФФН Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние.

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

2. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р., звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т.п.).

3. Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Столял стлогает дошку» вместо Столяр строгают доску. Отмеченные особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: звук р — горловой, звук с — зубной, боковой и т.д.

Особенности развития детей с ЗПР

Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных нарушений со стороны анализаторных систем), они имеют трудности в школьной адаптации, вследствие различных биосоциальных причин. В России пользуются классификацией ЗПР, представленной К.С. Лебединской. Классификация отражает не только механизмы нарушения психического развития, но и их причинную обусловленность.

На основе этиопатогенетического принципа были выделены четыре основных клинических типа ЗПР.

Это задержки психического развития следующего происхождения:

- конституционального;
- соматогенного;
- психогенного;
- церебрально-органического.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности и нередко осложнен рядом болезненных признаков — соматических, энцефалопатических, неврологических. ЗПР конституционального происхождения. Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

Характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. При переходе к школьному возрасту значимость для детей игровых интересов сохраняется. Гармонический инфантилизм можно считать ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью (ослабленностью) различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца (В.В. Ковалев, 1979). ЗПР психогенного происхождения. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы). Социальный генез этой аномалии развития не исключает патологического характера.

Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и вызывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут вести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психической сферы, в первую очередь эмоционального, развития. В таких случаях идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности не представляющих собой патологического явления, а вызванных дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. Гипоопека является одной из причин ЗПР психогенного происхождения.

У ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, выработка которых связана с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.

Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — неправильным, изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности.

Для детей, имеющих данный тип ЗПР, на фоне общей соматической ослабленности характерно общее снижение познавательной активности, повышенная утомляемость и истощаемость, особенно при 14 длительных физических и интеллектуальных нагрузках. Они быстро устают, им требуется больше времени, чтобы выполнить какие-либо учебные

задания. Познавательная (и учебная) деятельность страдает вторично вследствие снижения общего тонуса организма. Для этого типа психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку, другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и отсутствии инициативы. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности. ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушения как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Изучение анамнеза этих детей в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще — резидуального характера: патологию беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-, АВО- и др. факторами. Специальные исследования показали, что факторами риска являются: поздний возраст матери, патологическое течение предыдущих беременностей; хронические заболевания матери, особенно диабет, резус-конфликт, преждевременные роды, инфекционные заболевания во время беременности; такие психосоциальные факторы, как нежелательная беременность, факторы риска большого города (ежедневно долгая дорога, городские шумы и т.д.); наличие психических, неврологических и психосоматических заболеваний в семье; низкая или, наоборот, чрезмерная (более 4000 г) масса ребенка при родах; патологические роды с наложением щипцов, кесаревым сечением и т. п.

Церебрально-органическая недостаточность прежде всего накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР — как на особенности эмоционально-волевой незрелости, так и на характер нарушений познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. При этом инфантилизме у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Внушаемость у них имеет более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики.

Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. В зависимости от преобладающего эмоционального фона можно делить два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый — с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью, имитирующим детскую жизнерадостность и непосредственность.

По показателям произвольной памяти эти дети занимают промежуточное положение между нормой и умственной отсталостью. Кратковременная память преобладает над долговременной. - мышление. У большинства дошкольников отсутствует готовность к интеллектуальному усилию. Обнаружен недостаточный уровень сформированности

обобщения, большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации (по цвету, геометрической форме).

Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и организованностью в процессе работы. - речь детей с ЗПР своеобразна.

Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. - признаки особенностей темперамента детей ЗПР проявляются в повышенной моторной неловкости, высокой отвлекаемости, низкой выносливости, нарушении настроения. Что является предпосылкой для формирования эмоционального дисбаланса и возникновении трудностей в организации собственного поведения и деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками СП «Детский сад «Забава»

Концептуальные основания развивающего оценивания определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

Реализация данной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические сводные таблицы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребёнка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках пяти

направлений развития дошкольников. Диагностические таблицы представлены в *Приложении 1* данной Программы

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Таблицы как диагностический инструмент дают возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится с помощью методического пособия Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет». Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Психологическая диагностика

Данную диагностику проводят только квалифицированные, дипломированные специалисты.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ВАЖНО! Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Диагностический инструментарий, используемый в экспериментально – психологическом обследовании, педагог-психолог подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С помощью диагностических методик определяется:

сравнительный уровень показателей, характеризующих особенности познавательной сферы ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л.А. Венгер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Е.А. Стребелева, Н.Л. Белопольская, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

предпосылки готовности к школьному обучению

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн-Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа С.А. Банкова, Р.В. Овчарова «Мотивация учения», И.И. Аргинская, Г.Ф. Кумарина, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаева (Комплекс методик по различным параметрам).

положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Л. Хухлаева «Лесенка», Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман «Два дома», Г.Б. Степанова «Индивидуальный профиль социального развития», Т.А. Репина «Секрет».

эмоционально – личностные особенности дошкольников

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Н.Л. Белопольская «Самосознание», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а также, проективные рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи».

ранний возраст

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Педагогическая диагностика в рамках реализации программы «Первые шаги» авт. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу, создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) представлена следующими парциальными программами:

– *Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»*

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая

предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994).

Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Оценка плавательной подготовленности дошкольников по мере решения конкретной задачи.

Возрастная группа	Задача
I младшая	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться.
II младшая	То же, что и в первой младшей группе, а также делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Контрольное тестирование (младший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Погружение лица в воду.
	Погружение головы в воду.
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
	Упражнение «Крокодильчик».
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.

Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине. Скользить по поверхности воды.

Контрольное тестирование (средний возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Пытаться проплыть тоннель.
	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Бег парами.
	Скольжение на груди.
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «Ветерок».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.

Контрольное тестирование (старший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Ныряние в обруч.
	Проплавание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.
	Скольжение на спине.
	Продвижение с плавательной доской с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед.
	Соскок головой вперед.
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
	Лежание на спине с плавательной доской.

Контрольное тестирование (подготовительный к школе возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Нырание	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Прыжок головой вперед.
	Прыжок ногами вперед в глубокую воду.
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

- Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

– Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю Картушина, М: СФЕРА, 2009 г.

Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Рекомендуется для работы с детьми всех возрастных групп детского сада. Прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий для разных возрастных групп.

Программа "Зеленый огонек здоровья" направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма, к ней прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий, носящих тематический характер.

В книге содержится описание различных видов самомассажа, комплексных общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики, физкультминуток, пальчикового игротренинга, специально подобранный песенный репертуар, ритмические танцы, подвижные игры и т. д.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

5. Привитие культурно-гигиенических навыков.
6. Осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
7. Развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее.
8. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
9. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.
 2. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Его суть в том, что главной целью образования становится ребёнок, а не окружающий мир.
 3. Принцип успешности. На первом этапе формирования здоровья ребёнок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
 4. Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребёнка. В детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, а педагог старается максимально развить способности детей.
 5. Принцип индивидуального выбора. Ребёнок учится делать правильный для себя выбор.
 6. Принцип коммуникативности. У детей воспитывается потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
 7. Принцип креативности личности ребёнка, заключающийся в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально-дыхательного музыкального тренинга.
 8. Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности со школой, направленный на создание условий для реализации способностей ребёнка.
- *Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва: Карпуз-Дидактика: Творческий центр Сфера, 2007;*

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

– Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

– *Программа музыкального воспитания О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»*

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ».

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги».

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

- *Основной целью Программы* является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи: 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

*Планируемые результаты освоения Программы
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».*

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования. В 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться». Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Основной задачи развития детей средствами конструктивной деятельности:

- создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;
- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);
- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).

Общие целевые ориентиры к завершению дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.

«Разговор о правильном питании» Авторы: М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева.

Цель: формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

Задачи:

- 1) развитие представлений о правильном питании;
- 2) формирование полезных навыков и привычек;
- 3) формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- 4) формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием;
- 5) просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

В содержательном разделе Программы выделен раздел «Игра как особое пространство развития ребенка». Программа строит свой образовательный процесс и в обязательной части и части, формулируемой участниками образовательных отношений, исходя из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Реализация направлений социально-коммуникативного развития

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>Формирование основ безопасности Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А. Авдеевой, О.А. Князевой М: Детство-пресс, 2015</p>

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Табл.2

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, стр. 48-50				
2. Ребенок в семье и сообществе				
2.1. Образ Я				
2.2. Семья				
2.3. Детский сад				
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков,		3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков,		
3.2. Самообслуживание		3.2. Самообслуживание		
3.3. Общественно-полезный труд,		3.3. Общественно-полезный труд,		
3.4. Уважение к труду взрослых		3.4. Уважение к труду взрослых		
		3.5. Труд в природе		
4. Формирование основ безопасности				
4.1. Ребенок и другие люди				
4.2. Ребенок и природа				
4.3. Ребёнок дома				
4.4. Здоровье ребенка				
4.5. Эмоциональное благополучие				
4.6. Ребёнок на улице				

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А. Авдеевой, О.А. Князевой М: Детство-пресс, 2015 «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие игровой деятельности по возрастам (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Губанова Н.Ф. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к

окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции

от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Реализация направлений познавательного развития

<p>Формирование элементарных математических представлений Программа «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Программа познавательного развития детей 3-7 лет. «Ребёнок и окружающий мир», Л.Л. Тимофеева, О.В.Бережнова</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>
<p>Ознакомление с социальным миром Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>Ознакомление с миром природы Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	

**Тематические блоки реализации направлений образовательной области
«Познавательное развитие»**

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Формирование элементарных математических представлений				
1.1. Количество 1.2. Форма 1.3. Величина 1.4. Ориентировка в пространстве	1.1. Количество 1.2. Форма 1.3. Величина 1.4. Ориентировка в пространстве 1.5. Ориентировка во времени			
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
2.1. Сенсорное развитие 2.2. Дидактические игры	2.1. Познавательная-исследовательская деятельность 2.2. Сенсорное развитие 2.3. Дидактические игры	2.1. Познавательно-исследовательская деятельность 2.2. Сенсорное развитие 2.3. Проектная деятельность 2.4. Дидактические игры		
3. Ознакомление с социальным миром				
4. Ознакомление с миром природы				
4.1. Сезонные наблюдения 4.1.1. Осень 4.1.2. Зима 4.1.3. Весна 4.1.4. Лето				
5. Ознакомление с предметным окружением				

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год	Программа «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.	Программа «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Л.Л. Тимофеева Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Павлова Л.Ю. М:	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Дыбина О.В. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соломенникова О.А. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Серия «Математика до школы». Рабочие тетради для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.Н. Султановой.</p>	<p>принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p>

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Реализация направлений речевого развития

<p>Развитие речи</p> <p>Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, СФЕРА, 2017 г. (3-5 лет), (5 – 7 лет)</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>
--

<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>
--

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Развитие речи				
<p><i>1.1. Развивающая речевая среда</i></p> <p><i>1.2. Формирование словаря</i></p> <p><i>1.3. Грамматический строй речи</i></p> <p><i>1.4. Связная речь</i></p>	<p><i>1.1. Развитие коммуникативных умений</i></p> <p><i>1.2. Словарная работа</i></p> <p><i>1.3. Формирование грамматического строя речи</i></p> <p><i>1.4. Развитие связной речи</i></p> <p><u>1.5. Воспитание звуковой культуры речи</u></p>			<p><i>1.1. Развитие коммуникативных умений</i></p> <p><i>1.2. Словарная работа</i></p> <p><i>1.3. Формирование грамматического строя речи</i></p> <p><i>1.4. Развитие связной речи</i></p> <p><i>1.5. Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <p><u>1.6. Подготовка к обучению грамоте</u></p>
2. Приобщение к художественной литературе				

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, М.: СФЕРА, 2017</p>	<p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. ФГОСДО. Ушакова О.С.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. ФГОСДО. Ушакова О.С.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. ФГОСДО. Ушакова О.С.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. ФГОСДО. Ушакова О.С.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»;</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Задачи образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- *приобщения к театрализованной деятельности.*

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Реализация направлений художественно-эстетического развития

Приобщение к искусству
 Инновационная программа дошкольного образования
 «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год

Изобразительная деятельность
 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва: Карапуз-Дидактика: Творческий центр Сфера, 2007

Конструктивно-модельная деятельность
 Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2017
 Инновационная программа дошкольного образования
 «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год

Музыкальная деятельность
 Инновационная программа дошкольного образования
 «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Табл.9

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Приобщение к искусству				
2. Изобразительная деятельность				
2.1. Рисование 2.2. Лепка	2.1. Рисование 2.2. Лепка <u>2.3. Аппликация</u>	2.1. Рисование 2.2. Лепка 2.3. Аппликация <u>2.4. Декоративное рисование</u>	<u>2.1. Предметное рисование</u> <u>2.2. Сюжетное рисование</u> 2.3. Декоративное рисование 2.4. Лепка <u>2.5. Декоративная лепка</u> 2.6. Аппликация <u>2.7. Прикладное творчество</u>	2.1. Предметное рисование 2.2. Сюжетное рисование 2.3. Декоративное рисование 2.4. Лепка 2.5. Декоративная лепка 2.6. Аппликация 2.7. Прикладное творчество <u>2.7.1 Работа с бумагой и картоном</u> <u>2.7.2 Работа с тканью</u> <u>2.7.3 Работа с природным материалом</u>

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3. Конструктивно-модельная деятельность				
	3.1. Конструирование из строительного материала 3.2. Конструирование из деталей конструкторов			
4. Музыкальная деятельность				
4.1. Пение 4.2. Слушание 4.3. Музыкально-ритмические движения	4.1. Пение 4.2. Слушание 4.3. Музыкально-ритмические движения <u>4.4. Песенное творчество</u> <u>4.5. Развитие танцевально-игрового творчества</u> <u>4.6. Игра на детских музыкальных инструментах</u>			4.1. Пение 4.2. Слушание 4.3. Музыкально-ритмические движения 4.4. Песенное творчество <u>4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество</u> 4.6. Игра на детских музыкальных инструментах

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.10

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год	Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова. «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007	«Играем в оркестре по слуху». Трубникова М. А. М.: Центр «Гармония», 1994 г «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. Коренева Т.Ф., Учеб.-метод. пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. М:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель». Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома».

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Танцы для детей дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая, Айрис- Пресс,2007 г</p>	<p>Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас- скажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению *правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.*

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной

потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности

Реализация направлений физического развития

Физическая культура
 Инновационная программа дошкольного образования
 «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год
 Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М.: СФЕРА, 2009 г.

Тематические блоки реализации направлений образовательной области «Физическое развитие»

Табл.11

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Физическая культура				
1.2.Подвижные игры				
2.Формирование начальных представлений и здоровом образе жизни				

Программно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной области

Табл.12

Комплексные программы	Парциальные программы и технологии	Пособия, методические рекомендации	Наглядно-дидактические пособия
Инновационная программа	Программа	Система работы по	Серия «Мир в картинках»:

<p>дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Издание пятое, дополненное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год</p>	<p>оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М: СФЕРА, 2009 г.</p> <p>Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год</p>	<p>формированию здорового образа жизни у дошкольников под редакцией Кареповой Т.Г, В: Учитель, 2015 г.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>	<p>«Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
---	---	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе СП «Детский сад «Забава» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

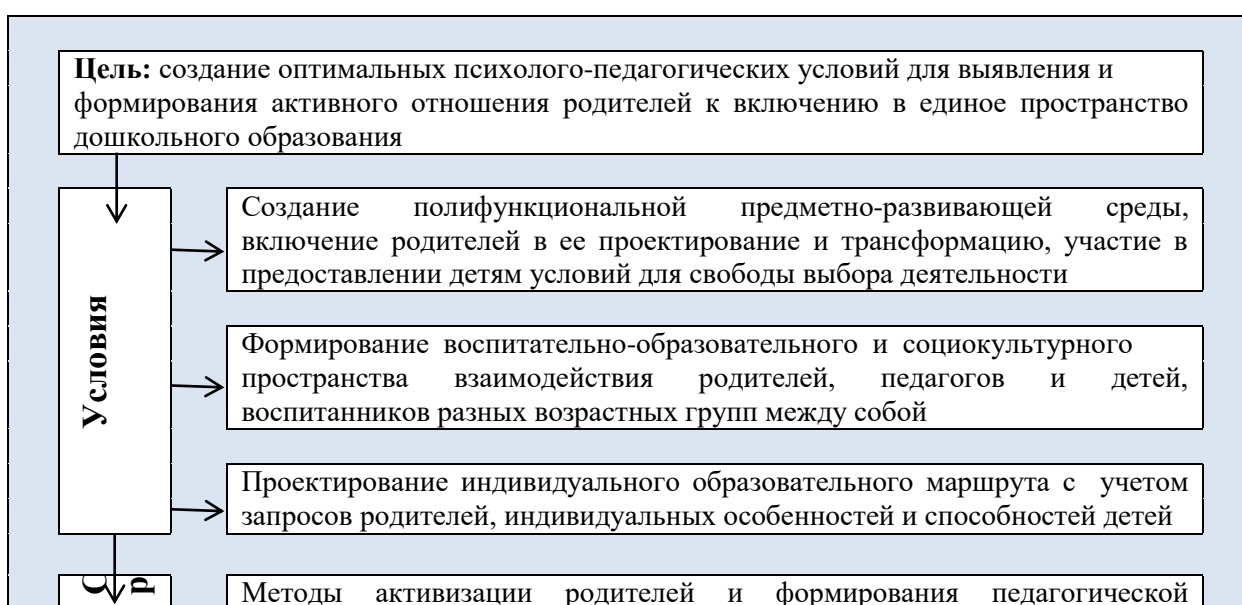
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

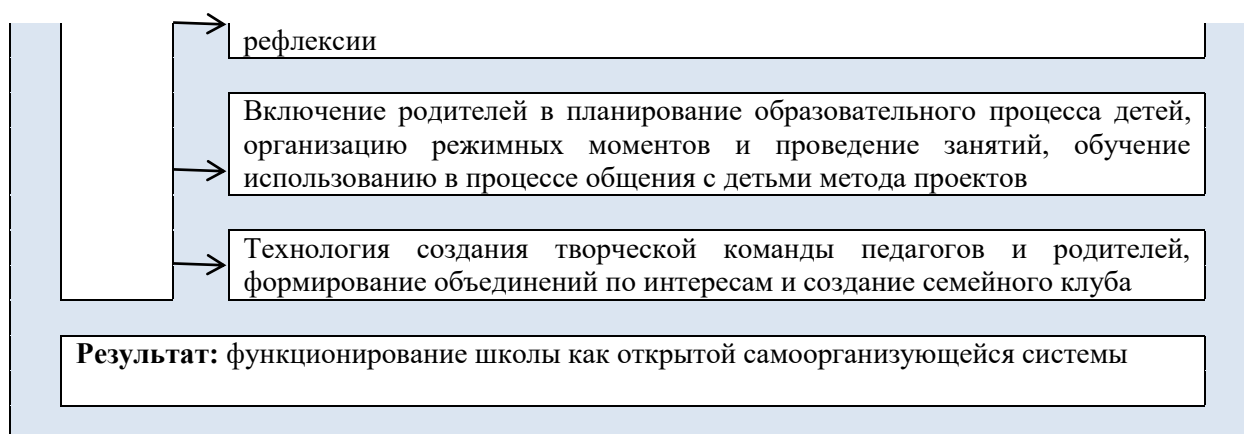


Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о структурном подразделении, доверяет ему воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Модель включения родителей в образовательное пространство





В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного отделения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Целью первых **собраний - встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, структурное подразделение дублирует ее на своем сайте.

Непрерывное консультирование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под консультированием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом,

старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Мастер-классы. Мастер-класс- это особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинги. Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;

освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи воспитанников и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в центрах группы, в семье по расширению кругозора воспитанников посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (игровое взаимодействие воспитанников и общение, взаимодействие воспитанников на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Привлечение для работы в центрах группы
3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
4. Организация поквартальных выставок детских работ
5. Организация Интернет - выставок с детскими работами

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», пос. Придорожный (далее – Программа, СП «Детский сад «Забава») является обязательной частью основной образовательной программы СП «Детский сад «Забава» (далее – ООП), определяет содержание и организацию воспитательной работы в СП «Детский сад «Забава» и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 7 (8) лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;
- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые

структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы и Примерной программы воспитания (разработана Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя шесть основных разделов:

- Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.
- Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.
- Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.
- Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.
- В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается *Календарный план воспитательной работы* (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам СП «Детский сад «Забава» скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель и задачи программы воспитания

В настоящее время главная цель российского образования сформулирована следующим образом: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³. В соответствии с ведущей государственной образовательной концепцией и целью деятельности СП «Детский сад «Забава» в основе Программы следующее понимание *цели* – личностное развитие

³ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.⁴

Программа разработана с опорой на последовательный ряд ключевых понятий организации воспитательной работы, где основополагающим является – **«воспитание»** как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

В **процессе воспитания** происходит формирование морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. **Целью воспитания** являются изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности, а **результат воспитания** – это итог воспитательной работы, соотнеся который с поставленной целью, можно делать вывод об эффективности воспитательного процесса.

Для максимального достижения цели воспитания формируется комплекс **задач воспитания**, а **направления воспитания** являются главными векторами воспитательного процесса. В соответствии с основными направлениями определено конкретное **содержание воспитательной деятельности** - конкретное практическое наполнение

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5

различных видов и форм деятельности, оптимальное сочетание которых позволяет эффективно решать задачи воспитания.

Воспитательная работа в СП «Детский сад «Забава» носит светский характер и выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.⁵

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольный возраст – это период начального становления личности человека. В ходе образовательного процесса происходит разностороннее полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными возможностями. К семи годам жизни закладываются предпосылки гражданских качеств и нравственно-патриотических позиций, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, четко прослеживаются базовая система ценностей и мировоззрения как показатели уровня нравственного развития ребенка на пороге школы.

Воспитательная работа в дошкольном возрасте имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой психологического развития детей и системы работы дошкольного образовательного учреждения:

- воспитание происходит ежедневно и непрерывно в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов и организованной образовательной деятельности, в процессе продуктивной деятельности, игр, общения и творчества;

- воспитание в дошкольном детстве направлено на приобщение ребенка к эталонам красоты, мира, добра, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, способов взаимодействия с людьми, социальной уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность, отношение ребенка к миру и его самоопределение в нем;

- основными средствами воспитания дошкольников являются различные виды деятельности, ведущую роль среди которых занимает игровая;

- на каждом возрастном этапе дошкольного детства (для каждой возрастной группы) имеются особенности использования в работе с детьми специфических видов деятельности;

- ведущими в воспитании дошкольника являются факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение со сверстниками) в отличие от второстепенных на этом возрастном этапе факторов непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

Воспитание дошкольника как процесс формирования базиса личностной культуры ребенка предусматривает реализацию комплекса направлений воспитания и развития ребенка: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического:

- физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве отводят ведущее место **физическому воспитанию** детей: охрана и укрепление здоровья, совершенствование стремительно растущего и развивающегося организма; своевременное

⁵ Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России

формирование у дошкольников двигательных навыков, умений и физических качеств, развитие интереса к доступным видам деятельности;

- в **умственном воспитании** детей дошкольного возраста ведущее место занимает логическое мышление — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий, развитие речи ребенка, обогащение и активизация словаря, развитие звуковой культуры речи, умения правильно выражать в разговорной речи свои мысли;

- в **нравственном воспитании** дошкольника приоритетным выделяется: развитие нравственных чувств, формирование нравственных суждений и оценок, воспитание у детей нравственных привычек, уважения к взрослым, сверстникам, навыков культурного поведения, организованности, самостоятельности, умения дружно играть и трудиться, стремления поступать хорошо и воздерживаться от того, что не позволено, справедливо оценивать свои поступки и действия своих сверстников;

- **трудовое воспитание** на дошкольном этапе подразумевает формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание потребности активного участия в индивидуальном и (или) коллективном созидательном процессе и бережного уважительного отношения к результатам своей деятельности и деятельности окружающих;

- **эстетическое воспитание** дошкольника предполагает: формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития, эмоционального восприятия произведений искусства (музыка, изобразительное искусство, художественная литература) и обогащение духовного мира ребенка.

Практическая реализация воспитательного процесса дошкольников имеет ряд особенностей:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития;
- смена педагогической позиции воспитателя в зависимости от возрастной категории, уровня развития детей, задач воспитания (позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»).

Таким образом, в процессе воспитания:

- дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ребенок становится частью процесса преемственности общественно-исторического опыта от поколения к поколению;

- активизируются механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все содержательные линии воспитательной работы выстроены с опорой на систему базовых принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и общепринятыми в педагогике принципами воспитания:

- возрастная адекватность - соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- принцип культуросообразности - приоритет приобщения детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) с учетом этнокультурных условий развития воспитанников;
- личностно-развивающий принцип взаимодействия (является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации и обязательным условием его эмоционального благополучия и полноценного развития);
- уважение к личности воспитанника и признание ее уникальности;
- принцип индивидуализации - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- сочетание педагогического сопровождения с развитием инициативы, творчества и самостоятельности детей;
- приоритет позитивной социализации ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в социальном мире).

Развитие личностных качеств и формирование нравственных позиций ребенка в соответствии с современными требованиями общества находятся в зоне социальной ответственности семьи и образовательной организации. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия участников образования:

- признание воспитанника полноценным участником воспитания (воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность);
- воспитание личности в процессе совместной деятельности и сотрудничества всех участников (субъектов) образования: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей);
- единство требований семейного и общественного воспитания к ребенку;
- активное участие всех субъектов образования в реализации Программы;
- партнерство ОУ с семьей воспитанника - открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе (Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах);
- активное использование воспитательного потенциала социума за счет ресурсов сетевого (учреждения сферы образования) и социального партнерства (иные ведомства,

организации, предприятия и учреждения) в целях максимального обогащения детского развития.

Одним из важнейших результатов воспитательной работы и реализации Программы является формирование интегративных качеств личности или их предпосылок, необходимых для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка в обществе, что предполагает соблюдение следующих принципов организации воспитательной работы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- интеграция образовательных областей с учетом их воспитательного компонента и возрастных особенностей воспитанников;
- модульный принцип структурирования и планирования воспитательной работы (в соответствии с образовательными областями и ведущими направлениями воспитания: физическое, умственное, нравственное, правовое, трудовое и эстетическое воспитание);
- воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям;
- принцип преемственности:
 - между возрастными дошкольными группами,
 - между детским садом и начальной школой;
- комплексно-тематический и событийный принципы планирования и организации воспитательной работы с опорой на мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» на 2021/2022 учебный год.

Ключевыми позициями в организации воспитательной работы в СП «Детский сад «Забава» являются:

- формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);
- коллективный и интегративный характер планирования и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);
- ориентация на создание значимого продукта деятельности (коллективного или индивидуального) участников воспитательного процесса;
- взаимодействие, помощь и сотрудничество: помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;
- значимая роль воспитателя группы в процессе воспитания в контексте реализации Программы на уровне образовательного учреждения:

- воспитатель реализует по отношению к ребенку ведущие образовательные и психолого-педагогические функции - защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую;

- воспитатель несет личную и профессиональную ответственность за жизнь, здоровье, эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и создание условий для личностного развития каждого ребенка.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных *видах деятельности* (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная) и посредством использования многообразия организационных форм работы: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квест-игра, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, разговор, конкурс, викторина, коллективное творческое дело, проект, эксперимент, наблюдение, акция, экскурсия, прогулка, поход, творческая мастерская, творческая (литературная) гостиная, поэтический час/вечер, праздник, развлечение, физкультурный досуг, инсценировка, театральная постановка и др.

С учетом 12-ти часового пребывания воспитанников в образовательном учреждении и специфики дошкольного образования воспитательная работа представляет собой непрерывный комплексный процесс, реализуемый в организованной образовательной, самостоятельной игровой деятельности, во всех режимных моментах. С учетом психолого-педагогических, физиологических особенностей и поступательного характера развития личности детей дошкольного возраста задачи и содержание Программы на каждом возрастном этапе усложняются и опираются на результаты предыдущего года воспитания.

Содержание Программы охватывает все направления воспитания детей (физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического) с учетом интеграции воспитательного компонента образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие), особенностей развития детей разных возрастных категорий (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5- 6 лет, 6-(7) 8 лет) и структурировано по модульному принципу.

№ п/п	Инвариантные воспитательные модули	<i>Вариативные воспитательные модули</i>
1.	«Духовно-нравственное воспитание»	«Развитие социального и эмоционального интеллекта»
2.	«Гражданское и патриотическое воспитание»	«Патриотическое движение дошкольников»
		«Музейная педагогика»
		«Развитие общения и взаимодействия. Командообразование»

3.	«Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание»	«Реализация самостоятельной творческой деятельности детей»
4.	«Физическое развитие и культура здоровья»	«Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом» (в т.ч. «ГТО»)
5.	«Трудовое воспитание»	«Развитие мотивации к трудовой деятельности»
6.	«Экологическое воспитание»	«Развитие элементов экологического мышления и сознания»
		«Проектно-исследовательская деятельность в рамках экологического воспитания»
7.	«Профилактика раннего семейного неблагополучия»	«Раннее выявление социально-неблагополучных семей»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представляет собой поэтапное выполнение мероприятий Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1), составленного с учетом

- направлений воспитательной работы и воспитательных модулей, определенных настоящей Программой,
- мероприятий Годового плана работы СП «Детский сад «Забава» (системные мероприятия с воспитанниками, методические мероприятия с педагогическими работниками, мероприятия раздела «Работа с родителями» и др.),
- мероприятий Плана сетевого взаимодействия /социального партнерства.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Значимость духовно-нравственного компонента содержания образования обусловлена необходимостью воспитания подрастающего поколения и будущих граждан российского общества на основе лучших традиций гуманизма, идей духовного возрождения и системы базовых национальных ценностей, которые существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях Российской Федерации, являясь приоритетными нравственными установками. Реализация данного модуля призвана обеспечить системное, последовательное и осознанное формирование основ духовно-нравственного развития личности ребенка с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях ежедневного коллективного проживания событий в детском саду и направлено на формирование духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, саморегуляции поведения и, как итог, способности к успешной социализации в обществе. В различных видах детской деятельности под руководством педагога у детей постепенно формируется принятие правил поведения и взаимодействия, готовность следовать им, понимание и адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих с точки зрения нравственности,

этики и морали, стремление и практические навыки установления и сохранения доброжелательных взаимоотношений с окружающими.

Цель воспитательной работы: создавать условия позитивной социализации ребенка на основе гуманистического характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, следования социальным, культурным и нравственным нормам, принятым в российском обществе.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у ребенка самоуважение, доброжелательное и уважительное отношение к семье и сообществу людей, чувствам окружающих.
2. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
3. Формировать осознанную гендерную идентичность, семейную принадлежность и их устойчивость на основе традиционной системы поло ролевого воспитания.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания и сострадания.
5. Формировать коммуникативную и социальную компетентности, стремление проявлять внимание и заботу о сверстниках, быть полезным в ближайшем окружении, оказывать посильную помощь.
6. Поддерживать у детей желание содержательного взаимодействия с другими детьми, взрослыми и окружающим миром, самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества, чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности.
7. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности.
9. Поощрять проявления морально-волевых качеств.
10. Формировать систему ценностей, основанную на созидательном отношении к окружающему миру.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста приоритетными являются обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в совместной деятельности и других формах активности. В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных качеств. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать усвоению детьми элементарных правил культуры поведения и вежливости: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.

2. Формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
3. Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость (содействовать проявлению совместной радости, сочувствия к сверстникам).
6. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.
7. Способствовать позитивному формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
8. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.).

Содержание воспитательной работы:

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе, положительной оценке взрослых, проявление разнообразных эмоциональных состояний и реакций на состояние окружающих (формируем умения сочувствовать, жалеть, помогать).

Вовлекая детей в совместную деятельность, необходимо в ходе взаимодействия поощрять проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в различных ситуациях и способствовать тем самым формированию умения различать не только положительную и отрицательную оценки своих действий, но нравственный смысл различных поступков в доступной для возрастного восприятия форме. Важна похвала, которая вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его настроение, усиливает доверие к окружающему миру. Пороицание не должно носить личностной нагрузки, а способствовать уточнению и корректировке действий и поступков ребенка.

Вовлечение детей в простейшие игровые ситуации, совместное обсуждение сказок, поступков литературных персонажей наполняет общение педагога с детьми нравственным содержанием, обеспечивает доверительные отношения, формирует первые представления о базовых понятиях морали.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.	Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

<p>Положительно реагирует на совместную деятельность и общение, иницилируемые окружающими.</p> <p>Активно подражает сверстникам и взрослым.</p> <p>Стремится к самостоятельности, проявляет активность и инициативность.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой о помощи.</p> <p>Охотно оказывает посильную помощь по просьбе взрослого.</p> <p>Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.</p>	<p>Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.</p> <p>Ребенок испытывает сложности в общении и совместных играх с другими детьми и взрослыми, не стремится к общению и взаимодействию.</p> <p>Проявляет замкнутость, неприветливость, негативное и настороженное восприятие обращенных к нему слов и действий.</p>
---	---

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и вежливого общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Формировать элементарные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков.
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы.
7. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание и попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
8. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
10. Способствовать формированию положительного образа «Я».
11. Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
12. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
13. Закреплять у детей элементарные сведения о себе (имя, пол, возраст), происходящих изменений в процессе их взросления («стали старше», «многому научились», «помощники для взрослых» и т.д.), основной информации о своей семье.

Содержание воспитательной работы:

Реализация комплекса воспитательных задач достигается в течение всего дня в ходе проживания детьми всех событий: режимных моментов, игровой и образовательной деятельности и, прежде всего, в процессе общения с воспитателями, общения со сверстниками и специалистами детского сада. Решающее значение имеют профессиональные действия педагога по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий (ровный и дружелюбный тон общения с детьми, ненавязчивое урегулирование конфликтов и предотвращение критических негативно окрашенных ситуаций в эмоциональном состоянии каждого ребенка, в том числе путем спонтанного использования игровых и психологических приемов). В работу с детьми 3-4 лет постепенно включают мини беседы, игровые ситуации на основе сюжетно-ролевого принципа, игры на развитие эмоциональной сферы, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с друзьями, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев) и учету их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться).

Большее значение начинает играть культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. В совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем формируются у детей представления об элементарных правилах культуры поведения и упражнения в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Расширяются представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

На этом возрастном этапе необходимо расширять в работе с детьми перечень произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, стихотворения для детей или стихотворные отрывки), соответствующих возрастному восприятию, имеющих заметный воспитательный компонент, содержащих яркие наглядные образы, как положительные, так и отрицательные, знакомство с которыми способствует формированию (на данном этапе еще в упрощенной форме) представлений детей о нормах этики, морали, культуры поведения и общения, в том числе с базовыми понятиями нравственности: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость».

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых и настроен на доброжелательное общение со сверстниками. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, замкнут, контакты со сверстниками непродолжительны. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы,

<p>рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния.</p> <p>Ребенок стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Вступает в парное общение и проявляет готовность отвечать на вопросы педагога, действовать согласованно, учитывать советы и предложения взрослого.</p> <p>Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>	<p>немотивированные требования.</p> <p>Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</p> <p>Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>
--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
5. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
7. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, навыков добрых взаимоотношений в игре и бытовом общении.
8. Способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.

9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
10. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
11. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»),
12. Продолжать формировать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
13. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.

Содержание воспитательной работы:

В процессе общения, образовательной деятельности, играх, проведении режимных моментах воспитателю необходимо направить деятельность на формирование умения у детей различать ярко выраженные эмоциональные состояния (у себя и окружающих людей), освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости; проявление внимания к действиям партнеров по играм, навыки доброжелательной и открытой демонстрации своих намерений и действий, согласования своего состояния с состоянием окружающих или ситуативной необходимостью. Эффективны в данной работе - имитационные игры, театрализация, этюды.

Необходима ненавязчивая корректировка и сопровождение детей в процессе совместной деятельности со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: формировать умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов на основе сотрудничества и уважения к другим.

Совершенствуется с помощью педагога культура поведения у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками:

- происходит освоение правил и форм проявления вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить;

- освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
--	---

<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно и дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>Без напоминания и охотно демонстрирует навыки культуры общения и поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.</p> <p>Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</p> <p>Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</p> <p>Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>Неохотно вступает в диалог с воспитателем и включается в совместную коллективную деятельность.</p>
--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей и способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
3. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
4. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)

7. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
10. Воспитывать усидчивость, настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; формировать предпосылки учебной деятельности.
11. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
12. Продолжать формировать традиционные гендерные представления и гендерную устойчивость.

Содержание воспитательной работы:

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- самостоятельное проявление сочувствия;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- забота о младших, помощь и защита;
- проявления скромности, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

На данном этапе необходимо поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, выражать свое отношение к окружающему. Посредством активизации речевой деятельности важно побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.), использовать различные речевые средства для доброжелательного общения, используя потенциал родного языка в формировании основ нравственности.

Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:

- эмоциональной отзывчивости и освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку;
- навыков проявления внимательности к другим и поддержки;
- представлений о различных эмоциональных состояниях взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения:

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
 - быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;
 - в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.
- Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способы поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>Умеет оценить свои и чужие поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.</p> <p>Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.</p> <p>Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.</p> <p>Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
6. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
7. Способствовать формированию личности ребенка.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
10. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
11. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.

Содержание воспитательной работы:

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Необходимо расширять и углублять знания о широком спектре человеческих эмоций, с которыми столкнется ребенок: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение.

Во взаимоотношениях продолжать работу, направленную на поддержание коллектива на основе детского сотрудничества, творческого и продуктивного единства. Новообразование периода – «Мы самые старшие в детском саду» подчеркивается в бытовом общении и подготовке мероприятий и способствует развитию самостоятельности, ответственности, желания оказывать помощь младшим сверстникам,

заботиться о них, радовать взрослых своими успехами и добрыми делами, готовится к успешному обучению в школе. С этой позиции продолжается формирование и закрепление навыков самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, показывать другим хороший пример.

Также при поддержке воспитателя происходит формирование организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения с позиций справедливости и сотрудничества.

Необходимо систематически уточнять усложненные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); тренировать умение совершать оценку поступков с позиции норм и правил.

Новым явлением в развитии и взрослении детей являются:

- понятие жизни человека как ценности;
- новый уровень оценки дружбы и дружеских поступков;
- развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Продолжается освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правил поведения в общественных местах, конкретных форм проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

У детей старшего дошкольного возраста с помощью педагога усложняются и активизируются проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; расширяются представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи; большее значение начинает играть досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события, гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Необходимо целенаправленно развивать интерес к школе и желание учиться, расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в мир знаний.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных

<p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>	<p>правилах культуры поведения.</p> <p>Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.</p> <p>Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).</p> <p>Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>
--	--

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Данный модуль, как направление воспитательной работы, логически дополняет модуль духовно-нравственного воспитания. Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его ближайшее окружение, то, что ощутимо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Так, на начальном этапе освоения модуля приоритетное значение имеет приобщение ребенка к особенностям, истории и культуре малой Родины. Спецификой данного модуля является возрастной уровень начала его реализации. До восприятия детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) слишком сложны, неохватны, а, следовательно, недоступны большинство понятий и явлений, связанных с формированием основ гражданского и патриотического сознания. В связи с этим целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию целесообразно начинать со средней группы. В свою очередь, на возрастном этапе с 2-х до 4-лет происходит формирование элементарных представлений о своей семье и городе, как первая ступень воспитания любви и привязанности к Родине.

Цель воспитательной работы: создание условий позитивной социализации ребенка и становления основ патриотического сознания детей, воспитания чувства принадлежности к семье, родному городу, малой и большой Родине, своему народу, чувства собственного достоинства как представителя своего народа на основе исторических, культурных и природных особенностей страны и родного края, уважения к историческому и духовному наследию и национальным особенностям народов Российской Федерации и заботы о будущем родной страны.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у дошкольников чувства привязанности к своей семье, родному дому, земле, где они родились, любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
4. Воспитывать уважительное отношение государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
5. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
2. Формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного города, страны.

Содержание воспитательной работы:

В различных видах деятельности создавать условия для освоения представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта, способствовать формированию эмоциональной привязанности к красоте и особенностям природы родных мест, поощрять творческое выражение лучших чувств к своему городу и родному краю (участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мой край» и т.д.).

На элементарном уровне происходит освоение начальных представлений о родной стране: названии, цветах флага некоторых общественных праздниках и событиях. Важна эмоциональная составляющая в процессе формирования предпосылок патриотических чувств - освоение стихов и песен о родной стране.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с
--	--

	ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Имеет первичные представления о родном городе и стране. Проявляет интерес к значимым событиям и явлениям: государственные праздники, символика. Эмоционально откликается на красоту природы, родного города.	Не знает название родной страны и города. Не интересуется социальной жизнью города.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Продолжать формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
4. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о Российской армии, государственной символике.
5. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается освоение представлений детей о своем городе;

- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Создаются условия для развития у детей интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Формируется понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Необходимо проводить работу, направленную на развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Также происходит освоение представлений о других странах и народах мира. У детей формируется понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Проявляет интерес к городу и краю, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.</p> <p>Познавательный интерес к родному городу и стране снижен.</p>

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и региональных праздниках, о Российской армии, государственной символике.
3. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине.
4. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
5. Продолжать формировать у детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
8. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
9. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Содержание воспитательной работы:

Путем использования различных образовательных средств, форм и видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, викторины, творческие конкурсы, квесты, литературные вечера, проекты и т.д.) на данном возрастном этапе необходимо направить содержание воспитательной работы на:

- освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;

- овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;
- формирование представлений об истории, культуре и государственной символике Самарской области;
- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;
- проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
- проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- формирование у детей осознания, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p> <p>Проявляет интерес к истории и жизни России и уважение к великим свершениям предков и достижениям народа.</p>	<p>Представления о родном городе, родном крае и стране ограничены, поверхностны.</p> <p>Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</p> <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p>

МОДУЛЬ «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Инвариантный модуль «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание» ориентирован на обогащение художественно-эстетического опыта детей, приобщение и формирование ценностного отношения к национальной и мировой художественной культуре, изобразительному искусству и народным традициям, формирование базовой «эстетической картины мира» в восприятии ребенка дошкольного возраста.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
2. Воспитывать любовь к искусству и художественный вкус.
3. Формировать представления об искусстве во всем многообразии его видовых и жанровых формах.
4. Приобщать к художественному наследию и его многообразию.
5. Способствовать развитию эмоционального отклика на произведения искусства, красоту природу и стремление к творческому созиданию.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности.
3. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Рассматривание знакомых детских книг.

Музыкальное воспитание включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом включается в различные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или «играет» с игрушками (народных промыслов).</p> <p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p>	<p>Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого.</p> <p>Не проявляет интерес к ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам, красочным иллюстрациям.</p>

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
4. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.
5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Содержание воспитательной работы:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Принимает участие в создании совместных композициях, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p> <p>Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p>	<p>Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p> <p>Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения.</p> <p>Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.

3. Развивать художественное восприятие.

4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

6.Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.

7.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

8.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9.Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: видеть выразительность предметов и произведений.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их образность.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида.

Архитектура: понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Интерес детей к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Получение удовольствия от общения с книгой. Освоение умений слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, понимать некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и музыке.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>Различает некоторые средства выразительности.</p> <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>Музыка вызывает у ребенка эмоциональный отклик.</p>	<p>Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.</p> <p>Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.</p> <p>Музыка не вызывает у ребенка эмоциональный отклик.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2.Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

4.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

5.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

6.Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста.

7.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности.

8.Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9.Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты - прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Освоение умений понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств выразительности.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</p> <p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности.</p> <p>Самостоятельно и верно подбирает средства выразительности.</p> <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</p> <p>Стремится к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>Проявляет стремление к общению с книгой.</p> <p>У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</p> <p>Выражает желание посещать концерты, театр.</p>	<p>Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.</p> <p>Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.</p> <p>Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Пассивен при обсуждении книги.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.

6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

7. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура города, региона, России и мира.

Архитектура: особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление устойчивого стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев;

эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Планирует деятельность, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой.</p> <p>Развита культура слушательского восприятия. ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p>	<p>Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.</p> <p>Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.</p> <p>Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.</p> <p>Затрудняется в планировании работы.</p> <p>Конфликтно участвует в коллективном творчестве.</p> <p>Интерес к литературе выражен не ярко.</p> <p>Культура слушательского восприятия развита слабо.</p> <p>Ребенок не любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p>

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Содержание модуля направлено на воспитание у детей дошкольного возраста культуры физического здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и

здоровом образе жизни человека на основе комплексного подхода к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цель воспитательной работы: создание условий гармоничного физического развития детей и формирования осознанного отношения к своему здоровью, интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни как залого благополучия.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
2. Воспитание стремления осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) и участия в подвижных играх.
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обогащать детский двигательный опыт.
2. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для двигательной активности, развития интереса к подвижной игровой деятельности и играм на основе простейших правил, накопления двигательного опыта и формирования новых двигательных умений.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных</p>	<p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями. Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении</p>

<p>играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <p>Плохо сформированы простейшие навыки личной гигиены и представления о здоровом образе жизни.</p>
--	--

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать систематическую работу с использованием игровых приемов, направленную на приобщение детей к физическим упражнениям и движению, развитие интереса к правильному выполнению упражнений, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, закрепление основных алгоритмов выполнения гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.</p> <p>Неуверенно выполняет большинство упражнений.</p> <p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p>

<p>ролей в игре.</p> <p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>
--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
2. Воспитание потребности самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
3. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
5. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание воспитательной работы:

Продолжать содействовать развитию интереса к физической культуре и спорту, формированию потребности в активной деятельности и волевых качеств, соблюдению режимных моментов, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Продолжать упражнять детей в основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Способствовать формированию устойчивых навыков выполнения основных алгоритмов культурно-гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

<p style="text-align: center;">Достижения ребенка (что нас радует)</p>	<p style="text-align: center;">Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p>Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений.</p> <p>Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.</p> <p>У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</p> <p>Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p>Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
2. Развивать интерес к двигательной деятельности.
3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание воспитательной работы:

Способствовать формированию самостоятельности в выполнении известных физических упражнений и представлений о зависимости хорошего результата в движениях от правильной техники выполнения; становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; формированию представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека, правилах здорового образа жизни, полезных (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредных для здоровья привычках, особенностях правильного поведения при болезни и оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома, некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения, о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.	Двигательный опыт ребенка беден. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

<p>Имеет представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <p>Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.</p> <p>Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <p>Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <p>Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</p>
---	--

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования устойчивого интереса и понимания важности движения и физической культуры в жизни человека, стремления к результату и совершенствованию своих умений и результатов; становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; принятия здоровья как жизненной ценности; закрепления правил здорового образа жизни; закрепления и уточнения некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, представлений о значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; понимания связи между соблюдением

норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности; формирования некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия; понимания необходимости проявления внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; закрепления гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Двигательный опыт ребенка богат.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>

--	--

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание – это педагогическая деятельность, ориентированная на формирование у воспитанников общетрудовых навыков и умений исполнять элементарные трудовые поручения, формирование психологической готовности к труду, развитие качеств трудолюбия, ответственности и уважения трудовой деятельности, осознание значимости и важности труда.

Решение задач по трудовому воспитанию в дошкольном образовании начинается с младшего возраста. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены во ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие», содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Основой планирования воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию выступает «Календарь жизни ОУ», являющийся составной частью Основной образовательной программы ДО.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном детстве является формирование положительного отношения к труду.

Общими задачами трудового воспитания являются:

1. Формировать интерес и уважение к различным видам труда взрослых.
2. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру, к результатам собственного труда и трудовых усилий окружающих.
3. Воспитывать желание оказывать посильную помощь окружающим.
4. Формировать самостоятельность в самообслуживании, выполнении посильных бытовых обязанностей и знакомых трудовых действий.
5. Формировать навыки индивидуального и коллективного труда.
6. Формировать усидчивость и настойчивость в выполнении трудовых действий, стремление к достижению качественного результата.

Трудовое воспитание с дошкольниками осуществляется через следующие виды труда:

- **Самообслуживание** - это труд, направленный на обслуживание самого себя.
- **Хозяйственно-бытовой труд.** В его специфике четко выражена общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

- **Труд в природе.** В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения допускается осуществление детьми ухода за растениями (полив растений) и наблюдение за трудовой деятельностью взрослых в природе.

- **Ручной труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость и представлен в 2-х направлениях:

- 1) дети сами изготавливают поделки;
- 2) дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

• **Умственный труд.** Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

Ожидаемыми результатами на этапе завершения раннего возраста являются следующие показатели:

- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в рамках трудового воспитания являются следующие показатели:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по возрастам

1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования элементарных представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек); расширения кругозора и воспитания уважительного отношения к труду взрослых по обслуживанию детей (в процессе наблюдений); формирования навыков выполнения знакомых действий по самообслуживанию в правильной последовательности; воспитания желания оказывать посильную помощь близким взрослым и откликаться на просьбы о помощи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> <p>Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых, желание оказать помощь и попробовать самому повторить действия.</p>	<p>Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.</p> <p>Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
3. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

Содержание воспитательной работы:

Важной задачей является формирования познавательного интереса к труду взрослых и первоначальных представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами - шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала).

На данном этапе необходимо содействие педагога в установлении взаимосвязи «цель — результат» в труде. Продолжается наблюдение за трудом взрослых с целью расширения и уточнения первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, знакомства с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Продолжается освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Необходимо уделять целенаправленное внимание к соблюдению порядка и формировать осознанное отношение к участию ребенка в поддержании чистоты и комфорта в группе (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Содержательный раздел программы 99 По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой	Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
3. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.
4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Посредством расширения представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых необходимо формировать интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

В процессе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактических и сюжетно-ролевых игр формируются:

- представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению);
- понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

На данном этапе следует стремиться к формированию у детей отчетливого представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения,

развитию самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.</p> <p>Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
6. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*);

7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
8. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
9. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека и воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
10. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Содержание воспитательной работы:

Продолжаем расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес в области труда взрослых и рукотворного мира, воспитывать уважение к труду родителей посредством уточнения представлений:

- о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир);
- о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Продолжается работа, направленная на развитие детской самостоятельности в самообслуживании, расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду), освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Также, расширяются и уточняются представления детей о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.

Необходимо привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Целенаправленно формировать у детей понимание важности и рациональности распределения коллективной работы по типу общего труда и привлекать к совместному выполнению трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

На этом возрастном этапе крайне важно систематически работать над развитием представлений у воспитанников о ручном труде и конструировании; создавать условия для освоения умений изготовления поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Поощрять, стимулировать и воспитывать желание у детей оказывать помощь родителям в хозяйственно-бытовой деятельности (совместно со взрослыми мыть посуду,

поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>Интерес ребенка к труду неустойчив.</p> <p>Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.</p> <p>Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.</p> <p>В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.</p> <p>Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p>

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать трудолюбие и желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
2. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию.
3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и воспитывать уважение к людям труда.
4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
5. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
6. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
7. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание воспитательной работы:

В области труда взрослых и рукотворного мира продолжать:

- расширять и уточнять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;

- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

На этом этапе необходимо постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей:

- разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи;

- представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;

- культуре потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде продолжается расширение круга обязанностей детей (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Необходимо развивать ответственность за выполнение трудовых поручений и качественный результат деятельности. Систематическая работа направлена на:

- развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям;

- освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда;

- освоение обращения с инструментами под контролем взрослого (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формируется самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте; происходит развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.	Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности. Представления о профессиях

<p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>	<p>поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.</p> <p>Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.</p> <p>Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда</p>
---	--

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания и формирования экологической ответственности чрезвычайно актуален. Взаимодействие общества и природной среды ставит задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, формирование экологического сознания и поведения как необходимого условия развития личности ребенка, обогащения его духовной сферы и формирования устойчивых положительных моральных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО возможные достижения детей дошкольного возраста в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Цель воспитательной работы: создание условий для систематического и целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у детей эмоционально-ценностные отношения к природе во всём её многообразии.
2. Формировать у детей отношение к себе, как части природы.
3. Формировать устойчивую мотивацию к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания.
4. Развивать интерес к проблемам экологии окружающего мира, к различным аспектам последствий продуктивной деятельности человека.
5. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.
6. Воспитывать человечность, доброту, ответственное отношение к природе и людям, которые живут рядом.

Содержание воспитательной работы по возрастам

1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать бережное отношение к животным.
2. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)
3. Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

Содержание воспитательной работы:

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Происходит знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Дети получают общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Происходит освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. - Ребенок проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы - Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что – то сам. Эмоционально сопереживает если кому – то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным	- Ребенок равнодушен к природным объектам. - Положительные эмоциональные реакции ребенка в общении с природой выражены слабо. - Эпизодически, без интереса принимает участие в наблюдении и уходе за растениями и животными. - Часто проявляет стремление срывать и выбрасывать растения, наступить, раздавить мелких животных (насекомых). - У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

2. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Содержание воспитательной работы:

Ребенок продолжает освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Формируется элементарное понимание, что животные живые. Происходит различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Формируются знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Формируется понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Происходит накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Вместе с воспитателем, с его помощью малыши поливают растения, кормят аквариумных рыб, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда. Воспитатель побуждает детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с растениями, животными и их детенышами, от пребывания в природной среде. Побуждает малышей быть доброжелательными в общении с животными, стремиться не причинить вреда живому. Развивает у детей сочувствие к заболевшим, поврежденным живым существам.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. - Ребенок проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы. - Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что – то сам. Эмоционально сопереживает если кому – то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым</p>	<p>- Ребенок равнодушен к природным объектам. - Положительные эмоциональные реакции ребенка в общении с природой выражены слабо. - Эпизодически, без интереса принимает участие в наблюдении и уходе за растениями и животными. - Часто проявляет стремление срывать и выбрасывать растения, наступить, раздавить мелких животных (насекомых). - У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>

Средняя группа (4-5 лет)**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
2. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
5. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
6. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Содержание воспитательной работы:

Вместе со взрослыми дошкольники принимают участие в уходе за растениями и животными уголка природы (поливают, рыхлят почву, удаляют пыль с растений разными способами, сажают растения крупными и мелкими семенами, луковичками; помогают готовить корм и кормят животных, моют поилки, кормушки). Педагог создает условия для проявления детской самостоятельности. Предоставляет возможность без помощи взрослого выполнять освоенные детьми способы ухода (полить растение), по необходимости напоминает последовательность ухода, радуется достигнутым успехам, видит положительные результаты труда. В процессе наблюдений, встреч с живыми существами, решения образовательных ситуаций разной направленности воспитатель поддерживает любознательность детей по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека, их самочувствию. Развивает интерес воспитанников к труду человека по уходу за растениями и животными. Способствует накоплению детьми опыта самостоятельного, дружеского общения с живыми существами. В естественных условиях и специально организованных ситуациях поощряет проявления детьми сочувствия, сопереживания живому организму, которому плохо при нанесении ущерба его здоровью. Пребывая на природе вместе с детьми, наблюдая природные явления, взрослый обращает внимание дошкольников на то, что человек испытывает приятные чувства, радость, получает удовольствие. В играх и другой деятельности в природе напоминает детям о необходимости проявления доброжелательности и осторожности. Вовлекает в практическую деятельность, поддерживает желание детей вместе со взрослым оказать посильную помощь обитателям уголка природы, самостоятельно выполнить те или иные поручения. Способствует сдерживанию в поведении детей негативных поступков по отношению к животным, растениям и сверстникам. Взрослый собственным примером побуждает детей эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой, стремиться отразить свои впечатления в продуктивной деятельности.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует
-------------------------------------	----------------------------------

	совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия. - Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь. - Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.</p>	<p>- Интерес ребенка к животным и растениям неустойчивый, ситуативный, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. - Ребенок не задает вопросов, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны. - Стремление участвовать в опытах неустойчиво, ситуативно, самостоятельные наблюдения за растениями и животными редки, в основном по предложению взрослого. - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к животным, растениям, он игнорирует предупреждения взрослого.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать элементарные экологические представления;
2. Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее).
3. Формировать представления о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
5. Формировать представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру.
6. Расширять представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).
7. Формировать представления о правилах поведения при грозе, оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Содержание воспитательной работы:

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Природоохранная деятельность человека. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу». Ценности природы. Природа как среда жизни человека, без которой он не проживет. Эстетическая ценность природы. Отражение

красоты природы в различных изделиях и произведениях искусства. Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Наблюдения за природой помогают людям лучше охранять природу, придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы. Практическая ценность природы. Человек извлекает из природы практическую пользу: растения и животные служат ему пищей. А некоторые растения — материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг). Воспитатель поощряет эмоциональный отклик детей, проявление внимания, чуткости к природе ближайшего окружения. Создает проблемные ситуации («Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природе или враги?»), в процессе решения которых дети применяют знакомые правила поведения в природе, прогнозируют элементы собственных поступков при общении с природными объектами. Разделяет чувства и эмоции детей по поводу состояния растений и животных: сочувствует, жалеет или восхищается красотой, радуется, что они здоровы. Обсуждает с детьми происходящие изменения в природе, побуждает их высказываться о том, как чувствуют себя животные в разные сезоны, кому требуется помощь человека, в каком состоянии находятся растения в разные сезоны, как им можно помочь. В процессе наблюдений на прогулках, экскурсиях педагог побуждает детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в разные сезоны. Поддерживает их стремление отражать свои впечатления от природы в речевой, продуктивной деятельности.

Предупреждает негативные поступки детей, обсуждая правила поведения в природе. В разговоре с детьми подводит их к пониманию того, что любовь к живому — это не стремление скорее взять себе, сорвать цветок, а созерцание красоты окружающего, ощущение запахов природы, восприятие звуков, помощь живому. Поддерживает радость детей, удовольствие от общения с природой, от помощи живому существу, попавшему в беду. Акцентирует внимание детей на собственных чувствах («Что мы чувствуем, когда помогли?»), «Что мы чувствуем, наблюдая красоту осеннего парка?». Использует игры-этюды, имитационные игры, побуждает детей высказывать собственные впечатления.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности. - Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.</p> <p>- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их</p>	<p>- Для ребенка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам. - Ребенок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным поступкам других, не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого, не обращает внимания на замечания. - Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. - Не проявляет</p>

<p>жизни. - Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>- Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.</p>	<p>готовности и желания ухаживать за растениями и животными.</p>
---	--

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека) и необходимости беречь, охранять и защищать ее.
2. Формировать навыки делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
3. Воспитывать желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
4. Формировать основы экологической культуры.
5. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
6. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в опасных условиях.

Содержание воспитательной работы:

Педагог создает условия для проявления дошкольниками самостоятельности в деятельности по уходу за растениями уголка природы и участка детского сада. Предоставляет детям возможность самостоятельно поливать растения уголка природы, удалять пыль с листьев разными способами (мокрой тряпочкой, кисточкой, опрыскивать из пульверизатора), удалять засохшие части растения, отцветшие бутоны и т.д., кормить аквариумных рыбок с учетом меры их кормления, кормить обитателей уголка природы; дежурить. Вовлекает детей в совместную деятельность, побуждает следить за трудом взрослого, радоваться результату (чистой воде, хорошим условиям для жизни рыб), чувствовать себя причастным к помощи живому. Педагог предоставляет детям возможность включаться в посильные трудовые поручения и коллективный труд на участке детского сада (уборка сухих листьев, высадка рассады, посев семян, полив цветника, сбор урожая, сбор семян растений), привлекает детей к посильной природоохранной деятельности. Содержание этого труда элементарно и включает совместную с детьми деятельность по изготовлению кормушек, постоянной подкормке птиц, по предупреждению вытаптывания кустарников, вымерзания корней, ломкости

веток, по сохранению первоцветов, необычных растений, поддержанию чистоты на участке (уборка опавших листьев, веток, мелкого мусора). Любит природу, радуется общению с ней. Педагог способствует накоплению детьми опыта эмоционально-положительного отношения к природе в целом. На прогулках, во время экскурсий, путешествий по экологической тропе, слушания музыки, рассматривания пейзажной живописи взрослый создает условия для восприятия детьми прекрасного в природе, переживания эстетических чувств, высказывания эстетических суждений. В процессе труда в природе, на прогулках, в наблюдениях педагог способствует тому, чтобы стремление к гуманным поступкам по отношению к природным объектам уголка природы, домашним питомцам у детей становилось более устойчивым. Организует совместные мероприятия с детьми младших групп, направленные на помощь животным и растениям, побуждает детей самостоятельно следовать экологическим правилам и привлекать к их выполнению окружающих (сверстников, малышей). Во время прогулок поддерживает детей в гуманных поступках по отношению к природным обитателям участка детского сада. В процессе наблюдений в природе, при чтении художественной и познавательной литературы взрослый обсуждает с ребятами интересные особенности внешнего вида, повадки непривлекательных животных (лягушки, пауки, слизни, мухи и т. п.), особенности строения непривлекательных растений (крапива, чертополох, лопух). Подводит детей к выводу о том, что внешняя непривлекательность животного или растения — это его жизненная необходимость, способ защиты от врагов, способствуя тем самым проявлению терпимости к ним. Своим поведением воспитатель демонстрирует пример сдержанного отношения к животным и растениям (оставить в покое, обойти, перешагнуть, не трогать).

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений,</p>	<p>У ребенка накапливается негативный опыт отношения к природе. } - Ребенок действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания сверстников и взрослых людей. - Его кругозор ограничен, представления о природе бедны, рассказы о растениях и животных однообразны, примитивны, ошибочны (например, путает реальные объекты природы со сказочными). - Интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый. - Не проявляет желания ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать</p>

организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.	
--	--

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Реализация инвариантного модуля «Профилактика раннего семейного неблагополучия» актуальна на этапе постепенного вхождения детей дошкольного возраста в сложный мир социальных отношений; воспитательная работа направлена на формирование у детей позитивных моделей и эталонов поведения в обществе.

Своевременное формирование у дошкольников начальных представлений о нормах поведения людей, необходимости соблюдения определенных правил и норм в семье и обществе является обязательным фактором ранней профилактики и снижения уровня негативных социальных явлений в семьях воспитанников.

Процесс вовлечения детей в сферу **правового воспитания** направлен на:

- формирование у детей дошкольного возраста системы первоначальных этических ориентировок и устойчивой базы дальнейшего социально-нравственного развития;
- приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека;
- освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции.

Реализация содержания данного модуля возможна только при условии взаимодействия детского сада и семьи на основе системной работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса и сочетании адекватных форм и методов работы.

Цель воспитательной работы: создание условий гармоничного развития личности и успешной социализации дошкольников на основе формирования предпосылок правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать гармонизации социальной ситуации развития личности ребенка-дошкольника.
2. Создать условия для формирования у детей предпосылок правовой культуры.
3. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4. Формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Содействовать раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия.

Содержание воспитательной работы по возрастам

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
3. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
4. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
5. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание воспитательной работы:

Дети учатся называть взрослых и детей в жизни и на картинках, видеть отдельные различия по возрасту и полу, различать особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находить общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Дети учатся называть разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и прочее). С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), соответствующую мимику, жесты. Семья. Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник, все встречают Деда Мороза). Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи, о событиях, отраженных на фотографиях. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел, например, в подарок родителям сделать коллективные аппликации-панно: «Расцвели цветы», «Веселые шары», «Горят новогодние огоньки», поздравить с днем рождения; в семье — принести бабушке очки, помочь маме накрыть на стол. Совместно с детьми воспитатель организует в группе фотовитрину из фотографий детей и их близких. Устраивает вместе с детьми в игровом уголке комнату для семьи (кукольная семья): ставить мебель, посуду, разыгрывать события из жизни семьи.

Знакомит детей с литературными произведениями, народным фольклором на тему «семья и дети».

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. - Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. - Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. - Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, трудности общения. } - Контакты со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные игры. - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. - Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. - Общее эмоциональное состояние ребенка бывает неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду. Как и в младшей группе, основной путь социально-нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

Содержание воспитательной работы:

Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений. В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, в образовательных ситуациях, в разных видах деятельности — рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении) воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Иными словами, образовательная область «социализация» проникает в другие образовательные области, придавая им социально-ценностную направленность. Дети продолжают изучать правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к взрослым на «вы». Правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Воспитатель вовлекает детей в разговор о семье, о семейных событиях. Рассматривает семейные фотографии, обращает внимание детей на черты их сходства с родителями, на то, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними животными. Дошкольники учатся определять эмоциональные состояния изображенных на фото людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Воспитатель рассматривает с детьми изображения разных семей (семья из трех человек: мама, папа, ребенок, многодетная семья, семья и ближайшие родственники: бабушки, дедушки), задает вопросы об изображенном семейном событии, о родственных отношениях (кто есть кто в семье), побуждает детей придумывать имена членам семьи, рассуждать об их возрасте, об отношениях между членами семьи. Вовлекает детей в игры на семейные темы: разыгрываются разные сюжеты из жизни семьи с использованием наборов игрушек — мебели, транспорта, городских построек и т. п. (семья празднует день рождения; семья отправляется в путешествие; семья в зоопарке).

Воспитатель знакомит детей со стихами, песенками, сказками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей, их забота о детях, ответная любовь детей. Побуждает детей отражать свои впечатления в рисунках. Организуются ситуации «добрых дел»: поздравить близких с праздником, подарить рисунки, рассказать о любимых игрушках, пригласить на детский концерт.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы») - Откликается на эмоции близких людей и друзей. - В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. - Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. - Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности</p>	<p>- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. - Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям

разных национальностей, формирование начал гражданственности. 5. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание воспитательной работы:

Формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье. В группе вместе с воспитателем обсуждаются «семейные темы»: о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке?), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т. п.). Дети учатся использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами ухода за больным или старым человеком в семье: выполнить просьбу, подать градусник, лекарство, принести чай, грелку, очки, посидеть рядом, поговорить и прочее. Обсуждает с детьми, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки, рассказать о своих делах, любимых книгах. Дошкольники стремятся к самостоятельности; приучаются не спешить все время обращаться за помощью к взрослому, пытаются проявить настойчивость в получении результата. Учатся внимательно относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого, отказываться от повторения негативных действий, получивших его неодобрение. По предложению воспитателя дети охотно участвуют в практических ситуациях подготовки подарков дня членов семьи к Новому году, к Международному женскому дню (8 Марта), к дню рождения близких людей (ситуации «Мы радуем своих близких»). Рисуют на тему «Моя семья», слушают и запоминают стихи, сказки, песенки, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

<p>- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. - Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству. - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. - Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. - Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.</p>	<p>- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. - Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. - Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.</p>
---	--

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
4. Воспитывать любовь к своей семье.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать формировать у старших дошкольников представления о семейных и родственных связях, профессиях близких людей, о досуге семьи, о взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях, значимых и памятных событиях, некоторые сведения о родословной семьи. Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитатель раскрывает детям на конкретных примерах, как поддерживаются родственные связи между людьми (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление). При поддержке воспитателя в новой обстановке и самостоятельно в привычных условиях дети учатся выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим: не нарушать их занятия без надобности, предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте. Следует обратить внимание родителей на то, что в семье необходимо обеспечивать ребенку самостоятельность в самообслуживании (заботиться о чистоте тела и одежды, уметь привести одежду и обувь в порядок — почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.), определить постоянные обязанности ребенка в быту — мыть чайную посуду, поливать растения, кормить домашних животных. Воспитатель обсуждает с детьми семейные традиции, события, любимые занятия членов семьи. Постоянно подчеркивает свое уважение к родителям детей, поддерживает у детей чувство гордости, любви к своему дому и семье. Рассказывает ребятам о своем детстве, семье, семейных традициях. Вместе с детьми педагог создает фотоальбом или фотовыставку «Мама, папа, я — дружная семья», рассматривает семейные фотографии, побуждает детей высказываться о своих впечатлениях, чувствах, мечтах. Воспитатель и дети оформляют выставку детских рисунков о семье, готовят подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам. Обсуждают, как лучше оформить открытки, как для этого можно использовать аппликацию, нетрадиционные изобразительные техники, объемные украшения и т. п. В процессе работы рассуждают о том, как важно постараться и сделать открытку красивой, как будут радоваться мама и бабушка подарку. Дошкольники знакомятся со стихами, песнями, пословицами о семье, родителях.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно	- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение

<p>оценивает нравственные поступки. Подоброму относится к людям. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение</p>	<p>определяется непосредственными побуждениями. - Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. -Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешная реализация Программы предполагает наличие психолого-педагогических условий, направленных на успешное личностное воспитание и благополучие детей:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т.д.;
- обеспечение гармоничного эмоционального фона и поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение игровой среды как важнейшего стимула воспитания ребенка дошкольного возраста в сфере его личностного развития;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- соблюдение оптимального баланса различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также гармоничного сочетания совместных и индивидуальных форм работы, подвижных и малоподвижных форм детской активности;
- сотрудничество с семьями воспитанников и активное участие семьи в воспитательных мероприятиях;
- комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей и оказание информационной, методической и консультационной помощи членам семей воспитанников;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной и психолого-педагогической.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в СП «Детский сад «Забава» представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

- 1. Работа с воспитанниками** – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов и направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы.
- 2. Работа с педагогами** – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников СП «Детский сад «Забава» в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания инвариантных и вариативных воспитательных модулей Программы.
- 3. Работа с родителями** направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.
- 4. Сетевое взаимодействие** предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования г. Самары и Самарской области на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.
- 5. Социальное партнерство** подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий и организаций г. Воркуты на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие	Социальное партнерство
<p>Контингент воспитанников : 1 группа детей раннего возраста (1-3 года); 23 группы детей дошкольного возраста (3-8 лет).</p>	<p>Педагогические работники: 49 – воспитатели; 1 - педагог-психолог; 2 - учителя-логопед; 1 - музыкальный руководитель; 4 - инструктор по физической культуре; 1 – методист; 2 – старший воспитатель.</p>	<p>Характеристика семей воспитанников: Всего семей - 708 Полных семей – 624 Неполных семей - 84</p>	<p>Сетевые партнёры ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный) структурное подразделение «Центр дополнительного образования»</p>	<p>Социальные партнеры: ГБУЗ СО Волжская ЦРБ (в стадии заключения) ГБУК «Самарская областная детская библиотека (в стадии заключения)</p>
<p>Мероприятия Календарного плана: - игровые программы, праздники, развлечения, беседы, квесты, чтение художественной литературы, конкурсы, выставки и т.д.</p>	<p>Методические мероприятия Годового плана работы: - обучение по дополнительным программам повышения квалификации пол вопросам воспитания; - проведение методических мероприятий по проблемам воспитания; - проведение конкурсных профессиональных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий Календарного плана: - экскурсии, походы, праздники, акции и т.п. Мероприятия Годового плана работы: - общие родительские собрания по вопросам воспитания.</p>	<p>Использование ресурсов партнеров для организации и проведения мероприятий Календарного плана: - реализация совместных проектов, организация дополнительного образования детей, праздники, акции.</p>	<p>Использование ресурсов партнеров для организации и проведения мероприятий Календарного плана: - участие в реализации детских проектов, акции, участие в праздничных и образовательных мероприятиях.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательный процесс планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей

(законных представителей). Система планирования деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и учитывает особенности дошкольников, приоритетные задачи их развития в том или ином возрасте, оптимальные формы взаимодействия взрослого и ребёнка, позволяющие охватить образовательный процесс в целом. Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками СП «Детский сад «Забава» по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

В дошкольном учреждении разработан «Календарь событий», в основу которого заложены природно-культурные процессы:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов (для русской культуры – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря);
- народный опыт семейной жизни, который сохранился до наших дней в семейных обрядах и традициях русского народа;
- исторический ход жизни России с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат;
- экологические дни и праздники;
- череда знаменательных дат, отражающих памятные события культуры и искусства.

Важнейшей задачей «Календаря событий» является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников дошкольного образовательного учреждения.

На основе «Календаря событий» составлен Календарный план, который отражает мероприятия, направленные на воспитание детей по каждому направлению Программы, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и Программы, Календарный план соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы СП «Детский сад «Забава».

При планировании и организации воспитательного процесса с помощью Календарного плана сохраняется единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивается возможность постоянного сопровождения детей в вопросах воспитания, создаются условия успешного развития личности воспитанников и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации Программы в СП «Детский сад «Забава» созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп и функциональных помещений обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста по всем направлениям воспитания; способствует совершенствованию игровых и трудовых навыков, развитию детской самостоятельности, инициативы и познавательных интересов с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей детей.

Все воспитательные модули Программы поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год.

Основными исполнителями Программы являются педагоги СП «Детский сад «Забава». Кадровый состав педагогического коллектива в полной мере обеспечивает успешную реализацию Программы, соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в Календарный план, обеспечивают старшие воспитатели и методист.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СП «Детский сад «Забава» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом воспитательным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в СП «Детский сад «Забава» осуществляется по направлениям в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Программы: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое

воспитание», «Физическое развитие и культура здоровья», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Профилактика раннего семейного неблагополучия».

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

В ходе самоанализа отслеживается эффективность воспитательной работы на основе определения следующих показателей:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые удалось преодолеть за минувший учебный год;
- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые не удалось преодолеть за минувший учебный год;
- вновь выявленные затруднения.

Реализация Программы направлена на достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования следующих социально-нормативных и личностных возрастных характеристик:

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

2. Ребенок способен проявлять волевые усилия, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, принимать собственные решения с учетом накопленных знаний и умений в различных видах деятельности.

3. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с окружающими.

4. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены и владеет основными культурными способами деятельности в соответствии с уровнем социального опыта своей возрастной категории.

5. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.⁶

• **Состояние организуемой в СП «Детский сад «Забава» совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортных условий организации развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Ведущие вопросы самоанализа:

- выполнение Календарного плана;
- качество проведения мероприятий в СП «Детский сад «Забава»;
- уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проведение воспитательных мероприятий;
- качество организации мероприятий, проводимых совместно с сетевыми и социальными партнерами на их базе (экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, праздники и т.д.).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в целях повышения *качества воспитания*.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Воспитание — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

⁶ Приведенные характеристики опираются на перечень целевых ориентиров дошкольного образования, описанный в п. 4.6 ФГОС ДО

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы детского сада, ориентирующие его на достижение цели и решение задач воспитания.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (сюжетно-ролевая игра, экскурсия, поход, соревнование, беседа, викторина, акция и т.п.)

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Правовое воспитание - это планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. В области дошкольного образования правовое воспитание личности рассматривается как важное условие социально-нравственного становления и развития. Формирование у детей привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения. Отличительной особенностью данного направления воспитательной работы является то, что большая ее часть посвящена взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Гендерная идентичность – и отождествление человека себя с определенным полом и отношением к себе, как к представителю определенного пола и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В связи с гендерной идентичностью у человека возникает и целостное представление о себе.

В тексте программы используются следующие сокращения для обозначения названия воспитательных модулей:

ДНВ – «Духовно-нравственное воспитание»

ГПВ – «Гражданское и патриотическое воспитание»

ПДКН – «Приобщение детей к культурному наследию»

Эсв – «Эстетическое воспитание»

ФРКЗ – «Физическое развитие и культура здоровья»

ТВ – «Трудовое воспитание»

Экв – «Экологическое воспитание»

ПРСН – «Профилактика раннего семейного неблагополучия»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-3**

года)

на 2021/2022 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	
	Фотовыставка семейных фотографий «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешной адаптации воспитанников, вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива. 2. Формировать начальные представления у детей о семье. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 1 мл. группы	ДНВ +ЭсВ	

Октябрь	Развлечение «Мы веселые ребята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Обогащать двигательный опыт воспитанников. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ЭсВ+ФРКЗ	
	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для, проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ+ЭкВ	

Ноябрь	Развлечение «Мир вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	
Декабрь	Развлечение «Веселая матрешка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	

	Утренник «Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	
Январь	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать двигательную активность детей. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ЭсВ+ФРКЗ	

	Развлечение «Светофорчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного формирования начальных представлений воспитанников о правилах дорожного движения. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально -игровую деятельность. 3. Развитие двигательной активности. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ЭсВ+ФРКЗ	
Февраль	Спортивный досуг «Будь здоров, малыш»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. 3. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ+ФРКЗ	

Март	Весенний праздник бабушек и мам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	
	Театрализованная игра «К сказке в гости мы пойдем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 1 мл. группы музыкальный руководитель	ЭсВ	
Апрель	Экологическое развлечение «Мир вокруг нас»	1. Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников об	воспитатели, музыкальный руководитель	воспитатели 1 мл. группы музыкальный	ЭсВ+ЭкВ	

		<p>окружающем мире природы.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность.</p> <p>4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним</p>	дети, родители	руководитель		
Май	<p>Совместный с родителями спортивный праздник</p> <p>«Мама, папа, я – дружная семья»</p>	<p>1. Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.</p> <p>4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним</p>	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 1 мл. группы инструктор по физкультуре	ЭсВ+ФРКЗ	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(3-4 года) на 2021/2022 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешной адаптации воспитанников в начале учебного года. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ ЭсВ	

	Семейная фотовыставка «Лето- чудная пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе и своей семье. 2. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. 3. Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на изображения детей 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ЭкВ/ЭсВ	
	Праздник посвященный дню города «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к малой родине. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ЭсВ	

Октябрь	Утренник «Осенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Фотоколлаж «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного формирования у воспитанников начальных представлений о дружбе. 2. Создавать условия для формирования детского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	

Ноябрь	Выставка творческих работ «Самарский край глазами детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для благоприятного развития творческих способностей. 2. Способствовать формированию интереса, уважительного и доброжелательного отношения к родному краю. 3. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ЭсВ	
	Фото газета «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у воспитанников представления о семье. 2. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, отношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ЭсВ	

Декабрь	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Утренник «Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 2. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 4. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

Январь	Музыкально спортивное развлечение «В гостях у снежной королевы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. 2. Способствовать физическому развитию. 3. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Выставка поделок из бросового материала «Чудо техники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования интереса к использованию втор сырья в создании поделки. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	

Февраль	Развлечение «Светофорчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного формирования представлений воспитанников о правилах дорожного движения. 2. Воспитывать у детей интерес к мероприятиям по ПДД 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, инструктор по физкультур	воспитатели 2 мл. группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия и мотивацию к проявлению творческого потенциала. 2. Способствовать развитию творческих способностей. 3. Воспитывать чувство единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. 2. Способствовать физическому развитию воспитанников. 3. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели 2 мл. группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	<p>Проект «Азбука профессий» (долгосрочный)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия для знакомства с профессиями взрослых. 2. Воспитывать уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 	<p>воспитатели, дети, родители</p>	<p>воспитатели 2 мл. группы</p>	<p>ДНВ/ ЭсВ/ТВ</p>	
	<p>Развлечение «Путешествие в жаркие страны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия для знакомства с природой и животным миром жарких стран. 2. Воспитывать бережное, доброе отношение и любовь к природе. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 4. Развить у воспитанников потребности в двигательной активности и интереса к подвижным играм. 	<p>воспитатели, дети, инструктор по физкультуре</p>	<p>воспитатели 2 мл. группы инструктор по физкультуре</p>	<p>ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ ЭкВ</p>	

Март	Утренник к 8 марта «Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей 2. Формирования уважительного и доброжелательного отношения к природе. 3. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на работы сверстников. 5. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	

	Выставка творческих работ «Книжка-малышка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать уважительное бережное отношение эмоциональную отзывчивость на работы сверстников. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	
	«Театральная гостиная» постановка театрального представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. 2. Способствовать физическому развитию. 3. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели 2 мл. группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Формирование первичных представлений о космосе. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Конкурс экологического плаката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Формирование первичных представлений об охране природы. 3. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. 4. Воспитывать уважительное бережное отношение к 	воспитатели, дети	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ ТВ	

		5. результатам творчества своего и сверстников.				
Май	Праздничный концерт к 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей уважительное отношения к ветеранам войны. 3. Формировать понимание значения праздника 9 мая. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели 2 мл. группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у воспитанников первичных представления традициях и ценностях семье. 2. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)
на 2021/2022 учебный год

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Акция по профилактике ДТП «Внимание дети!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления 	воспитатели, воспитанники,	воспитатели средней группы	ДНВ/ЭсВ	

		<p>воспитанников о том, что они являются участниками дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создавать условия для мотивации соблюдения ПДД 3. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 4. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 	родители			
	Семейная фотовыставка «Лето- чудная пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. 4. Воспитывать желание радовать взрослых. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ЭкВ/ЭсВ	
	Праздник посвященный дню города «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ЭсВ/ ГПВ	

Октябрь	Утренник «Осенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Фотоколлаж «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у воспитанников представлений о дружбе. 2. Создавать условия для формирования детского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	
Ноябрь	Выставка творческих работ «Самарский край глазами детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие окружающего мира благоприятного развития творческих способностей. 2. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного края. 3. Формировать эстетическое отношение к миру природы. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ГПВ	

	Фото газета «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования у воспитанников представления о семье. 2. Способствовать созданию детско-родительского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Благотворительная акция ко дню пожилого человека «Дошколята –старшему поколению»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к старшему поколению. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. 4. Воспитывать желание радовать взрослых. 	воспитатели, дети музыкальный руководитель	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родному городу. 2. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. 3. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. 4. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели 2 мл. группы	ДНВ/ ЭсВ/ ГПВ	

Декабрь	Выставка детских рисунков и творческих работ Зимущка-зима в гости к нам пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
	Утренник «Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 2. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 3. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
Январь	Музыкально спортивное развлечение «В гостях у снежной королевы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Способствовать физическому развитию. 3. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре,	воспитатели средней группы , инструктор по физкультуре,	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Выставка поделок из бросового материала «Чудо техники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования интереса воспитанников к использованию втор сырья в создании поделки. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
Февраль	Развлечение «Светофорчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию представлений воспитанников о правилах дорожного движения. 2. Воспитывать у детей интерес к мероприятиям по ПДД 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, инструктор по физкультур	воспитатели средней группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческих способностей. 2. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Поощрять желания и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческое начало. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Способствовать физическому развитию воспитанников. 3. Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 4. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. 5. Формировать готовность действовать сообща. 6. Формировать готовность действовать сообща.. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели средней группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ГПВ	
	Проект «Азбука профессий» (долгосрочный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. 2. Воспитывать уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ТВ	

	Развлечение «Путешествие в жаркие страны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию эстетического отношения к природе. 2. Воспитывать бережное, доброе отношение и любовь к животному миру. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 4. Развить у воспитанников потребности в двигательной активности и интереса к подвижным играм. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели средней группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ ЭкВ	
Март	Утренник к 8 марта «Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

	Выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на работы сверстников. 4. Формировать эмоционально эстетическое чувство, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 5. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
	Выставка творческих работ «Книжка - малышка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать уважительное бережное отношение к книге. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	

	«Театральная гостиная» постановка театрального представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать интерес воспитанников к театральному искусству. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать двигательной активности воспитанников. 2. Способствовать физическому развитию воспитанников. 3. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели средней группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников 3. Развивать художественное восприятие. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Конкурс экологического плаката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Формировать элементарные 	воспитатели, дети	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ ТВ	

		<p>экологические представления.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважительное бережное отношение к результатам творчества своего и сверстников.</p>				
Май	Праздничный концерт к 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	<p>1. Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>2. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны.</p> <p>3. Формировать понимание значения праздника 9 мая.</p> <p>4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-деятельность.</p>	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели средней группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ/ГПВ	
	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	<p>1. Формировать у воспитанников представления о традициях и ценностях семье.</p> <p>2. Формирования детско-родительского коллектива.</p> <p>3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками</p> <p>4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников.</p>	воспитатели, дети, родители	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка детского творчества «Радужное	1. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети	воспитатели средней группы	ДНВ/ ЭсВ	

	лето»	<p>2. Воспитывать эмоционально эстетические чувства отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.</p>				
--	-------	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6
лет)
на 2021/2022 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Сентябрь	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	<p>1. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых.</p> <p>2. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Формировать основы экологической культуры</p>	Все участники образовательных отношений	воспитатели старшей группы	ДНВ/ЭкВ/ТВ	
	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	1. Способствовать развитию творческих способностей	воспитатели, дети, музыкальный	воспитатели старшей группы музыкальный	ДНВ/ЭсВ	

		<p>воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 5. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 	руководитель родители	руководитель		
	Акция по профилактике ДТП «Внимание дети!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления воспитанников о правилах дорожного движения. 2. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ЭсВ	
	Семейная фотовыставка «Лето- чудная пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ЭкВ/ ЭсВ	

	Экскурсия в городской парк «Золотая осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эстетическое восприятие живой природы. 2. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. 3. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 	воспитатели, дети	воспитатели старшей группы	ДНВ/ГПВ/ ЭсВ/ЭкВ	
	Праздник посвященный дню города «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ/ ГПВ	
Октябрь	Утренник «Осенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

	Фотоколлаж «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Расширять у воспитанников представлений о дружбе. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	
Ноябрь	Выставка творческих работ «Самарский край глазами детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие окружающего мира благоприятного развития творческих способностей. 2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. 3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного края. 4. Формировать эстетическое отношение к миру природы. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ГПВ	
	Фото газета «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение у воспитанников представления о семье. 2. Продолжать способствовать созданию детско-родительского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	

	Конкурс чтецов приуроченный к дню матери «Стихи для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у воспитанников интерес к поэзии. 2. Воспитывать любовь и уважение к маме. 3. Воспитывать слушательскую культуру воспитанников. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Благотворительная акция ко дню пожилого человека «Дошколята –старшему поколению»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к старшему поколению. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. 4. Воспитывать желание радовать взрослых. 	воспитатели, дети музыкальный руководитель	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. 2. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. 3. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ ГПВ	

Декабрь	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать 2. художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
	Утренник «Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 2. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 3. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
Январь	Музыкально спортивное развлечение «В гостях у снежной королевы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Способствовать физическому развитию. 3. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре,	воспитатели старшей группы инструктор по физкультуре,	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Выставка поделок из бросового материала «Чудо техники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса воспитанников к использованию втор сырья в создании поделки. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
Февраль	Развлечение «Правила дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления воспитанников о правилах поведения на дорогах. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. 3. Обеспечить условия для содержательного и развивающего взаимодействия воспитанников на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих результатов. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели старшей группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческих способностей. 2. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 3. Поощрять желания и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческое начало. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 2. Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 3. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели старшей группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ ГПВ	
	Проект «Азбука профессий» (долгосрочный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2. Воспитывать уважения к людям разных профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ТВ	

	Развлечение «Путешествие в жаркие страны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию эстетического отношения к природе. 2. Воспитывать бережное, доброе отношение и любовь к животному миру. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 4. Развить у воспитанников потребности в двигательной активности и интереса к подвижным играм. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели старшей группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ ЭкВ	
Март	Утренник к 8 марта «Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 5. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. 6. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на работы сверстников. 4. Формировать эмоционально эстетическое чувство, умения 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	

		замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 5. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.				
	Выставка творческих работ «Книжка малышка»	1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать уважительное бережное отношение к книге. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	
	«Театральная гостиная» постановка театрального представления	1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать интерес воспитанников к театральному искусству. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	1. Способствовать двигательной активности воспитанников. 2. Способствовать физическому развитию воспитанников. 3. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели старшей группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников 3. Развивать художественное восприятие. 4. Расширять представления воспитанников о государственных праздниках. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Конкурс экологического плаката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. 2. Формировать эстетическое отношение к миру природы. 3. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. 4. Воспитывать уважительное бережное отношение к результатам творчества своего и сверстников. 	воспитатели, дети	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ ТВ	

Май	Праздничный концерт к 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 2. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны 3. Воспитывать любовь к родине. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-деятельность. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели старшей группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ/ГПВ	
	Экологический субботник «Зеленая Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. 5. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. 6. Формировать основы экологической культуры 	Все участники образовательных отношений	воспитатели старшей группы	ДНВ/ЭкВ/ТВ	

	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у воспитанников представления о традициях и ценностях семье. 2. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников. 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка детского творчества «Радужное лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 2. Воспитывать эмоционально эстетические чувства отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети	воспитатели старшей группы	ДНВ/ ЭсВ	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(6-8 лет)
на 2021/2022 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
------	----------------------------------	--------	-----------	---------------	--------	----------------------------------

Сентябрь	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. 2. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. 3. Формировать основы экологической культуры 	Все участники образовательных отношений	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ЭкВ/ТВ ЭсВ	
	Развлечение «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности воспитанников 2. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. 3. Обогащать опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Акция по профилактике ДТП «Внимание, дети!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать представления воспитанников о правилах дорожного движения. 2. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 3. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ЭсВ	

	Семейная фотовыставка «Лето- чудная пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ЭкВ/ЭсВ	
	Экскурсия в городской парк «Золотая осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эстетическое восприятие живой природы. 2. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. 3. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 	воспитатели, дети	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ГПВ/ЭсВ/ЭкВ	
	Праздник посвященный дню города «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ЭсВ/ ГПВ	
Октябрь	Утренник «Осенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих навыков и способностей. 2. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ЭсВ	

	Фотоколлаж «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Обобщать у воспитанников представлений о дружбе. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	
Ноябрь	Выставка творческих работ «Самарский край глазами детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие окружающего мира благоприятного развития творческих способностей. 2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. 3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного края. 4. Стимулировать самостоятельное эстетическое отношение к окружающему миру. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ГПВ	
	Фотогазета «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать у воспитанников представления о семье, семейных ценностях и традициях. 2. Продолжать способствовать созданию детско-родительского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	

	Конкурс чтецов приуроченный к дню матери «Стихи для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как к виду искусства и литературной речи. 2. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме. 3. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. 4. Воспитывать слушательскую культуру воспитанников. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Благотворительная акция ко дню пожилого человека «Дошколята – старшему поколению»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формированию уважительного и доброжелательного отношения к старшему поколению 2. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость. 4. Воспитывать желание радовать взрослых. 	воспитатели, дети музыкальный руководитель	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

	Выставка творческих работ «Моя Самара»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. 2. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. 3. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ ГПВ	
Декабрь	Выставка детских рисунков и творческих работ «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
	Утренник «Новогодний карнавал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 2. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 3. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

Январь	Музыкально спортивное развлечение «В гостях у снежной королевы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности, и физическом совершенствовании воспитанников. 2. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу. 3. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре,	воспитатели подготовительной группы инструктор по физкультуре,	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Выставка поделок из бросового материала «Чудо техники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения воспитанников к использовать втор сырье в создании поделки. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	
Февраль	Развлечение «Правила дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать представления воспитанников о правилах поведения на дорогах. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально - игровую деятельность. 3. Обеспечить условия для содержательного и развивающего взаимодействия воспитанников на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих результатов. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультур	воспитатели подготовительной группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

	Фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей воспитанников. 2. Воспитывать чувство единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 3. Поощрять желания и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческое начало. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 2. Продолжать формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. 3. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели подготовительной группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ТПВ	

	<p>Проект «Азбука профессий» (долгосрочный)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2. Воспитывать уважения к людям разных профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию. 4. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 	<p>воспитатели, дети, родители</p>	<p>воспитатели подготовительной группы</p>	<p>ДНВ/ ЭсВ/ТВ</p>	
	<p>Развлечение «Путешествие в жаркие страны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетическое отношения к природе. 2. Воспитывать бережное, доброе отношение и любовь к животному миру. 3. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. 4. Развить у воспитанников потребности в двигательной активности и интереса к подвижным играм. 	<p>воспитатели, дети, инструктор по физкультуре</p>	<p>воспитатели подготовительной группы инструкторпо физкультуре</p>	<p>ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ/ ЭкВ</p>	

Март	Утренник к 8 марта «Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 2. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. 3. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Весенний калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности воспитанников. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на работы сверстников. 4. Формировать эмоционально эстетическое чувство, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 5. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ	

	Акция «Дети солнца» (посвященная детям с синдромом Дауна)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. 2. Воспитание толерантного отношения к сверстникам имеющим диагноз. 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к особенным детям, учить помогать им. 4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Выставка творческих работ «Книжка малышка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности воспитанников. 2. Воспитывать уважительное бережное отношение к книге 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	
	«Театральная гостиная» постановка театрального представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать эмоционально – эстетические ориентации, подвести воспитанников к пониманию ценности искусства. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ	
	Выполнение нормативов ГТО					

Апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать двигательной активности воспитанников. 2. Способствовать физическому развитию воспитанников. 3. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре	воспитатели подготовительной группы инструктор по физкультуре	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	
	Выставка рисунков «Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей воспитанников. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников 3. Развивать художественное восприятие. 4. Расширять представления воспитанников о государственных праздниках. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	
	Конкурс экологического плаката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей воспитанников. 2. Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды. 3. Формировать эстетическое отношение к миру природы. 4. Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее. 5. Воспитывать уважительное бережное отношение к результатам творчества своего и сверстников. 	воспитатели, дети	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ/ЭкВ/ ТВ	

Май	Праздничный концерт к 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у воспитанников представления о государственных праздниках. 2. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны 3. Воспитывать любовь к родине. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкальную деятельность. 	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ/ГПВ	
	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять у воспитанников представления о традициях и ценностях семье. 2. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения к творчеству сверстников. 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели подготовительной группы	ДНВ/ ЭсВ	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4
года) НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Праздник шаров «Счастливое детство моё»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать двигательную активность детей. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели, дети муз. руководитель	воспитатели групп муз. руководитель	ДНВ/ ЭсВ	

	Музыкально- спортивное развлечение «Морское путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать двигательную активность детей. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели дети физ. инструктор муз. руководитель	воспитатели групп	ДНВ/ ЭсВ ФРКЗ	
	Выставка детского творчества «Мир похож на цветной луг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. 2. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты работ 	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ДНВ/ ЭсВ/ ЭкВ	

Июль	Стенгазета «Наша дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования представления у детей о семье, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива. 	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ДНВ/ ЭсВ	
	Творческая выставка «Радужный калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ДНВ/ ЭсВ	

	<p>Спортивное развлечение «Выше, сильнее, быстрее»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. 3. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 4. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним. 	<p>воспитатели дети физ. инструктор</p>	<p>воспитатели групп</p>	<p>ДНВ/ ЭсВ ФРКЗ</p>	
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------	--

Август	Музыкально- спортивное мероприятие «Олимпиадики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для, проявления воспитанниками творческих способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели дети физ. инструктор муз. руководитель	воспитатели групп физ. инструктор муз. руководитель	ДНВ/ ЭсВ ФРКЗ	
	Музыкально- спортивный праздник «До свидания, лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. 4. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним 	воспитатели дети физ. инструктор муз. руководитель	воспитатели групп физ. инструктор муз. руководитель	ДНВ/ ЭсВ ФРКЗ	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-8 лет)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Выставка детского творчества «Радужное лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 2. Воспитывать эмоционально эстетические чувства отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. 3. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети	воспитатели групп	ДНВ/ ЭсВ	
	Музыкально спортивный праздник «Детство - это я и ты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. 2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 3. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. 4. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 5. Способствовать физическому развитию. 6. Воспитывать у воспитанников 	воспитатели, дети музыкальный руководитель	воспитатели групп музыкальный руководитель	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

		<p>чувство принадлежности к коллективу.</p> <p>7. Формировать готовность действовать сообща.</p>				
	Конкурс семейной газеты «Чистый город»	<p>1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей.</p> <p>2. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>3. Формировать основы экологической культуры</p> <p>4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, коллективные взаимоотношения.</p>	воспитатели, дети, родители	воспитатели групп	ДНВ/ЭсВ ГПВ/ЭкВ	
	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	<p>1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного искусства</p> <p>3. Развивать художественное восприятие.</p> <p>4. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.</p> <p>5. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи.</p> <p>6. Воспитывать желание радовать взрослых.</p>	воспитатели, дети, родители	воспитатели групп	ДНВ/ЭсВ	

	Фото выставка «Мы спортивная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ здорового образа жизни 2. Формирования у воспитанников представления о семейных традициях. 3. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, отношения. 	воспитатели, дети, родители	воспитатели групп	ДНВ/ЭсВ ФРКЗ	
Июль	Акция «Символ праздника –ромашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. 2. Формирования уважительного и доброжелательного отношения к природе. 3. Развивать художественное восприятие окружающего мира. 4. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 	воспитатели, дети	воспитатели групп	ДНВ/ЭсВ ЭкВ	
	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию эстетического отношения к природе. 2. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. 3. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. 	воспитатели дети муз. руководитель	воспитатели групп муз. руководитель	ДНВ/ЭсВ ЭкВ	

	Спортивный праздник «День моряка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 2. Способствовать физическому развитию. 3. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к детскому коллективу. 4. Формировать готовность действовать сообща. 	воспитатели, дети физ.инструктор	воспитатели групп физ.инструктор	ДНВ/ЭсВ ФРКЗ	
Август	Музыкально- спортивный праздник «До свидания, лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-игровой деятельности. 2. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. 3. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 	воспитатели, дети музыкальный руководитель физ. инструктор	воспитатели групп музыкальный руководитель физ. инструктор	ДНВ/ ЭсВ/ФРКЗ	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.

<p style="text-align: center;">Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<p style="text-align: center;">Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов

Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Настоящая часть программы составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе с детьми ТНР.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа используется в группах комбинированной направленности. Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Работа планируется с учетом особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи и реализуется во всех образовательных областях в соответствии с общеобразовательной программой. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Планирование данной Программы составлено на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР» (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 г. протокол № 6/17) с учетом речевого нарушения, возраста детей) и личного опыта работы учителей-логопедов структурного подразделения «Детский сад «Забава».

Цель данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР в возрасте 4-7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. В программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповых помещениях, описаны условия реализации, система комплексного сопровождения, представлены основные направления диагностики детей 5-6 лет и 6-7 лет. Реализация программы обеспечивается методическим комплектом, включающий в себя методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические и настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочими тетрадями.

Специальные условия для получения образования детей с ТНР

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с нарушением речи на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: логопед, педагог-психолог, воспитатели, руководитель детского сада. В дошкольном учреждении на основании заключений городского ПМПк сформированы группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября на заседании ПМПк специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального

развития детей и на основании полученных результатов утверждают направления и задачи ИПР. Проведение заседаний ПМПк осуществляется согласно плану ПМПк, с целью отслеживания динамики развития ребенка, результативности образовательного процесса и коррекционной работы, корректировки индивидуальных программ развития, форм и методов коррекционно-развивающей работы.

При отсутствии заключения ПМПк по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ПМПк СП с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка на освидетельствование ребенка на ПМПк с согласия родителей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПк консилиума СП принимается решение о необходимости разработки АОП для детей с ТНР. В случае если ПМПк рекомендовано обучение и воспитание ребенка по адаптированной образовательной программе, приказом руководителя СП создается рабочая группа педагогических работников по разработке АОП. В ее задачи входит обсуждение результатов педагогической диагностики развития детей с ТНР, заполнение «Карты динамического развития ребёнка», разработка АОП, планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР. С целью защиты персональных данных хранятся в недоступном для общего доступа места. После утверждения АОП проводится цикл консультаций для воспитателей, специалистов с рекомендациями учителя-логопеда и педагога-психолога по работе с детьми с ТНР каждого возраста. В конце учебного года проводится рабочее совещание педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП и заполняется «Карта динамического развития ребёнка». В случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПк и (или) ПМПк.

На основании заключений городского ПМПк в структурном подразделении сформированы группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Учебный год в группах для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание психолого-медико-педагогической комиссии обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

В старшей и подготовительной группах логопед проводит фронтальную работу (3 и 4 в неделю соответственно). Все остальное время в

сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости. На работу с группой детей в старшей группе отводится 20-25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут.

Педагог-психолог проводит коррекционно–развивающую работу по подгруппам и индивидуально согласно утвержденному плану.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах для детей с ТНР проходят зимние каникулы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и с 1 июня — при переходе детского сада на летний режим работы

Для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей в группе комбинированной направленности сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с ТНР. В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие восполняется за счет обеспечения более раннего выхода детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

Условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Для коррекционной работы с детьми с ТНР, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В дошкольном учреждении имеются логопедические кабинеты, которые оснащены, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации Программы является **организация предметно-развивающей среды, которая** стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОО

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро–и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с

	для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.
--	---	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, картонные круги, квадраты разных цветов).
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
16. «Кубики Зайцева»
17. Слоговые таблицы
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала

Табл.15

ОО		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Речевое развитие	Игры и игровые упражнения	«Живые звуки», «Подними сигнал», «Поймай звук», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Угадай звук», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?», «Найди детенышей», «В саду или в огороде»	«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»

ОО	5 – 6 лет		6 – 7 лет
	Иллюстративный материал	предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне», «Зима в лесу», «Весна в картинках», «Осень» «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.	предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»
	Серии картинок	«Семейный ужин», «Лебеди», «Колосок», «Как помочь птицам зимой», «Скворцы прилетели», «День рождения цыпленка», «Как щенок нашел друзей», «Откуда хлеб пришел», «Откуда одежда»	«Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»
Познавательное развитие	Игры и упражнения для развития психических функций	«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.	«Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.
	Опыты и эксперименты	«Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные классики»	«Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

ОО		5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Игры и упражнения для развития математических представлений	«Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды» «По ягоде», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.	«Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».
Социально-коммуникативное развитие	Подвижные игры	«У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».	«Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко» ¹⁰³ ; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Охотники и лисицы».
	Настольно-печатные игры	Игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.	Лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.
	Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.	«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов детского сада

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в дошкольном учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом дошкольного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением о ПМПк.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Порядок создания и организация работы ПМПк, ответственность и документация прописаны в Положении о ПМПк

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи Интеграция образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а так же, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция содержания образовательных областей

Табл.15

Образовательная область	Основные направления
«Речевое развитие»	Развитие словаря Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Формирование математических представлений
«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальное развитие
«Физическое развитие»	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование общепринятых норм поведения Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР 5-7 лет 1-й год обучения

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к занятиям, фронтальным (3 раза в неделю) и ежедневным индивидуальным.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- расширение словаря по темам: «Осенний урожай. Фрукты. Овощи.», «Домашние и дикие животные», «Птицы (домашние, перелетные)», «Предметы ближайшего окружения. Мебель. Посуда», «Народная культура и традиции»
- развитие понимания, устной речи: умение, вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- усвоение притяжательных местоимений мой—моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);
- умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения I лица единственного числа, а изъявительное наклонение 3 лица единственного числа настоящего времени (спи—спит, пей—пьет);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям:
 - а) именительный падеж имени существительного+согласованный глагол+прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) + пьет чай (компот, молоко), читает книгу, газету;
 - б) именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьет платье? —Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб?— Мама режет хлеб ножом.
- закрепление навыка составления короткого рассказа.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- уточнение простых звуков, типа: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь,
- различение на слух гласных и согласных звуков;
- выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.);
- анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
- различение на слух длинное и короткое слово (кот - электричка);

- передавать ритмический рисунок слова:
- запоминать, и воспроизводить слоговый ряд, из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: папапа папапа;
- запоминать и воспроизводить слоговой: ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: папопу (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука);
- запоминать и воспроизводить слоговый ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: катама;

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Их содержание включает в себя:

- расширение словарного запаса по темам: «Зима. Зимующие птицы. Животные зимой», «Мой любимый детский сад», «Предметы ближайшего окружения. Одежда. Обувь», «Музыка», «Защитники Отечества»
- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (лимонный, яблочный), растениями (дубовый, березовый), различными материалами (кирпичный, деревянный, бумажный и т. д.);
- различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- составление сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди - идет - иду), изменение формы глаголов III лица единственного числа на форму I лица единственного и множественного числа; идет - идешь - идем.
- употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).
- построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.
- обучение детей самостоятельной постановке вопросов. Во время игры нужно создавать такую ситуацию, когда для правильного выполнения задания ребенок должен задать вопрос.

- знакомство детей с различными способами словообразования, сначала необходимо уточнить знания детей о различных материалах и их свойствах (мех, дерево, стекло, бумага), продуктах питания (шоколад, молоко, сливки), растениях (дуб, сосна).
- Составление рассказа по картине,
- запоминание коротких текстов из 3-4 предложений, связанных между собой по содержанию.
- восстановление последовательности в деформированном тексте.
- Пересказ короткого пересказа

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раза в неделю. При этом решаются следующие задачи:

- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формирование фонетического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость и др.;
- воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза;
- изучение и уточнение произношения согласных: п, т, к, в, ф, м, н, х в твердом и мягком варианте;
- дальнейшему развитию фонематического восприятия.
- формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия;
- определить гласный в прямом слоге и в односложных словах.

III период обучения (март, апрель, май)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

- расширение словарного запаса по темам: «Весна», «Дорожная азбука. Профессии на транспорте», «Мир театра», «Весенние цветы. Насекомые»
- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.).
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий);
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-оньк (белый – беленький, легкий – легенький);

- усвоение наиболее доступных антонимов (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.);
 - уточнение значений обобщающих слов.
 - формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.д.).
 - расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: к - с дательным, от - с родительным, с - с винительным и творительным.
 - отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
 - составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом а (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);
 - в) сложноподчиненных предложений: с придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел снег).
 - умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два - три - четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово.
 - развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе).
 - закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнений (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
 - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.
- Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю и предусматривают следующую работу:
1. Усвоение звуков л, с, ш, с—з, р—л, ы—и, в твердом и мягком звучании в прямом слого.
 2. Дифференциация звуков по участию голоса (с—з), по твердости—мягкости (л—л'), (т—т'), по месту образования (с—ш).
 3. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас—са), односложных слов типа суп

2-й год обучения

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к занятиям, фронтальным (5 раз в неделю) и ежедневным индивидуальным.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раз в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Расширение словарного запаса в соответствии с лексическими темами: «Осенний урожай», «Лес. Грибы. Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Моя семья. Мой дом», «Мой детский сад», «Я человек. Мои права».
- Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);
 - б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
 - а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - б) практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д.
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).
 - г) подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

- Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами.

Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени

другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ],
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 3 раза в неделю. Их содержание включает в себя:

- Расширение словарного запаса по темам: «Зима», «Народная культура и традиции», «Предметы ближайшего окружения», «Материалы и их свойства», «Цветы», «Музыка», «Мир театра».
- Воспитание навыка словообразования.
 - а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
 - б) Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).
 - в) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
- Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

– Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Знакомство с некоторыми правилами правописания (жи-ши, чу-щу)

III период обучения (март, апрель, май)

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя темы «Мои книги», «Я вырасту здоровым», «Мой город. Моя страна», «Дорожная азбука»

– Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.

б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

в) Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулирующий), строить (строитель) и т. д.

– Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

– Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Табл.16

Возраст	Период	Кол-во занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	Кол-во занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза и обучению грамоте
5-6 лет (1-й год обучения)	I	2	1
	II	2	1
	III	2	1
6-7 лет (2-й год обучения)	I	2	2
	II	2	2
	III	2	2

Направления индивидуальной образовательной деятельности

В течение всего коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющие речевые нарушения. Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование

слоговой структуры и звуконаполняемостью слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с разработанной индивидуальной программой развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизации и дифференциация звуков в речи;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие познавательных процессов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом первые две недели сентября и последние две недели мая.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Алгоритм мониторинговой логопедической работы предполагает реализацию трех этапов работы:

Первый этап. Диагностико-организационный (первые две недели сентября)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты ДОО, медицинские работники;
- обмен диагностической информацией всех специалистов ДОО;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, составление индивидуальных программ развития;

- формирование информационной и мотивационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Результат первого этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование и составление индивидуальных карт развития)

Второй этап. Промежуточный (в январе)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы.
- Корректирование индивидуального образовательного маршрута.

Второй этап позволяет установить наличие или отсутствие положительной динамики в расширении речевой компетентности детей, дает возможность скорректировать индивидуальную программу развития с целью достижения лучших результатов.

Третий этап. Контрольно-диагностический

Содержание:

- итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования.
- оценка качества работы, обобщение результатов работы

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результатом третьего этапа является решение о прекращении логопедической работы или о продолжении коррекционно-речевой работы.

Методическое сопровождение мониторинга

Табл.19

Объект	Литература	Периодичность
Обследование состояния моторной сферы	Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Мячи разных размеров, шнуровки, прищепки, карандаши.	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование звукопроизношения	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Шумовые инструменты, звучащие игрушки	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование словаря	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Володина В.С. «Альбом по развитию речи»	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование грамматического строя речи.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Володина В.С. «Альбом по развитию речи»	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование слоговой структуры слова.	Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»	2 раза в год Сентябрь, май
Обследование состояние связной речи	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Тексты для пересказа по методике Г.А. Каше	2 раза в год Сентябрь, май

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические условия

При проектировании содержания ООП учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим.

Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Табл.15

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный
Июнь	1 неделя	«Счастлиное детство» - День Защиты детей; - День дружбы; - День вежливости и хороших манер; - День рождения великого поэта.	Развлечение «Здравствуй, лето красное!» Литературный вечер «Там на неведомых дорожках...»	Воспитатели групп
	2 неделя	«Неделя знатоков мкр. «Южный город» и своей страны «Россия – родина моя» - День улиц мкр.«Южный	Музыкально-спортивное развлечение «Россия – Родина моя!»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		город»; - День транспорта; - День дружбы народов; - День России.		
	3 неделя	«Неделя экспериментов» - День ветра; - День воды; - День магнита; - «Песочная страна»	Создание центра по опытно-экспериментальной деятельности	Воспитатели групп
	4 неделя	«Неделя здоровья и спорта» - Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. - День здоровья; - В гостях у Айболита. Витаминкина беседа - День подвижных игр; - День эстафет и соревнований;	Музыкальное-спортивное развлечение «Физкультуре скажем Да!»	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	5 неделя	«Наедине с природой» - День растений; - День животных; - День птиц; - День насекомых; - Всемирный день охраны окружающей среды	Конкурс чтецов (стихи о растениях, животных, птиц и насекомых) Праздник птиц «Синичкин праздник»	Воспитатели групп
Июль	1 неделя	«Неделя семьи» - Подарки для любимых; - День семьи; - Мои обязанности; - Работа мамы и папы; - День семейных традиций.	Праздник «Моя семья».	Воспитатели групп
	2 неделя	«В гостях у сказки» - День сказок о животных; - День русских народных сказок;	Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» Творческая мастерская «Мы играем в сказку»	Воспитатели групп

		День волшебных сказок; День игрушек – герои сказок; - День театра.		
	3 неделя	«Морские приключения» - Обитатели морского царства (морские рыбы)	Праздник Нептуна (НОД в бассейне «Праздник на воде»)	Воспитатели групп, инструктор по плаванию
	4 неделя	«Неделя интересных дел» - День мыльных пузырей; - День любимой игрушки и игры; - День чистоты; - День добрых дел - День шуток	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» (младший возраст) «К нам приехал цирк» (старший возраст)	Воспитатели группы
Август	1 неделя	«Неделя познания» - День бумаги и фантика; - День стекла; - День металла; - День резины; - День дерева.	Выставка поделок из природного и бросового материала	Воспитатели групп
	2 неделя	«Путешествие на лесную полянку» - Полянка лекарственных растений; - «Полянка капельки»; - Полянка радуги; - Мы на луг ходили; - Полянка цветов.	Выставка детского рисунка Развлечение «Фестиваль цветов»	Воспитатели групп
	3 неделя	«Наш город -Самара. Флаг, герб, гимн»	Итоговое мероприятие: спортивное мероприятие «День рождения российского флага»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	4 неделя	«Прощание с летом» - Подарки лета;	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, Лето!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

		- Юный флорист; - Летние развлечения;		
	5 неделя	- Разноцветная неделя; - До свидания, лето»		

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.).

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательной активности способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами.

Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Социокультурные, демографические условия

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В СП «Детский сад «Забава» организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам. В связи с большой очередностью открыт консультативный пункт.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Индивидуальным направлением деятельности СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава», которое заложено в Программу, является:

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством системы STEAM-образования в детском саду». В данное направление заложены следующие тематические модули:

Табл. 16

№	Модуль	Содержание
1	«Основы программирования»	Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом и проектную деятельность.
2	«Основы математики и теории вероятности»	Изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты
3	«Основы чтения»	Интегрированная программа: распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования, облегчения дальнейшего изучения азбуки.
4	«Основы картографии и астрономии»	Изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM-проекты.
5	«Основы криптографии»	Изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM-проекты

**2.2.3. Перспективно-тематическое планирование
для воспитанников групп раннего возраста (1,5 - 3 лет)
СП «Детский сад «Забава» на 2022-2023 учебный год**

Период	Тема недели	Задачи
	«Мой любимый детский сад» (01.09-09.09)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т.д.).
	«Наша группа» (12.09-16.09)	Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.
	«Мои любимые игрушки» (19.09-23.09)	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развитие интереса к игровым действиям. Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.). Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Период	Тема недели	Задачи
	«Что такое хорошо? Что такое плохо?» (26.09-30.09)	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла» (03.10-07.10)	Формировать у воспитанников элементарные представления об осени. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев.
	«Дары осени» (фрукты, овощи) (10.10-14.10)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов. Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. Расширять словарный запас детей.
	«Дары осени» (ягоды, грибы) (17.10-21.10)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах. Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых грибов и ягод. Формировать умение различать по внешнему виду и находить грибы, ягоды по цвету, величине. Расширять словарный запас детей.
	«Мамы и детки» (домашние животные и их детёныши, домашние птицы) (24.10-28.10)	Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.
Ноябрь	«Мамы и детки» (дикие животные и их детёныши) (31.10-04.11)	Познакомить детей с дикими животными. Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание
	«Мой дом» (07.11-11.11)	Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
	«Моя семья» (14.11-18.11)	Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать социальные представления о семье и близких людях. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами.

«Транспорт»
(21.11-25.11)

Формировать представления о видах транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (улицу можно переходить только на зелёный свет светофора), со светофором, пешеходным переходом. Уточнять и расширять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, едет, везёт).

	<i>"Профессии людей»</i> (28.11-02.12)	Познакомить с профессиями полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, воспитатель.
Декабрь	<i>«Волшебница зима»</i> (05.12-09.12)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
	<i>«Зимние забавы»</i> (12.12-16.12)	Формировать элементарные представления о зиме: идет снег, кружиться снежинки, мороз, сугробы. Знакомство с зимними забавами и видами спорта.
	<i>«Новогодний карнавал»</i> (19.12-31.12)	Создать у детей радостное настроение ожидания праздника. Формировать умения доставлять радость близким, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь	<i>«В гостях у сказки»</i> (09.01-13.01)	Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.
	<i>«Народная игрушка»</i> (16.01-20.02)	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки)
	<i>«В январе, в январе, много снега на дворе»</i> (23.01-27.01)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.
	<i>«Одежда», «Обувь»</i> (30.01-03.02)	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Развивать умения запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающих понятий «одежда» и «обувь». Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, развивать умения отвечать на простейшие вопросы. Развивать внимание, обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.
	<i>«В гостях у Мойдодыра»</i> (06.02-10.02)	Развивать умения правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
	<i>«Мой папа – самый лучший!»</i> (13.02-17.02)	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки. Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах)

Февраль	« <i>Быть здоровым я хочу</i> » (20.02-24.02)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Развивать умения делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	« <i>Поздравляем мам</i> » (27.02-03.03)	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре,

		уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.
Март	«Посуда» (06.03-10.03)	Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой.
	«Весна шагает по планете» (13.03-17.03)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
	«Планета птиц» (20.03-24.03)	Формировать элементарные представления о птицах (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Воспитание бережного отношения к птицам.
	«Международный день театра» (27.03-31.03)	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Апрель	«Смеются дети всей планеты» 03.04-07.04	Познакомить детей с видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника) Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.
	«Наша планета Земля» (10.04-14.04)	Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). - Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
	«Знакомство с веществами и свойствами» (экспериментирование) (17.04-21.04)	Формировать и расширять представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Формировать представления о предметах: их свойствах и качествах. Формировать способность определять взаимосвязи между предметами и явлениями. Формировать умение делать выводы, открытия.

<p><i>«Вода, вода, кругом вода»</i> (24.04-28.04)</p>	<p>Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей, вода прозрачная, некоторые предметы тонут, а некоторые нет, водой мы стираем белье, моем посуду, купаемся в реке, море, идут дожди и т.д.).</p>
---	--

	«Обитатели рек, озёр, морей, океанов» (01.05-05.05)	Формировать первоначальные знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
Май	«Великая Победа» (08.05-12.05)	Формировать первоначальные представления о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаг, салют, цветы.
	«Цветы и деревья» (15.05-19.05)	Формировать первоначальные представления о растительном мире нашей местности, развивать умения называть и узнавать некоторые растения, деревья, цветы
	«Насекомые» (22.05-26.05)	Формировать первоначальные представления о насекомых, их разновидностях, пользе и вреде для природы. Воспитывать бережного отношения к природе.
	«Мы под солнышком растём» (29.05-31.05)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

**Перспективно-тематическое планирование
для воспитанников групп дошкольного возраста (3-8 лет) СП «Детский сад «Забава»
на 2022-2023 учебный год**

Период	Тема месяца	Примерная Тема недели	Тема недели инициированная детьми	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>«Мой дом – детский сад»</i>	<i>«День Знаний».</i> <i>Наш детский сад</i> (01.09.-09.09.) МОНИТОРИНГ		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, территорией детсада, а также группами – соседями, музыкальным и физкультурными залами.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, а также группами – соседями, кабинетами специалистов, пищеблоком.		

		«Профессии в детском саду» (12.09.-24.09.) МОНИТОРИНГ					
--	--	--	--	--	--	--	--

Период	Тема месяца	Примерная Тема недели	Тема недели инициированная детьми	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		«Моя группа» (13.09.-17.09.)		<p>Продолжать знакомить детей с предметным окружением.</p> <p>Продолжать развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Организовать разработку с детьми правил жизни в группе и зафиксировать их.</p> <p>Нормы и правила поведения в группе.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметным окружением (обратить внимание детей на произошедшие изменения с предметным окружением.</p> <p>Продолжать развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе. Нормы и правила поведения в группе. Развивать навыки группового общения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметным окружением. Продолжать развивать навыки группового общения и поведения. Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе, зафиксировать их. Нормы и правила поведения в группе.</p> <p>Продолжать развивать навыки группового общения.</p>	<p>Познакомить детей с предметным окружением школы, со школьными принадлежностями.</p> <p>Продолжать развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Продолжать придерживаться разработанных правил жизни в группе.</p> <p>Продолжать развивать навыки группового общения.</p>

				<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать развивать навыки группового общения и поведения.</p>	<p>Продолжать воспитывать справедливое отношение к друг другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, социальные чувства, а также развитие навыков межвозрастного общения. Развивать умения управлять своими чувствами и эмоциями, расширить представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, учить детей размышлять нравственной сутью поступков, обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать окружающих; расширять словарный запас детей: дружба, друг и т.д.</p>	<p>Формировать у детей представление о России – как многонациональных государствах; о себе – как полноправных гражданах России. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.</p>	<p>Расширить у детей представление о мире; разных странах мира; о России – как многонациональных государствах; о государственных праздниках («День народного единства»), о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.</p>
ОКТАБРЬ	«Осенняя пора»	<i>Золотая осень</i> (27.09.-01.10.)		<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (пасмурно,</p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе</p>	<p>Расширять представления детей об осени (изменения в природе, одежде людей,</p>	<p>Расширять представления детей об осени, последовательности</p>

				идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закреплять знания об изменениях в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.	(установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширять представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.	праздниках). Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закреплять знания о правилах безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства.
		«Во саду ли, в огороде..» (овощи и фрукты) (04.10.-08.10.)		Уточнять представления об овощах, фруктах, ягодах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Обогащать представления детей о пользе овощей и фруктов. Уточнять представления о труде людей по сбору	Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня яблоко,	Уточнять названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод. Познакомить детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своим здоровьем, избегать ситуаций,	Познакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширять представления детей о видах садов, о растениях, их разновидностях. Познакомить детей со злаковыми культурами. Откуда пришел хлеб? Виды хлеба. (пекарь,

				урожая, о труде на огороде.	груша). Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	приносящих вред здоровью. Познакомить с сельскохозяйственными и культурами, с трудом работников сельского хозяйства (агроном, овощехранилище)	кондитер). Продолжать знакомство с трудом сельских жителей, с профессиями: земледелец, хлебороб, механизатор и т.д). Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
		«В гостях у Лесовичка» («Деревья. Кустарники Грибы. Ягоды. Лесные птицы») (11.10-22.10.)		Продолжать знакомство с особенностями внешнего вида деревьев, грибов и ягод, учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными объектами. Знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц.	Продолжать знакомство с деревьями Самарской области, грибами: съедобными и несъедобными, ягодами лесными. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц.	Продолжать знакомство с деревьями Самарской области лиственными и хвойными, грибами: съедобными и несъедобными, ягодами. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц. Познакомить с понятием «Профессия – лесничий».	Знакомство с лесами Самарской области. Лиственные и хвойные леса. Грибы. Ярусы леса. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных жителей, птиц. Обогатить знания о понятии «Красная книга».
НОЯБРЬ	«Я – житель «Россия»	«Мои соседи» (25.10.-29.10.)		Формировать представления о том, что много народов населяют наш город и у них различные	Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине.	Продолжать расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине.	Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине.

			традиции, образ жизни.	Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.	Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.	Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.	Закрепить знания о быте, одежде народов Поволжья.
		«Моя большая и малая Родина» (01.11.-12.11.)	Формировать представление о стране. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	Продолжать формировать знания о родном городе, достопримечательностях; знакомить с родным краем его историей. Дать представление о России как многонациональном государстве.	Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве. Знакомство с государственной символикой. Формировать представление о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.	Углублять и уточнять представления о Родине. Закреплять знания о российской символике. Москва – столица нашей Родины. Познакомить с символикой города в котором живут дети. Знать историю своего города.	
		«Мой дом» (15.11.-19.11.)	Познакомить детей с домом и его частями, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствовать навыки ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Профессия – строитель. Формировать представление о безопасном поведении	Познакомить детей с домом и его частями, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствовать навыки ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Профессия – строитель. Формировать представление о	Продолжать знакомство детей с домом и его видами, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Развивать умения называть свой адрес. Расширить представление о строительных профессиях. Продолжать формировать представление о безопасном поведении, о бытовых приборах.	Продолжать расширять представление детей видах домов (многоэтажки-кирпичные, блочные панельные; коттеджи-деревянный сруб, каменный или кирпичный, из реек-вагонки). Называть адрес. Расширять представление о строительных профессиях – крановщик, сварщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь. Продолжать формировать	

					безопасном поведении		представление о безопасном поведении, о бытовых приборах.
		<p><i>Животный мир</i></p> <p><i>«Домашние животные»</i> (22.11.-26.11.)</p>		<p>Познакомить с понятиями «домашние» животные.</p> <p>Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение домашним к животным.</p>	<p>Расширять представления о домашних животных, о внешнем виде, способ передвижения, питания. Развивать умения называть внешние признаки и повадки домашних животных (кошки, собаки, коровы, лошади, домашних птиц).</p>	<p>Расширять у детей представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, знать и называть отличия от диких животных. Формировать экологические представления</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Знать и называть детёнышей домашних животных.</p> <p>Закреплять знания об отличиях домашних и диких животных.</p>
		<p><i>Животный мир</i></p> <p><i>«Дикие животные»</i> (29.11-03.12)</p>		<p>Познакомить с понятиями «дикие» животные.</p> <p>Познакомить с трудом людей по уходу за дикими животными.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение диким к животным.</p>	<p>Расширять представления о диких животных, о внешнем виде, способ передвижения, питания. Развивать умения называть внешние признаки и повадки диких животных (белки, лисы, зайца, медведя, волка).</p>	<p>Расширять у детей представлений о диких животных, их повадках, зависимости от человека, знать и называть отличия от домашних животных. Формировать экологические представления.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о диких животных. Знать и называть детёнышей диких животных.</p> <p>Закреплять знания об отличиях диких и домашних животных.</p>
		<p><i>«Дорожная азбука»</i></p>		<p>Расширять знания о транспорте, который можно увидеть в</p>	<p>Уточнять представления о том, что машины</p>	<p>Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный,</p>	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный,</p>

		(06.12.-10.12.)		<p>городе.</p> <p>Развивать умения различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).</p> <p>Развивать умения выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. Познакомить с профессией на транспорте – водителем.</p>	<p>двигаются по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.</p> <p>Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицмейской машины, скорой помощи.</p> <p>Профессии – водитель, машинист, летчик, капитан.</p>	<p>водный.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Обогащать знания о безопасном поведении на улицах города.</p>	<p>подземный, водный, воздушный).</p> <p>Расширять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт-природные условия.</p>
ДЕКАБРЬ	«Рождественский подарок»	Волшебница Зима (13.12.-17.12.)		<p>Познакомить с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых</p>	<p>Расширять знания о поздней осени.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Расширять обобщенные представления об осени как</p>	<p>Закреплять знания об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Формировать обобщенных представления о приспособленности</p>

				<p>и детей.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях.</p> <p>Расширять знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Познакомить детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>времени года.</p> <p>Расширять знания о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p>	<p>растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Обогащать знания об особенностях осенней природы (заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>
		<p>«Зимние забавы» (20.12.-24.12.)</p>	<p>Расширять представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Продолжать знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>Формировать представления о</p>	<p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).</p> <p>Расширять представления детей об особенностях</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки,</p>	

				<p>безопасном поведении зимой.</p>	<p>видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p>
		<p><i>Новогодний карнавал</i> (27.12.-30.12)</p>		<p>Формировать представления о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Расширять представления детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>Формировать прикладные умения при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков.</p> <p>Расширять представлений о зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить</p>	<p>Познакомить с историей возникновения празднования Нового года.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>Формировать умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими</p>

						детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.	руками.
ЯНВАРЬ		<i>Святки - колядки</i> (10.01.-14.01.)		Развивать умения использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать умения использовать фольклор при организации различных видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
		<i>Народные промыслы</i> (17.01.-21.01.)		Расширять представления о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) Познакомить с устным народным творчеством, с народными промыслами. Воспитывать уважительное и бережное отношение к	Расширять представления о народной игрушке, познакомить с народными промыслами (вышивание, вязание). Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.	Обогащать представления о народных игрушках. Обогащать представления о декоративно – прикладном искусстве (хохлома, городецкая роспись). Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	Познакомить детей с народными песнями, плясками. Формировать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитывать интерес к

				культуре и истории своей Родины.		Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.	искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.
	«Мальчики и девочки»	<i>Как устроен человек</i> (24.01.-28.01.)		Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровья). Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и	Обогащать социальные представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями; органы чувств и их назначение. Люди трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные	Расширять знания о человек. Формировать представлений о здоровом образе жизни и ценности собственной. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым	Расширять знания о человеке, формировать представления о здоровом образе жизни и ценности собственной. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

				добрых поступках.	сезоны.	достижениям.	
		«Сказка ложь, да в ней намек» (31.01.-04.02.)		<p>Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве.</p> <p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.</p> <p>Развивать умения использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках</p>	<p>Формировать целостную картину мира через чтение сказок.</p> <p>Развивать интерес и внимания к словам в литературном произведении.</p> <p>Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.</p> <p>Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p>	<p>Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Воспитывать ребёнка как «читателя», способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительских навыков детей.</p> <p>Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</p>

				повседневной бытовой деятельности.			
ФЕВРАЛЬ		«Рыцари и дамы» (07.02.-11.02.)		<p>Создавать условия для развития игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.</p>	<p>Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Формировать первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Создавать условия для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.</p> <p>Развивать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты,</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.</p> <p>Обогащать знания о соблюдении элементарных правил поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать чувство ответственности за выполнение трудовых поручений</p>	<p>Совершенствовать приёмы культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать чувство ответственности за выполнение трудовых поручений</p>

					раздевалки.		
		«Моя семья» (14.02.-18.02.)		<p>Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Расширять знания о семье. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p>	<p>Расширять представления о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>Развивать представлений детей о своем облике.</p>	<p>Систематизировать знания о составе семьи, занятиях и обязанностях дома, профессиях родителей.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Формировать ценностное представление о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам.</p> <p>Формировать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	«Моя семья, мои корни»	«Папа может...» (мужские профессии) (21.02.-25.02.)		<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>Формировать</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День</p>	<p>Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять е гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными,</p>	<p>Закреплять знания детей об армии – защитнице нашей страны.</p> <p>Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.</p>

				<p>первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>защитника Отечества, о войнах российской армии.</p> <p>Совершенствовать умение видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине</p>	<p>Воспитывать нравственные чувства (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
		<p><i>Семейные традиции</i> (28.02.-04.03)</p>		<p>Развивать и обогащать потребность и желание детей в познании творчества народной культуры: восприятию природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>Развивать потребность и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>Познакомить с предметами быта, их названиями, предназначением.</p> <p>Познакомить с разнообразными видами декоративного</p>	<p>Развивать и обогащать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений</p> <p>Познакомить детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>Обогащать представления о семейных традициях</p>	<p>Обогащать представления детей о сказках, афоризмах, народных приметах, героического эпоса.</p> <p>Дать сведения о частушке, собирании и сочинении.</p> <p>Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>

				<p>семейными традициями. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p>	<p>искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).</p>	<p>русского народа.</p>	
МАРТ		<p><i>«Женские» профессии</i> (07.03.-11.03.)</p>		<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Формировать представления о государственном празднике 8 Марта.</p>	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них</p>	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях.</p> <p>Расширять представления о женском труде.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>

		<p><i>Весна шагает по планете</i></p> <p>(14.03.-18.03.)</p>		<p>Расширять представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы,</p>	<p>Обогащать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.</p> <p>Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>	<p>Обобщать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.</p> <p>Желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>Формировать обобщённые представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами изменений в природе.</p> <p>Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать</p>

				любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.			самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности.
«Я – часть Вселенной»	<i>Планета птиц</i> (21.03.-25.03.)			Расширять представления о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Обогащать представления о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Систематизировать представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Обобщить представления детей о весне, о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитывать бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	<i>Смеются дети всей планеты</i> (28.03.-01.04.)			Продолжать знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-положительное отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса,	Развивать интерес к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Систематизировать знания детей о цирке (цирковых	Обогащать знания детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развивать интерес к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.	Систематизировать знания детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развивать интерес к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-

				<p>эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения, формировать желания принимать участие в представлении.</p>	<p>профессиях, животных, работающих в цирке)</p> <p>Создавать условия атмосферы для эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>	<p>Расширять эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>	<p>чувственного опыта детей.</p> <p>Расширять эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>
		<p><i>Путешествие к звездам</i></p> <p>(04.04.-15.04.)</p>		<p>Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе</p>	<p>Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p> <p>Развивать познавательную активность и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Уточнять представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	<p>Уточнять представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p>

АПРЕЛЬ		<p><i>«Береги свою планету, ведь другой такой же нету»</i></p> <p>(18.04.-29.04.)</p>		<p>Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>
		<p><i>«Великая Победа»</i></p> <p>(02.05.-06.05.)</p>		<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика,</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Расширять представления о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах,</p>	<p>Расширять представления детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Закреплять знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого,</p>

				<p>моряка, пограничника.</p> <p>Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>Совершенствовать умения детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	<p>которые защищали нашу Родину.</p> <p>Совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>боевой славе русских людей.</p> <p>Воспитывать нравственные чувства (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>
		<p><i>Рыбы</i> (10.05.-13.05.)</p>		<p>Расширять представления детей о рыбах: строение, способах размножения, питание. Обогащать представления о среде обитания рыб, правильно их называть, выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (речные, озёрные, морские).</p>	<p>Формировать представления детей о рыбах: строение, способах размножения, питание. Обогащать представления о среде обитания рыб, правильно их называть, выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (речные, озёрные, морские, аквариумные).</p>	<p>Уточнять знания детей о рыбах: строение, способах размножения, питание. Обогащать представления о среде обитания рыб, правильно их называть, выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (речные, озёрные, морские, аквариумные).</p>	<p>Закреплять знания детей о рыбах: строение, способах размножения, питание. Развивать умения правильно классифицировать рыбы по среде обитания: речные, озёрные, морские, аквариумные, выделять характерные признаки различных рыб.</p>

МАЙ		<p><i>Насекомые</i> (16.05-20.05)</p>		<p>Формировать элементарные представления о насекомых. Развивать умения сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.</p>	<p>Обогащать элементарные представления о насекомых. Развивать умения сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.</p>	<p>Закреплять элементарные представления о насекомых. Развивать умения сравнивать насекомых по строению тела, способу передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, среде их обитания. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность.</p>	<p>Познакомить детей представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать элементарные представления о насекомых. Развивать умения сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p>
-----	--	---	--	---	---	--	--

		<p><i>Лето красное пришло.</i></p> <p><i>До свидания «Детский сад»</i></p> <p>(23.05.-31.05.)</p>	<p>Расширять представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;</p> <p>Формировать образ Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Расширять представления о детском саде 276 (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского</p>	<p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формировать дружеские отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада</p>	<p>Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Привлечь детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских</p>
--	--	---	--	---	--	---

Сложившиеся традиции Организации

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом.

Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут.

Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность.

Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение.

Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослых правил.

Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью.

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми.

В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги.

Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию

новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;

- следят за их соблюдением;

- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;

- учатся быть ответственными за свои слова и поступки. Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение.

Дети учатся самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию.

Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Табл.17

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<p><i>Физкультурный зал:</i> мультимедийная доска, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии, шведская стенка, дорожка здоровья, горка.</p> <p><i>Групповые комнаты:</i> физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p><i>Спальные помещения:</i> спальная мебель. Раздевальные комнаты: информационный уголок по физическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.</p> <p><i>Медицинский кабинет:</i> кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, шкаф книжный, стулья офисные, шкаф для одежды, стулья полумягкие, кровать детская, уборочный инвентарь (ведро, швабра, ветошь), умывальник, Облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК -01 - «Солнышко», облучатель ультрафиолетовый кварцевый, облучатели медицинские бактерицидные «Азов», анализатор жировой массы медицинский, измеритель артериального давления ИАДМ-ОП.</p>
2	Познавательное развитие	<p><i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике.</p> <p><i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по познавательному развитию дошкольников, в</p>
3	Речевое развитие	<p><i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок.</p> <p><i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по речевому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.</p> <p><i>Кабинет логопеда:</i> набор логопедических зондов - 6 шт., спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Групповые комнаты:</i> детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель. <i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Групповые комнаты:</i> уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования.</p> <p><i>Раздевальные комнаты:</i> информационный уголок по художественно-эстетическому развитию дошкольников, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал</p>

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Табл.18

Помещения	Формы использования	РППС
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>2 Компьютера, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</p> <p>Стенка шведская</p> <p>Стенка спортивная</p> <p>Велотренажер</p> <p>Вестибулярный тренажер</p> <p>Туннель «гусеница»</p> <p>Коврик массажный со следочками</p> <p>Мат детский</p> <p>Набор спортивный</p> <p>Спортивный комплекс с горкой и кольцом</p> <p>Набор мягких модулей</p>
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</p> <p>Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Различные виды театров, ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Стулья для детей.</p> <p>Колонки</p> <p>Микшер</p> <p>Экран</p> <p>Проектор</p>

Помещения	Формы использования	РППС
	советов.	
Кабинет психолога	Занятия подгрупповые и индивидуальные педагога-психолога.	Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами, игровых пособий.
Кабинет учителя-логопеда	Занятия подгрупповые и индивидуальные учителя-логопеда	Наличие литературы по работе с детьми с ТНР, игровых пособий
Групповое помещение	Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение Организация образовательного процесса Осуществление присмотра и ухода	
Спортивная площадка (футбольное поле)	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	

Основные характеристики развивающей предметной среды СП «Детский сад Забава» в группах раннего возраста

–Разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

–доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

–эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

–гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

–взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

–удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей СП «Детский сад «Забава» в первую очередь безопасно. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы

малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста в структурного подразделения создаются следующие центры предметно-развивающей среды:



Педагог продумает разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста педагоги помнят о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в Программу структурного подразделения

–Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

–Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

–Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

–Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают

воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.

–Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

–Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

–Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

**Создание центров активности в группах дошкольного возраста
СП «Детский сад «Забава»**



В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

Табл.19

Центр активности	Материально-техническое обеспечение
Маркеры пространства Крупногабаритные напольные конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», ширмы, макеты, и пр.	
Центр познания	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников и т.д.
Центр творчества	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений

Центр активности	Материально-техническое обеспечение
	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
Игровой центр	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэро-порт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые воспитанникам инструменты и орудия труда и быта Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
Литературный центр	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Центр строительства	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, несложные модели для сборки
Центр песка и воды	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Спортивный центр	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок.
Центр прогулок (площадка для прогулок)	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

«Работающие» стенды СП Детский сад «Забава»

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой). Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей.

Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также есть стенды «Тема недели» с подробным описанием задач по определённой теме, «Меню», «Мы дежуриим» и т.п.

Кадровые условия, реализации программы

Педагогический коллектив составляет 48 педагогов: из них 2 старших воспитателя, 1 методист, 36 воспитателей и специалисты: 1 педагог - психолог, 4 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда

Средний возраст педагогического коллектива - 34 года

Педагогические работники отличаются заинтересованностью в работе, уважительным отношением к воспитанникам и всему коллективу.

Табл.20

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	21
	среднее педагогическое образование	19
2. По стажу	до 5 лет	24
	от 5 до 10 лет	13
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	41

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих* (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью в структурном подразделении получили лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Требования к квалификации и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Обеспеченность кадрами инклюзивного образования в структурном подразделении

В штатное расписание включены:

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей с ОВЗ.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных

программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов СП «Детский сад «Забава» проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Материально – техническое обеспечение программы

Год ввода организации в эксплуатацию - 2021 г. В организации имеется:

- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал – 2;
- бассейн- 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога-2
- кабинет руководителя – 2;
- медицинский блок – 2;
- прачечная – 2;
- пищеблок – 2;
- учебные кабинеты- 6
- групповые комнаты – 24.

Корпуса детского сада типовые, каждое рассчитано на 12 возрастных групп. На территории детского сада расположены игровые участки с необходимым детским игровым

оборудованием и прогулочными верандами. В учреждении имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, а также средствами связи и коммуникации. В детском саду имеются медицинский блок, включающий оборудованные процедурный и смотровой кабинеты.

Детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем. В учреждении имеется склад, овощехранилище, пищеблок, прачечная, оснащение которых соответствует всем требованиям. На территории учреждения установлена мини-котельная.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосами препятствий» (рукоходы, дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), гимнастическая стенка. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, мячи всех размеров, маты, разновысотные дуги для подлезания, канаты, кегли, гантели, гимнастические палки, шнуры, скакалки, баскетбольные кольца, приставные и наклонные лестницы, тренажеры (беговая дорожка, диск «Здоровья»), мягкие модули, кольцобросы, нетрадиционное оборудование (пособия из бросового материала, массажные рукавицы и дорожки).

Большое разнообразие деревьев и кустарников, травяное покрытие, газоны и цветники, разбитые вокруг здания детского сада, - все это способствует ежедневному общению ребенка с живой природой и создает неповторимый колорит природы в разное время года. Огород, расположенный на территории учреждения, помогает педагогам знакомить детей с условиями роста и развитием растений от посева до сбора урожая.

Музыкальный зал учреждения, оснащенный всеми средствами ТСО и пособиями, является местом проведения праздничных развлечений для детей и взрослых. В детском саду имеется богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для детей, так и взрослых. В специально оборудованной изостудии каждый ребенок может попробовать свои силы в изобразительном искусстве. В коридорах детского сада оформлена картинная галерея, фотовыставка, которыми с большим удовольствием интересуются и родители, и дети.

Для развития у детей экологически грамотного и бережного отношения к окружающим растениям воспитателями детского сада создан зимний сад, в котором могут отдохнуть и сами педагоги. В формировании у детей эстетического вкуса и чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости педагогам помогает комната сказок, в которой все подчинено сказкам. В комнате сказок находятся куклы-персонажи сказок, атрибуты, декорации для разных видов театров: настольного, пальчикового, плоскостного, би-ба-бо и т.д.

Для коррекционной работы с детьми оборудованы логопедический и психологические кабинеты, где есть все необходимые дидактические и методические материалы для работы с детьми.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования

отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь для двигательной активности детей. Дополнительно используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Полный перечень материально-технического обеспечения структурного подразделения представлен в *Приложении 6*

Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями программы

Табл.21

Образовательная область	Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями
	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.А. Авдеевой, О.А. Князевой М: Детство-пресс, 2015 «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие игровой деятельности по возрастам (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Губанова Н.Ф. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, М: Сфера, 2016 Программа по формированию морально-нравственных качеств личности через правовое воспитание и развитие толерантности у дошкольников «О правах играя» , Л.В. Шмониной, О.И. Зайцева, Ю.М. Курмаева, ISBN 978-5-4253-0545-9, 2013 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Образовательная область	Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями
	Павлова Л.Ю. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Дыбина О.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
речевое развитие	Программа «От звука к букве» формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Е.В.Колесникова, М: Ювента, 2015 г. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет) Гербова В.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Рабочая тетрадь «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» М: Сфера, 2014 г Рабочая тетрадь «От слова к звуку для детей 4-5 лет» М: Сфера, 2014 г Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Орт А до Я» М: Сфера, 2014 г Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Ну-ка, буква отзовись!» М: Сфера, 2014 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
художественно-эстетическое развитие	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. Сорокина Н.Ф, Миланович Л.Г. М.: МИПКРО, 1995. Программа «Основы православной культуры» Рыбакова Т.В. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник», Копцева Т.А.М: Сфера, 2008 Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Изобразительная деятельность в детском саду. (средняя, старшая, подготовительная группа) М: Цветной мир, 2011 г. «Играем в оркестре по слуху». Трубникова М. А. М.: Центр «Гармония», 1994 «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. Коренева Т.Ф., Учеб.-метод. пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Танцы для детей дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая, Айрис-Пресс, 2007 г Использование расколорочки в составлении художественных композиций детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Шемонаева О.Ю.- Самара: ГОУ СИПКРО, 2008 г
физическое развитие	Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю., М: СФЕРА, 2009 г. Система работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников под редакцией Кареповой Т.Г, В: Учитель, 2015 г. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих данную Программу осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в

соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

В части Программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда варьируется от 18 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и тематическое планирование образовательной деятельности по лексическим темам, при этом оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников структурного подразделения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В Программе представлено тематическое планирование для каждой возрастной группы (*Приложение 2*), которое следует рассматривать как примерное. Так же, даны *Календарный учебный график структурного подразделения (Приложение 3)*, *Учебный план (Приложение 4)*, *Регламентирование непосредственно образовательной деятельности (Приложении 5)*

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня структурного подразделения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года.

Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиНа.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс в структурном подразделении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с перерывом на педагогическую диагностику и каникулы, а так же в летний период – с 1 июня по 31 августа. (*Учебный план Приложение 3*)

Длительность пребывания детей в структурном подразделении – с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня в структурном подразделении устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в структурном подразделении составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. При проведении режимных процессов в ОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах, в зависимости от сезона – летнего и зимнего.

Примерный режим дня в холодный период года

Табл. 22

Режимный момент	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8.05-8.12	8.06-8.15	8.08-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак	8.12-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей и/или подготовка к НОД	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30(9.40) -9.50 (10.00)	9.00-9.20 9.30 (9.40)- 9.45 (10.05)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, инд. работа, игры с выносным материалом, подвижные игры)	9.30-11.20	9.40- 11.50	10.00- 12.00	10.00- 12.10	10.45- 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20- 11.40	11.50- 12.15	12.00- 12.20	12.10-12.30	12.30-12.40
Обед	11.40- 12.10	12.15- 12.40	12.20- 12.50	12.30- 12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.10	12.40- 15.00	12.50- 15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей,	15.10- 15.20	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10

Режимный момент	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
закаливающие и гигиенические процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность, дополнительное образование, чтение художественной литературы	15.30-15.45	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.40-16.00	15.50-16.25	15.45-16.35	15.50-16.45
Подготовка к ужину	16.00-16.07	16.00-16.10	16.25-16.35	16.35-16.45	16.45-16.55
Ужин	16.07-16.40	16.10-16.35	16.35-16.55	16.45-17.00	16.55-17.10
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.35-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

Примерный режим дня в тёплый летний период года

Табл.23

Режимный момент	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.06	7.00-8.08	7.00-8.10	7.00-8.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8.05-8.12	8.06-8.15	8.08-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак	8.12-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная	8.40-9.30	8.45-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.00

Режимный момент	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
и/или организованная, игровая деятельность детей					
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры на свежем воздухе, с выносным материалом, подвижные игры)	9.30-11.20	9.40- 11.50	9.50- 12.00	10.00- 12.00	10.50- 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.50	11.50-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Обед	11.50-12.20	12.15-12.40	12.20-12.50	12.30- 12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.00	15.20-16.00	15.20-16.25	15.20-16.35	15.20-16.45
Подготовка к ужину	16.00-16.07	16.00-16.10	16.25-16.35	16.35-16.45	16.45-16.55
Ужин	16.07-16.40	16.10-16.35	16.35-16.55	16.45-17.00	16.55-17.10
Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.35-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизительный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо

учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Индивидуальный режим дня после перенесенного острого заболевания Табл.24

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 1 неделя.</p> <p>Медотвод от закаливающих процедур – 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой и ритмикой – по 2 недели.</p> <p>В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой – 3 недели.</p> <p>Подъем после дневного сна в последнюю очередь</p>	<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1,5 недели. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 2 недели.</p> <p>Медотвод от закаливающих процедур – 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой – 3 недели, ритмикой – 2 недели.</p> <p>В зимнее время медотвод от непосредственно образовательной деятельности на улице: физической культурой – 1 месяц.</p> <p>Подъем после дневного сна в последнюю очередь</p>

Учебный план, календарный учебный график

Календарный учебный план-график

Годовой учебный график

Годовой учебный график структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» «детский сад «Забава» Самарской области Волжского района на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с Федеральным закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁷

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы		Пятидневная рабочая неделя, время работы: 7.00 – 19.00; выходные – суббота, воскресенье.		
Начало учебного года		01.09.2021 г.		
Окончание учебного года		31.05.2022 г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2021 г. 31.12.2021 г. - 09.01.2022 г., 23.02.2022 г. 05.03.2022 г. - 08.03.2022 г., 30.04.2022 г.- 03.05.2022 г. 07.05.2022 г.- 09.05.2022 г. 11.06.2022 г- 13.06.2022 г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 37 , в том числе:				
1 полугодие			2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2021 г. по 30.12.2021г.	17	31.12.2021 г. по 09.01.2022 г.	С 09.01.2022 г. по 31.05.2022 г.	20
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		с 01.09.2021 г. по 15.09.2021 г. с 15.05.2022 г. по 31.05.2022 г.		

⁷ п.9 ст.2, п.6 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации»

Годовой учебный план

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» детский сад «Забава» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления Учебного плана непосредственно образовательной деятельности структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» детский сад «Забава» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г; СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 от 01.01.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» п. Придорожный Волжский район Самарской обл. с приложениями

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Большая часть содержания образовательных областей реализуется в ведущем виде детской деятельности-игре.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и направлен на достижение целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах, затрагивая все виды детской деятельности согласно ФГОС ДО. В раннем возрасте:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, дидактические игры, формирование целостной картины мира
2. Экспериментирование с материалами и веществами
3. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
4. Восприятие смысла музыки
5. Рассматривание картинок, восприятие сказок, стихов
6. Двигательная деятельность
7. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями

В дошкольном возрасте:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательная-исследовательская
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. Музыкальная
9. Двигательная

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13;

СанПиН 2.4.3648-20), в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

В учебном плане учтено коррекционное направление работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. Часть учебного плана включает в себя НОД по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной направленности «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая непосредственно-образовательная деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных. НОД педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Таб.1

ОО	Задачи (Извлечение из ФГОС ДО)	Реализуется в видах детской деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность
«Познавательное развитие»	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Познавательно-исследовательская, Игровая	Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира; Ежедневно в течении всего дня

«Речевое развитие»	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Коммуникативная, Игровая	Развитие речи Обучение грамоте Ежедневно в течении всего дня
«Социально-коммуникативное развитие»	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Ежедневно в течении всего дня и в режимных моментах
«Художественно-эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Изобразительная Музыкальная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из различного материала Музыкальная деятельность Ежедневно в одно и то же время

«Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Физическая	Двигательная деятельность
		Игровая	Ежедневно в течении всего дня

Во группе раннего возраста непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) с детьми организуется в утренние часы и вечерние часы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы организуется во время режимных моментов и во вторую половину дня.

Во вторых младших и средних группах непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) с детьми организуется в утренние часы, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы организуется во время режимных моментов и во вторую половину дня.

В старших и подготовительных группах НОД организуется в утренние часы и во вторую половину дня, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы организуется во время режимных моментов и вечером.

Таб.2

Возраст детей	группа раннего возраста	вторая младшая группа	средняя группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Длительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин
Количество НОД в неделю	10	10	10
Время НОД в неделю	1,6	2,5	3,3
Время НОД в месяц	6,4	10	13,2
Время НОД в год	57,6	90	118,8

Возраст детей	старшая комбинированная группа	подготовительная комбинированная группа
	5-6 лет	6-7 лет

	Норма	ОВЗ	Норма	ОВЗ
Длительность НОД	20-25 мин		25-30 мин	
Количество НОД в неделю	14		15	
Время НОД в неделю	5,3		6,5	
Время НОД в месяц	21,3		26	
Время НОД в год	191,7		208	

В первой половине дня во младших, средних и старших группах планируется не более двух форм НОД, в группах подготовительного возраста - не более трёх. В середине НОД, если есть необходимость и оправданность проводится физкультминутка или динамическая пауза продолжительность 2-5 минут. Между НОД присутствует перерыв не менее 10 минут.

НОД по развитию музыкальных способностей и физической культуре проводятся со всей группой. Во всех группах музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю, двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю: в младших, средних и старших группах 2 раза в спортивном зале с физ.инструктором и 1 раз в бассейне с инструктором по плаванию.

В летний период, так же, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп раннего возраста

В группе раннего возраста с сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 10 минут. Одно занятие организуется в первой половине дня, второе во второй половине.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями организуется педагогами 1 раз в неделю

Экспериментальная деятельность проводится в виде лепки и рисования чередуясь между собой 1 раз в неделю.

Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок проводится один раз в неделю в первой половине дня.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками организуются в виде настольных игр и конструирования, которые чередуются через неделю.

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого проводятся в виде театрализованной деятельности 1 раз в неделю в первой половине дня.

Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза с спортивным зале с физ.инструктором и 1 раз на свежем воздухе в виде подвижных игр во второй половине дня

Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю во второй половине дня

Таб. 3

№	Виды детской деятельности	Кол-во НОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
1	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями	1	10
2	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10
3	Двигательная деятельность	3	30
	- в спортивном зале	2	20
	- игры на свежем воздухе	1	10
4	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (театрализованная деятельность)	1	10
5	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <i>- настольные игры/ конструирование</i>	1	10
6	Экспериментирование с материалами и веществами <i>-лепка/рисование</i>	1	10
7	Музыкальная деятельность	2	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН вторых младших групп

Во второй младшей группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 15 минут.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю, в виде формирования элементарных математических представлений и формирования целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность проводится в виде занятий по развитию речи 1 раз в неделю

Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза с спортивным зале с физ.инструктором и 1 раз в бассейне с инструктором по плаванию.

Изобразительная деятельность организована в виде рисования- 1 раз в неделю; лепки, аппликации, которые чередуются через неделю и конструирования 1 раз в неделю.

Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня.

Таб.4

№	Реализация образовательной области	Кол-во НОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
«Познавательное развитие»			
1	Познавательная-исследовательская деятельность	2	30
	- формирование элементарных математических представлений	1	15
	- формирование целостной картины мира	1	15
«Речевое развитие»			
2	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1	15
«Физическое развитие»			
3	Двигательная деятельность	3	45
	- в спортивном зале	2	30
	- в бассейне	1	15
«Социально-коммуникативное развитие»			
4	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	планируется ежедневно в режимных моментах	
5	Игровая деятельность	планируется ежедневно в течении всего дня	
«Художественно-эстетическое развитие»			
6	Изобразительная деятельность	2	30
	- рисование	1	15
	- аппликация	1	15
	- лепка	чередуются через неделю	
7	Конструирование из различного материала	1	15
2	Музыкальная деятельность	2	30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН средних групп

В средней группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 20 минут.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю, в виде формирования элементарных математических представлений и формирования целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность проводится в виде занятий по развитию речи 1 раз в неделю.

Изобразительная деятельность организована в виде рисования- 1 раз в неделю; лепки, аппликации, которые чередуются через неделю и конструирования 1 раз в неделю.

Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю.

Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза с спортивным зале с физ.инструктором и 1 раз в бассейне с тренером по плаванию.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня.

Таб.5

№	Реализация образовательной области	Кол-во НОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
«Познавательное развитие»			
1	Познавательная - исследовательская деятельность	2	40
	- формирование элементарных математических представлений	1	20
	- формирование целостной картины мира	1	20
«Речевое развитие»			
2	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1	20
«Физическое развитие»			
3	Двигательная деятельность	3	60
	- в спортивном зале	2	40
	- в бассейне	1	20
«Социально-коммуникативное развитие»			
4	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	планируется ежедневно в режимных моментах	
5	Игровая деятельность	планируется ежедневно в течении всего дня	
«Художественно-эстетическое развитие»			
6	Изобразительная деятельность	2	40
	- рисование	1	20
	- аппликация	1	20
	- лепка	чередуются через неделю	
7	Конструирование из различного материала	1	20
8	Музыкальная деятельность	2	40

УЧЕБНЫЙ ПЛАН старших групп

В старшей группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 14 занятий продолжительностью 20-25 минут; для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Познавательльно-исследовательская деятельность проводится в виде формирования элементарных математических представлений и формирования целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю в виде занятий по развитию речи и обучению грамоте.

Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 1 раз в бассейне с инструктором по плаванию и 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре.

Изобразительная деятельность организована в виде: рисования 1 раз в неделю; лепки и аппликации 1 раз в неделю, конструирования из различного материала, 1 раз в неделю, музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю, хореография 1 раз в неделю.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня.

Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет «Обучение раннему чтению и скорочтению», который организуется 2 раза в неделю: 1 раз в неделю в первой половине и 1 раз во второй половине дня.

Таб.6

№	Реализация образовательной области	Кол-во НОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
«Познавательное развитие»			
1	Познавательльно-исследовательская деятельность	2	50
	- формирование элементарных математических представлений	1	25
	- формирование целостной картины мира	1	25
«Речевое развитие»			
2	Коммуникативная деятельность	2	50
	- развитие речи	1	25
	- обучение грамоте	1	25
«Физическое развитие»			
3	Двигательная деятельность	3	60
	- в спортивном зале	2	40
	- в бассейне	1	20
«Социально-коммуникативное развитие»			
4	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	планируется ежедневно в режимных моментах	
5	Игровая деятельность	планируется ежедневно в течении всего дня	
«Художественно-эстетическое развитие»			
6	Изобразительная деятельность	2	50
	- рисование	1	25
	- аппликация	1	25
	- лепка	1	25
7	Конструирование из различного материала	1	25

8	Музыкальная деятельность	2	40
9	Хореография	1	20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовительных к школе групп

В подготовительной группе комбинированной направленности с сентября по май включительно, проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 25 –30 минут.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю в виде формирования элементарных математических представлений и формирования целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю в виде занятий по развитию речи и обучению грамоте.

Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 1 раз в спортивном зале с физ. инструктором и 2 раза в бассейне с инструктором по плаванию.

Изобразительная деятельность организуется в виде рисования - 1 раз в неделю, лепки и аппликации 1 раз в неделю. Конструирование из различного материала проводится 1 раз, музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю, хореография 1 раз.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня.

Таб.7

№	Реализация образовательной области	Кол-во НОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
«Познавательное развитие»			
1	Познавательная-исследовательская деятельность	3	90
	- формирование элементарных математических представлений	2	60
	- формирование целостной картины мира	1	30
«Речевое развитие»			
2	Коммуникативная деятельность:	2	60
	- развитие речи	1	30
	- обучение грамоте	1	30
«Физическое развитие»			
3	Двигательная деятельность	3	75
	- в спортивном зале	1	25
	- в бассейне	2	50
«Социально-коммуникативное развитие»			
4	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	планируется ежедневно в режимных моментах	
5	Игровая деятельность	планируется ежедневно в течении всего дня	
«Художественно-эстетическое развитие»			
6	Изобразительная деятельность	2	60
	- рисование	1	30

	- аппликация	1	30
	- лепка	1	30
7	Конструирование из различного материала	1	30
8	Музыкальная деятельность	2	50
9	Хореография	1	25

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде через стенды структурного подразделения, через сеть Интернет;
- предоставление возможности обсуждения Программы с родительской общественностью на родительских собраниях (групповых, общесадовских);
- предоставление возможности вносить предложения в содержания программы через опросы, анкетирование, наблюдение образовательного процесса с последующим обсуждением.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы в учреждении;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена работа по повышению квалификации педагогических работников, просвещению учебно-вспомогательного персонала.

Для совершенствования и развития информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы предполагается:

- обучение всех педагогов компьютерной грамотности;
- организация папки в бумажном и электронной видах с текстами нормативно-правовой документации дошкольного образования, новинками научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационных текстов и видео-материалов, разделов, посвященные обмену опытом, актуальной информации о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальной информации о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления структурного подразделения;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Программы структурного подразделения с семьями воспитанников.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей)

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (Программа) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный Самарской обл. «Детский сад «Забава» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальных ситуаций развития ребенка (в том числе и ребенку с ОВЗ) и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную их социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (в том числе детей с ОВЗ);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивающей возможности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в том числе детей с ОВЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в структурном подразделении. Обучение ведется на русском языке.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Дошкольное образование в структурном подразделении получают 708 детей.

Общее количество групп – 24. Из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года),
- 23 группы – дошкольного возраста (3-7 лет),

Из них:

- 20 групп общеразвивающей направленности,
- 4 группы комбинированной направленности (в них получают совместное дошкольное образование нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

2. Используемые программы:

- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, М.: СФЕРА, 2017
- Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина, М: СФЕРА, 2009 г.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А., Москва : Карапуз-Дидактика : Творческий центр Сфера, 2007;
- Программа Т.А. Затымина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика»;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Табл.25

Направление работы	Задачи	Формы работы
Адаптация к условиям учреждения	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду.	-Анкетирование родителей по различным направлениям работы учреждения; -Размещение информации об учреждении на официальном сайте детского сада; -Сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, выявление образовательных потребностей семьи. -Размещение информации об учреждении на общем стенде; -Ознакомление с правоустанавливающими документами при поступлении в учреждение; - Размещение в групповых родительских уголках информации о педагогах, режиме дня группы, регламенте непосредственно образовательной деятельности;

Направление работы	Задачи	Формы работы
		<ul style="list-style-type: none"> -Фотоальбомы «Моя группа», «Мой детский сад»; -Школа молодого родителя; -Родительские собрания.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Взаимодействие по вопросу удовлетворения базовых образовательных потребностей воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; -Родительские собрания; -Выставки детских работ; -Дни открытых дверей; -Приглашение родителей на детские праздники; -Оформление информационных стендов; -Тематические родительские уголки, ширмы; -Размещение информации на сайте ДОУ, - Информационная газета
Образование родителей	<p>Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей. Эффективное разрешение возникающих педагогических ситуаций.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -Круглый стол; -Медиатека образовательных ресурсов; -Библиотека литературы по психологии и педагогике; -Полезные ссылки на официальном сайте детского сада; -Папки-передвижки
Совместная деятельность	<p>Установление доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурсы семейных фотографий; -Тематические выставки семейного творчества; -Совместные проекты; -Семейные праздники; -Родительская газета; -Совместная подготовка детей в участие в городских мероприятиях; -Совместные досуги.

Диагностические таблицы развития воспитанников

Пояснительная записка

Таблица наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка проставляет количество баллов

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. – 2 балла
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.- 1 балл
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер - 0 баллов

Результаты

На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Возраст воспитанников: 6-7 лет (подготовительная группа)

Показатель/ ФИ ребенка																					ИТОГО	
Познавательное развитие																						
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения																						
3. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям																						
4.																						
2. Создает разные конструкции из бумаги																						
3.																						
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы																						
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)																						
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям																						
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)																						
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов																						
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание																						
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения																						
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы																						
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть																						
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб,																						

Регламентирование непосредственно-образовательной деятельности

СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава» корпус 1

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Капельки»	9.00-9.10 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 15.20-15.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/рисование) 15.20-15.30 Двигательная деятельность	9.00-9.10 Общение со взрослыми и сверстниками, игры под рук-ом взрослого (театрализованная деятельность) 15.20-15.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Предметная деятельность и игры с составными игрушками (конструирование) 15.20-15.30 Двигательная деятельность (п/и на свежем воздухе)	9.00-9.10 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами 15.20-15.30 Двигательная деятельность
2 младшая группа «Горошины»	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование/лепка)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 ФЭМП	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)
2 младшая группа «Интеллектуаль»	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка/конструирование)

2 младшая группа «Техники»	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.25-9.40 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 ФЭМП	9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)
Средняя группа «Лучики»	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (бассейн)
Средняя группа «Новаторы»	9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 ФЭМП	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) 9.50-10.10 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.30-09.50 Двигательная деятельность

<p style="text-align: center;">Старшая группа «Путешественники»</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (конструирование) 15.20-15.40 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 10.05-10.25 Хореография 15.50-16.10 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация)</p>
<p style="text-align: center;">Старшая группа «Исследователи»</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>9.00-9.25 ФЭМП 10.00-10.20 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 11.20-11.40/ 11.50-12.10 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>9.00-9.20 Хореография 9.30-9.55 Изобразительная деятельность (аппликация) 15.50-16.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.00 Двигательная деятельность</p>

Старшая группа «Строители»	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (лепка)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55 Хореография 15.40-16.00 Двигательная деятельность	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.25-10.45 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.40 Двигательная деятельность	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (аппликация)
Старшая группа «Веснушки»	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.50-10.10 Двигательная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (конструирование)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.10-10.30 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация)	9.00-9.25 ФЭМП 9.30-9.50/ 10.05-10.55 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка)	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-9.55 Хореография 15.20-15.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.00-10.20 Двигательная деятельность
Подготовительная группа «Умники и умницы»	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.05-10.30 Хореография 15.20-15.45 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (конструирование) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 15.25-15.50 Музыкальная деятельность

Подготовительная группа «Энтузиасты»	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.25-10.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.25 Хореография 9.35-10.05 Изобразительная деятельность (рисование) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)	9.00-9.30 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.20-10.45 Двигательная деятельность	9.00-9.25/ 9.40-10.05 Двигательная деятельность (бассейн)/ 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация) 10.20-10.50 ФЭМП	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.25-10.50 Музыкальная деятельность
---	---	---	---	---	--

СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава» корпус 2

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа «Кнопочки»	9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 11.20-11.35 Двигательная деятельность (бассейн)
2 младшая группа «Курносики»	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)

Средняя группа «Шалуны»	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) с	9.00-9.20 Двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность(рисование)	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (конструирование/апплик ация/лепка)
Средняя группа «Непоседы»	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) с 10.20-10.40 Двигательная деятельность (зал)	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка/констр уирование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал)	9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.05-10.25 Музыкальная деятельность
Средняя группа «Затейники»	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка, конструирование) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал)	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) с 9.30-9.50 Двигательная деятельность (бассейн)

<p>Средняя группа «Изобретатели»</p>	<p>9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирова ние/лепка) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-09.50 Двигательная деятельность (зал)</p>
<p>Средняя группа «Фантазёры»</p>	<p>9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.50-10.10 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.30-10.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.55 Двигательная деятельность (Бассейн)</p>	<p>9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.25-10.45 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/апплик ация/лепка) 10.00-10.25 Двигательная деятельность (зал)</p>
<p>Старшая группа «Электроники»</p>	<p>9.00-9.20 Хореография 9.30-9.55 Изобразительная деятельность (конструирование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (аппликация) 15.50-16.10 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация)</p>

<p style="text-align: center;">Старшая группа «Космонавты»</p>	<p>9.30-9.50 Хореография 10.00-10.20 Музыкальная деятельность</p> <p>15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 11.20-11.40/ 11.50-12.10 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>15.20-15.40 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>15.20-15.40 Двигательная деятельность (зал)</p>
<p style="text-align: center;">Старшая группа «Звездочёт»</p>	<p>9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>15.50-16.10 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.25 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.30-10.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал)</p> <p>15.20-15.45 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>9.00-9.25 Хореография 9.35-9.50 Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>15.25-15.45 Музыкальная деятельность</p>

<p style="text-align: center;">Подготовительная группа «Астрономы»</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.00-10.25 Хореография 10.35-11.00 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.30-10.55 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.05/ 10.15-10.40 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.50 Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.40-10.20 Изобразительная деятельность (лепка) 10.35-10.55 Музыкальная деятельность</p>
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа «Метеоры»</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность (аппликация) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.20-15.45 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность (зал)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.05 Хореография 16.00-16.30 Музыкальная деятельность</p>

**Перечень
материально-технического обеспечения Программы**

Табл.1

Оборудование, игрушки	Вид и количество	Оборудование, игрушки	Вид и количество
Для игр в помещении			
Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)	Куклы крупные в одежде (50-55 см). Куклы средние (30-50 см). Куклы младенец среднего размера. Кукла голышек. Мягкие антропоморфные куклы. Фигурки человечков, объёмные, мелкие. Фигурки, моделирующие профессии. Фигурки сказочных персонажей. Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков	Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых	Мягкие антропоморфные звери. Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные
Одежда и аксессуары для кукол	Одежда и аксессуары для кукол	Кроватки и люльки для кукол	Кроватки и люльки для кукол
Дома и мебель для кукол	Дома и мебель для кукол	Игровые домики в рост ребёнка	Ширма-домик.
Транспортные игрушки	Грузовик среднего размера. Автомобили разного размера и разного назначения. Корабли и лодки разного размера. Самолёты, вертолёты разного размера. Ракеты-трансформеры. Подъёмный кран. Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие	Тематические игрушки и игровые наборы	Для уборки. Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Кухня. Больница. Мастерская. Парикмахерская. Железная дорога. Парковка. Пожарная станция.

Оборудование, игрушки	Вид и количество	Оборудование, игрушки	Вид и количество
	(гоночные, легковые, грузовички и т.п.)		Ферма. Гараж
Детские автомобили (машины-каталки)	Тематические автомобили-каталки. Велосипеды трёхколёсные.	Конструкторы и строительные наборы	А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные): - конструкторы блочные; - конструкторы сотовые; - наборы пластмассовых кубиков; - наборы строительных геометрических тел; - конструкторы деревянные; - конструкторы напольные; В. Тематические конструкторы: - деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.; - пластиковые тематические конструкторы и т.п.
Для игр на улице			
Инструменты	Лопаты для песка. Лопаты для снега. Совки. Грабельки. Лейки. Тачки детские. Водяные мельницы и т.п.	Ёмкости Игрушки	Формочки. Ведёрки различных форм и размеров. Сита. Ковшики и т.п. Кораблики. Лодочки. Игрушки для воды не тонущие.

Варианты дидактического материала и оборудования для развивающих занятий в образовательных областях

Табл.2.

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
---	--------------------------------	---	--------------------------------

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
Познавательное развитие			
Сенсомоторное развитие	<p>Игрушки для вкладывания</p> <p>Рамки-вкладыши.</p> <p>Планшеты с вкладышами (тематические).</p> <p>Логические фигуры с набором вкладышей. 8</p> <p>Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).</p> <p>Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой.</p> <p>Матрёшки разных типов.</p> <p>Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.</p>	<p>Круговое вращение</p> <p>Боковое вращение</p> <p>Наматывание</p> <p>Вращение путём нажатия с усилением</p>	<p>Игрушки для вращения</p> <p>Неваляшки.</p> <p>Волчки.</p> <p>Геометрические фигуры с винтовой резьбой.</p> <p>Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания.</p> <p>Деревянная катушка со шнурком.</p> <p>Юла с прямым широким стержнем</p> <p>Юла со спиральным металлическим стержнем.</p> <p>Наборы для завинчивания</p>
<p>Нанизывание на мягкий стержень</p> <p>Нанизывание на твёрдый стержень</p>	<p>Игрушки для нанизывания</p> <p>Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.</p> <p>Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.</p> <p>Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).</p> <p>Пирамидки с парными по цвету колечками.</p> <p>Пирамидки одноцветные.</p> <p>Пирамидки конусные.</p> <p>Стержни для нанизывания</p>	<p>Операции с продеванием шнурка</p> <p>Операции с пришнуриванием деталей к основе</p> <p>Вышивание шнурком</p> <p>Застегивание различных видов</p>	<p>Игры-шнуровки/застежки</p> <p>Деревянные пуговицы (4-6 отверстий).</p> <p>Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.</p> <p>Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности</p> <p>Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок.</p> <p>Основы с разными видами застёжек</p> <p>кнопка,</p>

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	различных геометрических фигур.		молния, петля, крючок и т.п). Рамка с застежками
Наложение деталей на поле Втыкание деталей в отверстие на поле Магнитное соединение деталей с полем Соединение деталей типа пазл	Мозаика Мозаика с сотовым полем. Мозаика с колышками. Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле. Мозаика настольная. Мозаика напольная	Действия одновременно двумя руками	Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности Пирамидки-качалки. Геометрические фигуры с винтовой резьбой. Хоккей/футбол настольные. Бильярд детский. Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные). Настольный кегельбан. «Блошки» (набор). Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты
Работа с молоточком Работа с крючком	Игрушки для действия с инструментами Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри. Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки	Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)	Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино с различными тенями. Разрезные печатные картинки. Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п.
Восприятие цвета и формы	Игрушки для развития зрительного восприятия Геометрические цветные наборы. Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п. Лото геометрическое. Домино	Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура	Игрушки для развития тактильного восприятия Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями. Доски для ощупывания. Шероховатые

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	геометрическое. Набор объёмных геометрических фигур. Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия». Набор цветных кубиков разных размеров. Цветные таблички. Цветные цилиндры. Настольно-печатные игры: «Палитра», «Цвет и форма», «Цвета и краски»		таблички. Ящик с образцами тканей.
Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру	Игрушки для развития слухового восприятия Игровые наборы для экспериментирования со звуками. Шумовые коробочки. Шумовые музыкальные инструменты. Звучащие игрушки. Звуковое лото.	Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов	Игрушки для развития обоняния Вкусовые баночки Игровые наборы для экспериментирования со вкусами Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.
Ознакомление с окружающим миром			
Формирование естественнонаучных представлений			
Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Фенологический	Формирование представлений	Набор фигурок и их детёнышей (также с

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	<p>календарь. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты таблиц по временам года. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.</p>	<p>о растительном и животном мире</p>	<p>магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.</p>
<p>Элементарные представления о Солнечной системе</p>	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п. Карта звёздного неба.</p>	<p>Формирование представлений о техническом прогрессе</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и</p>

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	Игровые наборы о космосе.		техники», «Транспорт» и т.п.
Познавательно-исследовательская деятельность			
Развитие основных интеллектуальных умений			
Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.	Реконструкция целого из частей и разделение целого на части	Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Игровые наборы Фрёбеля «Серия «Части и целое»». Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики».
Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии	Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.	Развитие комбинаторного и стратегического мышления	Настольные игры: «Морской бой» «Кораблики» «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Мемори» «Крестики-нолики» Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и т.п. набор для экспериментов «Мой огород». Наборы для		

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	экспериментирования «Эко-Знайка»		
Развитие математических представлений			
Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Геометрия для малышей – геоборд». Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое.	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем».
Формирование представлений о пространстве и времени			
Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.
Речевое развитие			
Овладение устной речью русской и родной			

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
Освоение звукового строя речи русской и родной	Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности» Домино «Игрушки». Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам». «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.		
Овладение письменной речью			
Изучение букв русского и родного языка	Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте». Алфавит в загадках, пословицах, «Азбука в картинках» и т.п.	Подготовка к обучению грамоте	Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	Лото «Азбука». Алфавит магнитный.		игры: «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок»,
Подготовка руки к письму			
Обводка фигур разной сложности разными инструментами	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты.	Тренажёры для подготовки руки к письму	Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)			
Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы Набор резиновых фигурок для настольного театра. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок.		

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям		
Художественно-эстетическое развитие			
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия Настольно-печатные игры по народным промыслам.
Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; колотушки; маракас; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Комплект таблиц «Музыкальные инструменты» Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	/ксилофон;детское пианино;дудочки;свистульки; бубенцы на ручку;бубенцы на пояс; тарелки;детская арфа;детские гусли; детская труба;гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов		инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
Социально-коммуникативное развитие			
Социальное воспитание			
Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья».	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России» и т.п.
Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
Правила дорожного движения		Основы безопасности жизнедеятельности	
Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».	Приобщение к правилам безопасного движения для человека и окружающего мира природы поведения, формирование основ ОБЖ	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»
Формирование экологического сознания		Развитие трудовой деятельности детей	
Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».
Формирование здорового образа жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная

Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество	Направление развития / вид деятельности	Оборудование. Вид и количество
	пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.		корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.

**Примерный перечень оборудования
для двигательной активности и физкультурного зала**

Табл.3

Основные движения / упражнения	Наименование	Основные движения / упражнения	Наименование
Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	Прыжки	Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков
Катание, бросание и ловля	Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым	Общеразвивающие упражнения	Гантели детские. Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).

		(150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол.		
Ползанье лазанье	и	Шведская стенка Дуги для подлезания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Развивающий тоннель		

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Наш Детский сад готовит новую Основную образовательную программу (далее – Программа) своего учреждения. Часть этой Программы разрабатывается с участием родителей (законных представителей детей) и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей.

В фойе детского сада с **7.00 до 18.00** работает выставка парциальных программ по дошкольному образованию. Вы можете ознакомиться с ними и помочь нам создать интересную и ориентированную на интересы и особенности ваших детей Программу.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в часть Программы, которую мы создаём для ваших и наших детей (**подчеркните, пожалуйста, в тексте**).

1. В области социально-коммуникативного развития:

- 1.1. Программа социального развития ребёнка «Я - человек», С.А.Козлова
- 1.2. Программа «Ознакомление дошкольников с социальным миром», О.Е. Громова
- 1.3. Программа «Социально – личностное развитие дошкольников», Л. А. Загуменная
- 1.4. Программа «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н. В. Микляева
- 1.5. Программа социально-нравственного развития «Я, ты, мы», О.М. Князева

2. В области познавательного развития детей:

- 2.1. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- 2.2. Программа «Математика до школы» М.Н. Султанова
- 2.3. Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева
- 2.4. Программа «Основы православной культуры для детей младшего возраста» Рыбакова И.С.
- 2.5. Программа «Мы живем в России!», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

3. В области речевого развития детей:

- 3.1. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- 3.2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
- 3.3. Программа по основам обучения грамоте «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
- 3.4. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова

4. В области художественно-эстетического развития детей:

- 4.1. Программа Т.А. Затямина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика»;
- 4.2. Программа «Природа и художник» Т.Г. Капцова;
- 4.3. Программа «Музыка, Движение, Зоревье» Т.Ф. Коренева
- 4.4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.
- 4.5. Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова

5. В области физического развития детей:

- 5.1. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М. Картушина
- 5.2. Программа «Школа здорового человека»· Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
- 5.3. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ, Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова
- 5.4. Программа Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

6. Собственное предложение в основную образовательную программу детского сада:

Благодарим за сотрудничество!!!!!!

Сводный лист по анкетированию родителей (законных представителей) воспитанников по учету их мнений о формировании части, формулируемой участниками образовательного процесса

Наименование парциальной программы	Число голосов (%)
В области социально-коммуникативного развития:	
Программа социального развития ребёнка «Я - человек», С.А.Козлова	<u>34</u>
Программа «Ознакомление дошкольников с социальным миром», О.Е. Громова	11
Программа «Социально – личностное развитие дошкольников», Л. А. Загуменная	13
Программа «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н. В. Микляева	18
Программа социально-нравственного развития «Я, ты, мы», О.М. Князева	24
В области познавательного развития детей:	
Программа «Математика до школы» М.Н. Султанова	<u>46</u>
Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	20
Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева	18
Программа «Мы живем в России!», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	16
В области речевого развития детей:	
Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В.	8
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева	<u>20</u>
Программа по основам обучения грамоте «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	8
Программа по скорочтению для детей и подростков в возрасте от 5 до 12 лет, Р.Н. Ситдикова	27
Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова	<u>47</u>
В области художественно-эстетического развития детей:	
Программа Т.А. Затымина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика»	<u>33</u>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.	<u>36</u>
Программа «Музыка, Движение, Здоровье» Т.Ф.Коренева	12
Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова	19
В области физического развития детей:	

Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушина	<u>42</u>
Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»	<u>37</u>
Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ, Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	11
Технология «Старт», Л.В. Яковлева	10