

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2021-2022 учебный год

пос. Придорожный, 2022 г.

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Задачи на 2021-2022 уч. год	Точки контроля Решения задачи	Результативность	Общие выводы по решению задачи	Задачи на новый учебный год
1.	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах социализации воспитанников, развития общения, овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме через организацию различных видов детской деятельности</p>	<p>– Определение уровня социально-коммуникативного развития у воспитанников дошкольного возраста;</p> <p>– Компетентность воспитателей по данной проблеме;</p> <p>– Планирование работы по формированию правил и норм принятых в обществе, посредством инновационных технологий;</p> <p>– Создание условий для эффективной работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию;</p> <p>- Взаимодействие с семьями по вопросам развития общения, овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме через организацию различных видов детской деятельности;</p>	<p>По результатам диагностических исследований о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (обследовано: <i>1 корпус</i> 321 детей в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ, <i>2 корпус</i> 354 ребёнка в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ). Группа раннего возраста «Капельки» не подлежала обследованию. на начало учебного года (сентябрь 2021г.) средний показатель составляет 54 %, что требуется оптимизации условий, созданных в группах. на конец учебного года (май 2022 г.) средний показатель составляет 72 %, что является средним показателем эффективности педагогических действий и созданных условий. В период реализации данной задачи были проведены <i>консультации</i>: «Социально-коммуникативное развитие в контексте ФГОС ДО», «Клубный час», как одна из технологий социализации детей старшего дошкольного возраста, «Развивающая предметно-пространственная среда», как ресурс для организации</p>	<p>1. Задача выполнена частично.</p> <p>2. По результатам диагностики на конец учебного года наблюдается положительная динамика в количестве детей, проявляющих средний уровень по данному показателю.</p> <p>Педагогам следует познакомиться с различными инновационными педагогическими технологиями по формированию позитивной социализации.</p>	<p>Способствовать формированию позитивной социализации раннего возраста посредством различных инновационных педагогических технологий.</p>

социально-коммуникативного развития в ДОО», «Педагогические технологии», способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников (из опыта работы), «Секреты адаптации дошкольников к детскому саду» (из опыта работы).

Семинары-практикумы:

«Развивающая предметно-пространственная среда» как составляющая развития творческой личности, «Формирование детского коллектива в условиях детского сада». *Деловая игра* «Обучение дошкольников, в том числе с ОВЗ, навыкам социализации и нормам принятым в обществе».

Социальное развитие личности в течение учебного года осуществлялось в деятельности. Детские виды деятельности организовались в различных, адекватных возрасту формах работ с детьми. Особое место среди которых занимала игра, как самоценная деятельность. Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделялось в процессе театрализованной деятельности. Для налаживания диалогического общения использовали настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино, а

также игры, которые развивают умение действовать в соответствии с правилами, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности.

			<p>Формирование представлений о себе, как члена детского коллектива о своём ближайшем социуме, помогло привлечение к совместным мероприятиям: поздравление с днём рождения, украшение детского сада к праздникам, посадка огорода «на подоконнике».</p> <p>Педагогами организовались различные образовательные игровые ситуации, которые сформировали у дошкольников умение выстраивать своё поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Использование метода проблемных ситуаций пробуждал инициативу, самостоятельность, отзывчивость, готовность искать правильное решение.</p> <p>С родителями воспитанников проведены консультации посредством стендового информирования: «Все об адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду», «Домашняя игротка: игры на развитие социализации» и другие.</p>		
--	--	--	---	--	--

2.	<p>Систематизировать работу по физическому развитию путём реализации активных форм взаимодействия педагогов с детьми. Добиться к концу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение уровня знаний о здоровом образе жизни, двигательной активности воспитанников»; – Обогащение РППС по физическому развитию в ДОО»; (Смотр-конкурс) – Организация образовательного процесса 	<p>По результатам диагностических исследований о.о. «Физическое развитие» (обследовано:</p> <p><i>1 корпус</i> 321 детей в возрасте 3-7 лет, в том числе дети с ОВЗ,</p> <p><i>2 корпус</i> 354 ребёнка в возрасте 3-7 лет, в том числе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставленная задача решена частично. 2. Уровень заболеваемости детей, посещающих детский сад средний, что 	<p>Формировать основы культуры питания и ЗОЖ у воспитанников посредством проектной деятельности.</p>
----	--	--	---	---	--

<p>учебного года сформированного уровня знаний о здоровом образе жизни у 20% воспитанников.</p>	<p>для повышения мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и двигательной активности дошкольников; - Реализация программы «Разговор о правильном питании» (М.Безруких). 	<p>дети с ОВЗ).</p> <p>Группа раннего возраста «Капельки» не подлежала обследованию.</p> <p>на начало учебного года (сентябрь 2021г.) средний показатель составляет 56 %, что требуется оптимизации условий, созданных в группах.</p> <p>на конец учебного года (май 2022 г.)</p> <p>средний показатель составляет 72 %, что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий.</p> <p>Показатели сформированности уровня знаний у дошкольников о здоровом образе жизни находятся на среднем уровне.</p> <p>Формирование у детей представления о здоровом образе жизни проводилось в процессе НОД, режимных моментах, индивидуальной и групповой работы, самостоятельной деятельности детей, прогулки. Во всех группах соблюдался режим дня, проводился комплекс утренних гимнастик, гимнастик после сна, динамические паузы и другие.</p> <p>Анализ заболеваемости:</p> <p><i>1 корпус</i></p> <p>всего 412 воспитанников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ от трёх лет 384 воспитанника; ➤ до трёх лет 28 воспитанников. <p><i>2 корпус</i></p> <p>192 воспитанника.</p> <p>Всего: 604 воспитанника.</p> <p>В нашем СП «Детский сад «Забава» созданы условия для физического</p>	<p>заставляет разрабатывать мероприятия по укреплению здоровья как в условиях детского сада, так и в семье.</p> <p>Следует подробнее рассмотреть понятие «культура питания».</p>	
---	---	--	--	--

развития детей. Для физического развития детей в каждом корпусе детского сада оборудован спортивный зал.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Организованы физкультурные центры, в которых представлено нестандартное оборудование, сделанное своими руками из подручных материалов, побуждающее к двигательной деятельности: «Лыжи», «Бильбоке» («Подбрось – поймай»), «Моталочка», «Гантели», «Мешочки для метания», «Флажки», «Мягкие мячики», «Дорожки для профилактики плоскостопия», «Султанчики, ленточки», «Массажёры» и многое другое. Физкультурный центр в группе служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни. Использование имеющегося в нашем дошкольном учреждении спортивного оборудования способствовало эффективной организации педагогического процесса. С целью обогащения РППС в центрах двигательной активности провели смотр-конкурс на лучший центр по физическому развитию.

Педагоги осуществляли обмен опытом

посредством консультаций: «Использование фольклора при организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста», «Методика проведения спортивных игр и упражнений», «Организация прогулки», «Акваэробика как один из способов

повышения двигательной активности детей», «Подвижные игры и забавы на прогулке зимой».

Провели семинар-практикум: «Квест – как одна из форм образовательного процесса. Педагоги организовали физкультурно-познавательные квесты, поделились друг с другом различными формами работы с детьми.

Педагогический совет «Двигательная активность и её роль в развитии детей дошкольного возраста».

Работа по физическому развитию была и остаётся актуальной в нашем обществе. Данную проблему в нашем детском саду мы стараемся решать при взаимодействии педагогов и родителей. Организуя взаимодействие с семьёй по вопросам двигательной активности детей, мы использовали следующие формы работы: совместные досуги (физкультурный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья», «Вместе папе мы поможем»), мастерские по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома, семейные СМИ о физкультуре (выпускали плакаты, стенгазеты). Совместно с детьми и педагогами групп принимали участие в смотр-конкурсе на лучшие снежные постройки, направленные на развитие двигательной активности детей.

Педагогическая работа, связанная с внедрением и реализацией программы «Разговор о правильном питании» проводилась с детьми

подготовительных к школе групп.

В реализации Программы принимало участие 120 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, 8 педагогов. Формирование основ культуры питания как составляющей одной из сторон здорового образа жизни осуществлялось посредством организации образовательной деятельности комбинированного вида – часть в режимных моментах, часть материала интегрировали в непосредственно-образовательную деятельность (ознакомление с окружающим). В гости к детям приходили герои Неболей-ка, Айболит. Эти персонажи обращались к ним за помощью, и просили научить тому, чего не знают. Обычно игровую деятельность педагоги старались превратить в увлекательное путешествие или чудесную мастерскую. Дети становились исследователями, следопытами, поварами и технологами.

Дети просматривали тематические презентации, заполняли рабочие тетради, готовили доклады. Играли в сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Пекарня»), настольно-печатные игры,

составляли рассказы по картинкам, разыгрывали сценки. Проанализировав результаты внедрения Программы и интерес, вызванный у детей и родителей, на базе 2 корпуса детского сада была оборудована Лаборатория правильного питания. Лаборатория предназначена для практической деятельности детей. Лаборатория представлена несколькими центрами активности, в которых дети, под руководством педагога, могут

			<p>реализовывать основные направления программы.</p> <p>Каждый центр выделен цветом определенного витамина (красный А, желтый С, оранжевый В, зеленый Д, Синий Е, сиреневый F). Во время нахождения детей в Лаборатории педагог выполняет роль модератора: направляет, помогает, уточняет, объясняет.</p> <p>Центры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр «Поваренок-здоровенок». 2. Центр «Этикет – здоровью привет!». 3. Центр экспериментирования «Я хочу знать...». 4. Центр продуктивной деятельности «Палитра витаминов». 5. Центр «Растишка витаминшка». 6. Центр знаний и настольных игр «Азбука здоровья». 		
3	<p>Создать условия для развития познавательной активности в общекультурных ценностях воспитанников через создание музейно-педагогической образовательной системы в детском саду</p>	<p>– Организация музейно-педагогической системы в детском саду, в разновозрастных группах;</p> <p>– Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам просвещения музейно-педагогической системы.</p>	<p>Внедряя музейно-педагогическую систему, педагоги изучили опыт других дошкольных учреждений по данному направлению. Познакомились с методической литературой. Определились с темами музеев, разработали содержание, выбрали место для размещения в групповых помещениях, в рекреациях детского сада и начали работу по оснащению музеев.</p> <p>В рекреациях СП «Детский сад «Забава» создали два музея «Музей Матрёшки» (1 корпус), Музей Русской народной игрушки» (2 корпус).</p>	<p>1. Поставленная задача не решена. Следует рассмотреть понятие «общекультурные ценности». Использовать в музейно-образовательном пространстве различные виды деятельности.</p>	<p>Углубить работу по формированию общекультурных ценностей через организацию различных видов детской деятельности в музейно-образовательном пространстве.</p>

		<p>Проводилась неделя педагогического мастерства по теме «Использование мини-музея в непосредственно-образовательной деятельности детей».</p> <p>Данная инновационная технология очень заинтересовала не только нас, педагогов, но и детей, родителей, которые с огромным удовольствием откликнулись на идею создания мини – музеев в группах.</p> <p>Педагоги повысили уровень квалификации по дополнительной профессиональной программе</p> <p>«Музейная педагогика» в объёме 72 часа. (10 педагогов).</p> <p>Опыт внедрения музейной педагогики в детском саду отразили в публикациях авторских материалов в печатном сборнике «Академия Педагогических знаний». Опубликованы следующие материалы: «Мини – музей «Народные умельцы», «Роль музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании детей средней группы», «Развитие познавательных процессов посредством создания музея часов», «Роль музейной педагогики в дошкольном воспитании» и другие.</p>		
--	--	---	--	--

4.	<p>Способствовать развитию навыков связной речи у детей, а также формированию звукопроизношения в условиях специально организованной коррекционно-речевой работы. Добиться у 75 % воспитанников коррекции нарушения речи на базе компенсирующей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение уровня развития навыков связной речи у детей, формирование звукопроизношения; – Определение уровня профессионального мастерства педагогов; - Обогащение РППС для развития связной речи детей (организация смотр-конкурса на лучший речевой центр «Домик маленьких Говорушек); - Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам развития связной речи детей; - Организация индивидуальной работы. 	<p>По результатам диагностических исследований о.о. «Речевое развитие» (разделы: «Связная речь», «Звукопроизношение»),</p> <p>на начало учебного года (сентябрь 2021г.) средний показатель составляет 44 %, что требуется оптимизации условий, специально организованной коррекционно-речевой работы.</p> <p>на конец учебного года (май 2022 г.)</p> <p>средний показатель составляет 75 %, что является показателем эффективности педагогических действий и созданных условий</p> <p>специально организованной коррекционно-речевой работы.</p> <p>Проведены консультации: «Значение устного народного творчества в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста», «Связная речь ребёнка дошкольного возраста», «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе развития связной речи дошкольников, в том числе с ОВЗ», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи детей».</p> <p>Семинар-практикум: «Первые шаги в речевое творчество».</p> <p>Педагогический совет «Сто фантазий в голове».</p> <p>Для развития навыков связной речи у детей, а также формирования звукопроизношения во всех возрастных группах обогащена развивающая предметно-пространственная среда. В</p>		<p>Задача продолжает решаться через коррекционно-речевую работу на базе компенсирующих и комбинированных групп.</p>
----	--	---	---	--	---

центрах речевого развития педагогами оформлены дидактические пособия, игры, наглядный материал, картотеки схематического материала для составления рассказов, картотеки дидактических игр, конспекты НОД с детьми по развитию связной речи, сценариев театрализованных постановок,

инсценировок. Организовали конкурс «Домик маленьких Говорушек». Создали в группах центр активности «Книжный уголок».

Организовали совместное творчество детей, родителей и педагогов по изготовлению книжек-малышек, игровых пособий для развития связной речи. Для родителей оформлены консультации «Возрастные особенности развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста», «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Учимся вместе с детьми составлять рассказ по картине/серии картин.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Для проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования использовались диагностические карты индивидуального развития ребёнка Ю.В. Карповой в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель мониторинга: оценка качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического процесса, реализуемого в СП «Детский сад «Забава».

Объект мониторинга: показатели развития детей по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностические карты индивидуального развития ребёнка.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям детей групп младшего возраста на начало учебного года (сентябрь 2021 г.) представлены в таблице № 1

Таблица № 1
Сентябрь 2021 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	14 %	17 %	5 %	10 %	4 %
Средний	51 %	38 %	39 %	59 %	41 %
Низкий	35 %	45 %	56 %	31 %	55 %

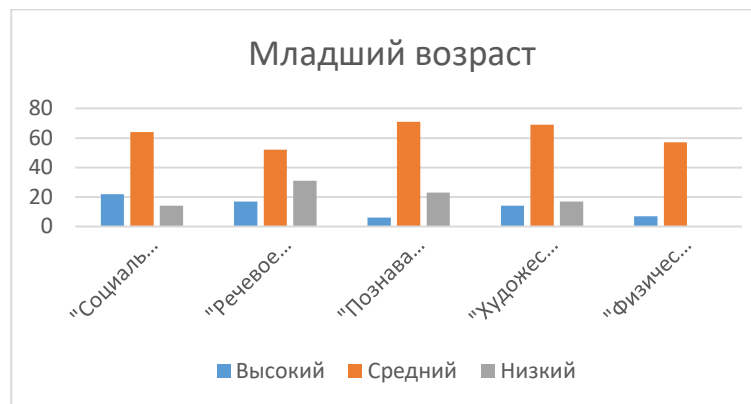


Таблица 2
Май 2022 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	22 %	17 %	6 %	14 %	7%
Средний	64 %	52 %	71 %	69 %	57%
Низкий	14 %	31 %	23 %	17 %	36 %



В течение воспитательно-образовательного процесса проводилась индивидуальная работа с детьми, приобреталась учебно-методическая литература педагогами СП «Детский сад «Забава», оснащалась развивающая предметно-пространственная среда групп. Проводились закаляющие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Из представленных данных, можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать детей к свободному общению со взрослыми и сверстниками, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Расширять формы взаимодействия с родителями по

речевому развитию воспитанников.

Недостаточны знания о здоровом образе жизни. В течение учебного года уделять внимание развитию культурно-гигиенических навыков, организовывать беседы на закрепление знаний о ЗОЖ. В процессе игровой деятельности развивать самостоятельность, умение контролировать свои действия.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям детей групп среднего возраста на начало учебного года (сентябрь 2021 г.) представлены в таблице № 3

Таблица 3
Сентябрь 2021 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	17	19	10	17	11
Средний	46	53	67	59	68
Низкий	37	28	23	24	32

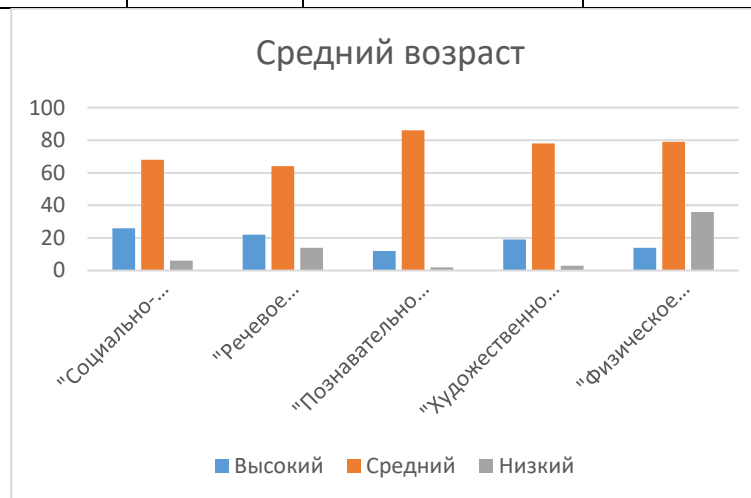
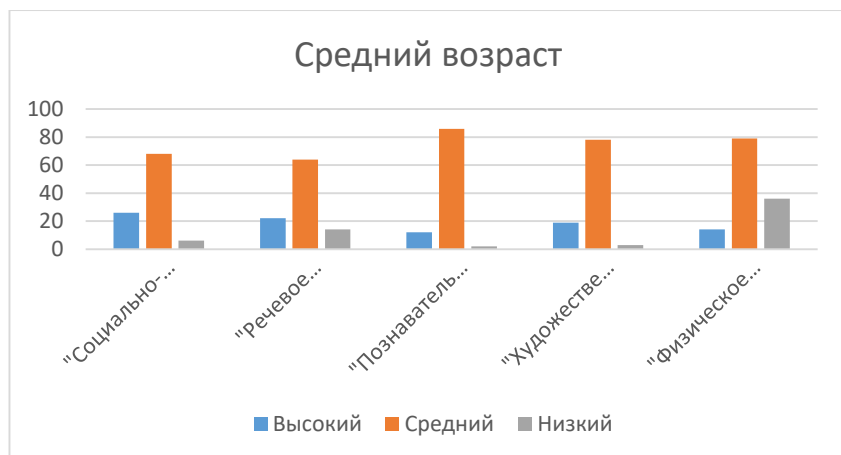


Таблица 4
Май 2022

Образовательная	«Социально-	«Речевое	«Познавательное	«Художественно-	«Физическое
-----------------	-------------	----------	-----------------	-----------------	-------------

область/ Уровень	коммуникативное развитие»	развитие»	развитие»	эстетическое развитие»	развитие»
Высокий	26	22	12	19	14
Средний	68	64	86	78	79
Низкий	6	14	2	3	7



Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень развития преобладает в социально-коммуникативном, речевом и физическом развитии. Имеются затруднения в организации игровой, двигательной деятельности с участием сверстников. Недостаточное использование в игре средств эмоциональной выразительности. На среднем уровне проявляют интерес к художественной литературе: сказкам, рассказам, стихам, к их образному языку.

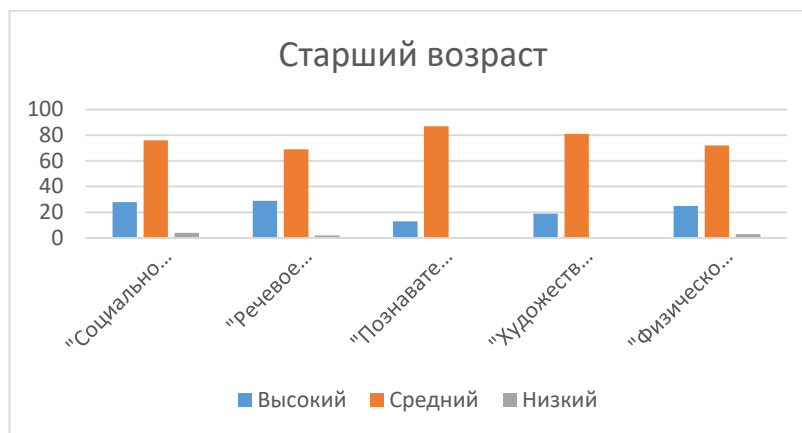
Результаты мониторинга по пяти образовательным областям детей групп старшего возраста на начало учебного года (сентябрь 2021 г.) представлены в таблице № 5

Таблица 5
Сентябрь 2021 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	26	22	12	19	14
Средний	68	64	86	78	79
Низкий	6	14	2	3	7

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	28	29	13	19	25
Средний	76	69	87	81	72
Низкий	4	2	0	0	3
	развитие»			развитие»	
Высокий	16	15	7	14	17
Средний	57	54	82	64	59
Низкий	27	31	11	22	24

Таблица 6
Май 2022 г.



Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по образовательным областям «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», дети показали высокий и средний уровни развития.

Выявлен средний уровень в социально-коммуникативном развитии.

В течение года организовать деятельность с детьми на формирование знаний о здоровом образе жизни, соблюдении правил во время оздоровительных мероприятий.

В процессе организации сюжетно-ролевых игр способствовать управлению поведением дошкольников, поддержке порядка во время занятий разными видами деятельности. Развивать умения детей планировать действия, согласовывать их с товарищами, уметь договариваться, распределять роли самостоятельности, без помощи взрослого. Распределять игровой материал для достижения поставленной цели. После игры убирать игрушки на свои места.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям дна начало учебного года детей групп подготовительного возраста представлены в таблице № 7

Таблица 7
Сентябрь 2021 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	16	25	14	33	24
Средний	63	61	69	46	56
Низкий	21	15	17	21	20

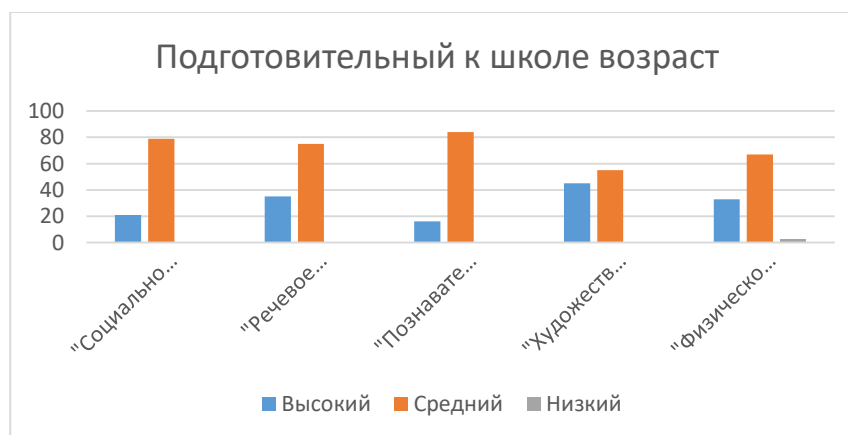
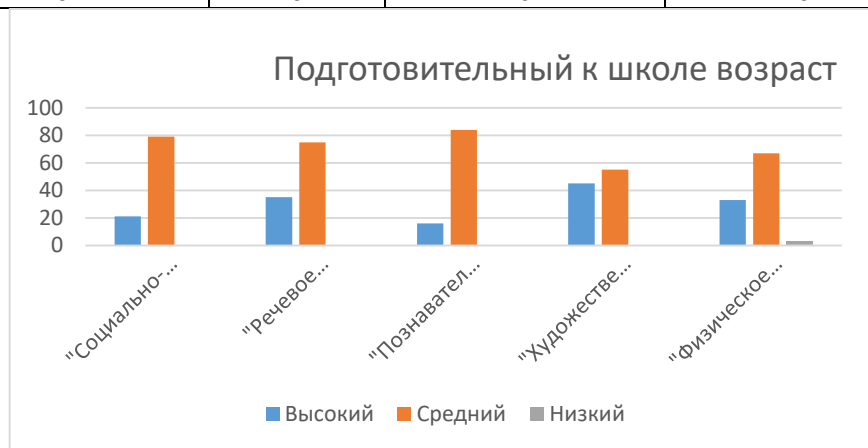


Таблица 8
Май 2022 г.

Образовательная область/ Уровень	«Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	21	35	16	45	33
Средний	79	75	84	55	67
Низкий	0	0	0	0	0



В таблице представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий и средний уровни достижения освоения программы.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм работы, методов и приёмов воспитания и развития на новый 2022-2023 учебный год.

Организационно-методическая работа с кадрами

№	Должность	Численность
1	Руководитель	1
2	Старший воспитатель	2
3	Методист	1
4	Музыкальный руководитель	2
5	Инструктор по физической культуре	4
6	Учитель-логопед	4
7	Учитель-дефектолог	1
8	Педагог-психолог	2
9	Воспитатель	51 (25 – 1 корпус; 26 – 2 корпус).

Педагогический состав СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный

Уровень образования:

Образование	
Высшее образование	Средне специальное образование
49 человек	18 человек

Сведения об аттестации педагогических работников:

Повышение квалификации педагогов

По ИОЧ/гос. задание

27 человек (1 корпус)

33 человека (2 корпус)

Всего: 60 человек

Должность	Общее кол-во	Не имеют категории	Соответствуют занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Учитель-логопед	2	-	-	2	-
Учитель-дефектолог	2	1	-	1	-
Педагог-психолог	2	2	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	-	2
Инструктор по физ. культуре	4	4	-	-	-
Воспитатель	51	46	-	5	-
Старший воспитатель	2	-	-	-	-
Методист	1	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году на аттестацию выходили 4 педагога: воспитатели – Горяева Р.Ф., Воржакова Ю.В., Забелина О.В., учитель-логопед, Меженникова Е.А.. Все педагоги успешно прошли аттестацию на I квалификационную категорию.

Также в ДОО накапливается педагогический опыт по различным вопросам воспитания подрастающего поколения и организации образовательного процесса, который неоднократно был представлен педагогами СП педагогическому сообществу на разных уровнях.

В 2021 - 2022 учебном году педагоги стали участниками и победителями различных конкурсов, фестивалей, конференций регионального (территориального), областного, всероссийского, междугородного уровней.

**Участие педагогов СП «Детский сад «Забава»
в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня**

Региональный (территориальный) уровень		
Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»	2 человека	Дипломы победителей III степени (учитель-логопед Меженникова Е.А., педагог-психолог Ларионова К.А.) Сертификаты за участие (учитель-логопед Гасенко Е.В., педагог-психолог Демченко О.С.)
Региональный конкурс методик программы «Разговор о правильном питании» 2022 г.	4 человека	Сертификаты за участие (методист Чаплыгина О.Ю., воспитатели Филимонова Е.В., Ковалёва Ю.А., Воржакова Ю.В.).
Территориальный фестиваль успешных педагогических практик «Реализуем Национальный проект «Образование»	2 человека	Сертификаты за участие (музыкальный руководитель Афанасьева Л.А., методист Чаплыгина О.Ю., старший воспитатель Правдина И.Н., музыкальный руководитель Волкова И.В.).
Территориальное методическое объединение (ТУМО)	3 человека	Сертификаты за участие (воспитатель Филимонова Е.В., учитель-логопед Меженникова Е.А., педагог-психолог Ларионова К.А., музыкальный руководитель Волкова И.В.).

Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования Самарской области	6 человек	Сертификат за участие (воспитатели: Филимонова Е.В., Гаряева Р.Ф., Ковалёва Ю.А, Александрова Е.В., учитель -логопед Меженникова Е.А., педагог-психолог Ларионова К.А.,
Областной уровень		
Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД»	1 человек	Диплом Лауреата III степени (воспитатель Александрова Е.В.).
Областной конкурс комиксов «ГТО – наша жизнь!»	1 человек	Сертификат за участие (воспитатели Уимудина Л.А., Гаряева Р.Ф.).
Областной конкурс «Культурно-массовых мероприятий»	1 человек	Диплом Лауреата III степени (музыкальный руководитель Волкова И.В.)
Диплом Лауреата III степени (Волкова И.В.)	1 человек	Сертификат за участие (воспитатель Дусметова Т.А.)
Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников»	1 человек	Сертификат за участие (воспитатели Шамарова С.Ю., Гаряева Р.Ф.).
Всероссийский уровень		

Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»	2 участника	Сертификаты за участие (методист Чаплыгина О.Ю., старший воспитатель Портнова С.В.).
Всероссийский конкурс «Космофест» 2022	4 участника	Диплом победителя III степени (воспитатель Воржакова Ю.В.) Сертификаты за участие (воспитатели Филимонова Е.В., Ковалёва Ю.А., Гаряева Р.Ф.).
Всероссийский дистанционный конкурс рисунка «Любимый герой Мультфильма»	1 участник	Диплом Лауреата 1 степени (воспитатель Ильина К.С.)
	1 участник	Сертификат за участие (учитель-логопед Меженникова Е.А.).

III Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»		
Всероссийская конференция «Актуальные дистанционные педагогические вопросы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».	1 участник	Сертификат за участие (учитель-логопед Меженникова Е.А.).
Всероссийский творческий конкурс ко Дню народного единства «В единстве и братстве сила нашей России»		Диплом I степени (воспитатель Гаряева Р.Ф.).
Международный уровень		
II Московская Международная научно-практическая конференция «Компетентность воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника».	4 участника	Сертификаты за участие (руководитель Кавтаськина Я.М., методист Чаплыгина О.Ю., старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.).
Международный конкурс исполнительного мастерства среди преподавателей «Жар – птица России»	1 участник	Диплом ГРАН-ПРИ (музыкальный руководитель Волкова И.В.).
II Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «Признание – 2022»	1 участник	Диплом Лауреата I степени (музыкальный руководитель Волкова И.В.)
Международный фестиваль «Рандеву талантов»	2 участника	Дипломы за участие (воспитатели Уимудина Л.А., Беляева И.В.)
Международная онлайн-конференция «Воспитываем здоровое поколение» В рамках программы «Разговор о правильном питании»	13 участников	Сертификаты за участие (методист Чаплыгина О.Ю., Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., Филимонова Е.В., Ковалёва Ю.А., Терская И.Е., Воржакова Ю.В., Петрунина Л.В., Калманкина К.В., Малева Е.Н., Пovyшева Л.М., Шамарова С.Ю., Герасимова Е.А.).

Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	1 человек	Диплом лауреата I степени (воспитатель Филимонова Е.В.).
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 человек	Диплом лауреата III степени (воспитатель Филимонова Е.В.).

**Публикации педагогов СП «Детский сад «Забава»
в печатных изданиях, в сети интернет**

Ф.И.О., должность	Наименование публикации	Выходные данные
Филимонова Елена Викторовна, воспитатель	«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Электронный сборник Всероссийской конференции (Всероссийское издание «Педразвитие»).
	«Родительская газета как способ развития творческого начала детей» «Составление рассказа по картине в подготовительной к школе группе «В школу»	Высшая школа делового администрирования
Воржакова Юлия Владимировна, воспитатель	«Электронный образовательный маршрут для детей старшей группы»	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Официальный сайт организатора «Педталант. РФ»
	План-конспект образовательной деятельности с детьми 4-5 лет по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием современной образовательной технологии «Кинезиология»	
	Конспект занятия «Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной»	
	Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет «Неделя сказок»	
	Особенности организации мини-музея в детском саду»	Образовательный портал http://maam.ru

	Исследовательский творческий проект для детей 4-5 лет «Магия воды»	Образовательный портал http://maam.ru Научно-образовательный журнал «ВЕСТНИК дошкольного образования»	
	«Конспект занятия по рисованию «Озёра и реки»		
	«Недостатки речи у детей старшего дошкольного возраста»		
	Мастер-класс по изготовлению лэпбука «Спорт»		Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»
	«Математика с Крошем»		Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
Ковалёва Юлия Владимировна, воспитатель	Составление рассказа по картине в подготовительной к школе группе «В школу»	Высшая школа делового Администрирования	
	Родительская газета как способ развития творческого начала детей		
	Сказка с пословицами и поговорками «Дело и Безделье»	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	
Зотова Лариса Сергеевна, инструктор по физической культуре	«Первые уроки плавания»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	
	«Плавание в детском саду»		
	«Плавание для детей с ОВЗ»		
Семашко Людмила Владимировна, воспитатель	«Игра как образовательный процесс»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	
Гаряева Регина Фанисовна, воспитатель	«Конспект сюжетно-ролевой игры «В банке» для детей старшей группы	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	
	«Эмоционально-волевая готовность в структуре общей готовности к школе и особенности её формирования»		
Белова Элина Анатольевна, инструктор по физической культуре	«Для чего нужна зарядка? Информация для родителей».	Образовательный портал PRODLENKA	

Астафьева Вероника Ильдаровна, инструктор по физической культуре (плаванию)	«Детский стресс: причины и проявления в раннем возрасте»	Образовательный портал PRODLENKA
---	---	----------------------------------

**Участие воспитанников СП «Детский сад «Забава» в конкурсах
различного уровня**

Областной, региональный уровни		
Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД», «Дорога должна быть безопасной»	4 человека	Диплом Лауреата 2 степени (1) Сертификаты за участие (3)
Городской открытый дистанционный акция – фестиваль «Защитник Отечества – звание гордое!»	1 участник	Диплом 3 степени
Окружной фестиваль детско- художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	1 человек	Диплом Победителя III степени
Областной конкурс детского юношеского творчества «Виват, Победа!»	2 участника	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	1 человек	Сертификат за участие
Самарская онлайн-акция «Папу поздравляем, о ПДД напоминаем»	1 участник	Сертификат за участие
Территориальный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	2 человека	Сертификаты за участие
Областной конкурс «Эколята строят птичий городок»	1 человек	Сертификат за участие
Областной конкурс «ГТО – наша жизнь!»	1 человек	Сертификат за участие

Областной конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов»	1 человек	Диплом Победителя II степени
Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест – 2022»	5 человек	Дипломы победителей I степени (2) Сертификаты участников (3)
Всероссийский технический фестиваль «Робофест» («Икарёнок с пелёнок», «Икарёнок без границ»)	4 команды (12 участников)	Сертификаты за участие
(Высшая школа делового администрирования) Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	1 человек	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок А.И. Чуковского»	1 человек	Диплом за 1 место
Всероссийский детский конкурс, посвящённый	1 человек	Диплом II степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	3 человека	Дипломы I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир фантастических животных»	1 человек	Диплом за 1 место

Международный уровень		
Международный инновационный проект «Моя Отчизна» в рамках Международного конкурса «Была война»	1 человек	Дипломы победителя II степени
Международный фестиваль «Рандеву талантов»	1 участник	Диплом ГРАН-ПРИ
Международный фестиваль «Рандеву талантов» 2022	4 человека	Диплом ГРАН-ПРИ Дипломы лауреата I степени (2) Диплом лауреата II степени

VIII Международный конкурс «Гордость России»	1 человек	Диплом лауреата I степени
Международный фестиваль – конкурс детских коллективов и исполнителей «STAR-Премииум 2022»	1 человек	Диплом Лауреата 3 степени
Международный многожанровый конкурс «Мой дебют»	1 участник	Диплом Лауреата 2 степени
Международный фестиваль-конкурс «Жар птица» России	1 участник	Диплом Лауреата 1 степени
VII Международный конкурс детского творчества «По пятам Осени» 2021	3 человека	Сертификаты участников
Международный конкурс «Лисёнок – обучение грамоте»	2 человека	Дипломы Победителя 2 степени

Система внутреннего мониторинга

Прогнозирование перспектив развития образовательного процесса в структурном подразделении

«Детский сад «Забава» обеспечивала система внутреннего мониторинга, реализованная в ходе комплекса следующих мероприятий

Вид контроля: оперативный

Тема контроля	Срок проведения	Ответственные
Своевременность и длительность утренней гимнастики	сентябрь, февраль	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Своевременность и длительность ООД	сентябрь, февраль, апрель	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Своевременность и длительность прогулки (дневной и вечерней)	сентябрь, февраль, апрель	Методист Чаплыгина О.Ю.
Своевременность и длительность сна, закаливающих процедур	сентябрь, декабрь, апрель, май	Медсестра Сафиуллина А.А., Лазарева Т.П.
Своевременность приёма пищи, сервировка стола	сентябрь	Методист Чаплыгина О.Ю.
Своевременность проветриваний помещений	сентябрь, январь, май	Медсестра Сафиуллина А.А., Лазарева Т.П.
Санитарное состояние помещения в целом	сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель, май	Медсестра Сафиуллина А.А., Лазарева Т.П.
Индивидуальная работа с детьми	октябрь, ноябрь, март	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
Культурно-гигиенические навыки детей при одевании/раздевании	октябрь, ноябрь, апрель	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
Маркировка игровой среды	октябрь, ноябрь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
Проведение утреннего приёма детей	октябрь	Методист Чаплыгина О.Ю.
Выполнение режима прогулки	декабрь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность	декабрь, апрель	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
КГН воспитанников во время приёма пищи	декабрь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	январь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Состояние документации воспитателей	январь	Старшие воспитатели Портнова С.В.,

		Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю
Организация прогулки, Соблюдение структуры прогулки	январь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Организация работы с детьми младшего возраста	февраль	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Своевременность доставки пищи в группу	март	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Двигательный режим в течении дня	март	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Соблюдение питьевого режима	март	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Образовательная деятельность специалистов с детьми	май	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Готовность прогулочных участков к летнему сезону	май	Методист Чаплыгина О.Ю.

Вид контроля: тематический

Тема контроля	Срок проведения	Ответственные
Уровень социально-коммуникативного развития у воспитанников дошкольного возраста (педагогическая диагностика)	сентябрь	Методист Чаплыгина О.Ю.
Эффективность работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию детей. Точки контроля: уровень профессионального мастерства педагогов; развивающая предметно-пространственная среда группы; информирование родителей	октябрь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
РППС в возрастных группах, наполняемость центров развития.	ноябрь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
«Уровень знаний детей о здоровом образе жизни»	январь	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.

«Организация образовательного процесса для повышения двигательной активности детей»	февраль	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.
«Эффективность работы педагогического коллектива по развитию связной речи детей»	март	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н.
Проведение итоговой диагностики	май	Старшие воспитатели Портнова С.В., Правдина И.Н., методист Чаплыгина О.Ю.

Аналитическая и исследовательская работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обработка материалов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2	Создание условий для организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста	3 неделя сентября	Старший воспитатель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению на начало/конец учебного года	1 неделя октября, апрель	Старший воспитатель, педагог- психолог
4	Составление отчета 85-К, 73-РИК	Декабрь	Руководитель
5	Анализ состояния муниципальной очередности	Сентябрь, май	Руководитель
6	Анализ состояния заболеваемости	Сентябрь, декабрь, май	Старшая медсестра
7	Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования в СП	Май	Старший воспитатель

Вывод: система мониторинга позволила получить достоверную информацию по изучаемым вопросам и использовать ее в ходе образовательной и управленческой деятельности

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Психологическое сопровождение воспитанников в структурном подразделении в 2021- 2022 учебном году было организовано педагогом-психологом (штатная единица) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно- развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом и функциональными обязанностями были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности воспитанников;
- выявление условий, затрудняющих становление личности воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования.
- выявление воспитанников с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка;
- консультирование руководителей и сотрудников структурного подразделения по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально- психологической компетентности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей).

В соответствии с поставленными задачами педагогом – психологом проводились следующие виды работы:

Реализация образовательных технологий:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития воспитанников, формирования творческих способностей, качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии);
- проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогу-психологу стимулировать желание у воспитанников выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей, способствовать развитию любознательности, инициативности, творческих способностей, желания экспериментировать и использовать полученные знания.

1. *Диагностическое обследование* проводилось с целью выявления **адаптации младших дошкольников** к условиям детского сада в октябре 2021 года было проведено исследование **по методике «Адаптация у младших дошкольников в ДОУ» Макшанцевой Л.В.**

Обследовано детей	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18	7	39%	8	45%	3	16%

Из 18 воспитанников диагностирована легкая адаптация у 7 (39%) детей, средняя – у 8 (45%). Усложненная у 3 (16%) детей. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и бодром, уравновешенном настроении, спокойном сне, быстром засыпании, хорошем аппетите. Навыки самообслуживания у большинства детей развиты в пределах возрастной нормы. Охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, в игре умеют найти себе дело.

Детям со средней адаптацией следует уделить особое внимание, обучать навыкам самообслуживания, учитывать в работе индивидуальные особенности детей, соблюдать доброжелательную позитивную эмоциональную атмосферу в группе.

По результатам диагностики воспитателям групп и родителям воспитанников рекомендовано: изучить специальную методическую литературу по данной тематике, создавать в группе благоприятную эмоциональную обстановку, учитывать возрастные и личностные особенности детей, разработать комплекс игр и упражнений, направленный на успешную адаптацию воспитанников к детскому саду.

По запросу родители обращаются на индивидуальные консультации к педагогу-психологу за необходимой информацией. С детьми проводятся групповые занятия по методике Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Педагогом-психологом СП «Детский сад «Забава» было проведено обследование детей **подготовительных к школе групп** на психологическую готовность к обучению в школе, сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация учения (Нежнова Т.А.).

По результатам обследования в **мае 2022 г.** были получены следующие результаты:

Численность обследованных детей	Показатель		
	Сформирована	Сформирована на среднем уровне	Не сформирована
53	39 (73,6%)	10 (18,9%)	4 (7,6%)

В течение года с детьми проводилась работа по развитию интеллектуальной сферы, произвольного внимания, а также формированию умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения

ориентироваться на правило, образец. Были даны рекомендации педагогам и родителям.

Вывод по результатам мониторинга выпускников:

Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения готовности к обучению в школе позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность дошкольников – наличие познавательного интереса, сформированность навыков общения, систематизация информации и т.п. - находится в пределах возрастной нормы.

Личностная готовность - осознание себя в системе с окружающим миром, наличие социальной позиции школьника (переход от игры к обучению, общение со сверстниками) соответствует возрастной норме.

2. *Коррекционная работа*, направленная на снижение тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, развития произвольности и самоконтроля, формирования положительной самооценки, коррекции поведения воспитанников проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его психических и физических возможностей.

В течение года в старших группах компенсирующей направленности (ТНР) «Строители», «Электроники», в старших группах общеразвивающей направленности «Исследователи», «Путешественники», а также в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Энтузиасты», подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Метеоры» были использованы следующие формы работы: беседа («Наши эмоции»), игры («Кто прячется в лесу?», «Где еж нашел себе друзей», «Прогулка по лесу», «Создаем узор из осенних листьев», «Времена года», «Встреча с ёжиком», «Изучаем профессии», «Нос-пол-потолок», «Варежка». «), упражнения («Лабиринт», «Чтение стихотворения под стук», «Графический диктант», «Кристалльная пирамида», «Рисование двумя руками», «Дорисуй фигуру», «Цветные карточки», «Контуры»), рисование («Нарисуй свою эмоцию», «Рисунок семьи»), чтение книг («Медвежонок Тапа.», «Сказка о маленьком самолетике»).

Для коррекционной работы с воспитанниками с ТНР были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность осуществлялась в соответствии с планом педагога- психолога, по запросу администрации, родителей, педагогов.

В процессе индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей решались следующие проблемы: внутрисемейные конфликты, психологические особенности дошкольника (взаимоотношения со сверстниками/ взрослыми, самооценка, тревожность, застенчивость, адаптация, повышенная агрессивность), познавательное развитие детей, патологические привычки детей, готовность к школьному обучению, взаимоотношения педагогов и родителей.

В период с сентября 2021г. по май 2022г. проведено 32 индивидуальных консультаций с родителями, 12 индивидуальных консультаций с педагогами СП «Детский сад «Забава».

Просветительская и профилактическая работа проводилась с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, создания комфортной образовательной среды и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проведены:

- Просветительское выступление для педагогов "Формирование личности" (январь 2022 г);
- Просветительское выступление для педагогов «Универсальный конфликтоген или почему мы такие разные» (январь 2022 г.)
- Просветительское выступление для педагогов «Тренинг социального взаимодействия» (февраль 2022 г.)
- Просветительское выступление для педагогов «Влияние речи на развитие личности» (март 2022 г)
- Профдиагностическое обследование педагогов СП для выявления раннего проф кризиса «Опросник по 3 шкалам: психоэмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений» (психическое выгорание 1. Крайне низкое (0%), 2. Низкое 11 человек (69 %), 3. Среднее 5 человек (31%), 4. Высокое значение (0%), 5. Крайне высокое значение (0%).
- Буклет для родителей выпускников «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».

В структурном подразделении созданы условия для психолого-педагогического и коррекционного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

–подразделение укомплектовано узкими специалистами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре.

–оптимально выстроено взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;

–осуществляется психолого-педагогическое сопровождение – работает ППк;

–созданы специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекционную работу в группах компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, созданием атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима на основе безоценочного принятия ребенка, понимания его ситуации и др.;

–реализуются индивидуальные образовательные маршруты, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа.

В 2021-2022 учебном году функционировали 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы комбинированной направленности. В коррекционно-развивающем сопровождении находилось:

- на 01.09.2021 года – 70 воспитанников;
- на 31.05.2022 года – 76 воспитанников

Из них:

Категория	Количество воспитанников	
	На 01.09.2021 г.	На 31.05.2022 г.
Всего воспитанников с ОВЗ	70	76
Из них:		
Воспитанники с ОНР	49	52
1-й год обучения	20	23
2-й год обучения	29	29
ЗПР	7	7
Воспитанники с ФФН	-	-

Тугоухость	1	1
Заикание	-	-
Умственная отсталость	1	1

Коррекционно-развивающая работа строилась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) СП «Детский сад «Забава», которая составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Логопедическая работа проводилась в компенсирующих группах (средняя группа «Фантазеры», старшая группа «Электроники», старшая группа «Строители», подготовительная к школе «Энтузиасты»), в группе комбинированной направленности (средняя группа «Новаторы», старшая группа «Космонавты», подготовительная группа к школе «Метеоры»),

осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям в ходе коррекционной образовательной работы. Были разработаны «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с задержкой психического развития», «Комплексные индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью».

Вся коррекционная работа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, мотивационной готовности к школе и развитию высших психических функций (память, внимание, мышление), коррекции эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии и тревожности и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием АООП ДО на 2021-2022 учебный год, а также на основе АООП на 2021-2022 учебный год. Ежедневно проводились фронтальные (групповые и подгрупповые) и индивидуальные занятия. В запланированные сроки (сентябрь, декабрь, май) было проведено обследование с целью выявления уровня и особенностей развития познавательной и речевой деятельности, эмоционально – личностной зрелости, уровня развития речи детей компенсирующих групп, занимающихся по комплексным индивидуальным программам развития.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила, что в **средней группе компенсирующей направленности «Фантазеры» (12 воспитанников):** в группе с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 72%, положительная динамика – 18%

1 ребенок (8,3%) – высокий уровень, 8 детей (66,7%) – средний уровень, 3 ребенка (25%) – низкий уровень.

Таким образом, у дошкольников данной подгруппы отмечается незначительная положительная динамика. У воспитанников подгруппы повысился уровень развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, сформирована психологическая база речи, значительно

расширился словарь, сформированы грамматические категории в соответствии с возрастом, положены зачатки по формированию фонематических процессов.

В старшей группе компенсирующей направленности «Электроники» (11 воспитанников): в группе с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 65%, положительная динамика – 35%

3 ребенка (27,3%) – высокий уровень, 7 детей (63,6%) – средний уровень, 1 ребенка (9,1%) – низкий уровень.

Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средства связи.

В старшей группе компенсирующей направленности «Строители» (12 воспитанников): в группе с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 65%, положительная динамика – 35%

3 ребенка (27,3%) – высокий уровень, 7 детей (63,6%) – средний уровень, 1 ребенка (9,1%) – низкий уровень.

Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средства связи.

В подготовительной группе к школе компенсирующей направленности «Энтузиасты» (11 воспитанников): в группе с тяжелыми нарушениями речи, общий речевой показатель по группе составил 21%, положительная динамика – 79%

8 детей (72,7%) – высокий уровень, 3 ребенка (27,3%) – средний уровень, ребенка 0 (0%) – низкий уровень.

Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, при составлении рассказов применяют средств

В средней группе комбинированной направленности «Новаторы» (8 воспитанников) средний речевой показатель составил 86%. Улучшения по сравнению с началом года составило 14%. У всех детей подгруппы наблюдается положительная динамика.

1 ребенок (12,5%) – высокий уровень, 5 детей (62,5%) – средний уровень, 2 ребенка (25%) – низкий уровень.

Таким образом, у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов. Наиболее успешно дети справлялись с выполнением заданий на импрессивном уровне, значительно расширился словарный запас, дети стали пользоваться грамматическими категориями, речь детей более четкая, понятная для окружающих.

В старшей группе комбинированной направленности «Космонавты» (8 воспитанников) средний речевой показатель составил 64%. Улучшения по сравнению с началом года составило 36%. У всех детей подгруппы наблюдается положительная динамика.

2 ребенка (25%) – высокий уровень, 5 детей (62,5%) – средний уровень, 1 ребенок (12,5%) – низкий уровень.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Метеоры» (8 воспитанников) средний речевой показатель составил 31 %. Улучшения по сравнению с началом года составило 69 %. У всех детей подгруппы наблюдается положительная динамика.

6 детей (75%) – высокий уровень, 2 детей (25%) – средний уровень, 0 детей (0%) – низкий уровень.

У всех детей подгруппы наблюдается положительная динамика. По результатам выпуска ПМПК на конец учебного года все дети по рекомендации ПМПК продолжают обучение в школе по общеразвивающей программе.

С октября 2021 г. по май 2022 г. педагогом-психологом с детьми ОВЗ средних, старших и подготовительных групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям: мотивационная готовность к школе и развитие высших психических функций (память, внимание, мышление) – 11 чел. подготовит.гр.; развитие высших психических функций - 9 чел. старшая гр.; коррекция эмоционально волевой сферы и уровня агрессии и тревожности – 7 чел. подготовит.гр.+ 8 чел. старшая гр..

На конец 2021-2022 учебного года воспитанники с ОВЗ показали стабильную положительную динамику:

- Нарушения в концентрации и переключении внимания - 6 чел. (11,3%)
- Низкий объем слуховой памяти – 11 чел. (20,8%)
- Низкий объем зрительной памяти – 6 чел. (11,3%)
- Нарушения в развитии мыслительных операций (классификация, обобщение, установка причинно-следственных связей и т.д.) – 5 чел. (9,4%)
- Неумение выделить и назвать основные эмоции человека – 4 чел. (7,5%)

- Высокий уровень тревожности и агрессии – 3 чел. (5,7%)
- Низкий уровень самооценки – 3 чел. (5,7%)

В мае 2022г. первично на ПМПК было обследовано и направлено 14 воспитанников от 3х до 7 лет.

С марта по май 2022 года **31 человек** данной категории воспитанников проходили ~~обследование~~ на ПМПК и показали следующие результаты:

- воспитанники с ОНР (2-й год обучения):

Всего детей	17 чел.
Прошли ПМПК	17 чел. (100%)

Из них:	
полное преодоление дефекта	12 чел. (70,6%)
частичное преодоление дефекта	5 чел. (29,4%)
дефект не устранен	-

- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу (из групп компенсирующей направленности) – **11 человек.**

Всего детей	11 чел.(100%)
Из них:	
полное преодоление дефекта	8 (72,7%) чел.
частичное преодоление дефекта	3 (27,3%) чел.
дефект не устранен	-

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения в 2021-2022 учебном году:

Всего прошли ПМПК	Полное преодоление дефекта		Частичное преодоление дефекта		Дефект не устранен	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
31	15	48,4 %	16	51,6 %	-	-

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, о выполнении домашнего задания логопеда и т.д., были даны рекомендации и советы.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами, литературой, пособиями, логопедическими играми. Были изготовлены дидактические пособия на автоматизацию поставленных звуков; буклеты по артикуляционной гимнастике; папки передвижки по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; куплены игры и пособия на развитие мелкой моторики; тренажеры для развития дыхания.

Вывод: задача по устранению речевых нарушений у воспитанников компенсирующих групп выполнена. Но педагогам необходимо продолжать коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Особое внимание в ходе психологического и

коррекционного сопровождения обращалось на профилактику заболеваний у детей.

***Задачи деятельности СП «Детский сад «Забава»
на 2022-2023 учебный год***

В соответствии с поставленной целью создания условий для социализации и индивидуализации детей в рамках реализации основных образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, деятельность структурного подразделения «Детский сад «Забава» в 2022-2023 учебном году будет направлена на решение следующих **задач**:

1. Способствовать формированию позитивной социализации раннего возраста посредством различных инновационных педагогических технологий.
2. Углубить работу по формированию общекультурных ценностей через организацию различных видов детской деятельности в музейно-образовательном пространстве.
3. Формировать основы культуры питания и ЗОЖ у воспитанников посредством проектной деятельности.