

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный  
муниципального района Волжский

Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Забава»  
443535, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, сельское поселение  
Лопатино, с.Лопатино, мкр. Южный город, ул. 75-летия Победы, здание 2; Проезд Вишневый,  
здание 2; e-mail: zabavasad@bk.ru

---

**Аналитическая справка  
о соответствии развивающей предметно-пространственной среды  
требования ФГОС ДО**

СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»  
пос. Придорожный работает по Основной общеобразовательной программе  
«Образовательная программа дошкольного образования», которая  
разработана на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Реализуем  
следующие парциальные программы:

1. Программа «Математика до школы», М.Н. Султанова.
2. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.  
О.С. Ушакова.
3. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в  
изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
4. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом –  
природа», Н.А. Рыжова.
5. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности  
детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
6. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.  
Куцакова.
7. Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова.
8. Программа познавательного развития детей 3-7 лет., «Ребёнок и  
окружающий мир», О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева.
9. Программа «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева.
10. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья»,  
Картушина М.Ю.
11. Примерная парциальная программа для детей раннего возраста  
«Первые шаги», Е.О. Смирнова.

*Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в СП «Детский сад «Забава» являются нормативные документы:*

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основой при организации образовательного процесса в СП «Забава» выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства.

В СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников.

Здание детского сада имеет три этажа. Младшие возрастные группы находятся на первом этаже, средние группы находятся на втором этаже, старшие и подготовительные на третьем. Этажи соединены удобными лестницами с поручнями, что обеспечивает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс.

Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.

Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению холлов и коридоров. Оформлены информационные, познавательные-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников педагоги стремились, чтобы обстановка в детском саду была располагающей, почти домашней.

В таком случае дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя уютно и комфортно. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя зажатым, излишне тревожным.

Образовательная среда нашего детского сада включает в себя:

*Музыкальный зал*, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальным инструментом

(фортепиано), музыкальным центром, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами, имеется достаточное количество атрибутов.

Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

*Физкультурный зал*, предназначенный для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений. Имеются игровые модули и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников.

В СП «Детский сад «Забава» созданы условия для коррекционной работы в кабинетах специалистов: педагога – психолога, учителя- логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Методический кабинет*, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

На базе 2 корпуса детского сада оборудована *Лаборатория правильного питания*. Лаборатория предназначена для практической деятельности детей. Лаборатория представлена несколькими центрами активности, в которых дети, под руководством педагога, могут реализовывать основные направления программы «Разговор о правильном питании» М.Безруких. Каждый центр выделен цветом определенного витамина (красный А, желтый С, оранжевый В, зеленый Д, Синий Е, сиреневый F). Во время нахождения детей в Лаборатории педагог выполняет роль модератора: направляет, помогает, уточняет, объясняет.

- *Центр «Поваренок-здоровенок».*

В этом центре ребята изучают из каких продуктов можно приготовить то или иное блюдо, что входит в состав блюд помимо основных ингредиентов, какие добавки полезны, а что приносит вред, занимаются приготовлением салатов, заготовок для выпечки, изготавливают свежевыжатые соки. В ходе деятельности в центре «Поваренок-здоровенок», дети изучают в каких продуктах содержится тот или иной витамин, чем витамины полезны для организма. Запоминают названия круп.

Совместно с родителями, ребята изготовили книжки-малышки с рецептами полезных первых и вторых блюд, салатов, десертов, соков. Сами составляют меню завтрака, обеда, ужина.

Центр оборудован столами, навесными полками, различными кухонными атрибутами.

- *Центр «Этикет – здоровью привет!».*

Здесь ребята осваивают правила этикета, знакомятся с историей этикета, формируют навыки, правила и нормы поведения за столом дома и в общественных местах. Работая в центре, дети закрепляют правила поведения за столом, порядок сервировки стола с помощью наглядных пособий. Учатся складывать салфетки по схемам. Здесь же отрабатываются культурно-

гигиенические навыки (мытьё рук перед едой, правила пользования салфетками, осанка при приеме пищи).

- *Центр экспериментирования «Я хочу знать...».*

В этом центре дети проводят опытно-экспериментальную деятельность с продуктами питания, выявляют полезные и вредные продукты, изучают свойства пищевых красителей. Учатся делать умозаключения, строить гипотезы. Знакомятся с новыми способами исследования органов чувств.

- *Центр продуктивной деятельности «Палитра витаминов».*

В центре дети занимаются продуктивными видами деятельности: изобразительная деятельность, лепка, конструирование из бумаги, аппликация. В центре продуктивной деятельности дети изготовили дневники, куда зарисовывают рецепты блюд. Совместно с родителями ребята также создали «Дневник здоровья». Дневник содержит заметки из жизни ребенка: режим дня, «Цветок здоровья», полезные и вредные продукты, бабушкины рецепты.

- *Центр «Растюшка – витаминка».*

Центр оборудован мини-теплицами, в которых дети выращивают полезную зелень: микрозелень «Фиолетовый редис», «Коралловый редис», проращивают лук, чеснок. Обучаются правильному уходу за растениями (полив, опрыскивание, рыхление). Здесь проходят тематические занятия: чем полезна зелень, какие витамины в ней содержатся, как правильно вырастить зелень, какие виды зелени бывают, что будет если зелень не поливать, если убрать ее в тень и т.п. В центр назначаются дежурные по два ребенка (по очереди). Мы их называем «Агрономы».

- *Центр знаний и настольных игр «Азбука здоровья».*

В центре знаний и настольных игр дети закрепляют и отрабатывают полученные знания о правильном питании. В этом им помогают созданные руками педагогов лэпбуки, дидактические игры, игры-лото, кроссворды и т.д.

В этом центре ребята просматривают информационные материалы на интерактивной доске, конструируют.

Холлы СП «Детский сад «Забава» оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность.

Каждое групповое помещения состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность.

Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении *групп* ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая возрастная группа отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Так, мебель в группе не делит общее пространство и располагается по периметру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Центр отдыха»). Почти в каждой группе есть «центр» тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания

**Насыщенность** среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами под руководством старшего воспитателя и методиста оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения: интерактивные доски.

**Трансформируемость** РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в литературном центре легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а также для сюжетно-ролевых игр.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре.

В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, стулья, мебель).

Например, крупногабаритный конструктор в групповом помещении используются как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами.

Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

**Вариативность** РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые

предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Центры достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

**Доступность РППС.** Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Воспитателями создаются условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

### **Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)**

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, парциальными программами, методическими разработками.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров детской активности.

### **Активный сектор:**

занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр музыки и театрализации
- 
- центр строительства (+ Парковка, инструменты, машины, изучение
- Центр безопасности (орган) (\*нет цветового обозначения)

### **Спокойный сектор:**

- центр книги
- центр отдыха (+ уголок уединения)

### **Рабочий сектор:**

занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и самостоятельной деятельности.

центр математики и настольных игр

центр искусства (рисование, лепка, аппликация..)

❑ центр грамоты и правильной речи

❑ центр науки и экспериментирования (природы)

**Насыщение центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и др. Маркеры игрового пространства: театр, магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.

Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты, механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию. В группах оформлены «**Центры безопасности**» (ПДД).

Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями, под руководством старшего воспитателя сделаны красочные альбомы в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».** **«Центр музыки и театрализации»**

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

**«Центр искусства» (рисование, аппликация, лепка)** Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин. В центре находятся детские работы и все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы «Центр математики и настольных игр» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

В «Центре строительства и конструирования» среда насыщена разными видами конструктора. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек.

В центрах науки и экспериментирования (природы) созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, формирования начал экологической культуры.

Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой.

Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Здесь представлены дидактические игры по экологии.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. В центрах «Опытно - экспериментальной деятельности» размещен природный и бросовый материалы, коллекции разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекции разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Во всех возрастных группах уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

В каждой группе имеются «Центры здоровья и спорта» с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Сформирована РППС для занятий в физкультурном зале.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках на участке.

В СП ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки - передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей, проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии, родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Центр книги (литературный центр): находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе.

Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Так же в центре имеются иллюстрации к книгам, дидактические альбомы с картинками.

**Центр грамоты и правильной речи.** В коррекционно-развивающей среде группы с ОВЗ (с нарушением речи) созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы. Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы. В речевом центре расположено оборудование для обучения детей длительному плавному выдоху. Здесь доступно для детей разместились дыхательные тренажёры, также изготовленные руками воспитателей.

Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей.

Одним из важных центров развития в групповых помещениях старших дошкольников является *Патриотический центр*. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка. На территории постоянно старший воспитатель контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Вывод:** Развивающая предметно - пространственная среда в СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный соответствует ФГОС ДОО и ООП ДО ДОО, что позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности.

В помещениях групп СП, в помещениях специалистов, на территории детского сада РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» при организации РППС прослеживается творческий авторский подход всех педагогов детского сада.

