

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением заведующего
СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
от «3» октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный Центр «Южный город» пос. Придорожный «Детский сад «Забава»

Принята с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
Протокол № 1 от «19» августа 2021 года

м.р. Волжский, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление от 27 октября 2020 г. № 32);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах

надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.2.2801-13.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей

воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

4.1. Педагоги Детского сада (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог - психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.3. Заведующий Детского сада несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.4. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений\ при составлении ИОМ воспитанников Детского сада

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого- педагогического консилиума (далее – ППК) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы

дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ПШк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого – медико – педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии;
- заявление родителей.

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Детского сада с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.

5.10. По итогам работы педагога – психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а

именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;
- утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.

5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога – психолога Детского сада.

5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

5.15. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ПМПк по окончании срока его реализации.

5.16. ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого – педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.4. ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к

социокультурным ценностям;

– формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

7.5. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

7.5.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии, рекомендации специалистов.

7.5.2. *Психолого – педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

7.5.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов. *Организация коррекционно – развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

7.5.4. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.*

7.5.5. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.*

7.5.6. *Организационно – педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

7.5.7. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

7.6. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.7. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники

образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ; контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

<p>СОГЛАСОВАНО: Родитель _____ « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель ППк ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» _____ Я.М. Кавтаськина « ____ » _____ 20__ г.</p>
---	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Дата составления ИОМ:

Срок реализации: 1 год (октябрь – июнь)

Ответственный за реализацию ИОМ: Учитель-логопед ...

Цель индивидуального образовательного маршрута: определение и реализация основных направлений коррекционно-образовательного процесса для ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Задачи: создать специальные условия для обеспечения качества в развитии, коррекции и компенсации имеющихся нарушений у ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОО	
Группа	
Сведения о семье	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель:	

Инструктор по физической культуре	
Группа здоровья	
Наблюдение у медицинских специалистов	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день пятидневная неделя.
Заключение ПМПК от _____ г. № _____	
Рекомендации ПМПК	Форма получения образования: Образовательная программа: Степень включенности: Специальные методы обучения:

Организация индивидуального образовательного маршрута

Направление работы	Количество образовательной деятельности	Форма проведения	Ф.И.О. педагога
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Групповые, индивидуальные	
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	
Логопедические занятия		Групповые, индивидуальные	

Занятия психолога			
-------------------	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей среды: Организация коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное речевое развитие с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Среда в группе и кабинете специалиста содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	Образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»
Формы работы с ребенком	Групповая, индивидуальная
Специальная организация рабочей позы ребенка	Рабочая поза свободная, удобная. Контроль за осанкой во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.
Индивидуальные ритм и темп деятельности	Темп замедленный. Испытывает потребность в многократном повторении материала.
Формы работы с родителями	Общие родительские собрания ... и др. (переписать формы работы с родителями относительно плана работы с родителями)
Методы и прием работы с ребенком	Практические: игры, упражнения. Наглядные: показ образца, рассматривание, наблюдение, просмотр и прослушивание записей. Словесные: беседы, рассказ, пересказ, чтение.

Освоение образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад «Семицветик»

Образовательная область	Выявленные затруднения	Образовательные задачи	Способы решения	Показатели достижений	Динамика	
					начало года	конец года
Речевое развитие			НОД, индивидуальное общение, беседы,			

			дидактические игры, чтение худ. литературы,			
Познавательное развитие			НОД, индивидуальное общение, беседы, дидактические игры.			
			НОД, индивидуальное общение, беседы, дидактические игры, рассматривание фотографий, презентаций.			
			НОД, наблюдения, беседы, презентации, рассматривание иллюстраций.			
Социально- коммуникативное развитие			НОД, беседы, дидактические игры.			
			НОД, беседы, дидактические игры, сюжетные игры			
			НОД, беседы, рассматривание иллюстраций, кинофильмов.			
Художественно- эстетическое развитие			НОД, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.			
			НОД, беседы, дидактические игры.			
			НОД, беседы, дидактические игры.			
Физическое развитие			НОД, беседы, дидактические игры,			

			чтение худ. литературы, мультфильмы, презентации.			
			НОД, беседы, индивидуальная работа, подвижные игры			

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником

Направление	Выявленные нарушения	Задачи (в соответствии с индивидуальным перспективным планом работы учителя-логопеда с воспитанником)	Результат (динамика)		Показатели достижений
			начало года	конец года	
Развитие импрессивной речи					
Развитие экспрессивной речи					
Развитие навыков звукопроизношения					
Работа над слоговой структурой слова					
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
Развитие звукового анализа и синтеза.					

Овладение элементарными навыками грамоты.					
--	--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанником

Направление	Выявленные нарушения	Задачи (в соответствии с индивидуальным перспективным планом работы учителя-дефектолога с воспитанником)	Результат (динамика)		Показатели достижений
			начало года	конец года	
Развитие ВПФ					
Развитие эмоционально-волевой сферы					

Обозначения:

+ навык сформирован

0 навык в стадии формирования

- навык не сформирован

