

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р.Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением заведующего
СП «Детский сад «Забава»
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
от «01» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ
в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный Центр «Южный
город» пос. Придорожный «Детский сад «Забава»

Принята с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
Протокол № 1 от «18» августа 2021 года

м.р. Волжский, 2021

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) структурного подразделения ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава» (далее Учреждение) разработано в соответствии:

— со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

— приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

— с Уставом Учреждения;

— с основной общеобразовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы с ОВЗ.

1.4. АООП разрабатывается ППк образовательной организации, рассматривается Педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АООП действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

— целевой;

— содержательный;

— организационный;

— приложения.

2.2. Титульный лист содержит:

— информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и

утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);

- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АООП.

2.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например, для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

2.5. Организационный раздел АООП содержит:

2.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

2.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

2.5.3. Кадровое обеспечение реализации АООП.

2.5.4. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5.5. Финансовые условия реализации АООП.

2.5.6. Планирование образовательной деятельности.

2.5.7. Распорядок и режим дня.

2.5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

2.5.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

— краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

— возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;

— характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

III. Изменения и дополнения в АООП

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета или ПМПк.

3.2. Основания для внесения изменений:

— обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

— предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в

текущем учебном году,

— обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения и узких специалистов, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока.