

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
ГБОУ СОШ
«ОЦ «Южный город» пос.
Придорожный м.р. Волжский
Самарской обл.
от «2» августа 2021 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр «Южный город» п. Придорожный «Детский сад «Забава»**

Принята с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава»
Протокол № 1 от «19» августа 2021 года

м.р. Волжский, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы;
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,

с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы;
- 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- 2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- 2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- 2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- 2.4.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

- 4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования с обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области, в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР, посещающие СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ ОЦ «Южный город», п. Придорожный Волжского района, микрорайона «Южный город», это дошкольники с общим недоразвитием речи I, II и III уровней с дизартрией, фонетико-фонематическим нарушением речи, полиморфной или мономорфной функциональной дислалией. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Для детей с речевыми нарушениями, посещающих СП «Детский сад «Забава», организовано систематическое, адекватное, непрерывное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа, АООП). Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП) разработана с учетом требований ФГОС и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей. Программа реализуется в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ТНР.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в СП «Детский сад «Забава», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение

структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа СП «Детский сад «Забава». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу СП «Детский сад «Забава» для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей групп старшего дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная-развивающая работа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (воспитанника с ТНР).

Для достижения доступного и качественного образования детей дошкольного возраста с ТНР планируем решение следующих **задач**:

- реализация АООП для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт ДОО) Программа

построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. При формировании Программы учитывалось право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста

Структурное подразделение «Детский сад «Забава» посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи I, II, III уровня)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа тугу — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 (8) лет |
|--|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | | |
| Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, 45 не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая* речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств | К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. | Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие |

общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников. Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с ТНР этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение

| | | |
|---|--|--|
| <p>Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p> | <p>эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p> | <p>освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> |
|---|--|--|

Познавательное-речевое развитие

| | | |
|--|--|--|
| <p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может</p> | <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе,</p> | <p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает</p> |
|--|--|--|

выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5- 10 минут.

происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем

совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

| | | |
|---|---|---|
| | <p>детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| <p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных</p> | <p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие</p> | <p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных 45 музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p> | <p>получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p> | <p>круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p> |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | | |
| <p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится</p> | <p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в</p> | <p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторнонеловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку.</p> <p>4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в</p> | <p>движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки</p> | <p>приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграла, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> | <p>(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p> | |
|---|--|--|

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

□ Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

□ Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

– любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

– способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

– инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

– активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

– способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

– обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

– обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

– умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

– развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. **Педагогическая диагностика результатов освоения обучающимися ООП детьми осуществляется в соответствии с методическим пособием Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф», 2015**

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании учитель-логопед использует методическое пособие **Н. В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; Н. В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.**

При обследовании педагог-психолог использует апробированные методы и диагностические методики. Это методики и диагностические комплексы **Л.А. Венгера, С.Д. Забражной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой.** (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в

соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4-5 лет

| | |
|--|--|
| Формирование общепринятых норм поведения | Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. |
| Формирование гендерных и гражданских чувств | Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. |

| | |
|--|---|
| | <p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая) .</p> |
| <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> | <p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p>Подвижные игры Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Театрализованные игры Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p> |
| <p>Совместная трудовая деятельность</p> | <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</p> |
| Формирование безопасности в социуме, природе. | основ быту, | <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде.</p> |

5-6 лет

| | | |
|--|-------------|--|
| Формирование общепринятых поведения | норм | <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> |
| Формирование гендерных и гражданских чувств | | <p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> | <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> |
| <p>Совместная трудовая деятельность</p> | <p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| | Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. |
| Совершенствовать навыки самообслуживания. | Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания | Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. |

6-8 лет

| | |
|---|--|
| Формирование навыков взаимоотношений с окружающими | Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Формирование гендерных и гражданских чувств | <p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | <p>Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна - лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> |
| Совместная трудовая деятельность | <p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное</p> |
| Формирование основ безопасности в социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания | <p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> |

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4-5 лет

| | |
|--|--|
| Сенсорное развитие | <p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</p> <p>Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p> <p>Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p> |
| Развитие психических функций | <p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> |
| Формирование целостной картины мира. Познаватель- но-исследовательская деятельность | <p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p> <p>Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</p> <p>Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</p> <p>Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</p> <p>Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p> |

5-6 лет

| | |
|---|---|
| <p>Сенсорное развитие</p> | <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> |
| <p>Развитие психических функций</p> | <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</p> | <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p> |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> |

6-8 лет

| | |
|---|--|
| <p>Сенсорное развитие</p> | <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> |
| <p>Развитие психических функций</p> | <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> |
| <p>Развитие математических представлений</p> | <p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p> |

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4-5 лет

| | |
|--|---|
| Развитие словаря | <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| Формирование грамматического строя речи | <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и Навыков языкового анализа</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> |

| | |
|---|---|
| | Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. |
| Обучение элементам грамоты | Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов –выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

5-6 лет

| | |
|-------------------------|--|
| Развитие словаря | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,- енок, -ат,-ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка И навыков языкового анализа</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> |
| <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> |

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

6-8 лет

| | |
|---|--|
| Развитие словаря | <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| Совершенствование грамматического строя речи | <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> |
| <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и Навыков Языкового анализа и синтеза</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> |
| Обучение грамоте | <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> |
| Развитие связной речи и речевого общения | <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> |

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4-5 лет

| | |
|--|--|
| <p>Восприятие литературы</p> <p>художественной</p> | <p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p> <p>Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Рисование Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Аппликация Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</p> <p>Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p>Лепка Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> |
| <p>Музыкальное развитие</p> | <p>Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</p> <p>Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать начала музыкальной культуры.</p> |
| <p>Слушание</p> | <p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> |

| | |
|---|---|
| Пение | Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. |
| Песенное творчество | Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). |
| Музыкально-ритмические движения | Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). |

5-6 лет

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Восприятие литературы | художественной литературы | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. |
| Конструктивно-модельная деятельность | | Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по |

| | |
|--|---|
| | <p>форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p> |
| Музыкальное развитие | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> |
| Слушание | <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</p> |
| Пение | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> |
| Музыкально-ритмические движения | <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> |
| Игра на детских музыкальных инструментах | <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p> |

6-8 лет

| | |
|--|--|
| <p>Восприятие литературы художественной</p> | <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»169, «Еж, ежика и ежонок» и др.)</p> |
| <p>Изобразительная деятельность</p> | <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p> |
| Музыкальное развитие | <p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> |
| Слушание | <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков _____(М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С.</p> |

| | |
|---|---|
| | Прокофьев, Д. Кабалевский). |
| Пение | Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. |
| Музыкально-ритмические движения | Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков. |

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4-5 лет

| | |
|----------------------------|---|
| Физическая культура | Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. |
| Основные движения | <i>Ходьба и бег.</i> Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.</p> <p>Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p> <p>Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.</p> <p>Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</p> <p>Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</p> <p>Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).</p> |
| Общеразвивающие упражнения | <p>Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> |
| Спортивные упражнения | <p>Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p> |

| | |
|---|--|
| Подвижные игры | Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового Образа жизни | <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Проводить утреннюю гимнастику.</p> <p>Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</p> <p>Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p> <p>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p> |

5-6 лет

| | |
|----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> |
| Основные движения | <p><i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением</p> |

скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках сопорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> |
| Общеразвивающие упражнения | <p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> |
| Спортивные упражнения | <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> |
| Спортивные игры | <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> |
| Подвижные игры | <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> |
|--|---|

6-8 лет

| | |
|----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> |
| Основные движения | <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным</p> |

шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полу- круг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в

| | |
|--|---|
| | несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением |
| Ритмическая гимнастика | Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. |
| Общеразвивающие упражнения | Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. |
| Спортивные упражнения | Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. |
| Спортивные игры | Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). |
| Подвижные игры | Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. |
| Формирование основ здорового образа жизни | Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. |

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательного процесса в СП «Детский сад «Забава» на основе *взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого* позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает некоторые особенности взаимодействия взрослого и детей с ТНР:

1. *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами,

взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной *целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития (образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|---|
| | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет) |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <p>Художественное –эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаведческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|--|

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с участием всех педагогических работников СП «Детский сад «Забава» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов,

связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР СП «Детский сад «Забава» является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии и оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционной работы:

- создать ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психофизического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- осуществлять коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др.);

- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Психолого – медико – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии осуществляется посредством психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Основными задачами ПМПк являются:

- Осуществлять психолого-медико-педагогическую диагностику детей;
- Вырабатывать стратегию и тактику комплексного коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ;
- Анализировать успешность развития ребенка.

Мы опираемся на следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Письмо МО РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений»;
- Письмо Главного управления образования СО№15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в ОУ»;
- Устав ОУ;
- Положение о ППк ОУ;
- Договор между ОУ и родителями;
- Договор между ППк ОУ и ПМПк.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума проводятся ежеквартально, а так же по запросу педагогов детского сада и родителей.

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк образовательного учреждения

| Участники консилиума | Этап подготовки к консилиуму | На заседаниях консилиума | Этап реализации принятых на консилиуме решений |
|--|---|--|---|
| Заведующий СП «Детский сад «Забава» | 1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | 1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума) | 1. Помощь учителям - логопедам и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Педагог-психолог | 1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму | 1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся | 1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями |
| Учитель-логопед | 1. Обследование устной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся | 1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися | 1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Воспитатель | 1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся | 1. Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися | 1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время |
| Медицинские работники | 1. Сбор информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья) 2. Углубленные медицинские осмотры | 1. Предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся, возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение | 1. Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий |

По результатам ПШк на базе нашего учреждения происходит отбор детей, направляемых на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК). Освидетельствование детей с ОВЗ в психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) города Новокуйбышевска позволяет уточнить вид нарушения и определить формы коррекционно – развивающей работы, а также осуществить динамический контроль развития детей.

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

| | |
|--|---|
| <p>профилактика</p> | <p>Профилактическое направление логопедического сопровождения детей в СП «Детский сад «Забава» состоит из трех блоков: -диагностического; -собственно коррекционного; -контрольного. И включает разные формы работы: -профилактическую коррекционную работу с детьми; -работу с педагогами; -взаимодействие с социально-педагогической средой города; -сотрудничество с родителями.</p> |
| <p>диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));</p> | <p>Определение структуры и степени выраженности, имеющих речевых и других нарушений, динамическое наблюдение, планирование коррекционной работы в зависимости от полученных данных. Обследование осуществляется в индивидуальном порядке с помощью специально подобранных вопросов и картинного материала, так же используется метод наблюдения в свободной деятельности ребенка. В процессе диагностики осуществляется взаимодействие с другими специалистами, обследующими детей – с психологом и воспитателями группы.</p> |
| <p>Консультативное направление.</p> | <p>Ведется консультирование педагогов: 1. разработка и реализация программ обучения; 2. проблемы обучения. Консультирование родителей: По запросу или по инициативе учителя-логопеда. Информирование о проблемах ребенка; Внесение ясности в факты; Информирование семьи, осознание информации родителями.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее направление</p> | <p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;</p> |

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ

После освидетельствования в ПМПК на основе коллегиальных заключений формируются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в группах, оформлены информационные стенды в приёмных групп. Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов

| Оборудование логопедического кабинета | Технические средства обучения | Специальное оборудование |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Шкафы для пособий | Музыкальный центр. | Индивидуальные зеркала по количеству детей |
| Столы, стулья | Персональный компьютер. | Набор зондов для постановки звуков. |
| Стол для индивидуальных занятий | Диктофон | Шпателя, логопедические зонды |
| Стол учителя - логопеда | Ксерокс | Ложки |
| Тумбочки | | Спички |
| Навесные полки | | Спирт |
| Магнитная доска | | Вата, бинт |
| Фланелеграф | | Зеркало настенное |

С детьми с ТНР работают следующие специалисты:

- учитель – логопед;
- воспитатель;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре (плавание)

Созданию безбарьерной среды для детей с ТНР способствуют:

- организация совместных мероприятий для детей с ТНР и нормально развивающихся сверстников;
- участие детей с ТНР в социально – добровольческих акциях городского и окружного уровней;
- участие в конкурсах и викторинах на уровне образовательного учреждения, города, области.

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами и технологиями:

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | Н.В. Нищева | Рекомендована к ФГОС ДО |
| Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии | Левченко И. Ю., Ткачева В. В. | |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста | Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. | |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации | Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. | |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Н.В. Нищева | |

При работе с детьми с ОНР педагоги активно используют технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проигрыватель CD – дисков, магнитофон, диктофон. Педагогами разработаны интерактивные мультимедийные презентации по различным темам и направлениям работы, которые объединены в медиатеку. Электронные дидактические пособия разработаны в форме увлекательной игры, управлять которой может сам ребенок. Также электронные пособия заменяет огромное количество разрозненных картинок, плакатов, аудио и видеозаписей.

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-5, 5 - 6 и 6 - 8 лет для детей с ФФН, ОНР I, II, III ур., реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и плаванию. В первую и вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в данной группе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи и подготовке к обучению грамоте.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструированию и ручному труду. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов представлена графически:



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем СП «Детский сад «Забава» разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, учитель-дефектолог логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре, инструктор по физической культуре (плавание) работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие учителя- логопеда со специалистами СП «Детский сад «Забава» осуществляется в следующем:

- учитель- логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, студия общения, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-логопед и старший воспитатель (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка консилиумов);
- учитель- логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре (плавание) (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов был разработан:

- Перспективный план взаимодействия со специалистами
- Тетради взаимосвязи с группами (воспитателями) для организации воспитательной работы и проведения логочаса с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в ДОО и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию :
 - - словаря,
 - - лексико - грамматики и связной речи,
 - - психических процессов,
 - - развитию мелкой моторики и дыхания,
 - - дополнительно развитию фонематического слуха.

Тетради взаимосвязи - со всеми специалистами определили:

- задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
- рекомендации по коррекционной работе,
- краткий обзор диагнозов,
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон на год,
- приближительные игры и упражнения для каждого специалиста

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

Содержание деятельности педагога-психолога

ЦЕЛЬ: Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребёнка с учётом имеющегося у него психического и физического здоровья, формировать психологическую готовность к обучению в школе. Развивать восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: Создание системы психолого – педагогического сопровождения воспитательного процесса, как условие формирования социальной и коммуникативной компетентности.

Основные задачи.

1. Укрепление психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-личностного, познавательного развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. Общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития и
4. Осуществление необходимой коррекции в психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

План работы педагога-психолога

| Направление деятельности. | Содержание деятельности | Цели и задачи | Формы и методы работы | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
|---|---|--|--|----------------------|--|
| 1. Психодиагностическое направление. | Работа с детьми: | | | | |
| | 1. Диагностика интеллектуального развития детей ясельных групп (по Стребелевой). | 1. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования. | 1. Тест Стребелевой для диагностики интеллектуального развития детей 2, 3 лет. | 1. Сентябрь-октябрь. | Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска. |
| | 2. Диагностика эмоционального состояния детей старших и подготовительных групп. | 2. Выявление детей с эмоциональными нарушениями для | 2. Тест по выявлению уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. | 2. Сентябрь-октябрь | Ожидается, что дети |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|---|
| | | дальнейшей коррекционной работы. | Амен. Тест по выявлению уровня самооценки «Дерево» Лампен Д. Тест по определению эмоционального уровня самооценки Захаровой. | | подготовительных групп в целом к обучению в школе будут подготовлены. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий. |
| | 3. Диагностика интеллектуального развития детей старших групп (набор в кружок «У школьного порога»). | 3. Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе. | 3. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по Стребелевой. | 3. Сентябрь | |
| | 4. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу развития. | 4. Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения. | 4. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по Стребелевой. | 4. Сентябрь | |
| | 5. Диагностика взаимоотношений в системе «ребенок-ребенок». | 5. Выявление уровня коммуникативности между сверстниками. | 5. Социометрический тест. | 5. Ноябрь-декабрь. | |
| | 6. Диагностика интеллектуального развития детей, выпускающихся в школу. | 6. Оценка у детей указанных групп уровня психологической готовности к школе. | 6. Тест по выявлению интеллектуального развития по Векслеру. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по | 6. Март-апрель-май. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | Стребелевой. | | |
| | 7. Диагностика мотивационной сферы у детей, выпускающихся в школу. | 7. Оценка уровня мотивационной готовности к обучению в школе у детей указанных групп. | 7. Тест по выявлению мотивационной готовности детей к обучению в школе (Т.А.Нежной). | 7. Март-апрель-май | |
| | 8. Психодиагностические обследования детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. | 8. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога. | 8.Подбор психодиагностических методик. | 8. По запросу педагогов, родителей. | |
| | 9. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования логопедов. | 9. Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения логопедического плана, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития. | 9. Тест по выявлению интеллектуального развития детей по Стребелевой. | 9.Сентябрь, май и по мере необходимости | |
| Работа с родителями: | | | | | |
| | 1.Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг. | 1. Консультирование педагогов по нахождению индивидуального подхода к каждому ребенку. | 1.Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами. | 1.Сентябрь. | Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после |
| | 2.Составление социального паспорта детского сада. | 2.Выявление социального статуса | 2.Анкетирование. Анализ результатов. | 2.Сентябрь-октябрь. | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | семей, дети которых посещают детский сад. | | | проведения коррекционных мероприятий. |
| 3.Выявление особенностей воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы. | 3.Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 3. Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами. | 3. Сентябрь-октябрь. | | |
| 4.Выявление семейных ритуалов и традиций. | 4.Работа по воспитанию в детях уважительного отношения к семейным ритуалам и традициям. | 4.Мини-сочинения «Семейные традиции». | 4.Ноябрь. | | |
| 5.Консультативная работа по запросу педагогов, родителей. | 5.Выявление и помощь в решении проблем у родителей. | 5.Диагностическое обследование детей, а, иногда, и родителей. Консультативная работа с родителями и педагогами. | 5.Декабрь. | | |
| 6.Выявление мнения родителей по поводу работы педагогов. | 6.Оценка родителями работы педагогов. | 6.Анкетирование. Анализ результатов и консультативная работа с педагогами. | 6.По мере необходимости. | | |
| 7.Проведение опроса «Народные традиции в семье». | 7.Воспитание толерантности ко всем национальностям. | 7.Анкетирование. | 7.Апрель-май. 8.Январь. | | |
| Работа с педагогами: | | | | | |
| 1.Психодиагностическое обследование педагогов ДОУ, чей стаж работы не превышает 1,5 года. | 1.Исследование уровня адаптации молодых специалистов к условиям ДОО, ранее выявление профессиональных кризисов. | 1.Диагностическое обследование. | 1.Сентябрь-октябрь-ноябрь. | Ранняя диагностика профессиональных кризисов. | |
| 2. Исследование психологического климата в коллективе. | 2. Получение и анализ информации об уровне | 2.Диагностическое обследование. | 2.Январь-февраль. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|---|
| | | психологического климата в педагогическом коллективе ДОО. | | | |
| | 3.Выявление мнения педагогов о работе педагога-психолога в ДОО. | 3. Выявление мнения педагогов о работе педагога-психолога в ДОО. | 3. Анкетирование. | 3. Май. | |
| | 4.Выявление культуры педагогического общения. | 4. .Выявление культуры педагогического общения. | 4. Анкетирование. | 4. Январь-февраль. | |
| 2.Психокоррекционное направление. | Работа с детьми: | | | | |
| | 1.Работа по адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году и детей перестроенных групп, вернувшихся из отпусков. | 1. Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОО, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей перестроенных групп. | 1. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. | 1. Сентябрь-октябрь. | 1. Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного года. 2. Нормализация темпов психического развития у детей, посещающих кружок 3. Нормализация темпов психического развития у детей компенсирующего обучения. |
| | 2.Проведение коррекции эмоциональной сферы. | 3. Коррекция эмоциональной сферы детей старших групп. | 3. Проведение групповых занятий с использованием сказкотерапии. | 3. Октябрь-ноябрь-декабрь. | 4. Устранение психологических |
| | 3.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующего обучения. | 4. Нормализация развития детей компенсирующего обучения. | 4. . Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми компенсирующего | 4. Октябрь-апрель. | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | обучения. | | проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. |
| | 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за помощью психолога. | 5. Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений | 5. Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за помощью психолога. | 5. По мере необходимости. | |
| Работа с родителями: | | | | | 1. Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного года. |
| | 1.»Круглый стол» - «Адаптация детей раннего возраста». | 1. Помощь в ускорении процесса адаптации детей к пребыванию в ДОО, сохранении психологического здоровья вновь прибывших детей и детей переформированных групп. | 1. Проведение «круглого стола» с родителями детей раннего возраста. | 1. Сентябрь | |
| | 2. Посещение опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2..Контроль над семьями опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2. Посещение опекаемых детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2. По мере необходимости. | |
| | 3. Проведение аутотренинга «Развитие эмоционального интеллекта». | 3. Развитие эмоционального интеллекта. | 3. Проведение аутотренинга «Развитие эмоционального интеллекта». | 3. Июнь. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | |
| | Работа с педагогами: | | | | 1. Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Улучшение результатов административного контроля над педагогическим процессом. |
| | 1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания. | 1. Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада. | Занятия с элементами тренинга. | 1. В течение года. | |
| | 2. Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов ДОУ. | 2. Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов ДОО. | | 2. Январь-февраль. | |
| 3. Психопросветительское и психопрофилактическое направление. | Работа с родителями: | | | | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников |
| | 1. Подготовка и выпуск буклетов «Забава – мой дом радости» | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. | Подготовка материала для статей в Интернете на сайте СП «Детский сад «Лукоморье» | 1. В течение года (один раз в месяц). | |
| | 2. Выступление на родительском собрании по теме «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и детском саду». | | | 2. Октябрь. | |
| | 3. Подготовка памятки для родителей детей подготовительных групп «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» | | | 3. Апрель. | |
| | 4. Консультации для родителей в | | | 4. В течение | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | Интернете на сайте СП «Детский сад «Забава». | | | года (один раз в месяц). | ДОО |
| | Работа с педагогами: | | | | Использование педагогами элементов сказкотерапии в практической деятельности. Повышение уровня информированности педагогов в вопросах психического развития детей. Повышения уровня педагогической компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДООУ |
| | 1. Помощь в разработке единого скоординированного плана воспитателей и специалистов в соответствии со всеми реализуемыми программами. | 1. Составление единого скоординированного плана воспитателей и специалистов в соответствии со всеми реализуемыми программами. | Подготовка материала для тематического планирования, для проведения семинаров, педсовета. | 1. Сентябрь. | |
| | 2. Помощь в тематическом планировании | 2. Обучение молодых специалистов в разработка тематического планирования | | 2. В течение года (один раз в неделю). | |
| | 3. Проведение семинара-практикума «Сказка учит, сказка лечит». | 3. Обучение в использовании сказок в образовательном процессе. | | 3. Октябрь. | |
| | 4. Проведение семинара-практикума «Диагностика развития памяти». | 4. Повышение уровня информированности педагогов в вопросах психического развития детей. | | 4. Ноябрь. | |
| 4. Психоконсультирование. | Работа с родителями: | | | | Достижение взаимопонимания между родителями и детьми путем выявления причин возникновения этих |
| | 1. Психологическое консультирование родителей. | 1. Выявление психологических проблем у детей ДОО. | Проведение консультаций с родителями. | В течение года. | |
| | 2. Тематическая консультация «Я стал дошкольником». | Достижение взаимопонимания | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------|---|
| | 3.Тематическая консультация «Права и обязанности родителей». | между родителями и детьми путем выявления причин возникновения этих проблем и нахождения путей их преодоления. | | | проблем и нахождения путей их преодоления. Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника. |
| Работа с педагогами: | | | | | |
| | 1.Психологическое консультирование педагогов по запросу. | 1.Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. 2. Консультативная помощь по личным вопросам. 3. .Ознакомление с результатами работы ПМПк | Проведение консультация с педагогическим составом. | В течение года. | <u>Нормализация психологического климата в группе.</u> <u>Нормализация эмоционального состояния педагогов.</u> <u>Повышение эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников.</u> |
| | 2.Тематическая консультация «Социально-эмоциональное развитие как одно из направлений воспитания здорового ребенка». | | | | |
| | 3.Помощь в составлении индивидуальных карт развития детей с ОВЗ. | | | | |
| | 4.Составление психологических карт выпускника и ознакомление с ними педагогов. | | | | |
| | 5.Ознакомление с результатами работы ПМПк | | | | |

Перспективный план работы в старшей группе
(По «Программе коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

| Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1 (4 фронтальной НОД) | | | |
|---|---|--|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фон. предлений, развитие навыков зв.анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> . Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. | Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|---|--|---|
| <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</p> | <p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p> | <p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p> | <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по</p> | <p>Знакомить со звуком и буквой О, И.</p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | признакам: твердость— мягкость. | | |
|--|------------------------------------|--|--|

| Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3(4 фронтальной НОД) | | | |
|--|--|---|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуедения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. | Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость. Знакомить со звуком [т],[ть].Буква Тт | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний. |
|---|---|--|---|

| Лексическая тема «Лес.Грибы.Ягоды», неделя 4(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|--|---|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| . Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). | Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоустройства. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | синтеза | | |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. | Звуки [П],[П'],буква Пп | Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний. |

| Лексическая тема «Одежда»,ноябрь, неделя 1(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|---|--|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).Формирование понятия <i>предложение</i> . | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). | Звуки [П],[П'], [Т],[ТЬ]. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний. |
|--|--|---------------------------|---|

| Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|--|--|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). | Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Закрепление навыка употребления простых предлогов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. | Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки | Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— | Звуки [Н],[Н'], Буква Нн | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| словов со сменой ударения и интонации. | мягкость. | | |
|--|-----------|--|--|

| Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3(4 фронтальной НОД) | | | |
|--|--|--|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> . | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из | Совершенствование навыка звукового анализа(определение | Звуки [м], [м']. Буква Мм | Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов- |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| закрытых слогов). | места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук,</i> <i>глухой согласный звук.</i> | | описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |
|-------------------|--|--|--|

| Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» { <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). | Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой | Совершенствование | Обучение элементам | Развитие связной речи и речевого общения |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| структурой слова | фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | грамоты | |
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Звуки [к],[к'], Буквы Кк | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|---|---|---|
| Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). | Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. | Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | звукового анализа и синтеза | | |
| Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i> | Звуки [п],[п'], [б],[б']. Буква Бб | Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |

| Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2(4 фронтальной НОД) | | | |
|--|--|---|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). | Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о <i>предложениях</i> . | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах. | Звуки [д],[д'], [т],[т']. Буква Дд | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи . |

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3(4 фронтальной НОД)

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- . Согласование прилагательных с существительными.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> | <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.</p> | <p>Звуки [д], [д'], [т], [т'].</p> | <p>Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.</p> |

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|--|---|---|
| <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).</p> | <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p> | <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Дифференциация звуков [х]—[к].</p> | <p>Звуки [г],[г'], [к],[к']. Буква Гг Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х.</p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p> |

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|---|--|---|
| <p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p> | <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]</p> | <p>Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. Буква Вв Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов.</p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p> |
|--|--|--|---|

| Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|--|---|---|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер,</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p> | <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука[r].</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</p> | | | |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.</p> | <p>Звуки [х],[х']. [к],[к'], [г],[г']. Буква Хх Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> | <p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p> |

Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|---|--|--|
| <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.</p> | <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука[r].</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие звукового анализа (определение места звука в слове).</p> | <p>Звуки [ы]. Буква Ы ы . Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов.</p> | <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p> |
|--|---|--|---|

| Лексическая тема «Детский сад. Профессии.», февраль, неделя 1(4 фронтальной НОД) | | | |
|--|--|--|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| <p>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи .</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> | <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука[r] в открытых слогах.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков. |

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2(4 фронтальной НОД)

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Закрепление представлений о необходимости значения труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [с], [с']. Буква Сс . Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |
|--|--|---|--|

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|---|---|--|
| Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). | сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>). | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [з] -[з']. БукваЗз. Совершенствование навыка чтения . | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4(4 фронтальной НОД)

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Закрепление представлений о необходимости значения труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, шитый, необходимый, полезный).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [с], [с'], [з], [з']. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |
|--|--|---|--|

Лексическая тема «Весна», март, неделя 1(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произносительной стороны речи |
|---|---|---|--|
| Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словах предложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</p> | | | |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p> | <p>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</p> | <p>Звук [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения .</p> | <p>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</p> |

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|---|--|--|
| <p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составлении сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш]. | Звуки [с], [ш]. Совершенствование навыка чтения предложений. | Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. |
|--|---|---|--|

| Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3(4 фронтальной НОД) | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p> | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ж]. БукваЖж. Совершенствование навыка чтения с новой буквой. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4(4 фронтальной НОД) | | | |
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).</p> | <p>Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |
| <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> | <p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах</p> | <p>Звуки [ш], [ж] Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p> | <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</p> |

| Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1 (4 фронтальной НОД) | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
| <p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p> | <p>Автоматизация звука [р] в предложении.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах . | Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. | Составление предложений по картинкам. |
|--|--|--|---------------------------------------|

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|---|--|---|
| <p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый,</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. упражнениях.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки [э] Буква Ээ Совершенствова-ние навыка чтения, «печатания». | Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине. |

Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|--|--|--|---|
| Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных, | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. | Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляцион-ной моторики , постановка звука [р'] |

| | | | |
|--|--|--|---|
| бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности. | Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка составления и чтения слов. | Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи. |

Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4(4 фронтальной НОД)

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах. | Звуки [к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов. | Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи. |
|--|---|--|---|

Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, | Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р'] в слогах. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. | Звуки [в], [ф]. Совершенствование навыка чтения . | Составление рассказа по серии картинок. |

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|---|--|--|
| <p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</p> | <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p> | <p>Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развитие речевого слуха. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие звукового анализа (определение места звука в слове). | Совершенствова-ние навыка чтения . | Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану. |
|--|--|------------------------------------|---|

Лексическая тема «Времена года. Лето», май, неделя 3(4 фронтальной НОД)

| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|---|--|---|--|
| Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений). | Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р'] в словах.Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Работа над слоговой структурой слова | Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Обучение элементам грамоты | Развитие связной речи и речевого общения |
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация Звуков [р], [р']. | Совершенствование навыка осознанного чтения | Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи. |

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4(4 фронтальной НОД)

| | | | |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Развитие словаря | Формирование и совершенствование грам. строя речи | Развитие просодической стороны речи | Коррекция произн. стороны речи |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</p> | <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).</p> | <p>Отрабатывать длительный речевой выдох.</p> | <p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах .</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова</p> | <p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Обучение элементам грамоты</p> | <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Дифференциация звуков [р], [р'] в словах. | Совершенствовать навык осознанного чтения. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |
|--|--|--|--|

**Перспективное тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ТНР
СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.
Мониторинг речевого развития.**

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.

«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38 Обогащение словаря | <p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:</p> |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна</i> ; — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный</i> . |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. |
| | | Развитие общих речевых навыков | На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. |
| | | Динамическая пауза | «Осенью», «Листья мы зелёные». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА. |
| 2 | СР | Нищева, с. 40 | Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ. |
| 3 | ОГ | Букварь – с. 49 | Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. |

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17 Обогащение словаря | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. |
| | | Грамматические игры | «Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | и упражнение | прилагательных. |
| | | Развитие общих речевых навыков | На развитие интонационной выразительности «Купите лук». |
| | | Динамическая пауза | «Капуста». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?» |
| 2 | СР | Нищева, с.45 | Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.390 (ст. гр.) Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.21-22 Коноваленко, II п-д, с.10 | Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами. |

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя.

«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|------------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18 | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Садовник». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов). |
| 2 | СР | Смирнова, с.16 | Сравнительный рассказ «Огурец и персик». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.23 Коноваленко, II п-д, с.15 | Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами. |

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.

«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|---|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с. 98-121 Смирнова, с.87 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Пчёлы». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА. |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| 2 | СР | Нищева, с.101 | Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.24-25 Коноваленко, II п-д, с.22 | Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|-----------|--|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51 Обогащение словаря | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижьи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. |
| | | Динамическая пауза | «Аист» |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ. |
| 2 | СР | Нищева, с.137 | Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Тетрадь №2, с.26 Коноваленко, II п-д, | Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя.
«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

**ОКТАБРЬ, 5-я неделя.
«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|------------------|------------|--|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79 Обогащение словаря | <p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, инурки, каблук, носок, задник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>— глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке. |
| | | Динамическая пауза | «По дорожке в лес пойдём». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки. |
| | | Игры на развитие | «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | психических процессов | головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ. |
| 2 | СР | Нищева, с.244 | Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.30 Коноваленко, II п-д, с.87 | Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами |

НОЯБРЬ, 1-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.172-199 Крупенчук, с.65, 72 | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?». |
| | | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| | | Динамическая пауза | «Игра в стадо». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи. |
| | | Игры на развитие | «Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА. |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | психических процессов | |
| 2 | СР | Нищева, с.181 | Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, II п-д, с.64 | Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

НОЯБРЬ, 2-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.200 Крупенчук, с.39, 46 Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лянуть, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| | | Динамическая пауза | «На водопой». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося. |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные). |
| 2 | СР | Нищева, с.216 Букварь, с.73 | Составление рассказа по серии картинок «Ёжик». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.493 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.29 Коноваленко, II п-д, с.69 | Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами. |

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**НОЯБРЬ, 4-я неделя.
«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|-----------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.316 Крупенчук, с.185 | Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?». |
| | | Развитие общих | Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | речевых навыков | темпе. |
| | | Динамическая пауза | «Чайник». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово». |
| 2 | СР | Нищева, с.329 | Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. |
| 3 | ОГ | Букварь, с.63-64 | Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ГАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--------------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.259-289 Крупенчук, с.58 | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| | | Динамическая пауза | «Зимние забавы». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко». |
| 2 | СР | Нищева, с.265 | Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.31 Коноваленко, II п-д, с.94 | Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами. |

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.

**«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|----------------------------------|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.289-316 | Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i> — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | Динамическая пауза | « Буратино потянулся». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко». |
| 2 | СР | Нищева, с.303 | Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62 Тетрадь №2, с.32 Коноваленко, II п-д, с.53 | Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|----------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.343 Крупенчук, с.86 | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнения | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
| | | Динамическая пауза | «На ёлке». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки. |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | Игры на развитие психических процессов | Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко». |
| 2-3 | ОГ | Нищева, с.33, 55 Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.2-3 Коноваленко, III п-д, с.36 | Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ**

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.
Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.
Мониторинг речевого развития.
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|----------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.59 | Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением. |

| | | | |
|-----|-----------|---|--|
| | | Динамическая пауза | «На окне в горшочках». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). |
| 2-3 | ОГ | Нищева, с.324, 327 (I часть), Смирнова, с.69 Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-10 Коноваленко, III п-д, с.8 | Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.

«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|-----------|----------------------------------|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.85 | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i> |
| | | Обогащение словаря | |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. |
| | | Динамическая пауза | «Захотела рыба-меч». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Акула». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). |
| 2 | СР | Нищева, с.101 | Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.352 (I часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.11-12 Коноваленко, III п-д, с.13 | Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.
«НАША РОДИНА – РОССИЯ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|----------------------------------|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.147 | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. |
| | | Обогащение словаря | Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i> — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Берёза». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?». |
| 2 | СР | Нищева, с.150 | Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.403 (I часть) Букварь, с.86-87 Смирнова, с.75 Тетрадь №2, с.14-15, 28 Коноваленко, III п-д, с.28 | Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

ЯНВАРЬ, 5-я неделя.
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|----------------------------------|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.167 | Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. |
| | | Обогащение словаря | Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i> |
| | | Развитие общих | Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | речевых навыков | (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Берёза». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Кроссворд МОСКВА. |
| 2 | СР | | Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?». |
| 3 | ОГ | Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.16 Коноваленко, III п-д, с.38 | Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА. |

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.

«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|---|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.10 Крупенчук, с. 113-118 Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шукатурить, подстригать, шить, готовить.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| | | Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы. |
| | | Игры на развитие | «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА. |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | психических процессов | |
| 2 | СР | Нищева, с.22 | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.189 (I часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18 | Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами. |

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|---|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.369 Крупенчук, с.108 Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| | | Динамическая пауза | «На шоссе». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика. |
| | | Игры на развитие психических | Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | процессов | |
| 2 | СР | Нищева, с.375 | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.93 Букварь, с.68 Тетрадь №2, с.4 Коноваленко, II п-д, с.55 | Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.

«НАША АРМИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.

**«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»**

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.393 | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i> |
| | | Обогащение словаря | |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс». |
| | | Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход». Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара. |
| Игры на развитие психических | Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?». | | |

| | | | |
|---|----|---------------|--|
| | | процессов | |
| 2 | СР | Нищева, с.409 | Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» |
| 3 | ОГ | Букварь, с.70 | Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами. |

«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.420 | Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| | | Динамическая пауза | «Как мы поили телят». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Орехи». Тетрадь №1, с.20. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). |
| 2 | СР | Нищева, с.421 | Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.158 (1 часть) Букварь, с.71-73 Тетрадь №2, с.5 | Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами. |

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|--|---|--|--|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139 | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i> |
| | | Обогащение словаря | |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.» |
| | | Развитие общих речевых навыков | Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. |
| | | Динамическая пауза | «Весна, весна, красная!». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25. |
| Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. | | |
| 2 | СР | Нищева, с.117 | Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. |
| 3 | ОГ | Букварь, с.85 Тетрадь №2, с.12-13 Коноваленко, III п-д, с.11 | Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

МАРТ, 2-я неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

| № НОД | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|-------|---------|----------------------------|------------|
| | | | |

| Даты | | | |
|------|----|---|---|
| 1 | ЛГ | Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192. Обогащение словаря | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i> — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные. |
| | | Развитие общих речевых навыков | «Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха. |
| | | Динамическая пауза | «Где обедал воробей?». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона. |
| | | Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ. |
| 2 | СР | Нищева, с.38 | Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. |
| 3 | ОГ | Нищева, с.241 (I часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.7 Коноваленко, II п-д, с.72 | Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами. |

МАРТ, 3-я неделя.

«ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

МАРТ, 4-я неделя.

**«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ПРАВСТВЕННОСТЬ.
ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА»**

| № | Вид | Источник | Содержание |
|---|-----|----------|------------|
|---|-----|----------|------------|

| НОД Даты | НОД | Разделы работы | |
|-------------|-----|--|---|
| 1 | ЛГ | Смирнова, с.71 Крупенчук, с.139 | <p>Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос</i> и т.д.;</p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></p> <p>— глаголы: <i>ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i></p> <p>— наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?» |
| | | Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Этот пальчик бабушка...». Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА. |
| 2 | СР | Смирнова, с.72 | «Расскажи о себе». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.17 Букварь, с.89-90 Тетрадь №2, с.17-18 Коноваленко, II п-д, с.58 | <p>Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались».</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>Чтение небольших текстов с пройденными буквами.</p> |

«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

| № НОД | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|-------|---------|-------------------------|------------|
|-------|---------|-------------------------|------------|

| | | | |
|------|----|--|---|
| Даты | | | |
| 1 | ЛГ | Смирнова, с.28 Крупенчук, с.92 Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.</i> ; — прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый</i> ; - глаголов: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать</i> . |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Развивать длительность речевого выдоха. |
| | | Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Есть на пальцах...». Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | СР | Смирнова, с.29 | Заучивание шуточного рассказа «Голова». |
| 3 | ОГ | Смирнова, с.81 Букварь, с.94 Тетрадь №2, с.25, 30 Коноваленко, II п-д, с.82 | Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|--|
| 1 | ЛГ | Крупенчук, с.165 Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха,</i> |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| | | | <i>скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголы: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, бороться, окучивать, заботиться.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Динамическая пауза | «Садовник». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Граблями сгребаем». Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | СР | Крупенчук, с.169 | Пересказ рассказа «Весенние заботы». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.128 Букварь, с.92-93 Смирнова, с.78 Тетрадь №2, с.21-24,29 Коноваленко, II п-д, с.75 | Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|-----------|--|--|
| 1 | ЛГ | Крупенчук, с.171 Обогащение словаря | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | Развитие общих речевых навыков | Упражнения на дыхание. |
| | | Динамическая пауза | «Космос». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | «Вокруг Земли». Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | СР | Крупенчук, с.172 | Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». |
| 3 | ОГ | Нищева, с.103 Букварь, с.91 Тетрадь №2, с. 19-20 Коноваленко, II п-д, с.61 | Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами. |

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.

«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|---|
| 1 | ЛГ | Смирнова, с.91 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высидивать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
| | | Динамическая пауза | «Раз, два, три, четыре, пять...». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | психических процессов | Ребус ФИАЛКА. |
| 2 | СР | Нищева, с.331 | Рассказывание сказки «Как кузничик помогал слабым», беседа. |
| 3 | ОГ | Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27 | Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов. |

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

| № НОД Даты | Вид НОД | Источник Разделы работы | Содержание |
|---------------|---------|--|--|
| 1 | ЛГ | Смирнова, с.89 Нищева, с.365 Обогащение словаря | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i> |
| | | Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| | | Развитие общих речевых навыков | Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру. |
| | | Динамическая пауза | «В школу мы с тобой пойдём». |
| | | Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях. |
| | | Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | СР | Книга Л.Н. Толстого | Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». |
| 3 | ОГ | Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55 | Мягкий знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо. |

МАЙ, 1-я неделя. «НАШ ГОРОД - САМАРА»

МАЙ, 2-я неделя. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

МАЙ, 3-я неделя. «ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические.

Климатические.

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

| Месяц | Неделя | Тема | Итоговое мероприятие | Ответственный |
|-------|----------|---|---|---|
| Июнь | 1 неделя | «Счастливое детство» - День Защиты детей; - День дружбы; - День вежливости и хороших манер; - День рождения великого поэта. | Развлечение «Здравствуй, лето красное!» Литературный вечер «Там на неведомых дорожках..» | Воспитатели групп |
| | 2 неделя | «Неделя знатоков мкр. «Южный город» и своей | Музыкально-спортивное | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

| | | | | |
|------|----------|---|---|--|
| | | страны «Россия – родина моя» - День улиц мкр.«Южный город»; - День транспорта; - День дружбы народов; - День России. | развлечение «Россия – Родина моя!» | |
| | 3 неделя | «Неделя экспериментов» - День ветра; - День воды; - День магнита; - «Песочная страна» | Создание центра по опытно-экспериментальной деятельности | Воспитатели групп |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья и спорта» - Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. - День здоровья; - В гостях у Айболита. Витаминкина беседа - День подвижных игр; - День эстафет и соревнований; | Музыкальное-спортивное развлечение «Физкультуре скажем Да!» | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| | 5 неделя | «Наедине с природой» - День растений; - День животных; - День птиц; - День насекомых; - Всемирный день охраны окружающей среды | Конкурс чтецов (стихи о растениях, животных, птиц и насекомых) Праздник птиц «Синичкин праздник» | Воспитатели групп |
| Июль | 1 неделя | «Неделя семьи» - Подарки для любимых; - День семьи; - Мои обязанности; - Работа мамы и папы; - День семейных традиций. | Праздник «Моя семья». | Воспитатели групп |
| | 2 неделя | «В гостях у сказки» - День сказок о животных; | Досуг: «Мы приглашаем всех в | Воспитатели групп |

| | | | | |
|--------|----------|--|---|--|
| | | День русских народных сказок; День волшебных сказок; День игрушек – герои сказок; - День театра. | театр» Творческая мастерская «Мы играем в сказку"» | |
| | 3 неделя | «Морские приключения» -Обитатели морского царства (морские рыбы) | Праздник Нептуна (НОД в бассейне «Праздник на воде») | Воспитатели групп, инструктор по плаванию |
| | 4 неделя | «Неделя интересных дел» - День мыльных пузырей; - День любимой игрушки и игры; - День чистоты; - День добрых дел - День шуток | Развлечение «К нам приехал цирк» (старший возраст) | Воспитатели группы |
| Август | 1 неделя | «Неделя познания» - День бумаги и фантика; - День стекла; - День металла; - День резины; - День дерева. | Выставка поделок из природного и бросового материала | Воспитатели групп |
| | 2 неделя | «Путешествие на лесную полянку» - Полянка лекарственных растений; - «Полянка капельки»; - Полянка радуги; - Мы на луг ходили; - Полянка цветов. | Выставка детского рисунка Развлечение «Фестиваль цветов» | Воспитатели групп |
| | 3 неделя | «Наш город -Самара. Флаг, герб, гимн» | Итоговое мероприятие: спортивное мероприятие «День рождения российского флага» | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| | 4 неделя | «Прощание с летом» | Музыкально – | Музыкальный руководитель, |

| | | | | |
|--|----------|---|---|-------------------|
| | | - Подарки лета; - Юный флорист; - Летние развлечения; | спортивный праздник «До свидания, Лето!» | воспитатели групп |
| | 5 неделя | -Разноцветная неделя; - До свидания, лето» | | |

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

2. Национально-культурные.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

3. Социокультурные, демографические.

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации для одиноких мам. В связи с большой очередностью открыт консультативный пункт.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные |
|----------------------|--|--------|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Парциальная программа по хореографии «Танцевальная мозаика» для детей 4-8 лет. | программа, разработана на основе программы С.Л. Слуцкой «Танцевальная мозаика» | |
| Физическое развитие | Программа обучению плаванию в детском саду | Т.И. Осокина | Просвещение, Москва 1991 |

2.4.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Традиции, сложившиеся в ДОО:

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства дошкольников максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В нашей образовательной организации созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в программе задачи с учетом требований СанПин, эконоимических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для ежедневной профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ТНР.

Предметно-пространственная развивающая среда в помещениях групп компенсирующей и комбинированной направленности.

| № п/п | Наименование |
|--------------|---|
| I | Центр «Будем говорить правильно» |
| 1. | Зеркало с лампой дополнительного освещения. |
| 2. | Стульчики для занятий у зеркала. |
| 3. | Полка или этажерка для пособий |
| 4. | Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. |
| 5. | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 6. | Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. |
| 7. | Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. |
| 8. | Сюжетные картины. |
| 9. | Серии сюжетных картин. |

| | |
|------------|--|
| 10. | Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. |
| 11. | Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) |
| 12. | Игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| 13. | Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам. |
| II | Центр «Наша библиотека» |
| 1. | Стеллаж или открытая витрина для книг. |
| 2. | Стол, два стула, мягкий диванчик. |
| 3. | Детские книги по программе и любимые книги детей. |
| 4. | Два-три постоянно меняемых детских журнала. |
| 5. | Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. |
| 6. | Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. |
| 7. | Альбом «Знакомим с натюрмортом» (Курочкина Н.А) |
| 8. | Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Курочкина Н.А) |
| 9. | Книжки-самоделки. |
| 10. | Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. |
| 11. | Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи» |
| III | Центр науки и природы, групповая лаборатория. |
| 1. | Стол для проведения экспериментов. |
| 2. | Стеллаж для пособий. |
| 3. | Резиновый коврик. |
| 4. | Халатики, передники, нарукавники. |
| 5. | Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. |
| 6. | Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. |
| 7. | Пищевые красители. |
| 8. | Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы. |
| 9. | Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. |
| 10. | Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. |
| 11. | Аптечные весы, безмен. |
| 12. | Песочные часы. |
| 13. | Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. |
| 14. | Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. |

| | |
|-----------|--|
| 15. | Соломка для коктейля разной длины и толщины. |
| 16. | Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. |
| 17. | Журнал исследований. |
| 18. | Коврограф. |
| 19. | Игра «Времена года» |
| 20. | Календарь природы, календарь погоды. |
| 21. | Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. |
| 22. | Инвентарь для ухода за комнатными растениями. |
| 23. | Аквариум с рыбками, контейнер для сухого корма. |
| 24. | Настольно-печатные игры д/и для формирования естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т.п.) |
| 25. | Альбом «Мир природы. Животные» |
| 26. | Альбом «Живая природа. В мире растений» |
| 27. | Альбом «Живая природа. В мире животных» |
| 28. | Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п) |
| IV | Центр математики. |
| 1. | Разнообразный счетный материал. |
| 2. | Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. |
| 3. | Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др) |
| 4. | Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, маршрут от дома до д/с, от д/с до библиотеки и др) |
| 5. | Наборы объемных геометрических фигур. |
| 6. | «Волшебные часы» (дни недели, месяцы) |
| 7. | Действующая модель часов. |
| 8. | Счеты, счетные палочки. |
| 9. | Наборы развивающих заданий (по А.Заку) |
| 10. | Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты для самостоятельной творческой деятельности детей. |
| 11. | Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры) |
| 12. | Д/и, придуманные и сделанные детьми. |
| 13. | Математические лото и домино. |
| 14. | Рабочие тетради по числу детей (Нищева Н.В) |
| 15. | Играйка 10. (Нищева Н.В) |
| 16. | Играйка 11. (Нищева Н.В) |

| | |
|-----------|---|
| ПУ | Центр строительства. |
| 1. | Мозаика и схемы выкладывания узоров для нее. |
| 2. | Мелкий конструктор типа «Lego» |
| 3. | Игра «Ганграм» |
| 4. | Разрезные картинки (8-12 частей), пазлы. |
| 5. | Различные сборные игрушки и схемы их сборки |
| 6. | Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки |
| 7. | Кубики с картинками по всем изучаемым темам |
| 8. | Блоки Дьенеша |
| 9. | Материал для оригами. |
| ШУ | Центр «Учимся строить» |
| 1. | Строительные конструкторы (средний, мелкий) |
| 2. | Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург») |
| 3. | Небольшие игрушки для обыгрывания построек. |
| 4. | Транспорт средний, мелкий |
| 5. | Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны) |
| 6. | Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина, и т.п) |
| 7. | Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран) |
| 8. | Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн) |
| 9. | Макет железной дороги |
| 10. | Действующая модель светофора |
| 11. | Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| ИХ | Центр искусства |
| 1. | Восковые и акварельные мелки |
| 2. | Цветной мел |
| 3. | Гуашь, акварельные краски |
| 4. | Фломастеры, цветные карандаши |
| 5. | Пластелин, глина, соленое тесто |
| 6. | Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и др. |
| 7. | Контейнеры с бусинами и бисером. |
| 8. | Мотки проволоки и лески |
| 9. | Рулон простых белых обоев |

| | |
|-----------|---|
| 10. | Кисти, палочки, стеки, ножницы |
| 11. | Трафареты, клише, печатки |
| 12. | Клейстер |
| 13. | Доски для рисования мелом и фломастерами |
| 14. | «Волшебный экран» |
| 15. | Пооперационные карты выполнения поделок |
| 16. | Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, нитки мулине, цветная шерстяная пряжа |
| 17. | Емкость для мусора |
| X | Центр музыки |
| 1. | Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка) |
| 2. | Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики) |
| 3. | Ложки, палочки, молоточки, кубики |
| 4. | Звучащие предметы-заместители |
| 5. | Музыкальный центр и CD с записью «голосов природы», детских песен, музыкальных программных произведений |
| 6. | CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, п/и, пальчиковых гимнастик |
| 7. | Муз/д игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка») |
| 8. | Портреты композиторов (Чайковского, Шостаковича, Глинки, Кабалевского и др) |
| 9. | Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. 2010 |
| 10. | Конкевич С.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. 2011 |
| 11. | Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. 2010 |
| XI | Центр сюжетно-ролевой игры |
| 1. | Куклы «мальчики» и «девочки» |
| 2. | Куклы в одежде представителей разных профессий |
| 3. | Комплекты одежды для кукол по сезонам |
| 4. | Комплекты постельных принадлежностей для кукол |
| 5. | Кукольная мебель |
| 6. | Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Набор мебели «Парикмахерская» |
| 7. | Кукольные сервизы |
| 8. | Коляски для кукол |
| 9. | Атрибуты для нескольких с/р игр |
| 10. | Атрибуты для ряжения |
| 11. | Предметы-заместители |

| | |
|-------------|---|
| 12. | Большое настенное зеркало |
| XII | Центр «Мы играем в театр» |
| 1. | Большая и маленькие ширмы |
| 2. | Стойка-вешалка для костюмов |
| 3. | Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок |
| 4. | Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) |
| 5. | Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» |
| 6. | Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей |
| 7. | Большое настенное зеркало, детский грим, парики |
| XIII | Центр «Наша Родина – Россия» |
| 1. | Дерягина Л.Б. Наша Родина – Россия 2010 |
| 2. | Серия картин к пособию Е.Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси, 2010 |
| 3. | Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. 2010 |
| 4. | Нищева Н.В. Москва – столица России, 2011 |
| 5. | Крупенчук О.И. Мой Петербург, 2010 |
| 6. | Портрет президента России |
| 7. | Российский флаг |
| 8. | CD с записью гимна России |
| 9. | Куклы в костюмах народов России |
| 10. | Игрушки, изделия народных промыслов России |
| 11. | Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России |
| 12. | Глобус, карта мира, карта России, карта родного города |
| 13. | Макет центра родного города |
| 14. | Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей) |
| XIV | Центр «Мы учимся трудиться» |
| 1. | Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками |
| 2. | Набор «Маленький плотник» |
| 3. | Приборы для выжигания |
| 4. | Заготовки из дерева |
| 5. | Схемы изготовления поделок |
| 6. | Корзина с материалами для рукоделия |
| 7. | Контейнер для мусора |

| | |
|-----|--|
| 8. | Щетка |
| 9. | Совок |
| 10. | Халаты, передники, нарукавники |
| XV | Центр здоровья и спорта |
| 1. | Мячи малые, средние, мячи-фитболы |
| 2. | Мячи массажные разных цветов и размеров |
| 3. | Обручи (малые и большие) |
| 4. | Канат, толстая веревка, шнур |
| 5. | Флажки разных цветов |
| 6. | Гимнастические палки |
| 7. | Кольцеброс |
| 8. | Кегли |
| 9. | «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий |
| 10. | Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» |
| 11. | Детская баскетбольная корзина |
| 12. | Длинная и короткие скакалки |
| 13. | Бадминтон, городки |
| 14. | Томагавк, летающие тарелки |
| 15. | Ребристые дорожки |
| 16. | Нетрадиционное спортивное оборудование |
| 17. | Тренажер из двухколесного велосипеда |
| 18. | Гимнастическая лестница |
| 19. | Поролоновый мат |
| 20. | Комплекс «Батыр» (канат, веревочная лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках) |
| XVI | Центр «безопасность» |
| 1. | Настольно-печатные д/и по направлениям «Здоровье», «Безопасность» (Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А)2011 |
| 2. | Безопасность. Рабочие тетради № 1-4 (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)2009 |
| 3. | Правила дорожного движения для дошкольников (Саво И.Л) 2011 |
| 4. | Атрибуты для с/р игры «Перекресток» |
| 5. | Действующая модель светофора |
| 6. | Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка» (Саво И.Л) 2010 |

| | |
|----|-----------------------------|
| 7. | Плакаты (Нищева Н.В.0 2010) |
|----|-----------------------------|

| № п\п | Образовательные области (направления развития детей) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|--------------|---|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения, холлы, кабинет педагога - психолога |
| 2 | Познавательное развитие | Групповые помещения, Центр активности «Наука», «Песок и вода», экологическая тропа, музейная экспозиция «Солдату, победившему войну» |
| 3 | Речевое развитие | Групповые помещения, Центр активности «Литература», кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения, музыкальный зал, холлы |
| 5 | Физическое развитие | Групповые помещения, физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, участок детского сада |

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре художественного творчества дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, тесто - для лепки; акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.). В центрах науки и природы дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами. В данных центрах имеются деревянные, металлические, пластмассовые предметы, сыпучие вещества, природный, бросовый и другой материал. Дети, проводя практические опыты, могут определить свойства материалов.

В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Их оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивного уголка меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. Например, в летний период в спортивный уголок вносится игра «Бадминтон», «Городки», скакалки, в зимний период в спортивном уголке есть лопатки, снегоступы, ледянки, скребки и другой инвентарь. Для индивидуальной работы выкладываются кольцебросы, массажные дорожки и др. В игровом центре имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.

В центрах «Будем говорить правильно» и «Мы играем в театр» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.

Группы оснащены методическим и игровым оборудованием по различным направлениям:

| № | Направление | Вид игровых средств |
|----------|------------------------------|--|
| 1. | Развитие движений рук | Для развития мелкой моторики: планшеты с вкладышами, пирамидки, бусы, волчки, шнуровки, застёжки, мозаики, лабиринты, настольные игры. Для развития ручной умелости: забивалки, бирюльки, конструкторы, трафареты, настольные игры, печати. |
| 2. | Сенсорное развитие | Для развития зрительного и слухового восприятия: геометрические фигуры и тела, планшеты и рамки с вкладышами, пирамидки, домино, лото, шумовые блоки и шары, музыкальные инструменты, звуковые плакаты. Для развития осязания и обоняния: волшебные мешочки, тактильные наборы, домино, наборы ёмкостей. |
| 3. | Развитие речи | Для развития произносительной стороны речи: «звуковые ходилки», звуковые домино, лото, наглядно-дидактические и логические лото. Для формирования грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактические пособия, наборы карточек, лото, домино, схемы цепных и параллельных текстов, картинки – символы. Для освоения основ грамоты: алфавитные наборы, кубики, лото, домино, мозаики, конструкторы, магнитные буквы и доски, звуковые плакаты, кассы букв. |
| 4. | Развитие мышления | Для формирования логического мышления: сортеры, наборы цветных блоков для классификации, домино, лото, наборы карточек, логические кубы, танграм, пазлы, разрезные картинки, складные фигуры, игры – стратегии, блоки Дьенеша. Для формирования элементарных математических представлений: наборы игрового материала для счета, кубики, конструкторы, домино, счетные устройства и материалы, измерительные приборы и инструменты, настольные игры. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Для формирования представлений о пространстве и времени: настольные игры, наборы карточек, лото, планшеты с вкладышами, модели часов.</p> <p>Для формирования конструкторских умений: строительные наборы, конструкторы, кубики, конструкторы плоскостные, схемы для конструирования.</p> |
| 5. | Развитие представлений об окружающем мире | <p>Для формирования представлений о свойствах предметов: лабораторные ёмкости и инструменты, предметы для экспериментов, лото, микроскоп, лупа и другие физические приборы, весы.</p> <p>Для развития географических и астрономических представлений: карты, глобусы, настольные игры, энциклопедии, наглядно-дидактические пособия, фотографии, викторины.</p> <p>Для формирования представлений взаимосвязи человека и природы: лото, наглядно-дидактические пособия, настольные игры, наборы карточек, литература, планшеты с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, птиц, рыб, земноводных.</p> <p>Для формирования представлений об истории общества, культуре народов мира и России: куклы в национальных костюмах, наглядно-дидактические пособия, настольные игры, альбомы, образцы орнаментов, прикладного творчества.</p> <p>Для формирования положительного отношения к труду: атрибуты и костюмы для сюжетных игр («Профессии»), лото, игрушки - инструменты для лиц некоторых профессий (наборы «Парикмахер», «Больница», «Водитель», «Художник» и др.), наборы машинок (грузовой, легковой, специальный транспорт).</p> |
| 6. | Социальное развитие | <p>Для формирования представлений о семье и доме: набор и атрибуты для игры в семью (куклы, кровати, набор кукольного постельного белья и др.), плакаты, фотоальбомы, настольные игры, наглядно-дидактические пособия, куклы, одежда для кукол, мебель и оборудование для кукол, коляски.</p> <p>Для формирования представлений о ЗОЖ и безопасном поведении: лото, наглядно-дидактические пособия, домино, викторины, оборудование для игр по ПДД, дорожные знаки, плакаты.</p> |
| 7. | Творческое развитие | <p>Для формирования представлений о видах искусства: наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, скульптур, архитектурных композиций известных художников, скульпторов, архитекторов, музыкальные инструменты и их изображения, лото, театры (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой и другие виды театров), ширмы, театральные шапочки, атрибуты для инсценировок.</p> |

**Разновозрастная группа для детей с ТНР
Средства обучения и воспитания**

| Вид материала | Наименование | Количество |
|----------------------|-------------------------------------|------------|
| Дидактические игры | Основы безопасной жизнедеятельности | 1 шт. |
| | Как избежать неприятностей | 1 шт. |
| | Внимание, знаки на дорогах | 1 шт. |
| | Дорожные знаки | 1 шт. |
| | Законы улиц и дорог | 1 шт. |
| | Мы считаем | 1 шт. |
| | Решаем примеры | 1 шт. |
| | Все для счета | 1 шт. |
| | Веселая математика | 1 шт. |
| | Цифры на магнитной доске | 1 шт. |
| | Тик – так (изучаем часы и минуты). | 1 шт. |
| | Шнуровка | 1 шт. |
| | Мой дом | 1 шт. |
| | Времена года | 1 шт. |
| | Из чего мы сделаны | 1 шт. |
| | Предметы и контуры | 1 шт. |
| | Аналогии | 1 шт. |
| | Наблюдательность | 1 шт. |
| | Закономерность | 1 шт. |
| | Чей домик | 1 шт. |
| | Пазлы | 7 шт. |
| | «Умные шнурочки», | 1 шт. |
| | «Час-пик», | 1 шт. |
| | «На улице», | 1 шт. |
| «Знаки на дорогах», | 1 шт. | |
| «Солнечная система», | 1 шт. | |

| | |
|------------------------------|-------|
| «Коврики», | 1 шт. |
| «Веселая математика», | 1 шт. |
| «Найди схему», | 1 шт. |
| «Размышляйка», | 1 шт. |
| «Ребятам о зверятах», | 1 шт. |
| «Найди и назови», | 1 шт. |
| «Все профессии», | 1 шт. |
| «Азбука игрушек», | 1 шт. |
| «Мои первые часы», | 1 шт. |
| «Дополни картинку», | 1 шт. |
| «Аналогии», | 1 шт. |
| «Предметы из сюжетов», | 1 шт. |
| «Подбери по форме, цвету», | 1 шт. |
| «На что похоже», | 1 шт. |
| «Кто с кем», | 1 шт. |
| «Сладкое, горькое, соленое», | 1 шт. |
| «Рифмочки и нерифмушки», | 1 шт. |
| домино | 3 шт. |
| зебра | 1 шт. |
| семейная викторина | 1 шт. |
| подбери пару | 1 шт. |
| похожий - непохожий | 1 шт. |
| дольки | 1 шт. |
| сказки о животных | 1 шт. |
| часть и целое | 1 шт. |
| сладкое, горькое, кислое, | 1 шт. |
| соленое | 1 шт. |
| собери карточки | 1 шт. |
| лото | 1 шт. |
| подбери по форме | 1 шт. |
| дольки | 1 шт. |
| истории в картинках | 1 шт. |
| собери картину по экологии | 1 шт. |

| | | |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| | шнуровка | 4 шт. |
| | веселые цифры | 1 шт. |
| | я и моя мама | 1 шт. |
| | пословицы и поговорки | 1 шт. |
| Техническое оснащение | Магнитофон | 1 шт. |
| | Музыкальный центр | 1 шт. |
| | Компьютер | 1 шт. |
| | сканер | 1 шт. |
| Театрализованные игры | Театр настольный (резиновый) | 1 шт. |
| | гуси – лебеди | 1 шт. |
| | Дюймовочка | 1 шт. |
| | Красная шапочка | 1 шт. |
| | Кот, петух и лиса | 1 шт. |
| | Заюшкина избушка | 1 шт. |
| | Пальчиковый театр | 2 шт. |
| | Кукольный театр | 1 шт. |
| | герои разных сказок | 2 набора |
| | кукольный | 2 шт. |
| | маски для инсценировки | 1 шт. |
| | часы звуковые | 1 шт. |
| | замок | 1 шт. |
| | Конструкторы | деревянный |
| деревянный крупный | | 1 набор |
| конструктор Лего | | 3 набора |
| пластмассовый | | 6 наборов |
| конструктор мелкий | | 2 шт. |
| конструктор крупный | | 1 шт. |
| конструктор «Звездочки» | | 2 шт. |
| конструктор «Снежинка» | | 1 шт. |
| конструктор «Зоопарк» | | 1 шт. |
| конструктор | | 5 шт. |
| Демонстрационный материал | Набор картинок по темам: | 1 шт. |
| | Зима | 1 шт. |

| | |
|---------------------------------|-------|
| Весна | 1 шт. |
| Лето | 1 шт. |
| Осень | 1 шт. |
| Профессии | 1 шт. |
| Деревянный дворик | 1 шт. |
| Домашние животные | 1 шт. |
| Детеныши домашних животных | 1 шт. |
| Лесные жители | 1 шт. |
| Бытовая техника | 1 шт. |
| Семья | 1 шт. |
| Овощи | 1 шт. |
| Фрукты | 1 шт. |
| Продукты питания | 1 шт. |
| Народные промыслы: Дымка | 1 шт. |
| Хохлома | 1 шт. |
| Городец | 1 шт. |
| Гжель | 1 шт. |
| Расскажите детям о космосе | 1 шт. |
| Первопроходец вселенной | 1 шт. |
| Защитники отечества | 1 шт. |
| Великая Отечественная война | 1 шт. |
| Летние виды спорта | 1 шт. |
| Посуда | 1 шт. |
| Деревья | 1 шт. |
| Птицы | 1 шт. |
| Мои права | 1 шт. |
| Слово о хлебе | 1 шт. |
| Насекомые | 1 шт. |
| Рыбы | 1 шт. |
| Набор муляжей: овощи | 1 шт. |
| Хлебобулочные изделия | 1 шт. |
| Мясные изделия | 1 шт. |
| Набор диких и домашних животных | 1 шт. |

| | |
|--|-------|
| Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» Антонимы | 1 шт. |
| «Один дома» | 1 шт. |
| «Правила безопасности» | 1 шт. |
| «Российская геральдика» | 1 шт. |
| «Мы считаем» | 1 шт. |
| «Насекомые» | 1 шт. |
| «Птицы» | 1 шт. |
| «Транспорт» | 1 шт. |
| «Цветы» | 1 шт. |
| «Бытовая техника» | 1 шт. |
| «Мебель» | 1 шт. |
| «Космос» | 1 шт. |
| «Земноводные» | 1 шт. |
| «Детский сад» | 1 шт. |
| «Деревья и кустарники» | 1 шт. |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 шт. |
| | 1 шт. |
| «Морские обитатели» | 1 шт. |
| «Инструменты» | 1 шт. |
| «Народы мира» | 1 шт. |
| «Народы России и ближнего зарубежья» | 1 шт. |
| | 1 шт. |
| «Продукты питания» | 1 шт. |
| «Игрушки» | 1 шт. |
| «Портреты детских писателей» | 1 шт. |
| | 1 шт. |
| «Рыбы» | 1 шт. |
| «Органы чувств человека» | 1 шт. |
| «Посуда» | 1 шт. |
| «Правила- наши помощники» | 1 шт. |
| «О правилах дорожного движения» | 1 шт. |
| | 1 шт. |

| | |
|------------------------------|-------|
| «Безопасность на дороге» | 1 шт. |
| «Круглый год» | 1 шт. |
| правила гигиены | 1 шт. |
| внимание дорога | 1 шт. |
| правила дорожного движения | 1 шт. |
| правила поведения за столом | 1 шт. |
| один дома | 1 шт. |
| противоположности | 1 шт. |
| погода на сегодня | 1 шт. |
| круговорот воды в природе | 1 шт. |
| живое и неживое | 1 шт. |
| птицы | 1 шт. |
| земноводные и пресмыкающиеся | 1 шт. |
| обитатели морей и океанов | 1 шт. |
| перелетно - качующие птицы | 1 шт. |
| насекомые | 1 шт. |
| солнечная система | 1 шт. |
| ягоды | 1 шт. |
| одежда | 1 шт. |
| мебель | 1 шт. |
| профессии | 1 шт. |
| деревья, кустарники, трава | 1 шт. |
| виды спорта | 3 шт. |
| правила поведения за столом | 1 шт. |
| каждый ребенок имеет право | 1 шт. |
| учись определять время | 1 шт. |
| как устроен человек | 1 шт. |
| алфавит | 1 шт. |
| гласные звуки | 1 шт. |
| согласные звуки | 1 шт. |
| дорожные знаки | 1 шт. |
| время | 1 шт. |
| распорядок дня | 1 шт. |

| | | |
|----------------------|---|-------------|
| | животные средней полосы | 1 шт. |
| | не играй с огнем | 1 шт. |
| | домашние и дикие птицы | 1 шт. |
| | музыкальные инструменты | 3 шт. |
| | посуда | 1 шт. |
| | птицы | 1 шт. |
| | найди свое место | 1 шт. |
| Раздаточный материал | Веер – буквы | 18 шт. |
| | Цифры | 18 шт. |
| | Набор цифр от 1 до 10 | 18 шт. |
| | Набор геометрических фигур | 18 шт. |
| | Набор картинок для счета карточки с двумя свободными полосками | 18 шт. |
| | мелкие игрушки для счета | 18 шт. |
| | полоски разной длины | 18 шт. |
| | краски акварель | 10 шт. |
| | кисточки для краски | 15 шт. |
| | кисточки для клея | 15 шт. |
| | карандаши | 10 шт. |
| | гуашь | 10 шт. |
| | ножницы | 18 шт. |
| | дощечки для лепки | 25 шт. |
| | стаканчики для воды | 15 шт. |
| | линейки | 15 шт. |
| | подносы | 15 шт. |
| | пластилин | 10 шт. |
| | цветная бумага | 15 шт. |
| | цветной картон | 20 шт. |
| | белый картон | 25 шт. |
| | трафареты | 18 шт. |
| | клей | 15 шт. |
| | альбомы для рисования | 19шт. |
| | фломастеры - краски акварель | 16упаковок. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--------------|
| | пастель | 5 коробок |
| | уголь | 16 шт. |
| | восковые мелки- | 16 шт. |
| | глина | 16 пакетиков |
| | печатки | 1 коробка |
| | ватман | 10 листов |
| | стеки | 20 шт. |
| | палитра | 10 шт. |
| | салфетки из клеенки | 10 шт. |
| | салфетки из ткани | 20 шт. |
| Сюжетно ролевые | колбасные изделия | 1 набор |
| | гладильная доска | 1 шт. |
| | набор для парикмахерской | 1 шт. |
| | машинки (маленькие) | 5 шт. |
| | средние | 10шт. |
| | кубики пластмассовые (набор) | 1 шт. |
| | кубики деревянные (набор) | 2 шт. |
| | набор «Животные» | 1 шт. |
| | набор «Солдатики» | 1 шт. |
| | набор «Военная техника» | 1 шт. |
| | фен | 1 шт. |
| | расчески | 3 шт. |
| | ножницы | 2 шт. |
| | кроватьки | 2 шт. |
| | покрывало | 2 шт. |
| | подушки | 5 шт. |
| | Парикмахерская- шкаф. | 1 шт. |
| | Набор для парикмахерской | 1 шт. |
| | Больница-шкаф | 1 шт. |
| | «Маленький доктор» | 1 шт. |
| | Кухня – шкаф | 1 шт. |
| | плита для кухни | 1 шт. |
| | Набор "Хозяюшка" | 1 шт. |

| | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------|
| | фартуки | 2 шт. |
| | набор посуды | 2 шт. |
| | телефон | 3 шт. |
| | утюг | 1 шт. |
| | набор мягкой мебели | 1 шт. |
| | куклы | 5 шт. |
| | стол игровой | 1 шт. |
| | магазин –шкаф | 1 шт. |
| | набор овощей- | 1 шт. |
| | набор фруктов | 1 шт. |
| | набор выпечки | 1 шт. |
| | набор продуктов | 1 шт. |
| | счеты | 1 шт. |
| | касса | 2 шт. |
| | мольберт | 1 шт. |
| | уголок природы | 1 шт. |
| | логопедический стол | 1 шт. |
| | набор цветные палочки | 14 шт. |
| | счетная лесенка | 16 шт. |
| | линейка | 15 шт. |
| | плоскостные фигуры для счета | 20 шт. |
| | набор кубиков для конструирования | 1 коробка |
| | детский диванчик | 1шт. |
| | самолеты | 2 шт. |
| | машинки большие | 5 шт. |
| | машинки средние | 8 шт. |
| | машинки маленькие | 6 шт. |
| | набор животных | 1шт. |
| | весы | 1 шт. |
| Спортивный инвентарь | флажки | 10 шт. |
| | обручи | 4шт. |
| | гимнастические палки | 4 шт. |
| | кегли | 2 набора |

| | | |
|---------------------------|--------------------------|---------|
| | ледянки | 7 шт. |
| | лопаты | 11 шт. |
| | бадминтон | 1 набор |
| | мяч футбольный | 1 шт. |
| | мяч | 7 шт. |
| | кольцеброс пластмассовый | 1 шт. |
| | Скакалки | 5 шт. |
| | Ленточки | 16 шт. |
| | Лыжи | 6 пар |
| | Клюшки | 2 шт. |
| | кольцо для баскетбола | 1 шт. |
| | ракетки | 2 шт. |
| | мяч с ручками (фитбол) | 1 шт. |
| | качели деревянные | 1 шт. |
| | мячи теннисные | 3 шт. |
| | игра для глазомера | 1 шт. |
| Художественная литература | | 73 шт. |

**Старше-подготовительная группа для детей с ТНР
Средства обучения и воспитания**

| Вид материала | Наименование | Количество |
|--------------------|----------------------------------|------------|
| Дидактические игры | мозаика | 3 шт. |
| | мозаика для малышей Африка | 1шт. |
| | шнуровка | 1 шт. |
| | мягкие Пазлы | 1 набор |
| | набор деталей из войлочной ткани | 1 шт. |
| | домино для девочек | 1шт. |
| | лото профессии | 1шт. |
| | кубики «Красная шапочка» | 1шт. |
| | кубики «Трое из Простоквашино» | 2 шт. |
| | Пазлы средние | 8 шт. |
| | Пазлы большие | 1 шт. |
| | мини - игра садовод | 2шт. |

| | |
|-------------------------|-------|
| собери картинки | 9 шт. |
| что получится | 1 шт. |
| десять гласных подружек | 1 шт. |
| найди кубик | 1 шт. |
| веселые цифры | 2 шт. |
| подбери по форме | 1 шт. |
| часть и целое | 1 шт. |
| времена года ассоциации | 1 шт. |
| гнездо, улей, нора | 1 шт. |
| Из серии | 1 шт. |
| «Учимся играя» «Цифры», | 1 шт. |
| Буквы», | 1 шт. |
| «Логические цепочки», | 1 шт. |
| «Весёлая логика» | 1 шт. |
| «Свойства» | 1 шт. |
| «Развитие внимания» | 2 шт. |
| «Время», | 1 шт. |
| «Чей домик», | 1 шт. |
| «Найди малыша», | 1 шт. |
| «Собери авто», | 1 шт. |
| «Что где растёт», | 1 шт. |
| «Фруктовый сад», | 1 шт. |
| «Рыбалка», | 2 шт. |
| «Геометрические фигуры» | 2 шт. |
| Матрешки, | 1 шт. |
| Пирамидка большая, | 1 шт. |
| пирамидка маленькая | 1 шт. |
| Четвертый лишний | 1 шт. |
| Зоолото | 1 шт. |
| Из чего мы сделаны | 1 шт. |
| Животные и их детеныши | 1 шт. |
| Логические таблицы | 1 шт. |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------|
| | Истории в картинках | 1 шт. |
| | Сладкое, горькое, кислое, соленое | 1 шт. |
| | Большой, средний, маленький | 1 шт. |
| | Сказки | 1 шт. |
| | Математика | 1 шт. |
| | Предметы из сюжетов | 1 шт. |
| | Что в моей корзине | 1 шт. |
| | Большие и маленькие | 1 шт. |
| | Кто где живет? | 1 шт. |
| | Геометрическая мозаика | 1 шт. |
| | Что начала, что потом? | 1 шт. |
| | Играя, учись | 1 шт. |
| | Угадай животное | 1 шт. |
| | Деревянная азбука | 1 шт. |
| | Умные шнурочки | 1 шт. |
| | Мозаика | 1 шт. |
| | Обучающая игра по ПДД | 2 шт. |
| | Деревянное лото | 1 шт. |
| | Умные числа | 1 шт. |
| | Логика | 1 шт. |
| | Азбука + мозаика | 1 шт. |
| | На рыбалке | 1 шт. |
| | Азбука на кубиках | 3 шт. |
| | Домино | 2 шт. |
| | Лего | 5шт. |
| | Танаграм | 1 шт. |
| Техническое оснащение | телевизор | 1 шт. |
| | кронштейн | 1 шт. |
| | DVD плеер | 1 шт. |
| | CD проигрыватель | 1 шт. |
| | компьютер | 1 шт. |
| | магнитола | 1 шт. |

| | | |
|---------------------------|--|---------|
| Театрализованные игры | Кукольный театр «Персонажи разных сказок» | 2 шт. |
| | Деревянный настольный театр | 1 шт. |
| | Музыкальные инструменты Колокольчики | 1 шт. |
| | Металлофон | 1 шт. |
| | Деревянная настольная игра | 1 шт. |
| | «Наша ферма» | 2 шт. |
| | «Транспорт» | 2 шт. |
| | Настольный театр | 2 шт. |
| Конструкторы | Большой мягкий (модули) | 1 шт. |
| | Деревянный | 1 шт. |
| | Железный | 1 набор |
| | Пластмассовый маленький | 2 набор |
| | Лего | 2 набор |
| | Конструктор на магнитах | 1 набор |
| | Конструктор «Звездочка» | 1 набор |
| Демонстрационный материал | азбука пешехода | 1 шт. |
| | правила дорожного движения | 2 шт. |
| | согласные звуки | 1 шт. |
| | гласные звуки | 1 шт. |
| | растения | 1 шт. |
| | часы определяем время | 1 шт. |
| | правила безопасности в | 1 шт. |
| | квартире | 1 шт. |
| | карточки для занятий в детском саду и дома 3-7 лет о птицах | 1 шт. |
| | о хлебе | 1 шт. |
| | о бытовых приборах | 1 шт. |
| | о домашних животных | 2 шт. |
| | о насекомых | 1 шт. |
| | Транспорт | 1 шт. |
| | Времена года | 1 шт. |
| | Профессии | 1 шт. |
| | Дикие животные | 1 шт. |

| | | |
|----------------------|--------------------------------|------------|
| | Домашние животные | 1 шт. |
| | Птицы | 1 шт. |
| | Посуда | 1 шт. |
| | Орудия труда» | 1шт. |
| | Наша страна Россия | 1 шт. |
| | Безопасность ребёнка | 1 шт. |
| | Времена года | 1шт. |
| | Дикие животные | 1 шт. |
| | Фрукты | 1 шт. |
| | картин по лексическим темам | 1 шт. |
| | по возрасту | 1шт. |
| | Противоположности | 1 шт. |
| | ПДД | 1 шт. |
| Раздаточный материал | трафареты | 15 шт. |
| | карандаши цветные | 13 коробок |
| | клей | 13 шт. |
| | кисточки для клея | 18 шт. |
| | кисточки для рисования | 13 шт. |
| | альбомы для рисования | 13 шт. |
| | краски гуашь | 13 коробок |
| | краски акварель | 13 шт. |
| | стаканчики для воды | 13 шт. |
| | ножницы | 15 шт. |
| | пластилин | 13 шт. |
| | доски для пластилина | 30 шт. |
| | набор цветные палочки | 15 шт. |
| | трафареты геометрических фигур | 18 шт. |
| | линейки | 18 шт. |
| | геометрические фигуры | 2 набор |
| | рабочие тетради по грамоте, | 22 |
| | рабочие тетради по математике, | 22 |
| | пеналы с ручками | 22 |

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|--------|
| | Пенал с карандашами | 22 |
| | подставки для кисточек | 27 |
| | Набор цифр от 1 до 10 | 13 шт. |
| | Набор цифр от 10 до 20 | 13 шт. |
| | Набор геометрических фигур | 13 шт. |
| | Набор «давай посчитаем» (бабочки) | 20 шт. |
| | Набор «Елочки» | 4 шт. |
| | Набор «Ракеты» | 4 шт. |
| | Набор «Счетные палочки» | 15 шт. |
| | Линейки | 28 шт. |
| | Карточки | 15 шт. |
| | карандаши простые | 20шт. |
| | тарелочка для клея и краски | 15 шт. |
| | кисть для клея | 18 шт. |
| | салфетки | 18 шт. |
| | клеёнка | 15 шт. |
| | тарелочка пластмассовая | 15 шт. |
| Сюжетно ролевые | парикмахерская | 1 шт. |
| | фен | 1 шт. |
| | расчески | 3 шт. |
| | кроватьки | 2 шт. |
| | покрывало | 2 шт. |
| | подушки | 6 шт. |
| | гладильная доска | 1 шт. |
| | утюг | 2 шт. |
| | Больница: ростомер | 2 шт. |
| | Полочка | 1 шт. |
| | Набор для больницы | 1 шт. |
| | Кушетка | 1 шт. |
| | Плита для кухни | 1 шт. |
| | Набор "Хозяюшка" | 1 шт. |
| | Фартуки | 4 шт. |

Спортивный инвентарь

| | |
|-----------------------|----------|
| Кухня | 1 шт. |
| Набор посуды | 3 шт. |
| Телефон | 2 шт. |
| Диванчик для кукол | 1 шт. |
| Куклы | 5 шт. |
| Стол игровой | 1 шт. |
| Магазин | 1 шт. |
| Набор овощей | 1 шт. |
| Набор фруктов | 1 шт. |
| Набор выпечки | 1 шт. |
| Набор продуктов | 1 шт. |
| Счеты | 1 шт. |
| Касса | 1 шт. |
| Мольберт | 1 шт. |
| Уголок природы | 1 шт. |
| Логопедический стол | 1 шт. |
| машинки (маленькие) | 7 шт. |
| машинки (средние) | 5 шт. |
| машинки (большие) | 2 шт. |
| паровоз | 1 шт. |
| самолет | 3 шт. |
| компьютеры игровые | 1 шт. |
| панель машины с рулем | 1 шт. |
| животные мелкие | 3 набора |
| набор инструментов | 1 шт. |
| Сумочки | 5 шт. |
| Весы | 1 шт. |
| часы | 1 шт. |
| Халат | 2 шт. |
| Коляски | 2 шт. |
| Кольцеброс, | 2шт. |
| шахматы, | 1шт. |

| | | |
|---------------------------|------------------------|--------|
| | Скакалки | 2шт. |
| | Флажки | 10шт. |
| | Бадминтон | 1шт. |
| | Мячи | 5 шт. |
| | Скакалки | 3 шт. |
| | Ленты | 16 шт. |
| | Шарики (пластмассовые) | 10 шт. |
| | Гимнастические палки | 2 шт. |
| | Набор «Городки» | 1 шт. |
| | Лопаты | 8 шт. |
| | Лыжи | 4 пары |
| | Ледянки | 7 шт. |
| | Клюшки | 4 шт. |
| | Набор кегль | 1 шт. |
| Художественная литература | | 75 шт. |

Методическую работу и планирование образовательного процесса педагоги осуществляют в педагогическом кабинете, который оснащен современной мебелью, методическим материалом и техническими средствами. В педагогическом кабинете имеется: компьютер общего доступа, мультимедиапроектор, медиатека методического и консультационного материала, материалы для повышения педагогического мастерства, созданы условия для обмена опытом.

Методические материалы педагогического кабинета структурированы по разделам:

- нормативно – правовая база осуществления образовательной деятельности в ДОО;
- аттестация и повышение квалификации педагогов;
- передовой опыт.

Методические пособия также классифицированы по направлениям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Также имеется материал для организации работы педагогов с родителями, методическая литература, периодические издания по направлению «дошкольное образование», электронные дидактические и наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности.

Методические материалы

| <i>№</i> | <i>Наименование материалов</i> | <i>Возрастная группа</i> | <i>Количество</i> |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| Методические папки по введению ФГОС дошкольного образования | | | |
| | Пакет нормативно-правовых документов различного уровня | Все возрастные группы | 1 шт. |
| | Методические рекомендации, аналитические справки | | 1 шт. |
| | Материалы по кадровому обеспечению введения ФГОС ДО | | 1 шт. |
| | Материалы из опыта работы (статьи, консультации и др.) | | 1 шт. |
| Организационно-методическая продукция | | | |
| | Методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (материалы семинаров, мастер-классов, методических часов для педагогов) | Все возрастные группы | 3 шт. |
| | Методические материалы по аттестации педагогических работников | Все возрастные группы | 12 шт. |
| | Авторские разработки, программы различных направленностей | Все возрастные группы | 19 шт. |
| | Методические рекомендации «Организация проектной деятельности в ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Дошкольный возраст | 1 шт. |
| | Сборник конспектов НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников | Все возрастные группы | 3 комплекта |
| | Памятки по развитию у детей речевого творчества | Дошкольный возраст | 1 шт. |
| | Памятки по развитию у детей воображения | Дошкольный возраст | 1 шт. |
| | Методические разработки по взаимодействию с семьями воспитанников (сценарии родительских собраний, семинары, мастер – классы и т.д.) | Все возрастные группы | 11 шт. |
| | Тематический план по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России | Все возрастные группы | 1 шт. |
| | Проект по духовно-нравственному развитию и | Все возрастные группы | 1 шт. |

| | | | |
|--|--|----------------------------|----------------|
| | воспитанию личности гражданина России | | |
| | Разработки образовательных проектов различной тематики с детьми | Старший дошкольный возраст | 7 шт. |
| | Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах | Все возрастные группы | 1 шт. |
| Прикладная методическая продукция | | | |
| | Схема взаимодействия детского сада с семьёй и социальными партнерами по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России | Все возрастные группы | 1 шт. |
| | Схемы организации проектной деятельности с детьми (пошаговая схема, центры активности, образовательные области) | Все возрастные группы | 3 шт. |
| | Памятка по насыщению центров активности по различным темам | Все возрастные группы | 1 шт. |
| | Схема написания конспекта (ранний и дошкольный возраст) | Все возрастные группы | 2 шт. |
| | Схема написания плана работы на неделю (ранний и дошкольный возраст) | Все возрастные группы | 2 шт. |
| | Письма родителям по различным темам недели | Все возрастные группы | 36 шт. |
| Электронные образовательные ресурсы | | | |
| | Интерактивное развивающее пособие «Сборник интерактивных игр» | Старший дошкольный возраст | 3 выпуска |
| | Мультимедийные презентации для использования в рамках НОД по различным темам | Все возрастные группы | 57 презентаций |
| | | | |

3.2. Режим дня

Ежедневная организация пребывания детей в ДОО соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация приема детей:

- Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.
- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в дошкольные группы в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

- После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

Организация режима дня

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- При проектировании содержания образовательной деятельности также учитываются климатические условия. График образовательного процесса составляется в соответствии с периодами:
 - холодный период (сентябрь – май): составляется режим дня на учебный год, включается расписание организованных образовательных форм. При благоприятных погодных условиях на открытой площадке организуются прогулки в течение 4-4,5 часов в день в первую и вторую половину дня, проводятся спортивные и подвижные игры, в зависимости от погодных условий и возрастных особенностей детей возможно удлинение пребывания детей на свежем воздухе;
 - теплый период (июнь – август): для него составляется другой режим дня, в котором исключены организованные образовательные формы. Работа в летний период планируется по проектам, темы которых реализуются в течение недели.

Примерный режим дня в холодный период года

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Приём, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.06 | 8.00-8.08 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку | 8.05-8.12 | 8.06-8.15 | 8.08-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.30 |

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| Завтрак | 8.12-8.40 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей и/или подготовка к НОД | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно- образовательная деятельность | 9.00-9.10 9.20-9.30 | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.20 9.30(9.40) -9.50 (10.00) | 9.00-9.20 9.30 (9.40)-9.45 (10.05) | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, инд. работа, игры с выносным материалом, подвижные игры) | 9.30-11.20 | 9.40- 11.50 | 10.00- 12.00 | 10.00- 12.10 | 10.45- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 11.50-12.15 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.30-12.40 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.15-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30- 12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.20 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Непосредственно- образовательная деятельность, | 15.30-15.45 | 15.20-15.40 | 15.20-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.50 |

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| дополнительное образование, чтение художественной литературы | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.50-16.25 | 15.45-16.35 | 15.50-16.45 |
| Подготовка к ужину | 16.00-16.07 | 16.00-16.10 | 16.25-16.35 | 16.35-16.45 | 16.45-16.55 |
| Ужин | 16.07-16.40 | 16.10-16.35 | 16.35-16.55 | 16.45-17.00 | 16.55-17.10 |
| Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.40-19.00 | 16.35-19.00 | 16.55-19.00 | 17.00-19.00 | 17.10-19.00 |

Примерный режим дня в тёплый летний период года

Табл.23

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 | 7.00-8.06 | 7.00-8.08 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку | 8.05-8.12 | 8.06-8.15 | 8.08-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.12-8.40 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная и/или организованная, игровая деятельность детей | 8.40-9.30 | 8.45-9.40 | 8.50-9.50 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры на свежем воздухе, с выносным материалом, подвижные игры) | 9.30-11.20 | 9.40- 11.50 | 9.50- 12.00 | 10.00- 12.00 | 10.50- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20-11.50 | 11.50-12.15 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.15-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30- 12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.20-15.30 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.25 | 15.20-16.35 | 15.20-16.45 |

| Режимный момент | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Подготовка к ужину | 16.00-16.07 | 16.00-16.10 | 16.25-16.35 | 16.35-16.45 | 16.45-16.55 |
| Ужин | 16.07-16.40 | 16.10-16.35 | 16.35-16.55 | 16.45-17.00 | 16.55-17.10 |
| Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.40-19.00 | 16.35-19.00 | 16.55-19.00 | 17.00-19.00 | 17.10-19.00 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Режим работы ДОУ:

-пятидневная рабочая неделя-понедельник-пятница;

-режим работы групп: 12 часов с 7.00 до 19. 00ч.

-в субботу, воскресенье - выходные дни

Учебный годовой график для детей дошкольного возраста на год -36 недель или 36 тем

| Группы/виды деятельности | Группа для детей с 5 до 6 лет | | Группа для детей с 6 до 8 лет | |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | в неделю | в учебный год | в неделю | в учебный год |
| Музыкальная | 2 | 2*25минут*36тем =1800мин или 30часов | 2 | 2*30минут*36тем =2160мин или 36часаов |
| Двигательная: -занятие по физическому развитию - бассейн (или подвижные игры в группе с воспитателем) | 1 2 | 3*25минут*36тем =2700мин или 45часов | 1 2 | 3*30минут*36тем =3240мин или 54часа |
| Коммуникативная -развитие речи -подготовка к обучению грамоте (старшая,подгот группы) | 5 | 5*20минут*36тем =3600мин или 60часов | 5 | 5*25минут*36тем =4500мин или 75часов |
| Познавательно-исследовательская -ознакомление с окружающим -фэмп | 2 | 2*20минут*36тем =1440мин или 24часа | 2 | 2*25минут*36тем =1800мин или 30часаов |
| Изобразительная: -рисование -лепка -аппликация | 1 0,5 0,5 | 2*20минут*36тем =1440мин или 24часа | 1 0,5 0,5 | 2*25минут*36тем =1800мин или 30часаов |
| Конструирование | 1 | 1*20минут*36тем =720мин или 12 часов | 1 | 1*25минут*36тем =900мин или 15часаов |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------|---|-----------|--|
| Восприятие литературы | художественной | 1 | 1*20минут*36тем =720мин или 12 часов | 1 | 1*25минут*36тем =900мин или 15часов |
| Всего: | | 16 | 12420 мин 207 часов | 16 | 15300 мин 255часов |

Расписание НОД

| Возраст детей | старшая комбинированная группа | | подготовительная комбинированная группа | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----|---|-----|
| | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | Норма | ОВЗ | Норма | ОВЗ |
| Длительность НОД | 20-25 мин | | 25-30 мин | |
| Количество НОД в неделю | 14 | | 15 | |
| Время НОД в неделю | 5,3 | | 6,5 | |
| Время НОД в месяц | 21,3 | | 26 | |
| Время НОД в год | 191,7 | | 208 | |

Регламентирование непосредственно-образовательной деятельности

СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава» корпус 1

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|--|--|
| Группа раннего возраста «Капельки» | 9.00-9.10 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 15.20-15.30 Музыкальная деятельность | 9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/рисование) 15.20-15.30 Двигательная деятельность | 9.00-9.10 Общение со взрослыми и сверстниками, игры под рук-ом взрослого (театрализованная деятельность) 15.20-15.30 Музыкальная деятельность | 9.00-9.10 Предметная деятельность и игры с составными игрушками (конструирование) 15.20-15.30 Двигательная деятельность (п/и на свежем воздухе) | 9.00-9.10 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами 15.20-15.30 Двигательная деятельность |
| 2 младшая группа «Горошины» | 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование/лепка) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 ФЭМП | 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) |
| 2 младшая группа «Интеллектуалы» | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) | 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Музыкальная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка/конструирование) |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| 2 младшая группа «Техники» | 9.00-9.15 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.25-9.40 Двигательная деятельность | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 ФЭМП | 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) |
| Средняя группа «Лучики» | 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Двигательная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность | 9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (бассейн) |
| Средняя группа «Новаторы» | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 ФЭМП | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50 Двигательная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) 9.50-10.10 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.30-09.50 Двигательная деятельность |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Старшая группа «Путешественники» | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (конструирование) 15.20-15.40 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка) | 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 10.05-10.25 Хореография 15.50-16.10 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 ФЭМП 9.35-9.55 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация) |
| Старшая группа «Исследователи» | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (лепка) | 9.00-9.25 ФЭМП 10.00-10.20 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 11.20-11.40/ 11.50-12.10 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (конструирование) | 9.00-9.20 Хореография 9.30-9.55 Изобразительная деятельность (аппликация) 15.50-16.10 Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (рисование) 15.40-16.00 Двигательная деятельность |
| Старшая группа «Строители» | 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (лепка) | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55 Хореография 15.40-16.00 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.25-10.45 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 ФЭМП 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.40 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.55-10.15 Музыкальная деятельность 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (аппликация) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Старшая группа «Веснушки» | 9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.50-10.10 Двигательная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (конструирование) | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.10-10.30 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация) | 9.00-9.25 ФЭМП 9.30-9.50/ 10.05-10.55 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка) | 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-9.55 Хореография 15.20-15.40 Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.00-10.20 Двигательная деятельность |
| Подготовительная группа «Умники и умницы» | 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн) | 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.05-10.30 Хореография 15.20-15.45 Музыкальная деятельность | 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность | 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн) | 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (конструирование) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 15.25-15.50 Музыкальная деятельность |
| Подготовительная группа «Энтузиасты» | 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.25-10.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 Хореография 9.35-10.05 Изобразительная деятельность (рисование) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн) | 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.20-10.45 Двигательная деятельность | 9.00-9.25/ 9.40-10.05 Двигательная деятельность (бассейн)/ 9.00-9.30 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация) 10.20-10.50 ФЭМП | 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.25-10.50 Музыкальная деятельность |

СП ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» «Детский сад «Забава» корпус 2

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|---|--|
| 2 младшая группа «Кнопочки» | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/апликация/лепка) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) | 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 11.20-11.35 Двигательная деятельность (бассейн) |
| 2 младшая группа «Курносики» | 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 Двигательная деятельность | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (бассейн) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (конструирование/апликация/лепка) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) | 9.00-9.15 Двигательная деятельность (зал) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) | 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) |
| Средняя группа «Шалуны» | 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность. Ознакомление окружающим (ФЦКМ) | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность(рисование) | 9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (конструирование/апликация/лепка) |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Средняя группа «Непоседы» | 9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 10.20-10.40 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка/конструирование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.05-10.25 Музыкальная деятельность |
| Средняя группа «Затейники» | 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка, конструирование) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (бассейн) |
| Средняя группа «Изобретатели» | 9.00-9.20 Двигательная деятельность (бассейн) 9.30-9.50 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП) | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование/лепка) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-09.50 Двигательная деятельность (зал) |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Средняя группа «Фантазеры» | 9.00-9.20 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.50-10.10 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 10.30-10.50 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.55 Двигательная деятельность (Бассейн) | 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.25-10.45 Музыкальная деятельность | 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация/лепка) 10.00-10.25 Двигательная деятельность (зал) |
| Старшая группа «Электроник» | 9.00-9.20 Хореография 9.30-9.55 Изобразительная деятельность (конструирование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность (зал) | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.55/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка) | 9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (аппликация) 15.50-16.10 Двигательная деятельность | 9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55 Музыкальная деятельность 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (аппликация) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Старшая группа «Космонавты»</p> | <p>9.30-9.50 Хореография 10.00-10.20 Музыкальная деятельность</p> <p>15.20-15.45 Изобразительная деятельность (апликация)</p> | <p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал)</p> | <p>9.00-9.25 Познавательная- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 11.20-11.40/ 11.50-12.10 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (конструирование)</p> | <p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>15.20-15.40 Музыкальная деятельность</p> | <p>9.00-9.25 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.35-9.55 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>15.20-15.40 Двигательная деятельность (зал)</p> |
| <p>Старшая группа «Звездочёты»</p> | <p>9.00-9.25 Познавательная- исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.35-9.55/ 10.05-10.25 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (лепка)</p> | <p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-9.50 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>15.50-16.10 Двигательная деятельность (зал)</p> | <p>9.00-9.25 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.30-10.50 Музыкальная деятельность</p> | <p>9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 10.00-10.20 Двигательная деятельность (зал)</p> <p>15.20-15.45 Изобразительная деятельность (рисование)</p> | <p>9.00-9.25 Хореография 9.35-9.50 Изобразительная деятельность (апликация)</p> <p>15.25-15.45 Музыкальная деятельность</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Подготовительная группа «Астрономы»</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.00-10.25 Хореография 10.35-11.00 Музыкальная деятельность</p> | <p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 10.30-10.55 Двигательная деятельность (зал)</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.05/ 10.15-10.40 Двигательная деятельность (бассейн) 15.20-15.50 Изобразительная деятельность (аппликация)</p> | <p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.40-10.20 Изобразительная деятельность (лепка) 10.35-10.55 Музыкальная деятельность</p> |
| <p style="text-align: center;">Подготовительная группа «Метеоры»</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p> | <p>9.00-9.30 Изобразительная деятельность (аппликация) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.20-15.45 Музыкальная деятельность</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.45 Двигательная деятельность (зал)</p> | <p>9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка) 11.30-11.55/ 12.05-12.30 Двигательная деятельность (бассейн)</p> | <p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.05 Хореография 16.00-16.30 Музыкальная деятельность</p> |

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

| Время | Мероприятия | Место проведения | Ответственный |
|--|---|---|----------------------|
| 7.00-8.10 7.00-8.20 7.50-7.56 7.57-8.02 | Прием детей, осмотр. Физкультурно-оздоровительные мероприятия: * Утренняя гимнастика * Люстра Чижевского * Дыхательная терапия * Дорожка здоровья * Солевые дорожки * Топтания в бассейне * Пропевание звуков | Группа. Муз., физ. зал. бассейн | Воспитатель |
| 8.10-8.55 | * Круг общения * Подготовка к завтраку * Умывание * Завтрак | Группа | Воспитатель |
| 8.55-9.15 9.20-10.00 | Подготовка к НОД НОД * Бассейн * Физкультурные занятия * Корректирующая гимнастика * Физ. Минутки | Группа | Воспитатель |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке * Закаливание дыхания «Поиграем с носиком» * Прогулка * Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, * Индивидуальная работа по развитию движений | Группа - - На воздухе - | Воспитатель |
| 12.00-13.00 | Возвращения с прогулки * Пальчиковая гимнастика * Обед Умывание Оздоровительные мероприятия: Полоскания рта, чистка зубов | Группа | Воспитатель |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну Оздоровительные мероприятия: упражнения для снятия мышечного напряжения. Сон: с доступа свежего воздуха Кварцевание группы Музыкотерапия | Группа | Воспитатель |
| 15.00-15.30 | Подъем, пробуждение Оздоровительные мероприятия: Воздушные ванны Дыхательная гимнастика Подготовка к полднику Полдник | Группа | Воспитатель |
| 15.30-16.25 | Игры Индивидуальная работа по развитию движения Спортивные игры, развлечения Витаминотерапия | Группа Группа | Воспитатель Медсестра |
| 16.25-19.00 | Подготовка к ужину Умывание Ужин Оздоровленные мероприятия *Прогулка *Воздушные ванны *Игры Уход домой | Группа - - На воздухе | Воспитатель - - Воспитатель |

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

| Содержание | Периодичность | Ответственные | Время |
|--|---------------|--|----------------|
| Оптимизация режима | | | |
| Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог, медсестра | В течение года |

| Содержание | Периодичность | Ответственные | Время |
|--|---------------------------|---|----------------|
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | | Учитель-логопед, педагог-психолог, врач | В течение года |
| Организация двигательного режима | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Инструктор по ФИЗО | В течение года |
| Корригирующая гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели, контроль медсестра | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель | В течение года |
| Спортивный досуг | По плану | Инструктор по ФИЗО | В течение года |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно 1 раз в день | Учитель-логопед | В течение года |
| Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции | Ежедневно 1 раз в день | Учитель-логопед | В течение года |
| Артикуляционная гимнастика | 3 раза в неделю | Учитель-логопед | В течение года |
| Динамические паузы | Ежедневно на ООД | Учитель-логопед | В течение года |

Организация прогулки

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Организация сна

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

График проветривания

6.45 - сквозное

10.30 – 11.30 - сквозное

12.30 – 14.30 - сквозное /группа, раздевалка /

18.30 – 19.00 – сквозное

В течение дня одностороннее проветривание - через 30 минут.

Зимой – по 2-3 минуты /до 18.00 – 19.00/.

Летом – непрерывное проветривание помещений.

- В течение дня в каждом групповом помещении используется ионизатор воздуха "Истион", который насыщает воздух полезными отрицательными ионами кислорода. Ионизация делает воздух чистым и свежим, заметно повышает общий иммунитет организма ребенка, очищает воздух от пыли, аллергенов и микроорганизмов, в том числе болезнетворных, лечит ОРЗ, ЛОР и бронхо-легочные заболевания: бронхиты, ангины, фарингиты, насморк, гайморит, тонзилит и т.д., лечит крапивницу, уменьшает аллергические реакции, улучшает состояние детей-астматиков, возбуждает хороший аппетит и способствует правильной работе кишечника, хорошо нормализует сон, действует успокаивающе на нервную систему, улучшает общее самочувствие и настроение детей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

| № | Месяц | Наименование мероприятия, форма проведения | Описание мероприятия |
|---|----------|--|--|
| 1 | Сентябрь | Праздник «День Знаний»: | В течение Дня знаний с воспитанниками организуются: праздничные, конкурсные, спортивно-развлекательные мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями детей. В организации и реализации мероприятий активное участие принимают родители. Ответственными за организацию Дня знаний назначаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 2 | Октябрь | Осенины. Праздник урожая | Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; Народные хороводы; |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | | Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение. |
| 3 | Ноябрь | День матери. | конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам). |
| 4 | Декабрь | Музыкальный праздник «Новый год шагает по планете» | Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки. |
| 5 | Февраль | День Защитника Отечества. | Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования. |
| 6 | Март | Музыкальный праздник «Мамочку поздравим» | Проводится во всех возрастных группах детского сада соответственно возраста воспитанников Организуется выставка детских рисунков «Моя мамочка». |
| 7 | Апрель | Развлечение «День птиц» Социальная акция «Скворечник» | В музыкальном зале воспитанники всех возрастных групп читают стихи, поют песни, исполняют танцы о птицах. Вспоминают приметы, потешки, заклички, играют в народные игры, участвуют в викторине о пернатых друзьях. Совместно с родителями воспитанники мастерят, а затем развешивают скворечники для птиц на участке детского сада, в микрорайоне, в городе. |

| | | | |
|----|-----|--|--|
| 8 | Май | Концертная программа «Памяти павших будьте достойны» с участием ветеранов ВОВ, труда и тружеников тыла. | На праздник приглашаются ветераны ВОВ, труда и труженики тыла. Во время концерта воспитанники читают стихи, поют песни военных лет, исполняют танцы, поздравляют ветеранов, благодарят, дарят цветы, памятные подарки, выполненные своими руками. Дети общаются с ветеранами, слушают военные истории ветеранов. |
| 9 | | Концертно-развлекательная программа «День защиты детей» | Проводятся мероприятия на участке детского сада в разных возрастных группах, проводятся игры, дискотека. |
| 10 | Май | Выпускной бал | Приветствие и поздравление детей взрослыми; Развлекательная часть; Сюрпризы; Вручение «дипломов» и подарков детям; Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами. |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный мкр. «Южный город»

Развивающая предметно – пространственная среда характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

| Критерий | Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе |
|-----------------|---|
| Насыщенность | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук, |

| | |
|--------------|--|
| <p>среды</p> | <p>музыкальный центр, CD-диски др.), а также материалами и играми, которые активизируют всю многообразную «палитру» детской деятельности. Все материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др.</p> <p>РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка.</p> <p><i>Групповое пространство представлено следующими развивающими зонами, центрами, студиями, лабораториями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Спортивная</i> для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование (дорожки «здоровья», дуги, мячи, кегли, корзина для метания, ленты, канат, атрибуты для организации подвижных и спортивных игр, демонстрационный материал и др.) используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований. Наполняемость зоны меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. ➤ <i>Зона безопасности</i>, где находятся игрушечные транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки, напольный коврик с разметкой улиц и дорог, дидактический и демонстрационный материал и др. ➤ <i>Строительный центр</i> с конструкторами разного вида, кубиками, крупным и мелким деревянным строительным материалом, схемами и чертежами построек и т.д.; ➤ <i>Зона сенсорного развития</i> позволяет развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости и гладкости их поверхности, имеется материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы и др.; ➤ <i>Юный Пифагор</i>, где расположены материалы для развития элементарных математических представлений настольно-печатные игры, цифры, числовые домики, современное игровое оборудование (блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера и т.д.), таблицы, развивающие игры и т.д.; ➤ <i>Юный грамотей</i>, где располагаются материалы для подготовки к обучению грамоте и развитию речи: |
|--------------|--|

настольно-печатные игры, буквы, звуковые коробочки, таблицы, книги с крупным шрифтом, ребусы, тематические карточки и альбомы и др.;

➤ *Центр художественной литературы* с произведениями детской художественной литературы, полками и стендами для тематических выставок и др.;

➤ *Творческая зона, которая* представлена изобразительным материалом (мелки, акварель, тушь, гуашь), бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, материалы для ознакомления дошкольников с различными видами декоративного и прикладного вида искусства и т.д.; и *стенд «Творческие идеи»*, на котором располагаются продукты детской творческой деятельности. Следует отметить, что продуктами детского творчества вписываются в интерьер группы, не только делая помещение более родным и привлекательным. Это повышает самооценку дошкольников, создаёт чувство сопричастности к жизни детского сада.

➤ *Театральная зона* с ширмами и декорациями, масками сказочных персонажей, различными видами театра (кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, настольный), костюмами и др.;

➤ *Музыкальный уголок*, в котором присутствуют музыкальные инструменты, различные музыкальные, дидактические игры, игрушки самоделки;

➤ *лаборатория «Юный исследователь»*, где есть множество наборов для проведения опытов, располагаются они в доступном для детей месте с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой. К каждому набору для эксперимента прилагаются инструкционные карты, выполненные в виде рисунка или краткой словесной инструкции, глобус, специальная детская литература, карты;

➤ *Игровые центры*, в которых расположены атрибуты, предметы – заместители, «подручные» материалы для развития творческого замысла в сюжетно-ролевых играх, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

➤ *Уголок уединения (отдыха или примирения)* - палатка, в которой находятся телефон, альбом с фотографиями воспитанников и их семей, самодельные игрушки, изображающие эмоции.

| | |
|---|--|
| Транспортируемость | Наличие в группе специальных предметов (ширм, лёгких перегородок, геометрических модулей, скамеек, больших лоскутов ткани и пр.) и их перемещение с целью создания новых зон представляет возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность материалов | Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на зоны. У детей имеется неограниченный доступ к материалам, которые они используют по своему усмотрению. Природный, бросовый материал, спортивный инвентарь и т.д. также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями). |
| Вариативность среды | Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности. |
| Доступность среды | Развивающая предметно – пространственная среда в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны. |
| Безопасность предметно-пространственной среды | В группе закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы СП «Детский сад «Забава» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный мкр. «Южный город» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления тяжелого нарушения речи в группе компенсирующей направленности работает учитель-логопед. Специалист должен иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,

- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ТНР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-логопед реализует следующие направления:

- формирование словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-логопед также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ТНР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 72 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время может обозначаться как «развивающий час»). В это время по заданию учителя-логопеда воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Учитывая то, что учитель-логопед в своей работе основное внимание уделяет речевому

развитию детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. Педагогом-психологом проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк (консилиума) разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных

математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалист помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий, в том числе, работу по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, предложена следующая модель их взаимодействия:

1. *Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.*

2. *Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ТНР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ТНР в условиях инклюзии.*

Специалисты опираются на содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.*

4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП СП «Детский сад «Забава». Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную структуру общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовы экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.
- Азбука хореографии – Барышникова Т.(г. Москва 1999год);
- Ритмическая мозаика - Буренина А.И.(г. Санкт – Петербург 2000 год);
- «Танцевальная мозаика» - хореография в детском саду – Слуцкая С.Л.(2006 год);
- Ладушки «Потанцуй со мной дружок» - Каплунова И., Новоскольцева И.;
- «Са-фи-дансе» -танцевально-игровая гимнастика для детей – Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г.;
- Танцевальная ритмика – Суворова Т.;
- «Расскажи стихи руками» - Егоров В. (г. Москва 1992 год)

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в том числе по плаванию). Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

4.2. Используемые Примерные программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация тематических выставок.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, объединение в родительские клубы по интересам.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы делятся на четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК

проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.